

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детская школа искусств №7»

Дополнительная предпрофессиональная
общеобразовательная программа
в области музыкального искусства

Народные инструменты

5 (6), 8 (9) лет

г. Набережные Челны, 2019

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.,



Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты» (срок обучения 8/9 лет)

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты» (срок обучения 8/9 лет) создана на основе Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе. Программа выполняется при поддержке **ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» в сетевой форме обучения.**

Автор/разработчик программы:

Хаметшина О.В., директор, преподаватель по классу скрипки высшей квалификационной категории МАУ ДО «Детская школа искусств №7»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Требования к минимуму содержания дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты».....	9
3. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты».....	9
4. Учебный план дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты».....	18
5. Перечень программ учебных предметов по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».....	29
6. График образовательного процесса.....	30
7. Требования к условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты».....	33
8. Система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения обучающимися дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты».....	39
9. Программа творческой, методической и культурно-просветительской деятельности.....	44

Пояснительная записка

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты» (далее – программа «Народные инструменты») разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе (далее – ФГТ)¹.

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты» создана в МАУ ДО «Детская школа искусств №7» (далее – Школа), рассмотрена на заседании Методического совета школы (Протокол №1 от «28» августа 2019 г.), принята на заседании Педагогического совета (Протокол №1 от «29» августа 2019 г.), утверждена приказом директора Школы (№ 240 от 29.08.2019 г.).

Программа «Фортепиано» реализуется Школой в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты» разработана с учетом обеспечения преемственности данной программы с основными профессиональными образовательными программами среднего профессионального и высшего профессионального образования в области музыкального искусства, а также сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

Программа «Народные инструменты», определяющая содержание и организацию образовательного процесса в Школе, составлена с учетом

¹ Утверждены Приказом Министерства культуры РФ от 12 марта 2012 г. № 162 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и срокам обучения по этой программе»

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, предназначена для работы с музыкально одарёнными детьми детских музыкальных школ и музыкальных отделений детских школ искусств.

Основной целью программы «Народные инструменты» является выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте, связанное с осуществлением их подготовки к поступлению в образовательные учреждения, реализующих основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства и получению профессионального образования в области искусства.

Поставленная цель реализуется посредством направленности программы «Народные инструменты» на:

1. творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие обучающихся;
2. создание комфортных условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
3. создание основы для приобретения детьми опыта исполнительской практики;
4. приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности, стилевыми традициями, особенностями композиторской индивидуальности;
5. воспитание у детей культуры и опыта сольного и ансамблевого исполнительства и музицирования;
6. приобретение детьми опыта творческой деятельности (фестивальной, концертной, конкурсной);
7. овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира (в том числе с включением регионального компонента);
8. формирование навыков самостоятельной работы по знакомству, изучению и постижению музыкального искусства.

Реализация программы «Народные инструменты» ориентирована на решение следующих задач:

1. воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств и общекультурных компетенций (толерантность, нравственность, духовность, эрудированность, культурность, доброжелательность, интеллектуальность), позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;

2. формирование у обучающихся художественно-эстетических взглядов, моральных и нравственных установок, потребности общения с духовными ценностями;

3. формирование умения у обучающихся самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;

4. воспитание детей в позитивной творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;

5. формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков (в соответствии с программой), позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;

6. выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, приобретению навыков творческой деятельности, умению планировать свою индивидуальную домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата;

7. формирование у обучающихся комплекса профессиональных компетенций, необходимых для реализации дальнейшей профессиональной деятельности.

Поставленные цели и задачи достигаются посредством организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ, а также программой творческой, методической и культурно-просветительской видами деятельности Школы.

Срок освоения дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет. Срок освоения программы «Народные инструменты» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с десяти до двенадцати лет, составляет 5 лет. Срок освоения программы «Народные инструменты» для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год (9 лет/6 лет).

Школа в соответствии с ФГТ, имеет право реализовывать программу «Народные инструменты» в сокращенные сроки, а также с ориентацией на повышенный уровень освоения программы и по индивидуальным учебным планам с учетом соблюдения ФГТ.

При приеме обучающихся в Школу на обучение по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты» осуществляется отбор детей с целью выявления творческих способностей поступающих и (или) физических данных, необходимых для освоения соответствующих образовательных программ в области искусств. Отбор детей проводится индивидуально в форме

творческих заданий, позволяющих определить наличие музыкальных и творческих способностей поступающих – интонации, слуха, ритма, памяти. Дополнительно поступающий может исполнить самостоятельно подготовленные музыкальные произведения на фортепиано (сольную пьесу или вокальное произведение с собственным сопровождением на фортепиано). Отбор поступающих на обучение по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты» производится в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, нормативными локальными актами Школы, Правилами приема и порядком индивидуального отбора детей (для зачисления в первый класс) для обучения по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств.

Зачисление детей в Школу осуществляется по результатам их отбора. Порядок и сроки проведения отбора детей устанавливаются Школой самостоятельно в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями нормативно-правовой документации.

Освоение обучающимися дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты», разработанной на основании ФГТ, завершается итоговой аттестацией обучающихся, проводимой Школой. Выполнение ФГТ по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты» является основой для оценки качества образования.

**Требования к минимуму содержания дополнительной
предпрофессиональной общеобразовательной программы в области
музыкального искусства «Народные инструменты».**

**Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной
предпрофессиональной общеобразовательной программы в области
музыкального искусства «Народные инструменты»**

Программа «Народные инструменты» обеспечивает достижение обучающимися результатов ее освоения в соответствии с ФГТ. Реализация минимума содержания дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства

«Народные инструменты» обеспечивает формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, целостное художественно-эстетическое развитие личности (общекультурные компетенции) и приобретение ею в процессе освоения образовательной программы музыкально-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков (профессиональные компетенции).

Планируемым результатом освоения дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» является качественное и прочное приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях обязательной части¹:

в области музыкального исполнительства обучающийся должен:

- знать художественно-эстетические, технические особенности, характерные для сольного, ансамблевого и (или) оркестрового исполнительства;
- знать музыкальную терминологию;
- уметь грамотно исполнять музыкальные произведения соло, в ансамбле/оркестре на народном или национальном инструменте;

¹ Предметные области учебного плана имеют обязательную и вариативную части, которые состоят из учебных предметов.

- уметь самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на народном или национальном инструменте;

- уметь самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на народном или национальном музыкальном инструменте;

- уметь создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на народном или национальном музыкальном инструменте;

- обладать навыками игры на фортепиано несложных музыкальных произведений различных стилей и жанров;

- обладать навыками импровизации на народном или национальном музыкальном инструменте;

- обладать навыками чтения с листа несложных музыкальных произведений на народном или национальном музыкальном инструменте и на фортепиано;

- обладать первичными навыками в области теоретического анализа исполняемых произведений;

- обладать навыками публичных выступлений (сольных, ансамблевых, оркестровых);

в области теории и истории музыки обучающийся должен:

- знать основы музыкальной грамоты и теории музыки;

- знать основные этапы жизненного и творческого пути отечественных и зарубежных композиторов, а также созданные ими музыкальные произведения;

- обладать представлениями о творческом облике того или иного композитора, творчество которых изучались в курсе слушания музыки или музыкальной литературы, их эстетических взглядах, приоритетных жанрах творчества;

- обладать первичными знаниями в области строения классических музыкальных форм;

- уметь использовать полученные теоретические знания при исполнении музыкальных произведений на народном или национальном музыкальном инструменте, а также фортепиано;
- уметь осмысливать музыкальные произведения и события путем изложения в письменной форме, в форме ведения бесед, дискуссий;
- обладать навыками восприятия музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды;
- обладать навыками восприятия элементов музыкального языка;
- обладать навыками анализа музыкального произведения (анализ музыкального синтаксиса, особенностей стиля и жанра, мелодический и гармонический анализ);
- обладать навыками записи музыкального текста по слуху;
- обладать сформированными вокально-интонационными навыками и слуховыми представлениями;
- обладать сформированными навыками метрических и ритмических закономерностей музыкального текста;
- обладать навыками вокального исполнения музыкального текста, в том числе путем группового (ансамблевого) и индивидуального сольфеджирования, пения с листа;
- обладать первичными навыками и умениями по сочинению музыкального текста, первичными навыками и умениями творческой деятельности (досочинение мелодии, ритма в предложенном стиле, форме и пр.).

Результатом освоения дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства

«Народные инструменты» с дополнительным годом обучения, сверх обозначенных выше знаний, умений и навыков в предметных областях, является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

в области музыкального исполнительства обучающийся должен:

- знать основной сольный репертуар для народного или национального музыкального инструмента;
 - знать основной ансамблевой и оркестровой репертуар для народных или национальных инструментов;
 - знать различные исполнительские интерпретации музыкальных произведений;
 - уметь исполнять музыкальные произведения соло, в ансамбле и (или) оркестре на достаточном художественном уровне в соответствии со стилевыми особенностями;
 - обладать навыками подбора по слуху;
- в области теории и истории музыки обучающийся должен:*
- обладать первичными знаниями в области основных эстетических и стилевых направлений в области музыкального, изобразительного, театрального и киноискусства;
 - обладать первичными знаниями и умениями в области элементарной теории музыки (знание основных элементов музыкального языка, принципов строения музыкальной ткани, типов изложения музыкального материала, умения осуществлять построение интервалов и аккордов, группировку длительностей, транспозицию заданного музыкального материала);
 - уметь осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;
 - обладать первичными навыками по анализу музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и др.), фактурного изложения материала (типов фактур);
 - обладать навыками сочинения и импровизации музыкального текста;
 - обладать навыками восприятия современной музыки;

- обладать багажом прослушанных музыкальных произведений;
- уметь узнавать прослушанные музыкальные произведения на слух;
- уметь достаточно свободно ориентироваться в исторических периодах

музыкального искусства, многообразии жанров и композиторских стилях;

- владеть информацией об особенностях развития музыкального искусства стран, представители и произведения которых изучались в области теории и истории музыки.

В учебный план дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» входят следующие учебные предметы:

Учебные предметы обязательной части ПО.01. «Музыкальное исполнительство»:

- специальность;
- ансамбль;
- фортепиано;
- хоровой класс.

Учебные предметы обязательной части ПО.02. «Теория и история музыки»:

- сольфеджио;
- слушание музыки;
- музыкальная литература (зарубежная, отечественная).

В результате освоения программы «Народные инструменты» по учебным предметам обязательной части обучающиеся должны демонстрировать следующие профессиональные компетенции:

Специальность:

- проявлять интерес к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- демонстрировать сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные

возможности народного или национального инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;

- знать репертуар для народного или национального инструмента, включающего произведения разных стилей и жанров в соответствии с программными требованиями;

- знать художественно-исполнительские возможности народного или национального инструмента;

- знать профессиональную терминологию;

- уметь читать с листа несложные музыкальные произведения;

- обладать навыками по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;

- обладать навыками по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;

- обладать творческой инициативой;

- обладать сформированными представлениями о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;

- обладать музыкальной памятью, развитым полифоническим мышлением, мелодическим, гармоническим, тембровым слухом;

- обладать элементарными навыками репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

Ансамбль:

- обладать сформированным комплексом навыков и умений в области коллективного творчества – ансамблевого исполнительства, позволяющего демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;

- знать ансамблевый репертуар, способствующий воспитанию на разнообразной литературе способностей к коллективному творчеству;
- обладать навыками по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

Фортепиано:

- знать инструментальные и художественные особенности и возможности фортепиано;
- знать в соответствии с программными требованиями музыкальные произведения, написанные для фортепиано зарубежными и отечественными композиторами;
- знать профессиональную терминологию;
- владеть основными видами фортепианной техники, использовать художественно оправданные технические приемы, позволяющие создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу;
- обладать интересом к восприятию музыкального искусства, самостоятельному музыкальному исполнительству;

Хоровой класс:

- знать начальные основы хорового искусства, вокально-хоровые особенности хоровых партитур, художественно-исполнительские возможности хорового коллектива;
- знать профессиональную терминологию;
- уметь передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;
- обладать навыками коллективного хорового исполнительского творчества;
- демонстрировать сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых

произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;

- иметь практические навыки исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.

Сольфеджио:

- обладать сформированным комплексом знаний, умений и навыков, отражающим наличие у обучающегося художественного вкуса, сформированного звуковысотного и гармонического музыкального слуха и памяти, чувства лада, метра и ритма, знания музыкальных стилей и жанров, способствующих творческой самостоятельности;

- знать теоретические понятия и термины, в том числе, профессиональную музыкальную терминологию;

- обладать вокально-интонационными навыками;

- уметь сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры;

- уметь записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа;

- уметь слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;

- уметь осуществлять анализ элементов музыкального языка;

- уметь импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения;

- обладать навыками использования элементов музыкального языка в практической деятельности (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).

Слушание музыки:

- иметь первоначальные знания о музыке, как виде искусства, ее основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;

- проявлять способность к эмоциональному сопереживанию в процессе восприятия музыкального произведения;
- уметь проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения;
- уметь провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств.

Музыкальная литература (зарубежная, отечественная):

- знать первичные факты о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;
- знать творческие биографии зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям, основные этапы их жизненного пути;
- знать в соответствии с программными требованиями музыкальные произведения зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;
- уметь исполнять на музыкальном инструменте тематический материал пройденных музыкальных произведений;
- обладать навыками выполнения теоретического анализа музыкального произведения – формы, стилевых особенностей, жанровых черт, фактурных, метрических и ритмических, ладовых особенностей;
- знать основные исторические периоды развития зарубежного и отечественного музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств (изобразительного, театрального, киноискусства, литературы), основные стилистические направления, жанры;
- знать особенности национальных традиций, фольклорных истоков музыки;
- знать профессиональную музыкальную терминологию;
- обладать сформированными основами эстетических взглядов, художественным вкусом;

- проявлять интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- уметь в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов и их музыкальных произведениях;
- уметь определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;
- демонстрировать навыки по восприятию музыкального произведения;
- уметь выражать понимание музыкального произведения и свое отношение к нему;
- уметь обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.

Элементарная теория музыки:

- знать основные элементы музыкального языка (основополагающие понятия – звукоряд, лад, интервалы, аккорды, диатоника, хроматика, отклонение, модуляция и пр.);
- знать синтаксическое строение музыкальной ткани, типы изложения музыкального материала;
- уметь осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;
- обладать первичными навыками по анализу музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и др.), фактурного изложения материала (типов фактур).

**Учебный план дополнительной предпрофессиональной
общеобразовательной программы в области музыкального искусства
«Народные инструменты»**

Учебный план по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства

«Народные инструменты» является частью этой образовательной программы и отражает ее структуру, определяет содержание и организацию образовательного процесса в Школе. Учебный план отражает структуру программы «Народные инструменты» в части наименования предметных областей и учебных предметов, последовательность изучения учебных предметов по годам обучения, недельную нагрузку обучающихся, количество аудиторных часов по каждому учебному предмету, общее количество часов, а также промежуточную и итоговую аттестацию по годам обучения.

Программа «Народные инструменты» может включать как один, так и несколько учебных планов в соответствии со сроками обучения, определенными ФГТ.

Учебный план программы «Народные инструменты» предусматривает следующие предметные области:

музыкальное исполнительство; теория и история музыки и разделы:
консультации; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Предметные области имеют обязательную и вариативную части, которые состоят из учебных предметов.

При реализации программы «Народные инструменты» со сроком обучения 8 лет общий объем аудиторной учебной нагрузки обязательной части составляет 1579 часов, в том числе по предметным областям (ПО) и учебным предметам (УП):

ПО.01.Музыкальное исполнительство:

- УП.01.Специальность - 559 часов;
- УП.02.Ансамбль - 165 часов;
- УП.03.Фортепиано - 99 часов;
- УП.04.Хоровой класс – 98 часов;

ПО.02.Теория и история музыки:

- УП.01.Сольфеджио - 378,5 часа;
- УП.02.Слушание музыки - 98 часов;

- УП.03.Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) - 181,5 часа.

При реализации программы «Народные инструменты» с дополнительным годом обучения к образовательной программе со сроком обучения 8 лет общий объем аудиторной учебной нагрузки обязательной части составляет 1859,5 часа, в том числе по предметным областям (ПО) и учебным предметам (УП):

ПО.01.Музыкальное исполнительство:

- УП.01.Специальность – 641,5 часа;
- УП.02.Ансамбль – 231 час;
- УП.03.Фортепиано - 99 часов;
- УП.04.Хоровой класс – 98 часов;

ОП.02.Теория и история музыки:

- УП.01.Сольфеджио - 428 часов;
- УП.02.Слушание музыки - 98 часов;
- УП.03.Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) - 231 час;
- УП.04.Элементарная теория музыки – 33 часа.

При реализации программы «Народные инструменты» со сроком обучения 5 лет общий объем аудиторной учебной нагрузки обязательной части составляет 1039,5 часа, в том числе по предметным областям (ПО) и учебным предметам (УП):

ПО.01.Музыкальное исполнительство:

- УП.01.Специальность – 363 часа;
- УП.02.Ансамбль - 132 часа;
- УП.03.Фортепиано – 82,5 часа;
- УП.04.Хоровой класс – 33 часа; ПО.02.Теория и история музыки:
- УП.01.Сольфеджио - 247,5 часа;
- УП.02.Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) - 181,5 часа.

При реализации программы «Народные инструменты» с дополнительным годом обучения к образовательной программе со сроком обучения 5 лет общий объем аудиторной учебной нагрузки обязательной части составляет 1320 часов, в том числе по предметным областям (ПО) и учебным предметам (УП):

ПО.01.Музыкальное исполнительство:

- УП.01.Специальность – 445,5 часа;
- УП.02.Ансамбль – 198 часов;
- УП.03.Фортепиано – 82,5 часа;
- УП.04.Хоровой класс – 33 часа;

ОП.02.Теория и история музыки:

- УП.01.Сольфеджио - 297 часов;
- УП.02.Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) - 231 час;
- УП.03.Элементарная теория музыки – 33 часа.

В учебный план дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» могут входить учебные предметы вариативной части (В.00. «Вариативная часть»), дающие возможность расширения и (или) углубления подготовки обучающихся, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы, получения обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков.

Учебные предметы вариативной части определяются Школой самостоятельно¹. Учебные предметы вариативной части могут быть выбраны Школой в соответствии с предложенным примерным учебным планом по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты» (сборник

¹ Примерный перечень предметов вариативной части: «Ритмика», «Оркестровый класс», «Хоровой класс», «Коллективное музицирование», «История искусства (изобразительного, театрального, киноискусства)», «Элементарная теория музыки», «Основы импровизации», «Сочинение», «Дополнительный инструмент» «Электронная музыка», «Музыкальная информатика», «Народное музыкальное творчество».

материалов для ДШИ «О реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств» (Автор-составитель А.О. Аракелова. – Москва: Минкультуры России, 2012. - Ч.1. – 118 с.).

При формировании вариативной части учебного плана, а также введении в данный раздел индивидуальных занятий учитываются исторические, национальные и региональные традиции подготовки кадров в области музыкального искусства, а также имеющиеся финансовые ресурсы, предусмотренные на оплату труда педагогических работников.

Объем времени вариативной части, предусматриваемый на занятия обучающихся с присутствием преподавателя, может составлять до 60 процентов от объема времени предметных областей обязательной части, предусмотренного на аудиторные занятия.

При изучении учебных предметов обязательной и вариативной частей предусматривается объем времени на самостоятельную работу обучающихся. Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности.

Объем максимальной учебной нагрузки обучающихся не превышает 26 часов в неделю. Аудиторная учебная нагрузка по всем учебным предметам учебного плана не превышает 14 часов в неделю (без учета времени, предусмотренного учебным планом на консультации, затрат времени на контрольные уроки, зачеты и экзамены, а также участия обучающихся в творческих и культурно-просветительских мероприятиях школы).

Также учебный план по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты» содержит разделы: консультации (К.03.00)¹, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

¹ «Специальность», «Ансамбль», «Фортепиано», «Хоровой класс», «Сольфеджио» «Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)»

Реализация программы «Народные инструменты» обеспечивается консультациями для обучающихся, которые проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению Школы. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени в следующем объеме:

196 часов при реализации образовательной программы со сроком обучения 8 лет и 234 часа с дополнительным годом обучения;

48 часов при реализации образовательной программы со сроком обучения 5 лет;

186 часов с дополнительным годом обучения.

Резерв учебного времени устанавливается Школой из расчета одной недели в учебном году. В случае, если консультации проводятся рассредоточено, резерв учебного времени используется на самостоятельную работу обучающихся и методическую работу преподавателей. Резерв учебного времени можно использовать и после окончания промежуточной аттестации (экзаменационной) с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул.

Изучение учебных предметов учебного плана и проведение консультаций осуществляется как в форме индивидуальных занятий, так и в форме мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек, по ансамблевым учебным предметам — от 2-х человек) и групповых занятий (численностью от 11 человек).

Продолжительность одного академического часа не превышает 45 минут.

Обучающиеся, имеющие достаточный (соответствующий и предусмотренный ФГТ) уровень знаний, умений и навыков и приступившие к освоению дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» со второго по седьмой классы включительно, имеют право на освоение программы «Народные инструменты» по индивидуальному учебному плану.

В выпускные классы (восьмой и девятый) поступление обучающихся не предусмотрено.

Изучение учебного предмета «Хоровой класс» обеспечивается на базе учебного хора Школы. Хоровые учебные коллективы подразделяются на младший хор, хоры средних и старших классов, сводный хор.

Школа обеспечивает условия для создания учебного оркестра (оркестра народных и (или) национальных музыкальных инструментов) путем пропорционального формирования контингента обучающихся с целью реализации в вариативной части образовательной программы учебного предмета «Оркестровый класс». В случае реализации в вариативной части образовательной программы учебного предмета «Оркестровый класс» учебные оркестровые коллективы могут доукомплектовываться приглашенными артистами до 25 процентов от необходимого состава оркестра.

Предполагается участие оркестровых и хоровых учебных коллективов в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности Школы, района, города.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе
в области музыкального искусства «Народные инструменты»

Утверждаю

Директор

МАУ ДО «Детская школа искусств №7»

_____ О.В. Хаметшина

Нормативный срок обучения – 8 лет

« ____ » _____ 2022г.

МП

Максимальная нагрузка по двум предметным областям:	Наименование частей, предметных областей, учебных предметов	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия			Промежуточная аттестация	Распределение по годам обучения								
				Трудоемкость в часах	Трудоемкость в часах	Групповые занятия		Мелкогрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Зачеты, контрольные уроки	Экзамены	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Структура и объем ОП	4148	2009	2139					Количество недель аудиторных занятий							
									32	33	33	33	33	33	33	33

	Обязательная часть	3357	1778	1481			Недельная нагрузка в часах									
ПО.МИ.01.00.	Музыкальное исполнительство	2222	1301	823												
ПО.МИ.01.01.	Специальность 3)	1316	757	0		559	1,3,5... -15	2,4,6... -14	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5
ПО.МИ.01.02.	Ансамбль4)	330	165		165	0	10,12	14				1	1	1	1	1
ПО.МИ.01.03.	Фортепиано/Инструмент	429	330			99	8-16				□	0,5	0,5	0,5	0,5	1
ПО.МИ.01.04.	Хоровой класс4)	147	49	98			6		1	1	1					
ПО.ТИМ.02.00.	Теория и история музыки	1135	477	658												
ПО.ТИМ.02.01	Сольфеджио	641,5	263		378,5		2-11,13-15	12	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
ПО.ТИМ.02.02	Слушание музыки	147	49		98		6		1	1	1					
ПО.ТИМ.02.03	Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)	346,5	165		181,5		10-16					1	1	1	1	1,5
Аудиторная нагрузка по двум предметным областям:				1579					5	5,5	5,5	6	6	6	6,5	7,5
Максимальная нагрузка по двум предметным областям:		3357	1778	1579					9	9,5	9,5	14	14	14	15,5	16,5
Количество контрольных уроков, зачетов, экзаменов по двум предметным областям:							31	10			□	□				

В.00.	Вариативная часть⁵⁾	791	231	560													
В.01.	Ритмика	65			65				1	1							
В.02.	Сольфеджио	32,5	0		32,5		2-11,13-15	12	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
В.03.	Ансамбль	33	0		33		15				1						
В.04.	Фортепиано/ Инструмент	165	66			99	12,14				1	0,5	0,5	0,5	0,5		
В.05.	Оркестр	495	165	330			16					2	2	2	2	2	
Всего аудиторная нагрузка с учетом вариативной части:				2139						6,5	7	8	9	9	9	9,5	10
Всего максимальная нагрузка с учетом вариативной части:⁷⁾		4148	2009	2139						9,5	10	12	17	17	17	18,5	19
Всего количество контрольных уроков, зачетов, экзаменов:							50	3									
К.03.00.	Консультации⁸⁾	196	-	196					Годовая нагрузка в часах								
К.03.01.	Специальность 3)					62			6	8	8	8	8	8	8	8	8
К.03.02.	Сольфеджио				20					2	2	2	2	4	4	4	4
К.03.03	Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)				10									2	2	2	4
К.03.04.	Ансамбль				8									2	2	2	2
К.03.05.	Сводный хор			60					4	8	8	8	8	8	8	8	8
К.03.06.	Сводный оркестр			36											12	12	12
А.04.00.	Аттестация	Годовой объем в неделях															

ПА.04.01.	Промежуточная (экзамены)	7							1	1	1	1	1	1	1	-
ИА.04.02.	Итоговая аттестация	2														2
ИА.04.02.01.	Хоровое пение	0,5														
ИА.04.02.02.	Сольфеджио	0,5														
ИА.04.02.03.	Фортепиано	1														
Резерв учебного времени⁸⁾		8							1	1	1	1	1	1	1	1

**Перечень программ учебных предметов по дополнительной
предпрофессиональной общеобразовательной программе в области
музыкального искусства «Народные инструменты»**

Программы учебных предметов обязательной части ПО.01.

«Музыкальное исполнительство» (срок обучения 5 лет, 8 лет):

1. Программа учебного предмета «Специальность» (балалайка, домра, гитара, баян/аккордеон)
2. Программа учебного предмета «Ансамбль»
3. Программа учебного предмета «Фортепиано»
4. Программа учебного предмета «Хоровой класс»

Программы учебных предметов обязательной части ПО.02. «Теория и история музыки» (срок обучения 5 лет):

1. Программа учебного предмета «Сольфеджио»
2. Программа учебного предмета «Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)»

Программы учебных предметов обязательной части ПО.02. «Теория и история музыки» (срок обучения 8 лет):

1. Программа учебного предмета «Сольфеджио»
2. Программа учебного предмета «Слушание музыки»
3. Программа учебного предмета «Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)»

Программы учебных предметов вариативной части В.00. «Вариативная часть»:

1. Программа учебного предмета «Ритмика»
2. Программа учебного предмета «Сольфеджио» (дополнительно к основной части)
3. Программа учебного предмета «Ансамбль»
4. Программа учебного предмета «Дополнительный инструмент/фортепиано»
5. Программа учебного предмета «Элементарная теория музыки»

6. Программа учебного предмета «Оркестровый класс»
7. Программа учебного предмета «Оркестровые партии»

Также за счёт вариативной части могут быть увеличены часы из обязательной части.

График образовательного процесса

График образовательного процесса по программе «Народные инструменты» определяет его организацию и отражает продолжительность учебного года, регламентирование образовательного процесса, режим учебных занятий и каникулярного времени, организацию промежуточной и итоговой аттестации.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком на текущий учебный год. Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникулярного времени ежегодно устанавливаются календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора Школы с учетом ФГТ.

При реализации программы «Народные инструменты» со сроком обучения 8 лет продолжительность учебного года с первого по седьмой классы составляет 39 недель, в восьмом классе – 40 недель. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 32 недели, со второго по восьмой классы 33 недели. При реализации программы

«Народные инструменты» с дополнительным годом обучения продолжительность учебного года в восьмом классе составляет 39 недель, в девятом классе – 40 недель, продолжительность учебных занятий в девятом классе составляет 33 недели.

При реализации программы «Народные инструменты» со сроком обучения 5 лет продолжительность учебного года с первого по четвертый классы составляет 39 недель, в пятом классе – 40 недель. Продолжительность учебных занятий с первого по пятый классы составляет 33 недели. При реализации программы «Народные инструменты» с дополнительным годом обучения продолжительность учебного года в пятом классе составляет 39

недель, в шестом классе - 40 недель, продолжительность учебных занятий в шестом классе составляет 33 недели.

В учебном году предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель, в первом классе для обучающихся по образовательной программе со сроком обучения 8 лет устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Летние каникулы устанавливаются в объеме 13 недель, за исключением последнего года обучения. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный год для педагогических работников составляет 44 недели, из которых 32-33 недели - реализация аудиторных занятий, 2-3 недели - проведение консультаций и экзаменов, в остальное время деятельность педагогических работников должна быть направлена на методическую, творческую, культурно-просветительскую работу, а также освоение дополнительных профессиональных образовательных программ.

Примерный график образовательного процесса

Дополнительная предпрофессиональная
общеобразовательная программа в области
музыкального искусства «Народные
инструменты» (срок обучения 8 (9) лет)

Классы	График образовательного процесса																								Сводные данные по бюджету времени в неделях																																													
	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Аудиторные занятия																					
	1-7	8-14	15-21	22-28	29.09-5.10	6-12	13-19	20-26	27.10-2.11	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29.12-4.01	5-11	12-18	19-25	26.01-1.02	2-8	9-15	16-22	23.02-1.03	2-6	9-15	16-22	23-29	30.03-5.04	6-12	13-19	20-26	27.04-3.05	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29.06-05.07	6-12	13-19	20-26	27.07-02.08	3-9	10-16	17-23	24-31	Аудиторные занятия	Промежуточная аттестация	Резерв учебного времени	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего												
1																																																									32	1	1	-	18	52								
2																																																									33	1	1	-	17	52								
3																																																									33	1	1	-	17	52								
4																																																													33	1	1	-	17	52				
5																																																													33	1	1	-	17	52				
6																																																													33	1	1	-	17	52				
7																																																													33	1	1	-	17	52				
8																																																																	33	-	1	2	4	40
Итого																								263	7	8	2	124	404																																									

обозначения

Аудиторные занятия



Резерв учебного времени

р

Промежуточная аттестация

32

э

Итоговая аттестация

ш

Каникулы

=

Не предусмотрено

-

Требования к условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты»

Требования к условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы «Народные инструменты» с целью достижения планируемых результатов освоения данной образовательной программы.

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности Школа создает комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую возможность:

- выявления и развития одаренных детей в области музыкального искусства;
- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, концертов, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.);
- организации посещений обучающимися учреждений культуры и организаций (филармоний, выставочных залов, театров, музеев и др.);
- организации творческой и культурно-просветительской деятельности совместно с другими детскими школами искусств, в том числе по различным видам искусств, образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, реализующими основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;

- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- построения содержания программы «Народные инструменты» с учетом индивидуального развития детей, а также тех или иных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательного учреждения.

Реализация минимума содержания дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» предусматривает проведение учебных занятий в различных видах, формах и форматах образовательной деятельности¹.

Минимальное материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-технические условия реализации программы «Народные инструменты» обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, установленных ФГТ.

Материально-техническая база Школы должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Школа должно соблюдать своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

¹ Изучение учебных предметов учебного плана и проведение консультаций осуществляется как в форме индивидуальных занятий, так и в форме мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек, по ансамблевым учебным предметам — от 2-х человек) и групповых занятий (численностью от 11 человек).

Для реализации программы «Народные инструменты» минимально необходимый перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- концертный зал с роялем, пультами, звукотехническим оборудованием, оснащенный местами для зрителей, сценой для выступлений;
- библиотеку,
- помещения для работы со специализированными материалами (фонотеку, видеотеку, фильмотеку, просмотровый видеозал);
- учебные аудитории (классы) для организации и проведения групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и учебной мебелью, оснащенные фортепиано / роялем (столы, стулья, шкафы, стеллажи, фортепиано, звуковое оборудование и пр.).
Учебные аудитории для занятий по учебным предметам

«Хоровой класс» должны быть оснащены учебной мебелью, роялем или фортепиано, специализированным оборудованием (подставками / станками для хора, необходимым количеством стульев), «Оркестровый класс» - с пультами, стульями и фортепиано или роялем. Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебных предметов «Специальность» и «Фортепиано», оснащаются учебной мебелью, роялями или фортепиано.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебных предметов «Слушание музыки», «Сольфеджио», «Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)», «Элементарная теория музыки», оснащаются фортепиано или роялями, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами) и оформляются наглядными пособиями.

В случае реализации Школой учебного предмета «Ритмика» в рамках вариативной части учебного плана, учебная аудитория оснащается фортепиано, звукотехнической аппаратурой, соответствующим напольным покрытием.

В случае реализации школой вариативной части учебного предмета

«Музыкальная информатика» учебная аудитория оборудуется персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Фортепиано» должны иметь площадь не менее 6 кв. метров, для занятий по учебным предметам «Специальность» не менее 9 кв. метров, «Ансамбль» - не менее 12 кв. метров, при введении в вариативную часть образовательной программы учебного предмета «Оркестровый класс» - малый или большой концертный зал.

Учебные аудитории должны иметь звукоизоляцию.

Для реализации программы «Народные инструменты» Школа имеет комплект народных или национальных инструментов, в том числе для детей разного возраста.

В Школе создаются условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Школа обеспечивает выступления учебных коллективов (хоровых, ансамблевых, оркестровых) в сценических костюмах.

Технические средства при реализации учебного процесса: метроном, наличие аудио и видеозаписей, магнитофон (CD-проигрыватель /компьютер /ноутбук).

Минимальное учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Реализация дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам: рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана; журналы учебных занятий по предметам (индивидуальные, групповые, мелкогрупповые занятия); индивидуальные планы обучающихся, другая учебно-методическая документация.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение по каждому учебному предмету. Внеаудиторная работа может

быть использована на выполнение домашнего задания обучающимися, посещение ими учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.), участие обучающихся в творческих мероприятиях и просветительской деятельности Школы, района, города, области, региона.

Выполнение обучающимся домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебниками, учебно-методическими и нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, конспектами лекций, аудио- и видеоматериалами в соответствии с программными требованиями по каждому учебному предмету.

Рекомендуемые учебные издания - сборники произведений, гамм, упражнений, этюдов (за последние 5-7 лет), учебники, художественный материал по программе, музыкальные словари, энциклопедии и пр.

Реализация программы «Народные инструменты» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио- и видеозаписей, формируемым по полному перечню учебных предметов учебного плана. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд Школы укомплектовывается печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по всем учебным предметам, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям программы «Народные инструменты». Основной учебной литературой по учебным предметам предметной области «Теория и история музыки» обеспечивается каждый обучающийся.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В качестве дополнительных учебных источников могут быть использованы: поисковые системы, сайты Интернета. Сайты издательств, электронные ресурсы.

Кадровое обеспечение учебного процесса и финансовые условия реализации программы «Народные инструменты»

Реализация программы «Народные инструменты» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, должна составлять не менее 25 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе. До 10 процентов от общего числа преподавателей, которые должны иметь высшее профессиональное образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 15 последних лет.

Учебный год для педагогических работников составляет 44 недели, из которых 32-33 недели - реализация аудиторных занятий, 2-3 недели - проведение консультаций и экзаменов, в остальное время деятельность педагогических работников должна быть направлена на методическую, творческую, культурно-просветительскую работу, а также освоение дополнительных профессиональных образовательных программ. Педагогические работники школы проходят не реже чем один раз в три года профессиональную переподготовку или повышение квалификации. Педагогические работники школы должны осуществлять творческую и методическую работу.

Школа создает условия для взаимодействия с другими образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы в области

музыкального искусства, в том числе и профессиональные, с целью обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической работы, получения консультаций по вопросам реализации программы «Народные инструменты», использования передовых педагогических технологий.

Финансовые условия реализации программы «Народные инструменты» должны обеспечивать Школой исполнение ФГТ.

При реализации программы «Народные инструменты» необходимо планировать работу концертмейстеров с учетом сложившихся традиций и методической целесообразности:

- по учебному предмету «Специальность» от 60 до 100 процентов аудиторного учебного времени;
- по учебному предмету «Хоровой класс» и консультациям по данному учебному предмету от (не менее) 80 до 100 процентов от аудиторного учебного времени;
- по учебному предмету «Ансамбль» от 60 до 100 процентов аудиторного учебного времени;
- при введении в вариативную часть ОП учебного предмета «Ритмика» - до 100 процентов аудиторного времени, учебного предмета «Оркестровый класс» и консультаций по данному учебному предмету – от (не менее) 80 до 100 процентов от аудиторного учебного времени.

**Система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации
результатов освоения обучающимися дополнительной
предпрофессиональной общеобразовательной программе
в области музыкального искусства «Народные инструменты»**

Оценка качества реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства

«Народные инструменты» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся (согласно требованиям ФГТ) и формой контроля учебной работы и образовательной деятельности в Школе.

В качестве средств текущего контроля успеваемости в Школе могут быть использованы контрольные работы, устные опросы (как индивидуальные, так и фронтальные), письменные работы, тестирование, викторины (в том числе музыкальные), академические концерты, прослушивания, технические зачеты, подготовка исследовательской работы, учебного проекта, различные формы творческие формы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация является обязательной и основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года, при этом во втором полугодии – по каждому учебному предмету. По решению Школы оценка результатов учебной деятельности обучающихся в рамках проведения промежуточной аттестации может осуществляться не реже одного раза в учебную четверть (по окончании каждой четверти).

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются Школой самостоятельно на основании ФГТ и в соответствии с локальными нормативными актами Школы.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачёты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и тестов, викторин, контрольных заданий, прослушиваний и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных

занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании Школы.

В Школе установлена следующая зачетная система оценок: 5 (пять, «отлично»), 4 (четыре, «хорошо»), 3 (три, «удовлетворительно»), 2 (два, «неудовлетворительно»), зачет / незачет.

Оценка 5 (пять, «отлично») ставится при прекрасном демонстрировании приобретенных знаний, умений и навыков во всех предметных областях, по всем учебным предметам.

Оценка 4 (четыре, «хорошо») выставляется при хорошем, достаточном уровне демонстрирования приобретенных знаний, умений и навыков во всех предметных областях, по всем учебным предметам.

Оценка 3 (три, «удовлетворительно») ставится при слабом, но достаточно удовлетворительном демонстрировании приобретенных знаний, умений и навыков во всех предметных областях, по всем учебным предметам.

Оценка 2 (два, «неудовлетворительно») ставится, если обучающийся отказывается отвечать на вопросы, или дает неудовлетворительный ответ, показывающий незнание материала, демонстрирует очень слабый уровень приобретенных знаний, умений и навыков во всех предметных областях, по всем учебным предметам.

Зачет – фиксирование факта достаточного освоения обучающимся определенного раздела учебного (тематического) плана, блока (части) программы учебного предмета.

Незачет – фиксирование факта недостаточного освоения (не освоения) обучающимся определенного раздела учебного (тематического) плана, блока (части) программы учебного предмета.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются Школой самостоятельно на основании ФГТ и в соответствии

с действующим законодательством РФ. Школой разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся по учебным предметам учебного плана. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями ФГТ, соответствовать целям и задачам программы «Народные инструменты» и её учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании четверти.

Требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся определяются Школой на основании ФГТ и в соответствии с действующим законодательством РФ.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов по учебным предметам:

- 1) Специальность;
- 2) Сольфеджио;
- 3) Музыкальная литература (зарубежная, отечественная).

Временной интервал между выпускными экзаменами должен быть не менее трех календарных дней.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка по следующей системе оценивания: 5 (пять, «отлично»), 4 (четыре, «хорошо»), 3 (три, «удовлетворительно»), 2 (два, «неудовлетворительно»).

Оценка 5 (пять, «отлично») ставится при прекрасном демонстрировании приобретенных знаний, умений и навыков во всех предметных областях, по всем учебным предметам.

Оценка 4 (четыре, «хорошо») выставляется при хорошем, достаточном уровне демонстрирования приобретенных знаний, умений и навыков во всех предметных областях, по всем учебным предметам.

Оценка 3 (три, «удовлетворительно») ставится при слабом, но достаточно удовлетворительном демонстрировании приобретенных знаний, умений и навыков во всех предметных областях, по всем учебным предметам.

Оценка 2 (два, «неудовлетворительно») ставится, если обучающийся отказывается отвечать на вопросы, или дает неудовлетворительный ответ, показывающий незнание материала, демонстрирует очень слабый уровень приобретенных знаний, умений и навыков во всех предметных областях, по всем учебным предметам.

Требования к выпускным экзаменам определяются Школой самостоятельно. С этой целью Школа разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации в соответствии с ФГТ.

Итоговая аттестация обучающихся дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» представляет собой форму контроля (оценки) освоения выпускниками дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств в соответствии с ФГТ, установленными к минимуму содержания, структуре и условиям реализации образовательной программы, а также срокам ее реализации.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями, в том числе:

- демонстрировать достаточный технический уровень владения народным или национальным инструментом для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных форм и жанров;
- знать творческие биографии зарубежных и отечественных композиторов, музыкальные произведения, основные исторические периоды развития музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств;
- знать профессиональную терминологию;
- знать репертуар для народных или национальных инструментов, ансамблевый и оркестровый репертуар;
- уметь определять на слух, записывать, воспроизводить голосом аккордовые, интервальные и мелодические построения;
- обладать широким кругозором в области музыкального искусства и культуры.

Программа творческой, методической и культурно-просветительской деятельности

Программа творческой, методической и культурно-просветительской деятельности является составной частью данной образовательной программы, документом, регулирующим и определяющим эти виды деятельности обучающихся и преподавателей Школы. Программа творческой, методической и культурно-просветительской деятельности составляется ежегодно в соответствии с планом работы Школы на текущий учебный год¹.

Организация творческой деятельности обучающихся по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты» направлена на выявление и развитие одаренных детей в области музыкального искусства и осуществляется путем проведения различного рода творческих мероприятий. Программа творческой деятельности обучающихся включает в себя:

¹ По необходимости, План работы Школы и программа творческой, методической и культурно-просветительской деятельности могут быть дополнены и скорректированы.

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, районного, городского, областного, регионального, всероссийского и международного);
- участие в творческих коллективах Школы.

Организация методической деятельности обучающихся направлена на получение опыта участия в различного рода методических мероприятиях (семинарах, мастер-классах, форумах, конференциях в различных формах), а также формирование навыков работы с научно-методической литературой, эпистолярными источниками и библиотечными архивами. Методическая деятельность также включает в себя написание рецензий на посещение культурного (творческого) мероприятия, концерта, выставки, мастер-класса. Кроме этого, в программу методической деятельности входит участие учащихся в семинарах, мастер-классах, форумах, конференциях в различных формах (в качестве докладчика, в качестве слушателя, форма тезисов, с иллюстративным материалом). Также организация методической деятельности включает в себя развитие и совершенствование профессионального мастерства и компетенций преподавателей, активизацию их методической деятельности и вовлечение в методическую деятельность города, области, региона, России (конференции, семинары-практикумы, мастер-классы и пр.), распространение и транслирование в педагогических коллективах опыта практической профессиональной работы, аттестацию, сертификацию учебно-методических продуктов (программ, пособий, разработок и пр.).

Культурно-просветительская деятельность обучающихся осуществляется через участие в фестивалях, концертах, проектах, олимпиадах, творческих вечерах и встречах, через посещения обучающимися учреждений культуры (филармоний, выставочных и концертных залов, театров, музеев и др.), а также организацию культурно-просветительской деятельности совместно с другими учреждениями культуры, искусства, образования и другими социальными партнерами (в том числе образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования,

реализующими основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства).

В Школе разработана программа минимума творческой, культурно-просветительской и методической деятельности на одного обучающегося по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств:

- участие в творческой деятельности: 3-4 мероприятия в год;
- участие в творческом коллективе: участие в 1-2 коллективе;
- участие в методической деятельности: 3-4 мероприятия в год;
- участие в культурно-просветительской деятельности: 3-4

мероприятия в год, 3-5 посещения учреждений культуры в год с написанием не менее 2 отзыва-рецензии.

02.28

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детская школа искусств №7»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО
«Детская школа искусств №7»
Хаметшина О.В.



Приказ №234 от 01.09.2022 г.

Дополнительная предпрофессиональная
общеобразовательная программа
в области музыкального искусства «Народные инструменты»

Предметная область
ПО.01 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПО.01. УП.01. «СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»
(балалайка)**

Направленность: художественная

Возраст учащихся: 9-12 лет

6,5 - 9 лет

Срок реализации: 5 (9) лет

8(9) лет

Автор-составитель программы:
Хаметшина Ольга Викторовна,
директор, преподаватель высшей
квалификационной категории
Семёнова Вероника Михайловна,
преподаватель высшей
квалификационной категории

г. Набережные Челны, 2019

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	<i>Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.....</i>	3
1.2.	<i>Срок реализации учебного предмета.....</i>	4
1.3.	<i>Объем учебного времени.....</i>	4
1.4.	<i>Формы проведения занятий.....</i>	5
1.5.	<i>Цели и задачи учебного предмета.....</i>	5
1.6.	<i>Обоснование структуры учебного предмета.....</i>	6
1.7.	<i>Основные методы обучения.....</i>	6
1.8.	<i>Описание основных условий реализации учебного предмета.....</i>	7
II.	Учебно-тематический план.....	7
	<i>Срок обучения 7(8) лет</i>	
	<i>1 класс.....</i>	7
	<i>2 класс.....</i>	8
	<i>3 класс.....</i>	10
	<i>4 класс.....</i>	11
	<i>5 класс.....</i>	12
	<i>6 класс.....</i>	13
	<i>7 класс.....</i>	14
	<i>8 класс.....</i>	15
	<i>9 класс.....</i>	16
	<i>Срок обучения 5(6) лет</i>	
	<i>1 класс.....</i>	18
	<i>2 класс.....</i>	19
	<i>3 класс.....</i>	20
	<i>4 класс.....</i>	21
	<i>5 класс.....</i>	22
	<i>6 класс.....</i>	23
III.	Содержание учебного предмета.....	24
3.1	<i>Сведения о затратах учебного времени.....</i>	24
3.2.	<i>Основные требования по годам обучения.....</i>	27
IV.	Требования к уровню подготовки обучающихся.....	51
V.	Формы и методы контроля, система оценок.....	52
5.1.	<i>Аттестация: цели, виды, форма, содержание.....</i>	52
5.2.	<i>Система и критерии оценок.....</i>	55
VI.	Методическое обеспечение учебного процесса.....	57
6.1.	<i>Методические рекомендации педагогическим работникам.....</i>	57
6.2.	<i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....</i>	60
VII.	Списки рекомендуемой нотной и методической литературы.....	61
	<i>Приложение 1.....</i>	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «балалайка», далее – «Специальность (балалайка)» предметной области «Музыкальное исполнительство» учебного плана дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы «Народные инструменты» (срок обучения 5 (6), 8 (9) лет) разработана в соответствии с Образовательной программой (дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программой в области музыкального искусства «Народные инструменты», 2019 г.), разработанной в МАУ ДО «Детская школа искусств №7» (далее – Школа), на основе и с учетом Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе (далее – ФГТ)¹.

Программа учебного предмета «Специальность (балалайка)» создана на основе Примерной программы, разработанной Институтом развития образования в сфере культуры и искусства², рассмотрена на заседании Методического совета школы (Протокол №1 от «28» августа 2019 г.), принята на заседании Педагогического совета (Протокол №1 от «29» августа 2019 г.), утверждена приказом директора Школы (№ 240 от 29.08.2019 г.).

Учебный предмет «Специальность (балалайка)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на балалайке, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и

¹ Утверждены Приказом Министерства культуры РФ от 12 марта 2012 г. № 162 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе»

² Примерная программа по учебному предмету «Специальность. Балалайка» (Москва, 2013 г.). Разработчик: И.И. Сенин, профессор Российской академии им. Гнесиных, заслуженный артист Российской Федерации

духовно-нравственное развитие ученика.

Обучение детей в области музыкального искусства ставит перед педагогом ряд задач как учебных, так и воспитательных. Решения основных вопросов в этой сфере образования направлены на раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся, а для наиболее одаренных из них – на их дальнейшую профессиональную деятельность.

Примерный учебный план по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области искусства «Народные инструменты (балалайка)» направлен на приобретение обучающимися музыкально-исполнительских знаний, умений, навыков.

1.2. Срок реализации учебного предмета «Специальность (балалайка)»

Срок реализации учебного предмета «Специальность (балалайка)» для детей, поступивших в образовательную организацию в первый класс в возрасте:

- с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет;
- с десяти до двенадцати лет, составляет 5 лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего общего образования и планирующих поступление в образовательные организации, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

1.3. Объем учебного времени

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (балалайка)»:

Таблица 1

Срок обучения	8 лет	9-й год обучения	5 лет	6-й год обучения
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	1316	214,5	924	214,5

Количество часов на аудиторные занятия	559	82,5	363	82,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	757	132	561	132

1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - не более 45 минут.

Индивидуальные занятия в большей степени дают педагогу возможность формирования и развития интереса ученика к музыке. Педагог по специальности, обучая искусству исполнения на инструменте, развивает его музыкально-образное мышление, индивидуальный творческий потенциал, эстетическое восприятие окружающего мира и художественный вкус; приобщает его к миру музыки.

1.5. Цели и задачи учебного предмета «Специальность (балалайка)»

Цели:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на домре произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;
- определение наиболее одаренных детей и их дальнейшая подготовка к продолжению обучения в средних профессиональных музыкальных учебных заведениях.

Задачи:

- выявление творческих способностей ученика в области музыкального искусства и их развитие в области исполнительства на домре до уровня подготовки, достаточного для творческого самовыражения и самореализации;
- овладение знаниями, умениями и навыками игры на домре, позволяющими выпускнику приобретать собственный опыт музицирования;

- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности;
- формирование навыков сольной исполнительской практики и коллективной творческой деятельности, их практическое применение;
- достижение уровня образованности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в мировой музыкальной культуре;
- формирование у лучших выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в профессиональное образовательное учреждение.

1.6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность. Балалайка»

Программа содержит необходимые для организации занятий параметры:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

1.7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков ученика, работа над художественно-образной сферой произведения);
- метод показа (показ педагогом игровых движений, исполнение педагогом пьес с использованием многообразных вариантов показа);
- объяснительно-иллюстративный (педагог играет произведение ученика и попутно объясняет);

- репродуктивный метод (повторение учеником игровых приемов по образцу учителя);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом ученику разные пути и варианты решения);
- частично-поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи).

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей обучающегося.

1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Специальность (Балалайка)» должны иметь площадь не менее 9 кв.м, наличие фортепиано, пюпитра. В образовательном учреждении должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов. Образовательное учреждение должно обеспечить наличие инструментов обычного размера, а также уменьшенных инструментов (балалаек), так необходимых для самых маленьких учеников.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Срок обучения 8 (9) лет

1 класс

Таблица 2

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	16	2	14		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	4	1	3	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка	5		5	урок	Педагогическое

	пиццикато большим пальцем, арпеджиато, бряцание.					наблюдение
1.3	Постановка пальцев левой руки на струнах	7	1	6	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения, части балалайка.	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	13	2	11		
3.1	Изучение штрихов, «legato», «non legato», «staccato»	6	1	5	урок	опрос
3.2	Простейшие упражнения для левой и правой руки	4		4	урок	опрос
3.3	Гаммы и трезвучия в 1 октаву	3	1	2	урок	опрос
4	Художественная работа	12	1	11		
4.1	Знакомство с динамическими оттенками	3	1	2	урок	опрос
4.2	Изучение пьес	7		7	урок	опрос
4.3	Подготовка к итоговому прослушиванию	2		2	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	6	2	4		
5.1	Изучение названия струн	3	1	2	урок	опрос
5.2	Изучение нот в 1-й позиции	3	1	2	урок	опрос
6.	Музицирование	15	1	14		
6.1	Игра в ансамбле с преподавателем	4	1	3	урок	опрос
6.2	Чтение нот с листа	3		3	урок	опрос
6.3	Чтение нот в 1-й позиции	4		4	урок	опрос
6.4	Подбор по слуху	4		4	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	1		1	Контрольный урок	Декабрь, март - контрольный урок Май - переводной экзамен
	Итого часов	64	9	55		

2 класс

Таблица 3

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		

					занятий	
1	Постановка аппарата					
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	4	1	3	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка двойное пиццикато, гитарный прием	3		3	урок	Педагогическое наблюдение
1.3	Постановка пальцев левой руки на струнах, пиццикато пальцами левой руки; большая, малая дробь, натуральные флажолеты (дополнительно)	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства					
2.1	История возникновения, части балалайки	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа					март – тех.зачёт с оценкой
3.1	Гаммы и трезвучия в 2 октавы	5	1	4	урок	опрос
3.2	Legato , staccato, tremolo.	5	1	4	урок	опрос
3.3	Знакомство с позициями	3	1	2	урок	опрос
4	Художественная работа					
4.1	Изучение пьес	8	1	7	урок	опрос
4.2	Изучение крупной формы	8	1	7	урок	опрос
4.3	Изучение динамических оттенков	1	1		урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Двойные ноты	2	0,5	1,5	урок	опрос
5.2	Изучение нот во II – III позициях	2	0,5	1,5	урок	опрос
6.	Музицирование					
6.1	Чтение нот с листа	5		5		опрос
6.2	Чтение нот в 1-й позиции	5		5		опрос
6.3	Подбор по слуху	5		5		опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		октябрь - контрольный урок Декабрь – академический зачет с оценкой Май - переводной

						экзамен
	Итого часов	66	9	57		

3 класс

Таблица 4

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	9	1	8		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	4	1	3	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка игры тремоло, двойное пиццикато, гитарный прием	3		3	урок	Педагогическое наблюдение
1.3	Постановка пальцев левой левой руки на струнах, пиццикато пальцами левой руки; большая, малая дробь, натуральные флажолеты (дополнительно)	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения, части балалайки	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	13	3	10		октябрь – с тех.зачёт оценкой
3.1	Гаммы и трезвучия в 2 октавы	5	1	4	урок	опрос
3.2	Legato, staccato, tremolo.	5	1	4	урок	опрос
3.3	Знакомство с позициями	3	1	2	урок	опрос
4	Художественная работа	22	3	19		
4.1	Изучение пьес	8	1	7	урок	опрос
4.2	Изучение крупной формы	8	1	7	урок	опрос
4.3	Изучение динамических оттенков	1	1		урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	4	1	3		
5.1	Двойные ноты	2	0,5	1,5	урок	март –тех.зачёт с оценкой
5.2	Повтор нот во II – III позициях	2	0,5	1,5	урок	опрос

6.	Музицирование	15		15		
6.1	Чтение нот с листа	5		5		опрос
6.2	Чтение нот в 1-й,2-й позиции	5		5		опрос
6.3	Подбор по слуху	5		5		опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Декабрь – академический зачет с оценкой Май - переводной экзамен
	Итого часов	66	9	57		

4 класс

Таблица 5

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		4		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка игры: тремоло, двойное пиццикато, гитарный прием, пиццикато пальцами левой руки; большая, малая дроби, натуральные флажолеты	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения балалайки, оркестра, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	26	2	24		октябрь – тех.зачёт с оценкой
3.1	Изучение 2-х окт. гамм	7	1	6	урок	опрос
3.2	Трезвучия и аккорды.	7	1	6	урок	март –тех.зачёт с оценкой
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	30	3	27		Декабрь – академический зачет с оценкой
4.1	Изучение пьес кантиленного характера	8	1	7	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	8	1	7	урок	опрос

4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	1		1		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1		1	урок	опрос
6.	Чтение нот с листа	2		2	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Май переводной зачет
	Итого часов	66	6	60		

5 класс

Таблица 6

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		4		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка игры: тремоло, двойное пиццикато, гитарный прием, пиццикато пальцами левой руки; большая, малая дроби, натуральные флажолеты	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения домры, оркестра, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	26	2	24		октябрь – тех.зачёт с оценкой
3.1	Изучение 2-х окт. гамм	7	1	6	урок	опрос
3.2	Трезвучия и аккорды.	7	1	6	урок	март –тех.зачёт с оценкой
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	28	3	25		Декабрь – академический зачет с оценкой
4.1	Изучение пьес	7	1	6	урок	опрос

	кантиленного характера					
4.2	Изучение виртуозных пьес	7	1	6	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	1		1		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1		1	урок	опрос
6.	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Май - переводной зачет
	Итого часов	66	7	59		

6 класс

Таблица 7

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата					
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка игры: тремоло, двойное пиццикато, гитарный прием, пиццикато пальцами левой руки; большая, малая дроби, натуральные, искусственных флажолеты, аккордовой техники	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства					
2.1	История возникновения балалайки, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа					октябрь – с оценкой
3.1	Изучение трёх – четырёхоктавных гамм	7	1	6	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	7	1	6	урок	март –тех.зачёт с оценкой
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос

3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа					Декабрь – академический зачет с оценкой
4.1	Изучение пьес кантиленного характера	6	1	5	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	8	1	7	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1	0	1	урок	опрос
6.	Музицирование					
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Май – переводной зачет
	Итого часов	66	7	59		

7 класс

Таблица 8

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		2		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка игры: тремоло, двойное пиццикато, гитарный прием, пиццикато пальцами левой руки; большая, малая дроби, натуральные, искусственных флажолеты, аккордовой техники	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения оркестра, балалайки, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	24	2	22		октябрь – тех.зачёт с

						оценкой
3.1	Изучение четырех – четырёхоктавных гамм	6	1	5	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	6	1	5	урок	опрос
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	30	3	27		Декабрь – академический зачет с оценкой
4.1	Изучение пьес кантиленного характера	8	1	7	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	8	1	7	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к текущей аттестации	5		5	урок	март –тех.зачёт с оценкой
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					опрос
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1	0	1	урок	опрос
6.	Музицирование	4	1	3		
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Май - переводной зачет
	Итого часов	66	7	59		

8 класс

Таблица 9

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		2		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Совершенствование навыка игры: тремоло, двойное пиццикато, гитарный прием, пиццикато пальцами левой руки; большая, малая дробь, натуральные, искусственных флажолеты, аккордовой техники	2		2	урок	Педагогическое наблюдение

2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения оркестра, балалайки, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	24	2	22		октябрь – прослушивание
3.1	Изучение четырех – четырёхоктавных гамм	6	1	5	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	6	1	5	урок	опрос
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	30	3	27		декабрь – прослушивание
4.1	Изучение пьес кантиленного характера	8	1	7	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	8	1	7	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	март - прослушивание
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1	0	1	урок	опрос
6.	Музицирование	4	1	3		
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		апрель– допуск к экзамену май – выпускной экзамен.
	Итого часов	66	7	59		

9 класс

Таблица 10

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		2		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Совершенствование навыка игры: тремоло, двойное пиццикато,	2		2	урок	Педагогическое наблюдение

	гитарный прием, пиццикато пальцами левой руки; большая, малая дробь, натуральные, искусственных флажолеты, аккордовой техники					
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения оркестра, балалайки, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	24	2	22		октябрь – прослушивание
3.1	Изучение четырех – четырёхоктавных гамм	6	1	5	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	6	1	5	урок	опрос
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	30	3	27		декабрь – прослушивание
4.1	Изучение пьес кантиленного характера	8	1	7	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	8	1	7	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	март – прослушивание
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1	0	1	урок	опрос
6.	Музицирование	4	1	3		опрос
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		апрель – допуск к экзамену май – выпускной экзамен.
	Итого часов	66	7	59		

Срок обучения 5 (6) лет

1 класс

Таблица 11

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	16	2	14		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	4	1	3	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка пиццикато большим пальцем, арпеджато, бряцание.	5		5	урок	Педагогическое наблюдение
1.3	Постановка пальцев левой руки на струнах	7	1	6	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения, части балалайка.	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	13	2	11		
3.1	Изучение штрихов, «legato», «non legato», «staccato»	6	1	5	урок	опрос
3.2	Простейшие упражнения для левой и правой руки	4		4	урок	опрос
3.3	Гаммы и трезвучия в 1 октаву	3	1	2	урок	опрос
4	Художественная работа	12	1	11		
4.1	Знакомство с динамическими оттенками	3	1	2	урок	опрос
4.2	Изучение пьес	7		7	урок	опрос
4.3	Подготовка к итоговому прослушиванию	2		2	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	6	2	4		
5.1	Изучение названия струн	3	1	2	урок	опрос
5.2	Изучение нот в 1-й позиции	3	1	2	урок	опрос
6.	Музицирование	15	1	14		
6.1	Игра в ансамбле с преподавателем	4	1	3	урок	опрос
6.2	Чтение нот с листа	3		3	урок	опрос
6.3	Чтение нот в 1-й позиции	4		4	урок	опрос
6.4	Подбор по слуху	4		4	урок	опрос
7.	Контроль знаний,	1		1	Контрольн	Декабрь, март -

	умений и навыков учащихся				ый урок	контрольный урок Май - переводной экзамен
	Итого часов	64	9	55		

2 класс

Таблица 12

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата					
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	4	1	3	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка двойное пиццикато, гитарный прием	3		3	урок	Педагогическое наблюдение
1.3	Постановка пальцев левой руки на струнах, пиццикато пальцами левой руки; большая, малая дробь, натуральные флажолеты (дополнительно)	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства					
2.1	История возникновения, части балалайки	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа					март – тех.зачёт с оценкой
3.1	Гаммы и трезвучия в 2 октавы	5	1	4	урок	опрос
3.2	Legato , staccato, tremolo.	5	1	4	урок	опрос
3.3	Знакомство с позициями	3	1	2	урок	опрос
4	Художественная работа					
4.1	Изучение пьес	8	1	7	урок	опрос
4.2	Изучение крупной формы	8	1	7	урок	опрос
4.3	Изучение динамических оттенков	1	1		урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Двойные ноты	2	0,5	1,5	урок	опрос
5.2	Изучение нот во II – III	2	0,5	1,5	урок	опрос

	позициях					
6.	Музицирование					
6.1	Чтение нот с листа	5		5		опрос
6.2	Чтение нот в 1-й позиции	5		5		опрос
6.3	Подбор по слуху	5		5		опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		октябрь - контрольный урок Декабрь – академический зачет с оценкой Май - переводной экзамен
	Итого часов	66	9	57		

3 класс

Таблица 13

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		4		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка игры: тремоло, двойное пиццикато, гитарный прием, пиццикато пальцами левой руки; большая, малая дроби, натуральные флажолеты	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения домры, оркестра, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	26	2	24		октябрь – тех.зачёт с оценкой
3.1	Изучение 2-х окт. гамм	7	1	6	урок	опрос
3.2	Трезвучия и аккорды.	7	1	6	урок	март –тех.зачёт с оценкой
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	28	3	25		Декабрь – академический зачет с оценкой

4.1	Изучение пьес кантиленного характера	7	1	6	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	7	1	6	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	1		1		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1		1	урок	опрос
6.	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Май переводной зачет
	Итого часов	66	7	59		

4 класс

Таблица 14

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата					
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка игры: тремоло, двойное пиццикато, гитарный прием, пиццикато пальцами левой руки; большая, малая дроби, натуральные, искусственных флажолеты, аккордовой техники	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства					
2.1	История возникновения балалайки, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа					октябрь – тех.зачёт с оценкой
3.1	Изучение трёх – четырёхоктавных гамм	7	1	6	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	7	1	6	урок	март –тех.зачёт с оценкой
3.3	Дальнейшая работа над	4		4	урок	опрос

	штрихами в гаммах					
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа					Декабрь – академический зачет с оценкой
4.1	Изучение пьес кантиленного характера	6	1	5	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	8	1	7	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1	0	1	урок	опрос
6.	Музицирование					
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Май – переводной зачет
	Итого часов	66	7	59		

5 класс

Таблица 15

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		2		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Совершенствование навыка игры: тремоло, двойное пиццикато, гитарный прием, пиццикато пальцами левой руки; большая, малая дробь, натуральные, искусственных флажолеты, аккордовой техники	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения оркестра, балалайки,	1	1		урок	опрос

	сведения о композиторах					
3	Учебно-техническая работа	24	2	22		октябрь – прослушивание
3.1	Изучение четырех – четырёхоктавных гамм	6	1	5	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	6	1	5	урок	опрос
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	30	3	27		декабрь – прослушивание
4.1	Изучение пьес кантиленного характера	8	1	7	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	8	1	7	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	март - прослушивание
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1	0	1	урок	опрос
6.	Музицирование	4	1	3		
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		апрель– допуск к экзамену май – выпускной экзамен.
	Итого часов	66	7	59		

6 класс

Таблица 16

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организац ии занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		2		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Совершенствование навыка игры: тремоло, двойное пиццикато, гитарный прием, пиццикато пальцами левой руки; большая, малая дробь, натуральные,	2		2	урок	Педагогическое наблюдение

	искусственных флажолеты, аккордовой техники					
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения оркестра, балалайки, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	24	2	22		октябрь – прослушивание
3.1	Изучение четырех – четырёхоктавных гамм	6	1	5	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	6	1	5	урок	опрос
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	30	3	27		декабрь – прослушивание
4.1	Изучение пьес кантиленного характера	8	1	7	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	8	1	7	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	март - прослушивание
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1	0	1	урок	опрос
6.	Музицирование	4	1	3		опрос
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		апрель– допуск к экзамену май – выпускной экзамен.
	Итого часов	66	7	59		

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Сведения о затратах учебного времени

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (балалайка)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Срок обучения 8 (9) лет

Таблица 17

	Распределение по годам обучения								
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий (в нед.)	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	559								82,5
	641,5								
Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю	2	2	2	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия по годам	64	66	66	99	99	99	132	132	132
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	757								132
	889								
Максимальное количество часов на занятия в неделю	4	4	4	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	128	132	132	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	1316								214,5
	1530,5								

Срок обучения 5 (6) лет

Таблица 18

Класс	Распределение по годам обучения					
	1	2	3	4	5	6
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	363					82,5
	445,5					
Количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия в неделю	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	561					132
	693					
Максимальное количество часов на занятия в неделю	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	924					214,5
	1138,5					

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, данное время направлено на освоение учебного материала.

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;

- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.);
- участие учащихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательной организации.

3.2. Основные требования по годам обучения

Срок обучения 8 (9) лет

Первый класс

1 полугодие

Небольшое введение: рассказ об истории развития балалайки, ее роли в воспитании любви к своей национальной культуре; осознание уникальности этого инструмента в мировой музыкальной культуре.

Знакомство с инструментом. Особенности посадки, постановки исполнительского аппарата. Принципы звукоизвлечения. Постановка левой руки. Освоение приемов игры: пиццикато большим пальцем. Постановка правой руки. Игра очень легких пьес в диапазоне двух-трех нот: постановка пальцев на грифе; затем – упражнений, направленных на закрепление приобретенных навыков.

Знакомство с элементами музыкальной грамоты. Разучивание на основе первых пьес расположения нескольких нот на грифе, начиная с открытых струн, затем – на втором-третьем ладах; расположение нот на нотном стане. Освоение музыкального ритма в виде простых ритмических упражнений (ритмизация стиха, чтение ритмических рисунков и другие).

Воспитание элементарных правил сценического поведения, навыков публичных выступлений.

В течение первого полугодия обучения ученик, в зависимости от способностей, должен сыграть: 3-6 небольших пьес разного характера; 2 этюда.

Обязательны упражнения, связанные с чтением нот на нотном стане: ученик должен уметь назвать ноту, указанную педагогом, уметь быстро сыграть ее на инструменте, найти в тексте такие же ноты.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

Обработки знакомых мелодий:

«Во саду ли, в огороде»

«Кузнечик»

«Во поле береза стояла»

«Калинка»

«Песенка крокодила Гены»

Глейхман В. Этюд

Мельников В. Этюд

2 полугодие

Продолжение освоения нотной грамоты. Игра по нотам. Развитие начальных навыков игры на инструменте. Приемы игры: пиццикато большим пальцем, арпеджиато, бряцание.

Знакомство с основной динамикой: форте, пиано.

Игра гамм E-dur, F-dur.

Чтение нот с листа. Упражнения на развитие координации.

В течение второго полугодия ученик должен пройти: 2 этюда; 8-10 песен и пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов. Чтение нот с листа. Игра в ансамбле с педагогом.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 19

1 полугодие	2 полугодие
Декабрь – контрольный урок (3 разнохарактерных пьесы).	Март – контрольный урок (одна гамма, один этюд). Май – переводной экзамен (зачет) (3 разнохарактерные пьесы).

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

Русские народные песни:

«Вы послушайте, ребята»

«Сон Степана Разина»

«Калинка»

«Неделька»

Второй класс

Работа над дальнейшей стабилизацией посадки и постановкой исполнительского аппарата, координацией. Приемы игры: двойное пиццикато, гитарный прием.

Пиццикато пальцами левой руки; большая, малая дроби, натуральные флажолеты (дополнительно).

Основы аккордовой техники.

Возможно использование упражнений (по выбору) из сборников:

Илюхин А. «Самоучитель игры на балалайке»

Иншаков И., Горбачев А. Упражнения и этюды

Нечепоренко П., Мельников В. «Школа игры на балалайке»

Знакомство с основными музыкальными терминами.

В течение второго года обучения учащийся должен пройти:

Гаммы однооктавные С-dur, с-moll (натуральный, гармонический, методический), арпеджио; гаммы двухоктавные E-dur, e-moll (натуральный, гармонический, мелодический), арпеджио; упражнения; этюды (4-5); пьесы (10-12).

Знакомство с циклической формой (сюита).

Применение динамики как средства музыкальной выразительности для создания яркого художественного образа. Контроль над свободой движений. Слуховой контроль качества звука. Знакомство с основными музыкальными терминами.

Игра хроматических, динамических, ритмических упражнений, охватывающих освоенный учеником диапазон инструмента.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 20

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – контрольный урок (одна гамма, один этюд). Декабрь – зачет (2 разнохарактерных пьесы).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд). Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерные пьесы).

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

Вариант 1

Русская народная песня «А я по лугу», обр. Глейхмана В.

Бекман Л. «В лесу родилась елочка»

Варламов А. «Красный сарафан»

Вариант 2

Огинский М. «Полонез»

Красев М. «Маленькой елочке холодно зимой»

«Светит месяц», обр. р.п.н. Сенина И.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

Вариант 1

Кабалевский Д. «Клоуны»

Русская плясовая «Камаринская»

Вебер К. Хор охотников из оперы «Волшебный стрелок»

Вариант 2

Паганини Н. «Венецианский карнавал»

Феоктистов Б. «Плясовой наигрыш»

«Коробейники», обр. Сенина И.

Третий класс

Вся работа педагога приобретает качественно иной характер, должна быть направлена на достижение учеником свободной и осмысленной игры, при этом особое внимание педагога уделяется методам обучения - объяснению,

показу отдельных деталей и иллюстрированию пьес, критериям оценивания, контролю над самостоятельной работой учащихся.

Закрепление пройденных терминов, изучение новых терминов.

Работа над тремоло. В программу включаются пьесы кантиленного характера.

Включение в программу произведений крупной формы (рондо, вариации).

Развитие творческой инициативы ученика, участие учащихся в различных этапах освоения музыкального произведения (обозначение аппликатуры, динамики, поиск приема, штриха, создание художественного образа).

Освоение мелизмов: форшлаг, мордент.

Освоение натуральных флажолетов. Освоение приемов: двойное пиццикато, гитарный прием.

В течение третьего года обучения ученик должен пройти:

хроматические упражнения;

гаммы двухоктавные: G-dur, g-moll (натуральный, гармонический, мелодический), арпеджио; упражнения;

4- 6 этюдов до трех знаков при ключе на различные виды техники.

10-12 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 21

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, 2 этюда на разные виды техники).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд).
Декабрь – зачет (2 разнохарактерных пьесы).	Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных произведения).

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

Вариант 1

- | | |
|-------------|---------------------|
| Гассе И. | Два танца |
| Дербенко Е. | «Дорога на Карачев» |

Вариант 2

- | | |
|--|----------|
| Русская народная песня «У ворот, ворот», обр. Б.Трояновского | |
| Бах И. | «Весной» |

Вариант 3

- | | |
|--|------------|
| Андреев В. | Мазурка №3 |
| Русская народная песня «Ах, Настасья», обр. В.Панина | |

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

- | | |
|------------|---------------------|
| Гендель Г. | Прелюдия |
| Фомин Н. | «Овернский танец» |
| Моцарт В. | Рондо |
| Андреев В. | «Пляска скоморохов» |

Четвертый класс

Дальнейшее последовательное совершенствование освоенных ранее приемов игры, штрихов. Более тщательная работа над движениями обеих рук в отдельности и их координацией. Целенаправленная работа, направленная на развитие мелкой техники. Усовершенствование приема «тремоло», а также перехода от тремоло к удару и наоборот. Работа над техникой перехода из позиции в позицию. Работа над развитием музыкально-образного мышления, художественного воображения.

При планировании содержания учебных занятий основное внимание необходимо уделить работе над крупной формой.

В пьесах-миниатюрах необходимо добиваться конкретики штриха, соответствующего данному штриху приема, яркой, широкой по диапазону динамики, четкой артикуляции.

Контроль самостоятельной работы ученика: поэтапность работы над произведением, умение вычлнить технический эпизод, трансформировать его в упражнение и довести до качественного исполнения и т.д.

Игра упражнений на различные виды техники.

В течение четвертого года обучения ученик должен пройти:

хроматические упражнения, упражнения различных авторов;

двухоктавные гаммы F-dur, f-moll (натуральный, гармонический, мелодический), арпеджио; 4-5 этюдов; 10-12 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 22

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, 2 этюда на различные виды техники). Декабрь – зачет (2 разнохарактерных произведения).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд). Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы).

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

Вариант 1

Рахманинов С. Итальянская полька

Русская народная песня «Волга-реченька глубока», обр. Шалова А.

Вариант 2

Андреев В. Вальс «Фавн»

Бетховен Л. Аллеманда

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

Вариант 1

Бах И.С. –Сен-Санс К. Бурре

Скарлатти Д. Соната d-moll

Русская народная песня «Заиграй, моя волынка», обр. Трояновского Б.

Вариант 2

Шалов А. Сюита «Аленкины игрушки»: «На тройке»

Русская народная песня «По всей деревне Катенька», обр. Б.Трояновского

Вивальди А. Аллеманда из Сонаты c-moll для скрипки

Пятый класс

Развитие и совершенствование всех ранее освоенных музыкально-исполнительских навыков игры на инструменте. Более тщательная работа над качеством звукоизвлечения, формирование навыков самоконтроля и самооценки учащимися собственной игры.

Составление программ с учетом ясной дифференциации пьес на хрестоматийно-академические, концертные, конкурсные и другие.

Освоение техники исполнения искусственных флажолет. Освоение аккордовой техники.

В течение пятого года обучения ученик должен пройти упражнения, необходимые для дальнейшего совершенствования игры.

При повторении ранее освоенных гамм в 4 классе особое место необходимо уделить игре минорных гамм гармонического и мелодического видов.

Гаммы двухоктавные Fis-dur, fis-moll (натуральный, гармонический, мелодический).

4 этюда до четырех знаков при ключе на различные виды техники.

8-10 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 23

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма,	Март – технический зачет
2 этюда на разные виды техники/один	(одна гамма, один этюд).

этюд может быть заменен виртуозной пьесой). Декабрь – зачет (2 разнохарактерных произведения).	Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы).
---	---

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

Вариант 1

Котельников В. «Детский концерт»

Русская народная песня «Заставил меня муж парну банюшку топить»,
обр. Шалова А.

Вариант 2

Русская народная песня «Посею лебеду на берегу», обр. Вязьмина А.

П. Чайковский Гавот из балета «Спящая красавица»

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачет)

Вариант 1

Кабалевский Д. Полька

Русская народная песня «Коробейники», обр. А. Шалова

Зверев А. Рондо в старинном стиле

Вариант 2

Бах И.С. Рондо d-moll

Делиб Л. Пиццикато из балета «Сильвия»

Андреев В. Гвардейский марш

Шестой класс

Совершенствование всех ранее изученных приемов. При необходимости - работа над новыми приемами и штрихами. Развитие аппликатурной грамотности. Умение самостоятельно разбираться в основных элементах фразировки (мотив, фраза, предложение, период и т.д.).

В течение шестого года обучения ученик должен пройти:

упражнения, необходимые для дальнейшего совершенствования игры;
 двухоктавные гаммы A-dur, a-moll (натуральный, гармонический, мелодический);

4 этюда до четырех знаков при ключе на различные виды техники;

8-10 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 24

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (одна гамма, показ самостоятельно выученной пьесы).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд, чтение нот с листа, подбор по слуху).
Декабрь – зачет (2 разнохарактерных произведения).	Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы, виртуозное произведение).

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

Вариант 1

Бах И.С. Гавот из партиты E-dur для скрипки

Русская народная песня «Винят меня в народе», обр. А. Шалова

Вариант 2

Дакен Л. «Кукушка»

Русская народная песня «Кольцо души девицы», обр. А. Шалова

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

Вариант 1

Бах И.С. Концерт a-moll, 1 часть

Андреев В. Румынская песня и чардаш

Тростянский Е. Кадриль

Вариант 2

Будашкин Н. Концертные вариации на тему русской народной песни «Вот мчится тройка почтовая»

Тростянский Е. «Гротеск и размышление»

Трояновский Б. «Уральская плясовая»

Седьмой класс

Совершенствование всех ранее освоенных учеником музыкально-исполнительских умений и навыков игры на инструменте должно проходить в тесной связи с развитием его общего культурного уровня, его стремлением к творческой самостоятельности, активности, в связи с этим в исполнительскую программу желательно включить одну самостоятельно выученную пьесу среднего уровня сложности.

Разнообразная по стилям, жанрам учебная программа должна основываться на произведениях, включающих все ранее освоенные приемы игры, штрихи, их комбинированные варианты.

Игра гамм, направленная на стабилизацию всех ранее освоенных штрихов и приемов, должна иметь четкую, последовательную схему по принципу последовательного развития технического мастерства.

В течение седьмого года обучения ученик должен пройти:

упражнения, необходимые для дальнейшего совершенствования игры;

4 этюда, написанные в тональностях до четырех знаков при ключе, на различные виды техники, при этом требования к этюдам должны быть приближены к требованиям к художественным произведениям;

6-8 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху. Навыки простейшего транспонирования.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 25

1 полугодие	2 полугодие
-------------	-------------

Октябрь – технический зачет (1 гамма, показ самостоятельно выученной пьесы среднего уровня сложности).	Март – зачет (одна гамма, один этюд, чтение нот с листа, подбор по слуху).
Декабрь – зачет (2 разнохарактерных произведения).	Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы, виртуозное произведение, произведение кантиленного характера).

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

Вариант 1

Андреев В.	Мазурка №3
Шалов А.	«Вечор ко мне девице»

Вариант 2

Фиокко П.	Аллегро
Василенко С.	Гавот, Мексиканская серенада

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

Вариант 1

Паганини Н.	Соната A-dur
Тростянский Е.	Ноктюрн
Трояновский Б.	«Ах ты, вечер»

Вариант 2

Вивальди А.	Концерт, переложение В.Глейхмана
Андреев В.	Вальс «Балалайка»
Шалов А.	«Валенки»

Восьмой класс

Подготовка выпускной программы.

Особое внимание необходимо уделить подготовке профессионально ориентированных учащихся к поступлению в профессиональные

образовательные организации. В связи с этим перед учеником по всем вопросам музыкального исполнительства ставятся особые требования:

- к работе над техникой в целом;
- к работе над произведением;
- к качеству самостоятельной работы;
- к развитию музыкального мышления.

В результате восьмого года обучения ученик должен:

- уметь сыграть любую (одно- двухоктавную минорную, мажорную) гамму всеми ранее освоенными штрихами, приемами в максимально быстром темпе;

- 3 этюда, один из которых может быть заменен виртуозной пьесой для балалайки solo.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 26

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, 1 этюд или виртуозная пьеса).	Март – прослушивание перед комиссией оставшихся двух произведений из выпускной программы, не сыгранных в декабре.
Декабрь – прослушивание с выставлением оценки части программы выпускного экзамена (2 произведения, обязательный показ произведения крупной формы и произведения на выбор из программы выпускного экзамена).	Май – выпускной экзамен (4 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы, виртуозное произведение, произведение, написанное композитором для домры).

Примерный репертуарный список итоговой аттестации

Вариант 1

Моцарт В.А. «Маленькая ночная серенада», III и IV части

Мясков К. Ноктюрн

Городовская В.	«Калинка»
<i>Вариант 2</i>	
Шишаков Ю.	Воронежские акварели (3 части из сюиты)
Бах И.С.	Скерцо из Сюиты си минор для флейты
Городовская В.	«Выйду ль я на реченьку»

Учащиеся, продолжающие обучение в 9 классе, сдают итоговый экзамен по специальности в 9 классе.

Девятый класс

Продолжается подготовка к поступлению в профессиональную организацию; выбранная для вступительных экзаменов программа обыгрывается на концерте класса, отдела, школы, конкурсах. Учащиеся участвуют в культурно-просветительских и творческих мероприятиях школы.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 27

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический минимум в виде контрольного урока (1 гамма, 1 этюд или виртуозная пьеса). Декабрь – зачет (2 новых произведения).	Март – академический вечер (3 произведения из программы 8-9 классов, приготовленных на выпускной экзамен). Май – выпускной экзамен (4 разнохарактерных произведения).

Примерный репертуарный список

Вариант 1

Стравинский И.	«Русская», переложение Остроухова В.
Шульман Н.	Болеро

Вариант 2

Дакен Л.К.	«Кукушка»
Цыганков А.	«Русская фантазия»

Вариант 3

В.А.Моцарт «Маленькая ночная серенада», I часть

Зубицкий В. Пассакалия

Зубцов Е. Чардаш

Вариант 4

Шишаков Ю. Концерт, 1 часть

Крейслер Ф. «Венское каприччио»

Цыганков А. «Голубка»

Этюды, рекомендуемые для исполнения на технических зачетах

Бакланова Н. Этюд A-dur

Белавин М. Этюд A-dur

Блинов Ю. Этюд D- dur

Блинов Ю. Этюд F-dur

Блинов Ю. Этюд G-dur

Ган Н. Этюд «Дождик начался»

Глейхман В. Этюд A-dur

Глейхман В. Этюд e-moll

Дженкинсон Э. Этюд «Танец»

Зверев А. Этюд A-dur

Кабалевский Д. Этюд a-moll

Крейцер Р. Этюд №8 E-dur

Куликов П. Этюд A-dur

Ладухин Н. Этюд «Пчелы»

Лемуан А. Этюд e-moll

Нечепоренко П. Этюд b-moll

Нечепоренко П. Этюд f-moll

Панин В. Этюд-глиссандо

Поздняков В. Этюд A-dur

Чайкин Н. Этюд d-moll

Черни К. Этюд G-dur

Черни К. Этюд G-dur
Черни К. Этюд №11 F-dur, соч. 740
Шалов А. Этюд D-dur
Шалов А. Этюд e-moll
Шалов А. Этюд-тарантелла
Шишаков Ю. Этюд «Вечное движение»
Шишаков Ю. Этюд A-dur
Шишаков Ю. Этюд h-moll

Срок обучения 5 (6) лет

Требования по специальности для учащихся на балалайке сроком 5 лет те же, что и при восьмилетнем обучении, но в несколько сжатой форме. Все темы изучаются в условиях меньшего количества часов. Репертуар должен во всех классах включать в себя разнохарактерные произведения различных стилей, жанров, но он может быть различным по уровню сложности, в зависимости от способностей ученика. Ученики, занимающиеся по пятилетнему курсу, также должны принимать активное участие в концертной деятельности, участвовать в конкурсах. Задача педагога – при выполнении учебной программы направить процесс обучения на максимальную реализацию творческого потенциала ученика, при необходимости - подготовить его к поступлению в профессиональную организацию.

Первый класс

Введение. Освоение музыкальной грамоты (изучение нот, музыкальных терминов). Освоение и развитие первоначальных навыков игры на балалайке: посадка, постановка исполнительского аппарата; освоение приема пиццикато большим пальцем.

Освоение и развитие первоначальных навыков игры на балалайке.

Приемы игры: пиццикато большим пальцем, арпеджиато, бряцание.

Освоение техники игры интервалов.

В течение первого года обучения учащийся должен освоить:

гаммы однооктавные E-dur, e-moll (натуральный, гармонический, мелодический), арпеджио;

2 этюда на различные ритмические, аппликатурные, тональные варианты;

10-12 пьес разного характера. Чтение нот с листа. Игра в ансамбле с педагогом.

За учебный год учащийся должен сыграть:

Таблица 28

1-е полугодие	2-е полугодие
Декабрь - зачет (3 разнохарактерных пьесы);	Март - технический зачет (одна гамма, один этюд); Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерные пьесы).

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

Вариант 1

Шаинский В. «Кузнечик», обр. И.Сенина

Русская народная песня «Во саду ли, в огороде», обр. И.Сенина

Русская народная песня «Во поле береза стояла», обр. И.Сенина

Вариант 2

Русская народная песня «Калинка», обр. И. Сенина

Котельников В. Танец

Русская народная песня «Как со горки», обр. Е.Авксентьева

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

Вариант 1

Шаинский В. «Песенка крокодила Гены», обр. И.Сенина

Русская народная песня «Неделька», обр. И.Сенина

Русская народная песня «Ах вы сени», обр. И.Сенина

Вариант 2

Люлли Ж.Б. «Жан и Пьерро», старинная французская шуточная песня

Красев М. «Топ-топ»

Русская народная песня «По малину в сад пойдем», обр. А.Филиппенко

Второй класс

Приемы игры: бряцание в ускоренном темпе, двойное пиццикато, гитарный прием в минимальной редакции. Пиццикато пальцами левой руки, натуральные флажолеты.

Основы аккордовой техники. Чтение нот с листа.

В течение второго года обучения ученик должен освоить:

основные музыкальные термины;

гаммы однооктавные C-dur, c-moll (натуральный, гармонический, методический), арпеджио; гаммы двухоктавные E-dur, e-moll (натуральный, гармонический, мелодический), арпеджио;

штрихи те же, что и в первом классе с добавлением ритмических группировок (дуоль, триоль);

2-3 этюда;

10-12 пьес различного характера, стиля, жанра;

Чтение нот с листа, подбор по слуху, игра ансамблей с педагогом.

За учебный год учащийся должен сыграть:

Таблица 29

1-е полугодие	2-е полугодие
Октябрь – технический зачет (одна гамма, один этюд);	Март – технический зачет (одна гамма и один этюд);
Декабрь – зачет (две разнохарактерные пьесы);	Май – экзамен (зачет) (три разнохарактерные пьесы).

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

Вариант 1

Моцарт В. А. «Игры детей»

Русская народная песня «Ах вы сени», обр. И.Сенина

Русская народная песня «Коробейники», обр. И.Сенина

Вариант 2

Качурбина М. «Мишка с куклой танцуют полечку»
Русская народная песня «Светит месяц», обр. И.Сенина
Русская народная песня «На улице дождик», обр. И.Сенина
Русская плясовая «Камаринская», обр. И.Сенина

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

Вариант 1

Русская народная песня «Веселые гуси», обр. И.Сенина
Бекман Л. «В лесу родилась елочка», обр. И.Сенина
Филиппенко А. «Веселый музыкант», обр. П.Нечепоренко

Вариант 2

Красев М. «Маленькой елочке холодно зимой», обр. И.Сенина
Иванов Аз. Польшка
Русская народная песня «Козлик», обр. А.Лысаковского

Третий класс

Приемы игры: двойное пиццикато, гитарный прием. Дополнительно: пиццикато пальцами левой руки, глиссандо, большая, малая, обратная дроби, натуральные флажолеты.

Основы аккордовой техники.

Продолжение знакомства с основными музыкальными терминами.

В течение третьего года обучения учащийся должен пройти, в зависимости от степени подготовки, на выбор: гаммы однооктавные H-dur, h-moll (натуральный, гармонический, мелодический), арпеджио; гаммы двухоктавные F-dur, f-moll (натуральный, гармонический, мелодический), арпеджио; этюды (2-3); пьесы (10-12).

Знакомство с циклической формой (сюита). Желательно включение в репертуар произведений В.Андреева, Б.Трояновского, А.Шалова.

Ансамбли.

Штрихи: пройденные во втором классе, смешанные штрихи, пунктир.

Динамика: forte-piano, crescendo-diminuendo.

Ритмические группировки: дуоль, триоль, квартоль. Упражнения различных авторов.

Подбор по слуху. Чтение нот с листа.

За учебный год учащийся должен сыграть:

Таблица 30

1-е полугодие	2-е полугодие
Октябрь – технический зачет (одна гамма, один этюд на различные виды техники).	Март – технический зачет (одна гамма, два этюда).
Декабрь – зачет (2 разнохарактерные пьесы)	Май - экзамен (зачет) (три разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы)

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

Вариант 1

Андреев В. Мазурка №3

Бетховен Л. Экосез

Котельников В. «Шутка»

Вариант 2

Русская народная песня «Ай, все кумушки домой», обр. Б.Трояновского, исполнительская редакция П.Нечепоренко

Андреев В. «Грезы», обр. А.Илюхина

Кабалевский Д. Полька

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

Вариант 1

Карш Н. Сюита «Три поросенка»

Чайковский П. «Старинная французская песенка»

Русская народная песня «Коробейники», обр. И.Сенина

Вариант 2

Вебер К. «Хор охотников» из оперы «Волшебный стрелок»
 Зверев А. Сюита «Из любимых книжек»: «Медведь и Маша», «В царстве снежной королевы»
 Русская народная песня «Светит месяц», обр. И.Сенина

Четвертый класс

Знакомство с крупной формой (вариации, концертино, рондо, сонатина).

Совершенствование ранее пройденных приемов. Приемы игры: переменные удары в быстром темпе, тремоло, двойное пиццикато, гитарный прием, дроби.

В течение года учащийся должен пройти: гаммы двухоктавные Fis-dur, fis-moll (натуральный, гармонический, мелодический), минорные (гармонический, мелодический виды) однооктавные гаммы, пройденные в 3 классе; мажорные двухоктавные гаммы E-dur, F-dur, G-dur, тонические трезвучия в них; арпеджио; хроматическая гамма от различных звуков; упражнения (Г.Шрадик «Школа скрипичной техники». Часть 1).

Включение в репертуар произведений В.Андреева, Б.Трояновского, А.Шалова, а также оригинальных сочинений современных композиторов.

Ансамбли. Чтение нот с листа. Транспонирование. Игра по слуху.

Этюды на различные виды техники.

10-12 пьес различного характера, стиля, жанра.

Подбор по слуху. Чтение нот с листа. Навыки простейшего транспонирования.

За учебный год учащийся должен сыграть:

Таблица 31

1-е полугодие	2-е полугодие
Октябрь – технический зачет (одна гамма и 2 этюда на разные виды техники).	Март – технический зачет (одна гамма, 1 этюд).
Декабрь – зачет (2 разнохарактерных	Май – экзамен (зачет) (три разнохарактерных произведения,

произведения).	включая произведение крупной формы).
----------------	--------------------------------------

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

Вариант 1

Моцарт В.А. «Rondo alla turca», переложение О.Гитлина

Русская народная песня «Волга-реченька глубока», обр. А.Шалова

Бах И. - Сен-Санс К. Бурре, переложение Н.Осипова

Вариант 2

Котельников В. «Детский концерт»

Бах И.С. Скерцо из сюиты h-moll для флейты, переложение

П.Нечепоренко

Русская народная песня «Заиграй, моя волынка», обр. Б.Трояновского

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

Вариант 1

Вивальди А. Концерт a-moll, 1 часть, переложение В.Глейхмана

Рахманинов С. «Итальянская полька», переложение А.Илюхина

Андреев В. Вальс «Фавн»

Вариант 2

Шалов А. Сюита «Аленкины игрушки» (три части на выбор)

Обер Л. «Жига», переложение П.Нечепоренко

Авксентьев Е. «Юмореска»

Пятый класс

Главная задача, стоящая перед учащимися пятого класса, - подготовить выпускную программу в максимально качественном виде. Перед выпускным экзаменом учащийся обыгрывает свою программу на зачетах, классных вечерах, концертах.

Закрепление ранее освоенных приемов, штрихов, смена аккордовой техники на мелкую технику - и наоборот; другие варианты смены

противоположных штрихов, ритмических элементов. Включение в программу упражнений и этюдов на освоение данных технических задач. Усложнение заданий, поставленных педагогом для качественной отработки двойного пиццикато, гитарного приема, тремоло.

Игра мажорных и минорных двухоктавных гамм, арпеджио различными приемами игры. Хроматические гаммы от любых звуков; ритмические группировки: дуоль, триоль, квартоль, квинтоль. Игра гамм ломаными терциями. Гаммы двухоктавные As-dur, g-moll (натуральный, гармонический, мелодический), арпеджио; упражнения; этюды (3-4); 8-10 произведений различного характера, стиля, жанра.

Подбор по слуху. Чтение нот с листа. Навыки простейшего транспонирования.

За учебный год учащийся должен сыграть:

Таблица 32

1-е полугодие	2-е полугодие
Октябрь – технический зачет (две гаммы, два этюда на различные виды техники, один этюд может быть заменен виртуозной пьесой).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд).
Декабрь – зачет (два разнохарактерных произведения).	Май – итоговый экзамен (три разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы).

Примерный репертуарный список итоговой аттестации

Вариант 1

- | | |
|----------------|--|
| Паганини Н. | Соната A-dur, переложение П. Нечепоренко |
| Нечепоренко П. | Вариации на тему русской народной песни «Час да по часу» |
| Куперен Ф. | «Маленькие ветряные мельницы», переложение П.Нечепоренко |

Вариант 2

Тростянский Е. «Гротеск и размышление»

Андреев В. Вальс «Каприз»

Василенко С. «Романс», «Гавот», «Мексиканская серенада» из

сюиты для балалайки и фортепиано

Учащиеся, продолжающие обучение в 6 классе, сдают итоговый экзамен по специальности в 6 классе.

Шестой класс

В шестом классе обучаются учащиеся, которые целенаправленно готовятся к поступлению в профессиональные образовательные организации. В связи с этим педагогу рекомендуется составлять годовой репертуар с учетом программных требований к поступлению в профессиональную организацию. Участие в классных вечерах, концертах отдела, школы, конкурсах принесет значительную пользу в качестве исполнительской практики.

В течение учебного года учащийся должен сыграть:

Таблица 33

1-е полугодие	2-е полугодие
Октябрь – технический минимум в виде контрольного урока (гамма, этюд или виртуозная пьеса).	Март – академический вечер (три произведения из программы выпускного экзамена).
Декабрь – зачет (два новых произведения).	Май – выпускной экзамен.

Примерный репертуарный список

Вариант 1

Фиокко П. Аллегро

Стржелинский Ю. «Соната-фантазия» (рондо - финал)

Русская народная песня «Вечор ко мне девице», обр. А.Шалова

Вариант 2

Панин В. «Детский концерт»

Гендель Г. «Прелюдия». Переложение П. Нечепоренко
Римский - Корсаков Н. «Пляска и песня скоморохов» из оперы «Садко»,
переложение П. Нечепоренко

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, предоставляет возможность применения индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития учащегося и приобретение им художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

Результаты освоения программы «Народные инструменты» по учебному предмету «Специальность (балалайка)» должны отражать:

- наличие у учащегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;

– сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности балалайки для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;

– знание репертуара для балалайки, включающего произведения разных стилей и жанров в соответствии с программными требованиями;

– знание художественно-исполнительских возможностей балалайки;

– знание профессиональной терминологии;

– умение читать с листа несложные музыкальные произведения;

– навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;

– навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;

- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие музыкальной памяти, развитого мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.
- Кроме того, по окончании обучения учащийся должен:
 - знать конструктивные особенности инструмента;
 - знать элементарные правила по уходу за инструментом и уметь их применять при необходимости;
 - знать оркестровые разновидности инструмента балалайка;
 - уметь самостоятельно настраивать инструмент;
 - уметь самостоятельно определять технические трудности несложного музыкального произведения и находить способы и методы в работе над ними;
 - уметь творчески подходить к созданию художественного образа, используя при этом все теоретические знания и предыдущий практический опыт в освоении штрихов, приемов и других музыкальных средств выразительности;
 - уметь на базе приобретенных специальных знаний давать грамотную адекватную оценку многообразным музыкальным событиям;
 - иметь навык транспонирования и подбора по слуху, необходимых в дальнейшем будущему оркестровому музыканту.

V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

5.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Цель аттестации - определение уровня подготовки учащегося на определенном этапе обучения в соответствии с программными требованиями. С другой стороны, аттестация – это контроль, проверка самостоятельной домашней работы ученика.

Оценка качества знаний по специальности охватывает все виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация учащихся;
- итоговая аттестация учащихся.

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Текущий контроль успеваемости направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, на организацию регулярных домашних занятий, повышение уровня освоения текущего учебного материала. Он имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащегося. Текущий контроль осуществляется преподавателем по специальности регулярно (с периодичностью не более чем через два-три урока) в рамках расписания занятий и предлагает использование различной системы оценок. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении четвертных, полугодовых, годовых оценок.

В качестве форм текущего контроля успеваемости могут использоваться академические концерты, прослушивания к конкурсам, отчетным концертам.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного учебным предметом.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и усвоения им программы учебного предмета на определенном этапе обучения. Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации учащихся являются:

- контрольные уроки,
- зачеты (показ части программы, технический зачет),
- академические концерты,
- переводные экзамены (зачеты).

Контрольные уроки направлены на выявление знаний, умений и навыков учащихся в классе по специальности. Они не требуют публичного исполнения

и концертной готовности. Это своего рода проверка навыков самостоятельной работы учащегося, проверка технического роста, проверка степени овладения навыками музицирования (чтение с листа, подбор по слуху, транспонирование), проверка степени готовности учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Контрольные прослушивания проводятся в классе в присутствии комиссии, включают в себя элементы беседы с учащимся и предполагают обязательное обсуждение рекомендательного характера.

Также преподаватель может сам назначать и проводить контрольные уроки в течение четверти в зависимости от индивидуальной успеваемости ученика, от этапности изучаемой программы с целью повышения мотивации в ученике к учебному процессу.

Контрольные уроки проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Зачеты проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, и предполагают публичное исполнение технической или академической программы или ее части в присутствии комиссии. Зачеты могут быть дифференцированные и недифференцированные, с обязательным методическим обсуждением, носящим рекомендательный характер.

Академические концерты предполагают те же требования, что и зачеты, но они представляют собой публичное (на сцене) исполнение учебной программы или ее части в присутствии комиссии, родителей, учащихся и других слушателей. Для академического концерта преподаватель должен подготовить с учеником 2-3 произведения. Выступление ученика обязательно должно быть с оценкой.

Переводные экзамены проводятся в конце каждого учебного года. Исполнение полной программы демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения. Переводной экзамен проводится с применением дифференцированных систем оценок, завершаясь обязательным методическим обсуждением. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных

занятий. Учащийся, освоивший в полном объеме программу, переводится в следующий класс.

Итоговая аттестация (экзамен) определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Экзамен проводится в выпускных классах: 5 (6), 8 (9), в соответствии с действующими учебными планами. Итоговая аттестация проводится по утвержденному директором школы расписанию.

5.2. Система и критерии оценок

В Школе установлена следующая система оценок: 5 (пять, «отлично»), 4 (четыре, «хорошо»), 3 (три, «удовлетворительно»), 2 (два, «неудовлетворительно»), зачет / незачет.

Оценка 5 «Отлично»:

– Технически безупречное исполнение программы, при котором исполнительская свобода служит раскрытию художественного содержания произведения.

– Исполнение программы наизусть – выразительное, яркое и образное, осмысленное, стилистически грамотное, убедительное и законченное по форме.

– Ученик владеет исполнительской техникой, богатством и разнообразием звуковой палитры. В программе представлены произведения различных стилей высокого уровня сложности.

– В исполнении проявляется индивидуальное отношение к исполняемым произведениям;

– Применение художественно оправданных технических приемов, свобода и пластичность игрового аппарата, владение различными приемами звукоизвлечения, способами артикуляции.

Оценка 4 «Хорошо»:

– Владение исполнительской техникой, навыками звукоизвлечения. Убедительная трактовка исполнения музыкальных произведений. Ученик демонстрирует разнообразие звуковой палитры. Выступление яркое и осознанное. Возможны небольшие погрешности во владении различными приемами звукоизвлечения и способами артикуляции.

– Программа исполняется наизусть, проявляется индивидуальное отношение к исполняемым произведениям, возможны небольшие технические и/или стилистические неточности

Оценка 3 «Удовлетворительно»:

– Однообразное исполнение, неточность штрихов и ритмического рисунка, вялая динамика, ученик недостаточно владеет техническими приемами, отсутствует свобода и пластичность игрового аппарата. Исполнение нестабильно.

– Программа исполняется наизусть с неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение к исполняемым произведениям.

Оценка 2 «Неудовлетворительно»

– отсутствие музыкальной образности в исполняемых произведениях

– слабое знание программы наизусть, грубые технические ошибки и плохое владение инструментом.

Зачет – фиксирование факта достаточного освоения обучающимся определенного раздела учебного (тематического) плана, блока (части) программы учебного предмета.

Незачет – фиксирование факта недостаточного освоения (не освоения) обучающимся определенного раздела учебного (тематического) плана, блока (части) программы учебного предмета.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Согласно ФГТ данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно и точно оценить выступление обучающегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества

приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении экзаменационной (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы обучающегося;
- оценка на академическом концерте или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с учащимся преподаватель должен следовать основным принципам дидактики: последовательности, систематичности, доступности, наглядности в освоении материала. Рабочая обстановка в классе по специальности, доверительные отношения между учеником и учителем, творческая атмосфера должны способствовать пробуждению в ученике сознательности, личной активности. Процесс обучения должен протекать с учетом индивидуальных психических особенностей ученика, его физических данных. Педагог должен неустанно контролировать уровень развития музыкальных способностей своих учеников.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы учащегося. При составлении индивидуального учебного плана следует учитывать личностные особенности и степень подготовки учащегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, и при этом, по возможности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные

по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших учеников должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки учащегося.

Необходимым условием для успешного обучения ученика на балалайке является формирование на начальном этапе правильной посадки, постановки рук. Следует сразу же задействовать в работе все пальцы левой руки, включая большой. Особое внимание необходимо уделить укреплению мизинца.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т. д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении инструктивного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т. д. При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение. За последние годы в исполнительском искусстве на балалайке заметно вырос технический уровень. В связи с этим в образовательных программах дополнительного образования стало уделяться большое внимание упражнениям, гаммам, этюдам. Значительно повысились требования технического зачета. При выборе этюдов следует учитывать их художественную и техническую значимость. Изучение этюдов может принимать различные формы в зависимости от их содержания и учебных задач (ознакомление, чтение нот с листа, разучивание до уровня показа на техническом зачете).

Работа над качеством звука, интонацией, разнообразными ритмическими вариантами, динамикой (средствами музыкальной выразительности) должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога. В этой связи педагогу необходимо научить ученика слуховому контролю и контролю по распределению мышечного напряжения.

Работа над музыкальным произведением должна проходить в тесной художественной и технической связи.

Важной задачей предмета является развитие навыков самостоятельной работы над домашним заданием. В качестве проверки знаний основных этапов в работе над произведением можно рекомендовать ученику выучить самостоятельно произведение, которое по трудности должно быть легче произведений, изучаемых по основной программе.

Большое значение в воспитании музыкального вкуса отводится изучаемому репертуару. Помимо обработок народных мелодий, органично звучащих на народных инструментах и составляющих основу репертуара, необходимо включать в учебные программы переложения лучших образцов зарубежной и отечественной классики, произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуется исполнять переложения, в которых сохранен замысел автора и в то же время грамотно, полноценно использованы характерные особенности балалайки.

В классе балалайки при работе над этюдами и пьесами для достижения чистоты интонации и технической свободы необходимо использовать различные варианты аппликатуры. При работе над гаммами не следует упрощать аппликатуру, поскольку это ведет к недостаточной эффективности выполнения поставленных задач, связанных с развитием координации и беглости пальцев.

По окончании обучения учащийся должен:

1. Иметь представление о следующих понятиях:

- основные приемы игры (переменные удары, тремоло, двойное пиццикато, гитарный прием, одинарное пиццикато);
- основные штрихи (*staccato*, *legato*, *non legato*);
- динамика (*forte*, *piano*, *crescendo*, *diminuendo*);
- тембр звука;
- интонирование;
- мелизмы (форшлаг одинарный, форшлаг двойной, трель, мордент, группетто);
- колористические приемы (дробь).

2. Владеть основными навыками звукоизвлечения и исполнения:

- владеть различными видами атаки звука (на опоре, с замаха);
- владеть сменой приемов игры, позиций, сменой струн;
- работать над техническими трудностями и добиваться успеха;
- уметь грамотно использовать тембровое разнообразие красок

инструмента.

3. Накопить определенный технический багаж:

- упражнения в одной позиции на разных струнах;
- хроматические, диатонические, тональные упражнения;
- упражнения динамические, штриховые;
- гаммы однооктавные мажорные, минорные (трех видов) на одной струне, начиная с открытой струны; однооктавные на двух струнах, двухоктавные мажорные и минорные (трех видов); хроматические однооктавные и двухоктавные; арпеджио однооктавные, двухоктавные;
- выучить большое количество этюдов на различные виды техники;
- посредством изучения многочисленных произведений ознакомиться с творчеством различных выдающихся композиторов прошлого и современности.

Вся творческая деятельность педагога-музыканта должна иметь научно обоснованный характер и строиться на базе имеющейся методической литературы. Педагоги-балалаечники часто вынуждены обращаться к методикам и методическим исследованиям других специальностей (скрипка, фортепиано). Современный педагог для повышения уровня самореализации должен интересоваться последними открытиями в области психологии, педагогики, методики, применять их в своей работе, заботясь тем самым о воспитании подрастающего поколения, готовя себе достойных преемников.

6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий - каждый день;

– объем самостоятельных занятий в неделю - от 2 до 4 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программы начального и основного общего образования, с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика. Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их, в случае необходимости, в дневнике.

VII. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В. Материалы и документы. М., 1986
2. Антология литературы для русских народных инструментов Часть 1. Сост. С.Колобков. М., 1984

3. Асафьев Б. О русском народном музыкальном фольклоре. Том 4. М., 1956
4. Баранов Ю. Василий Андреев. Серия «Жизнь замечательных людей». М., 2001
5. Паршин М. Роль транскрипции в балалаечном исполнительстве. / статей Вопросы народно-инструментального исполнительства и педагогики. - Тольятти, 2002
6. Блинов Е. Система условных обозначений в нотной записи для балалайки. - Свердловск, 1986
7. Белкин А. Русские скоморохи. М., 1975
8. Васильев Ю., Широков А. Рассказы о русских народных инструментах. М., 1979
9. Вертков К. Русские народные музыкальные инструменты. Л., 1975
10. Вертков К., Благодатов Г., Язовицкая Э. Атлас музыкальных инструментов народов СССР. М., 1976
11. Галахов В. Искусство балалаечников Дальнего Востока. М., 1982
12. Максимов Е. Государственный русский народный оркестр имени Н.П. Осипова. М., 1965
13. Илюхин А. Самоучитель игры на балалайке. М., 1972
14. Илюхин А. Материалы к курсу истории исполнительства на русских народных музыкальных инструментах. Вып. 1, 2. М., 1969, 1971
15. Капишников Н. Воспитание чувств. Кемерово, 1961
16. Каргин А. Работа с самодеятельным оркестром народных инструментов. М., 1982
17. Колчева М. Просветительская деятельность В.В. Андреева и его великорусский оркестр. М., 1976
18. Максимов Е. Оркестры и ансамбли русских народных инструментов. М., 1983
19. Имханицкий М. Становление струнно-щипковых народных инструментов в России. М., 2002

20. Пересада А. Методика обучения игре на народных инструментах. Л., 1975
21. Пересада А. Оркестры русских народных инструментов. М., 1985
22. Пересада А. Энциклопедия балалаечника. М., 2008
23. Поздняков А. Русский народный оркестр и его роль в эстетическом воспитании молодежи. М., 1975
24. Польшина Л. Жанровые особенности оркестра русских народных инструментов и пути его развития. М., 1979
25. Попонов В. Оркестр хора имени Пятницкого. М., 1979
26. Самойлов Е. Звучат инструменты народные. Пенза, 1972
27. Смирнова И. Музыка для русских народных инструментов. История русской советской музыки. М., 1969
28. Соколов Ф. В.В. Андреев и его оркестр. Л., 1962
29. Соколов Ф. Русская народная балалайка. М., 1962
30. Чунин В. Современный русский оркестр. М., 1981
31. Шалов А. Основы игры на балалайке. Л., 1970
32. Шалов А. Обозначение балалаечных штрихов. Сборник статей «Методика обучения игре на народных инструментах». Л., 1975

Учебно-методическая литература.

- Андрюшенков Г. Начальное обучение игре на балалайке. Л., 1983
- Андрюшенков Г. Школа-самоучитель игры на балалайке. Учебное пособие с хрестоматией. СПб, 2002
- Илюхин А. Самоучитель игры на балалайке. М., 1975
- Дорожкин В. Самоучитель игры на балалайке. М., 1980
- Нечепоренко П.- Мельников В. Школа игры на балалайке. М., 1988
- Цветков В. Школа игры на балалайке. М., 2002

Учебная литература

1. Альбом балалаечника. Вып. 1. Сост. И. Иншакова, А. Горбачев М., 2004
2. Альбом для детей. Вып. 1. Сост. В. Зажигин. М., 1986

3. Альбом для детей. Вып.2. Сост. В.Медведев. М., 1989
4. Альбом для юношества. Вып.1. Сост. В.Зажигин. М., 1984
5. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 1. Сост. Н.Бекназаров. М., 1969
6. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 2. Сост. Н.Бекназаров. М., 1970
7. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 3. Сост. Б.Авксентьев. М., 1973
8. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 4. Сост. Б.Авксентьев. М., 1975
9. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 5. Сост. В.Викторов. М., 1976
10. Альбом начинающего балалаечника. Вып.6. Сост. В.Викторов. М., 1977
11. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 7. И. Шелмаков. М., 1978
12. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 8. Сост. В. Лобов М., 1979
14. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 9. М., 1985
15. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 10. М., 1986
16. Альбом ученика-балалаечника. Вып. 1. Сост. П.Манич. Киев, 1972
17. Альбом ученика-балалаечника. Вып. 2. Сост. П.Манич. Киев, 1974
18. Альбом ученика-балалаечника. Вып. 3. Сост. П.Манич. Киев, 1975
19. Альбом ученика-балалаечника. Вып. 4. Сост. П.Манич. Киев, 1975
20. Андреев В. Вальсы. Переиздание. М., 2010
21. Андреев В. Избранные произведения. М., 1983
22. Ансамбли для русских народных инструментов. Сост. А.Шалов и А.Ильин. Л, 1964
23. Балалаечнику-любителю. Вып. 1. М., 1976
24. Балалаечнику-любителю. Вып. 2. М., 1979
25. Балалаечнику-любителю. Вып. 3. М., 1980
26. Балалаечнику-любителю. Вып. 4. М., 1981
27. Балалаечнику-любителю. Вып. 5. М., 1983

28. Балалаечнику-любителю. Вью. 6. М., 1984
29. Балалаечнику-любителю. Вып. 7. М., 1985
30. Балалаечнику-любителю. Вып. 8. М., 1986
31. Дорожкин А. Самоучитель игры на балалайке. М., 1982
32. Зверев А. Детский альбом. М., 1980
33. «Играем вместе». Вып. 1. Пьесы для балалайки в сопр. ф-но и дуэта домра-балалайка. Сост. Н.Бурдыкина, И.Сенин. М., 2008
34. «Играем вместе». Вып. 2. Пьесы для домры в сопр. ф-но и дуэта домра-балалайка. Сост. Н.Бурдыкина, И.Сенин. М., 2012
35. Избранные произведения. Сост. В.Болдырев. М., 1987
36. Из репертуара Николая Осипова. Вып. 1. Сост. Л.Лачинов. М., 1985
37. Камалдинов Г. Пьесы, обработки и этюды. М., 1980
38. Легкие пьесы. Вып. 1. Сост. А. Дорожкин. М., 1959
39. Легкие пьесы. Вып. 2. Сост. А. Дорожкин. М., 1961
40. Легкие пьесы. Вып. 3. Сост. Н. Бекназаров. М., 1962
41. Легкие пьесы. Вып. 4. Сост. Н. Бекназаров. М., 1963
42. Легкие пьесы. Вып. 5. Сост. Н. Бекназаров. М., 1964
43. Легкие пьесы. Вып. 6. Сост. Н. Бекназаров. М., 1965
44. На досуге. Вып. 1. Сост. В. Лобов. М., 1982
45. На досуге. Вып. 2. Сост. В. Лобов. М., 1984
46. На досуге. Вып. 3. Сост. Ю. Соловьев. М., 1985
47. Нотная папка балалаечника. Сост. В.Болдырев. М., 2004
48. Хрестоматия для балалайки. Сост. В. Авксентьев. М., 1960
49. Хрестоматия балалаечника. Сост. В. Зажигин, С. Щегловитов. М., 2003
50. Хрестоматия. Балалайка. Сост. В. Глейхман. М., 2007
51. Хрестоматия балалаечника. Сост. В. Глейхман. М., 1984
52. Шалов А. «Аленкины игрушки». Детская сюита для балалайки и фортепиано. СПб., 2000

Интернет – источники:

eomi.art	О балалайке
http://folkinst.narod.ru	Русские народные инструменты
balalaika.org.ru	Михаил Рожков
http://www.classicalarchives.com/artists/makhan	Муз. архив, страница народников
dilibrary.jimdofree.com	Ноты для балалайки и ансамблей
http://arkhipovskiy.com	Домрист Алексей Архипосвкий
Гнесинские балалаечные секреты -детям!	Видео уроки и мастер-классы
Как настроить балалайку. Урок 0.1. Уроки игры на балалайке.	
Подставка на балалайке. Урок 0.2. Уроки игры на балалайке	
Бряцание и дробы на балалайке. Урок 0.3. Уроки игры на балалайке	
Игра большим пальцем на балалайке.	
Пиццикато б.п. Урок 0.4. Уроки игры на балалайке	
Одинарное пиццикато на балалайке. Урок 0.5. Уроки игры на балалайке.	
Флажолеты Архиповского на балалайке. Урок 0.8. Уроки игры на балалайке	

Примерные репертуарные списки

1 КЛАСС

Этюды:

Бакланова Н.	Этюд a-moll
Глейхман В.	Этюд A-dur
Гнесина-Витачек Е.	Этюд G-dur
Евдокимов В.	Этюд D-dur
Захарьина Т.	Этюд F-dur
Тамарин И.	Этюд A-dur

Пьесы на фольклорной основе:

Русская народная песня	Дон - дон
Русская народная песня	Как под горкой под горой
Русская народная песня	Во саду ли, в огороде
Русская народная песня	Летал голубь
Русская народная песня в обр. П. Чайковского	Во поле береза стояла
Русская народная песня	Ходит зайка по саду
Русская народная песня	Пойлу ль я, выйду ль я
Русская народная песня	У ворот, ворот
Русская народная песня	Под горою калина
Русская народная песня	Веселые гуси
Башкирская народная песня	На лодочке
Башкирская народная песня	Перепёлочка
Русская народная песня	Ходила младёшенька
Латышская народная песня в обр. В. Попонова	Я девушка как розочка
Чешская народная песня	Аннушка
Украинская народная песня	Казав мени батько
Украинская народная песня	Ой, джигуне, джигуне
Александров А.	Обр. р.н.п. Вы послушайте, ребята

Пьесы:

Барток Б.	Детская песенка
Бетховен Л.	Прекрасный цветок
Ботяров Е.	Музыкальная шкатулка
Векерлен Ж.	Детская песенка
Витлин В.	Кошечка
Гендель Г. Ф.	Гавот с вариациями
Глейхман В.	Этюд
Горелова Г.	Игра в солдатики
Горелова Г.	Колыбельная
Горелова Г.	Кукушка
Горелова Г.	Пейзаж
Горелова Г.	Шофёры
Захарьина Т.	Осенний дождичек
Зверев А.	На рыбалку
Иванов Аз.	Полька
Калинников А.	Тень-тень

Котельников В.
Люлли Ж.Б.

Макарова В.
Марченко И.

Метлов Н.
Моцарт В. А.

Панин В.
Панин В.
Панин В.

Пирогов О.
Спадавеккиа А.
Степовой Я.

Тамарин И.
Филиппенко А.
Шуман Р.

Пьесы татарских композиторов:

Ахметов Ф.
Батыркаева Л.
Еникеев Р.

Жиганов Н.
Монасыпов Ш.

Файзи Дж.

Хабибуллин З.
Яруллин М.

2 КЛАСС

Этюды:

Белавин М.
Глейхман В.
Иванов В.
Муха Н.
Рябинин А.
Шишаков Ю.

Пьесы на фольклорной основе:

Илюхин А.

Городовская В.

Ехали медведи
Старинная французская шуточная песенка «Жак и Пьеро»

Улыбки
Марш

Паук и мухи
Игра детей

Жалоба
Заводная игрушка
Колыбельная

Частушка
Добрый жук
Бим-бом

Этюд
Скакалочка
Песенка

Колыбельная
Галиябану
Весёлый гусёнок

Время-времечко
Кукушка
Песня школьников

Райхан
Танец зайчика
Песня

Волк и козлята
Кукла
Лисичка

Топ-притоп
Шуточная
Вперёд, мой конь

Лесная девушка
Мелодия
Баю-баюшки

Соловей-соловушка
Хороводная
Частушка

Этюд А-dur

Этюд А-dur

Этюд

Этюд

Этюд

Этюд А-dur

обр. р.н.п. «Вы послушайте ребята, что струна-то говорит»

обр. р.н.п. «За реченькой диво»

Авксентьев Е.	обр. р.н.п. «Как у наших у ворот»
Авксентьев Е.	обр. р.н.п. «Светит месяц»
Попонова В.	обр. р.н.п. «Я с комариком плясала»
Шалов А.	обр. укр.н.п. «Ехал казак за Дунай»
	укр.н.п. «Женчикок-бренчикок»
Тихомиров А.	обр. укр.н.п. «Метелица»
Тихомиров А.	обр. бел.н.п. «Савка и Гришка»
Пьесы:	
Бах И. С.	Менуэт
Бетховен Л. Экосез	
Блантер М.	Песня военных корреспондентов
Виноградов Ю.	«Танец медвежат»
Гайдн Й.	Менуэт
Голубовская Н.	Марш
Зверев А.	«Ку-ку»
Зверев А.	Летним утром
Зверев А.	Озорник
Камалдинов Г.	«Скоморошья небылица»
Книппер Л.	Полюшко-поле. Обработка Н. Карш
Котельников В.	Танец
Котельников В.	Шутка
Котова Л.	Задумчивый вальс
Макарова В.	Дразнилка
Новиков А.	В день рождения
Тихомиров А.	Современный танец, старинный танец из сюиты
	«Пять нот»
Фельцман О.	Ландыши
Циполи Д.	Менуэт
Шаинский В.	Песенка крокодила Гены
Шевченко М.	Танец
Пьесы татарских композиторов:	
Валиуллин А.	Плясовая
Еникеев Р.	Частушка
	Юность
	На заре
	Призыв
	Родной язык
	Танец
	Юмореска
	Сабантуй
	Грустная песня
	Эх, весело на посиделках
	Аниса
Жиганов Н.	
Монасыпов Ш.	
Сайдашев С.	
Татарская народная песня в обр. Э.	
Бакирова	
Хабибуллин З.	Жница
Яхин Р.	Шалун
Произведения крупной формы:	
Гендель Г.	Сонатина
	Вариации Ля мажор (обр. К. Родионова)
Кайзер Г.	Сонатина До мажор

Комаровский А.
Ридинг О.
Зверев А.

Концертино Соль мажор
Концерт си минор, ч. 1-3
Сюита «Из любимых книжек»: «В царстве
Снежной Королевы», «Огневушка-посакашка»,
«Муму», «Вальс Золушки»

3 КЛАСС

Этюды:

Гедике А.
Гнесина Е.
Зверев А.
Лушин В.
Панин В.
Поздняков В.
Прошко Н.
Черни К.

Этюд
Два этюда
Этюд a-moll
Три этюда
Этюд-глиссандо
Этюд A-dur
Этюд
Этюд G-dur

Пьесы на фольклорной основе:

Трояновский Б.
Цветков В.
Глейхман В.
Колонтаев В.
Шалов А.

обр. р.н.п. «Ай, все кумушки домой»
обр. р.н.п. «Во поле берёзка стояла»
обр. р.н.п. «Коробейники»
обр. р.н.п. «Перевоз Дуня держала»
обр. укр.н.п. «Ехал казак за Дунай»

Пьесы:

Андреев В.
Балаев Г.
Бетховен Л.
Богословский Н.
Гайдн Й.
Глинка М.
Деак Т.
Дугушин А.

Вальс «Грёзы»
«На горной тропе»
Контрданс
«Песня старого извозчика», обработка А. Гуревича
Vivace
«Гуде вітер вельми в полі»
«Водные лыжи», переложение В. Макаровой
Музыкальные зарисовки: «Танец механической
куклы», «На завалинке», «На
ослике», «Вечное движение», «Солнечный
зайчик», «Пробуждение»

Дунаевский И.

«Песенка о капитане» из к/ф «Дети капитана
Гранта». Обработка А. Гуревича
«Пингвины», обработка А. Гуревича
«Ку-ку»

Зацепин А.
Зверев А.
Зверев А.
Зверев А.
Конов В.
Макарова В.
Макарова В.
Моцарт В. А.
Олах М.
Панин В.
Петров А.
Тихомиров А.
Феоктистов В.

Маленькое рондо
Сюита «Из любимых книжек»
Наигрыш
«Весёлый старт»
«Непоседа»
Аллегро
«Котёнок»
«Колыбельная»
«Эксцентрический танец»
Сюита «Пять нот»: Частушка, Страдание
Наигрыш Чайковский П. Гавот из балета «Спящая
красавица»

Шуберт Ф.

Вальс

Пьесы татарских композиторов:

Ахметов Ф.
Бакиров Р
Виноградов Ю.
Музаффаров М.

Монасыпов А
Сайдашев С.

Хабибуллин З.

Яруллин Ф.
Яхин Р

Произведения крупной формы:

Бакланова Н.

Бетховен Л.
Вивальди А.
Данкля Ш.
Зейц Ф.
Комаровский А.

Ридинг О.

Стоянов В.
Яньшинов А.

Серенада
Апипа
Романс
Аниса
Марш
Пой соловушка,
Маленький вальс
Вальс
Эх, весело на посиделках
Алая заря
Арск
Гусиное крыло
Ручеёк Фазыла
Молодёжная
Песня
Походная

Концертино

Сонатина
Сонатина Соль мажор
Концерт Соль мажор
Вариации ре минор
Концерт Ре мажор, №2
Вариации на тему украинской народной песни
«Вышли в поле косари»
Концерт си минор
Концерт Соль мажор
Концертино
Концертино

4 КЛАСС

Этюды:

Кабалевский Д.
Куликов П.
Панчевко С.
Плотников П.
Чижевский Г.
Шалов А.

Этюд a-moll
Этюд A-dur
Мелодический этюд
Этюд «Гаммообразно»
Этюд
Этюд e-moll

Пьесы на фольклорной основе:

Авксентьев Е.
Балмашов В.
Вязьмин А.
Конов В.
Котельников В.
Трояновский Б.
Трояновский Б.
Успенский Н.
Шалов А.

обр. р.н.п. «Что-то звон»
обр. р.н.п. «Как пошли наши подружки»
обр. р.н.п. «Посею лебеду на берегу»
обр. р.н.п. «На улице дождик»
обр. р.н.п. «Ах, вы сени, мои сени»
обр. р.н.п. «Цвели цветики»
обр. р.н.п. «Я на камушке сижу»
обр. р.н.п. «Ивушка»
обр. р.н.п. «Как у наших у ворот»

Шалов А.	обр. р.н.п. «Коробейники»
Пьесы:	
Андерсон Л.	«Plink, plank, plunk», переложение В. Макаровой
Андреев В.	Гвардейский марш
Андреев В.	Вальс «Грезы»
Балаев Г.	«Вечерний город», переложение В. Макаровой
Бах И. С.	Весной
Бетховен Л.	Аллеманда
Глинка М.	«Попутная песня»
Городовская В.	Пьеса на тему русской народной песни «Как на дубчике два голубчика»
Давидович Ю.	Калинка
Делиб Л.	Пиццикато из балета «Сильвия»
Дербенко Е.	«Зимнее интермеццо»
Дитель	Обр. «По улице Мостовой»
Дугушин А.	Музыкальные зарисовки: «Танец механической куклы», «На завалинке», «На ослике», «Вечное движение», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»
Зверев А.	Рондо в старинном стиле
Кабалевский Д.	Полька
Кабалевский Д.	Галоп
Комаровский А.	Русская песня
Комаровский А.	Тропинка в лесу
Комаровский А.	Весёлая пляска
Корелли А.	Гавот
Львов-Компанеец Д.	«Весёлый жонглёр», переложение В. Макаровой
Люлли Дж.	Гавот и волынка
Макарова В.	Колыбельная
Макарова В.	«Лесная полечка»
Макарова В.	«Мерцание звёзд»
Макарова В.	«Только о хорошем»
Меццакапо В	Болеро
Моцарт В.	Отрывок из оперы «Волшебная флейта»
Моцарт В.	Соната ре мажор
Моцарт В.А.	Полонез
Моцарт В.А.	Сонатина C-dur
Мясковский Н.	Мазурка
Ниязи Н..	Колыбельная
Обер Ж	Тамбурин
Панин В.	Вариации на тему русской народной песни «Как по лугу, по лужочку»
Пахмутова А.	«Старый клён» обработка А. Гуревича
Прокофьев С.	Марш
Раков Н.	Романс
Рамо Ж.	Гавот
Рамо Ж.	Менуэт
Рамо Ф.	Паспье
Рогалев А.	Путешествие с Проишествиями
Чайковский П.	Гавот из балета «Спящая красавица»

Широков А.
Шмитц А.
Шмитц А.
Шмитц М.
Шольц Н.
Шостакович Д.
Шуберт Ф.
Шуман Р.

Пьесы татарских композиторов:

Ахметов Ф.
Виноградов Ю.
Музаффаров М.

Сайдашев С.
Хабибуллин З.

Яруллин Ф.

Яхин Р

Маленькая сюита
Принцесса танцует вальс
Задумчивость
«Memory Reg», переложение В. Макаровой
Непрерывное движение
Шарманка
«Музыкальный момент»
«Смелый наездник», переложение В. Глейхмана

Серенада
Романс
Аниса
Марш
Пой соловушка,
Эх, весело на посиделках
Арск
Гусиное крыло
Ручеёк Фазыла
Молодёжная
Походная
Гузель играет вальс

5 КЛАСС

Этюды:

Блинов Ю.
Видеман Л.
Карш Н.
Шалов А.
Шишаков Ю.

Пьесы:

Алябьев А.
Андреев В.
Андреев В.
Андреев В.
Андрюшенков Г.
Аренский А.
Бакланова Н.
Балакирев М.
Бах И. С.
Бах И. С.
Бах И. С.
Бах И. С.
Бах И.С.
Бетховен Л.
Бетховен Л.
Бетховен Л.
Бом К.
Бородин А.
Вивальди А.
Верачини Ф.

Этюд G-dur
Этюд. Переложение В. Глейхмана
Этюд a-moll
Этюд-тарантелла
Этюд h-moll

Танец
Вальс «Звезды блестят»
Мазурка № 3
Полька-мазурка
Вальс
Фуга на тему «Журавель»
Этюд
Полька
Ария
Жига
Фантазия
Сицилиана
Рондо d-moll
Контрданс
Турецкий марш
Сонатина До мажор
Непрерывное движение
Что ты рано, зоренька (обр. К Мостраса)
Весна (из цикла временва года)
Лярго

Вивальди А.	Аллеманда из сонаты с-moll для скрипки
Гаджиев Д.	Скерцо
Гедике А.	Ария
Гедике А.	Вальс
Гедике А.	Этюды
Гендель Г.	Прелюдия Соль мажор
Гендель Г.	Менуэт
Глинка М.	Вальс
Глинка М.	Ноктюрн
Глинка М.	Листок из альбома
Глиэр Р.	Романс до минор
Глиэр Р.	Вальс
Глиэр Р.	Пастораль
Глиэр Р.	Анданте
Глиэр Р.	У ручья
Грибоедов А.	Вальс. Переложение В. Юрьева
Дербенко Е.	«Острый ритм»
Евлахов О.	Маски
Ипполитов-Иванов М.	Мелодия
Кабалевский Д.	Гавот из сюиты «Комедианты»
Кабалевский Д.	Пинг-понг
Кабалевский Д.	Скерцо
Калинников В.	Грустная песня
Карабиц И.	«День за днём» переложение В. Жилиева
Караев К.	Колыбельная
Кладницкий В.	«Деревенский праздник» из кинофильма «Серебряные струны»
Ключарев А.	Танец из балета «Горгая быль»
Ключарев А.	Скерцетто
Колмановский Э.	«Бежит река» Обработка А. Гуревича
Котельников В.	Чешская полька
Крейслер Ф.	Андантино в стиле Мартини
Кюи Ц.	Непрерывное движение
Леили Ж.Б.	Сарабанда и куранта (обр. К. Мостраса)
Леклер Ж.	Престиссимо (ред. Ф. Давида)
Львов А.	Народная мелодия
Макарова В.	«Зимним полем с бубенцами под дугой»
Макарова В.	«Маленький экспромт»
Макарони В.	«Неаполитанская тарантелла» обработка В. Глейхмана
Мендельсон Ф.	Весёлая песня
Мострас К.	Восточный танец
Моцарт А.	Соната ре мажор
Моцарт В.	Багатель
Моцарт В.	Рондо (из сонаты Ля мажор для ф-но)
Обер Л.	Тамбурин
Обер Л.	Престо
Партичелла Ф.	«Мексиканский танец» переложение В. Глейхмана
Перселл Г.	Сюита № 3 (отдельные части, обр. А. Муффата)
Поплавский М.	Тарантелла
Потапенко Т.	Романс

- Райчев А.
 Раков Н.
 Рамо Ж. Ф.
 Розанова Н.
 Скарлатти Д.
 Тамарин И.
 Телеман Г.Ф.
 Френкель Я.

 Френкель Я.

 Шалов А.
Пьесы на фольклорной основе
 Глейхман В.
 Дитель В.
 Дитель В.
 Колодуб В.

 Лобов В.
 Марьин А.
 Мотов В.
 Польшаев В.
 Трояновский Б.
 Трояновский Б.
 Шалов А.

 Шалова А.
 Шольц П.
Пьесы татарских композиторов:
 Ахметов Ф.
 Байтиряк И.
 Валиуллин Р.
 Еникеев Р.
 Жиганов Н.
 Жиганов Н.
 Имашев М.
 Монасыпов А.
 Музафаров М.
 Музафаров М.
 Музафаров М.
 Файзи Дж.
 Файзи Дж.
 Файзи Дж.
 Файзи Дж.
 Хабибуллин З.
 Хабибуллин З.
 Яруллин Ф.
 Яхин Р.
Произведения крупной формы:
 Алябьев А.
 Бах И. С.
 Берио Ш.
- «В кузнице» обработка Н. Розановой
 Вокализ
 Ригодон переложение А. Илюхина
 Джазовая сюита
 Соната d-moll
 У антиквара
 Соната A-dur
 Погоня. Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» в обработке В. Глейхмана
 Вальс расставания. Из кинофильма «Женщины». Обработка А. Гуревича
 Сюита «Алёнкины игрушки»

 обр. чеш.н.п. «Птичка полевая»
 обр. р.н.п. По улице мостовой
 обр. р.н.п. Ах, вы сени.
 обр. укр.н.п. «Як поїхав мій міленький до млина»
 обр. р.н.п. Субботея
 обр. р.н.п. «Во саду ли в огороде»
 обр. р.н.п. Научить ли ты, Ванюша.
 обр. нем.н.п. «Деревенская свадьба»
 обр. р.н.п. «По всей деревне Катенька»
 обр. р.н.п. «У ворот, ворот»
 обр. р.н.п. «Заставил меня муж парну банюшку топить»
 обр. р.н.п. «Ах ты, душечка»
 обр. укр.н.п. «Ой, що ж то за шум»

 Зиляйлюк
 Не упрекай
 Мелодия
 Ариетта
 Ария
 Мелодия
 Лирический вальс
 Сонатина
 Напев
 Рондино
 Романс
 Адажио
 Воспоминание
 Концертная пьеса
 Напев
 Деревенский скрипач
 Импровизация
 Танец юношей
 Песня без слов

 Вариации ля мажор
 Концерт ля минор, 1 ч.
 Вариации ре минор

Валентини Д.
Вивальди А.
Вивальди А.
Вивальди А.
Вивальди А.
Телеман Г. Ф.
Гендель Г.
Гендель Г.
Данкля Ш.
Данкля Ш.
Зейц Ф.
Комаровский А.
Кюхлер А.

Соната ля минор
Концерт Ми мажор
Концерт соль минор
Концерт ре минор

Сонатина
Соната №6 Ми мажор
Соната № 3 Фа мажор
Концертное соло
Вариации на тему Беллини
Концерт №3
Концерт № 2
Концертино

6 КЛАСС

Пьесы

Аверкин А.

«На побывку едет молодой моряк» обработка А.
Гуревича

Андреев В.

Мазурка № 4

Андреев В.

Румынская песня и чардаш

Андреев В..

Ноктюрн

Балмашева И.

«Уральская хороводная», «Наигрыш»

Варламов А.

Вальс

Глиэр Р.

Романс

Городовская В

Памяти Есенина

Городовская В.

обр. песни времён гражданской войны «По
долинам и по взгорьям»

Городовская В.

Пьеса на тему р.н.п. «Однозвучно гремит
колокольчик»

Зверев А.

Задумчивый вальс

Кичанов Е.

Скерцо

Кюи Ц.

Восточная мелодия

Кюсс М.

Амурские волны

Лаптев В.

Импровизация

Лоскутов А.

Плясовая частушка

Лоскутов А.

Вальс

Люлли Ж.

Гавот

Лядов А.

Вальс

Мошковский М.

«Испанский танец»

Павлов С.

«Андрюшкин сон» вариации на тему Е. Крылатова

Петров А.

Вальс из к/ф «Берегись автомобиля»

Пушков В.

«Лейся, песня, на просторе» из кинофильма
«Семеро смелых» обработка А. Гуревича

Рахманинов С.

Итальянская полька

Рубинштейн А.

Полька «Богемия»

Рубинштейн А.

Роман

Спендиаров А.

Колыбельная

Тамарин И.

«Ветры степные»

Тамарин И.

Гавот

Тамарин И.

Рондо «Веретено»

Тихонов И.- Шалов А.

Флисс Б.

Фомин Н.

Хачатурян А.

Хачатурян А.

Цыганков А.

Чайковский П.

Чайковский.П.

Чайковский.П.

Шишаков Ю.

Штраус И.

Пьесы зарубежных композиторов

Бах И.- Сен-Санс К.

Моцарт В.

Перселл Г.

Абрэу З.

Бах И. С.

Бах И. С.

Бетховен Л.

Гайдн Й.

Гайдн Й.

Глюк В.

Дженкинсон Э.

Крейслер Ф.

Моцарт В. А.

Миллер Г.

Сенайе Ж.

Фибих З.

Шпачек Г.

Шуберт Ф.

Пьесы на фольклорной основе

Авксентьев Е.

Дитель В.

Дитель В.

Конов В.

Лаптев В.

Михайличенко А.

Мотов В.

Панин В.

Тамарин И.

Трояновский Б.

Шалов А.

Шалов А.

Шалов А.

Произведения крупной формы

Бакланова Н.

Бетховен Л.

Бетховен Л.

Бортнянский Д.

Сельская кадрили

Колыбельная

Балетная сцена

Танец Эгины из балета «Спартак»

Вальс из музыки к драме М. Лермонт «Маскарад»

Скоморошья игры

Экосез из оперы «Евгений Онегин»

Вальс из балета «Спящая красавица»

Марш из балета «Щелкунчик»

Хороводная и шуточная

Персидский марш

Бурре

Пьеса

Канцонетта

Тико-Тико

Сицилиана

Бурре. Менуэт. Рондо из сюиты h-moll

Полонез

Менуэт

Венгерское рондо

Мелодия

Танец

Маленький венский марш

Турецкое рондо

Серенада лунного света

Пьеса

Поэма

Гавот

Аве Мария

обр. голландских народных песен «Прекрасная Лиза» и «Танцевальные пальцы»

обр. р.н.п. «По улице мостовой»

обр. р.н.п. «Коробейники»

обр. казачьей песни «На серебряной реке»

обр. р.н.п. «Не во нашем полюшке»

обр. р.н.п. «Выйду ль я на реченьку»

обр. р.н.п. «Научить ли тя, Ванюша»

обр. р.н.п. «Не одна во поле дороженька»

обр. шуточной русской народной песни «Чижик-пыжик»

обр. р.н.п. «Заиграй, моя волынка»

обр. р.н.п. «Волга реченька глубока»

обр. р.н.п. «Эх, донские казаки»

обр. р.н.п. «Тонкая рябина»

Сонатина

Рондо

Сонатина Соль мажор

Соната G-dur

Вивальди А.
Вивальди А.
Вивальди А.
Гендель Г. Ф.
Данкля Ш.
Зейц Ф.
Комаровский А.
Комаровский А.
Конов В.
Кюхлер Ф.
Линике И.
Лойе Ж.-Б.
Лоскутов А.
Яньшинов А.

Этюды:

Бейгельман Л.
Гитлин О.
Глейхман В.
Глиэр Р.
Евдокимов В.
Лемуан А.
Петров Ю.
Страннолюбский Б.
Шалов А.
Шишаков Ю.
Шишаков Ю.

Пьесы татарских композиторов:

Ахметов Ф.
Байтиряк А.
Виноградов Ю.
Музаффаров М.
Ключарев А.
Сайдашев С.
Хабибуллин З.
Хабибуллин З.
Хабибуллин З.
Яруллин Ф.
Яруллин Ф.

7 КЛАСС

Пьесы:

Алябьев А.
Андреев В.

Андреев В.
Андреев В.
Андреев В.
Андреев В.
Асеведо Д.
Баев Е.

Концерт a-moll, I ч.
Концерт G-dur, I ч.
Концерт для гобоя a-moll, III ч.
Соната e-moll
Вариации ре минор
Концерт Ре мажор, №2
Концерт ля минор
Концерт си минор
Джазовая сюита на русские темы
Концертино в стиле А. Вивальди
Маленькая соната
Соната для флейты № 8, II и III ч.
Концерт
Концертино

Этюды № 20-26
Этюд «На прогулке»
Этюд e-moll
Этюд B-dur
Этюд G-dur
Этюд. Переложение В. Глейхмана
Этюд e-moll
Этюд a-moll
Этюд D-dur
Этюд «Вечное движение»
Этюд D-dur

Серенада
Не упрекай
Романс
Аниса
Весенняя песня
Эх, весело на посиделках
Арск
Гусиное крыло
Ручеёк Фазыла
Молодёжная
Походная

Танец
«Листок из альбома» обработка Б.
Трояновского
Вальс «Каприз»
Вальс «Фавн»
«Испанский танец»
Полонез № 1
Бразилец
В стиле фламенко

Гаджиев Д.	Скерцо
Гаджиев Д.	Ноктюрн
Глиэр Р.	Романс до минор
Глиэр Р.	Вальс
Гольц Б.	Юмореска
Даутов Н.	Одиночество
Дербенко Е.	Прелюдия
Дербенко Е.	Скерцо
Дербенко Е.	Тарантелла
Джойс А.	«Осенний сон»
Дмитриев А.	Старая карусель
Зверев А.	Вальс-воспоминание
Зверев А.	Летняя сюита: «Утром у озера», «По ягоды», «Вечером у озера»
Кабалевский Д.	Скерцо
Кюи Ц.	Непрерывное движение
Минцев В.	Концертные вариации на тему песни Я. Френкеля «Калина красная» редакция В. Глейхмана
Мусоргский М.	Гопак из оперы «Сорочинская ярмарка»
Рахманинов С.	Восточный романс
Ребиков В.	Песня без слов
Ребиков В.	Тарантелла
Рожков М.	Концертные вариации на тему старинного русского романса «Я встретил Вас»
Свиридов Г.	Фантазия
Тамарин И.	Тарантелла
Тамарин И.	Пчелка
Тростянский Б.	«Гротеск и размышление»
Хачатурян А.	Колыбельная из балета «Гаяне»
Хьюзен Д.	Лунный свет
Шостакович Д.	Романс
Шостакович Д.	Вальс – шутка
Произведения зарубежных композиторов:	
Бах И. С.	Ария
Бах И. С.	Жига
Бом К.	Непрерывное движение
Гедике А.	Ария
Гендель Г.	Прелюдия Соль мажор
Гендель Г.	Менуэт
Дженкинсон Э.	Танец
Моцарт В.	Рондо в турецком стиле обработка К. Мостраса, переложение В. Зажигина
Моцарт Л.	Ария
Обер Ж.	Жига
Чимароза Д.	Концерт для гобоя с оркестром C-dur
Чипполони А.	Венецианская баркаролла
Шуман Р.	Грёзы
Произведения крупной формы:	
Будашкин Н.	Концерт для домры с оркестром
Вивальди А.	Концерт E dur

Вивальди А.
Вивальди А.
Гайдн Й.
Гуммель М.
Зейц Ф.
Комаровский А.
Корелли А.
Кюхлер Ф.
Лоскутов А.
Перселл Г.
Хубер А.

Пьесы на фольклорной основе:

Городовская В.
Городовская В.
Городовская В.
Городовская В.
Камалдинов Г.
Конов В.
Михайличенко Г.
Осипов Н.
Трояновский Б.

Трояновский Б.
Цыганков А.
Цыганков А.
Цыганков А.
Цыганков А.
Цыганков А.
Шалов А.
Шалов А.
Шевченко М.

Этюды:

Блинов Ю.
Глейхман В.
Лешгорн К.
Нечепоренко П.
Чайкин Н.
Черни К. Этюд № 11 F-dur, соч. 740

Пьесы татарских композиторов:

Белялов Р.
Еникеев Р.
Имашев М.
Ключарев А.
Ключарев А.
Монасыпов А.
Музафаров М.
Музафаров М.
Файзи Дж.
Файзи Дж.
Яхин Р.

Концерт G dur
Концерт a moll
Венгерское рондо
Рондо
Концерт
Концерт № 2
Соната Ля мажор
Концертино
Концерт
Соната соль минор
Концертино G dur

Фантазия
«У зари-то, зореньки»
«Памяти Есенина»
«Темно-вишневая шаль»
«Вариации»
обр. р.н.п. «Возле речки, возле мосту»
обр. р.н.п. «Выйду на улицу»
обр. р.н.п. «Камаринская»
Наигрыш владимирских рожечников «Ах, ты берёза»
обр. р.н.п. «Возле речки, возле мосту»
«Светит месяц»
«Коробейники»
«Под гармошку»
«Перевоз Дуня держала»
«Голубка»
обр. р.н.п. «Ах, не лист осенний»
обр. р.н.п. «Валенки»
обр. укр.н.п. «Пасла дивка лебеди»

Этюд F-dur
Пять этюдов
Этюд. Переложение В. Глейхмана
Этюд f-moll
Этюд

Легенда
Ариетта
Лирический вальс
Танец из балета «Горная быль»
Мелодия
Сонатина
Напев
Романс
Адажио
Напев
Песня без слов

8 КЛАСС

Пьесы:

Авксентьев Е.	Юмореска
Андреев В.	Вальс «Каприз»
Андреев В.	Вальс «Метеор»
Андреев В.	Полонез № 2
Гольц Б.	Юмореска исполнительская редакция П. Нечипоренко
Горин И.	Токката
Дербенко Е.	«Ливенский ковбой»
Дунаевский И. - Цыганков А.	«Ой, цветет калина» исполнительская редакция В. Зажигина
Конов В.	«Подмосковные вечера» импровизация на тему песни В. Соловьёва – Седого
Котельников В.	Пять этюдов
Мусоргский М.	«Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки» переложение В. Зажигина
Мусоргский М.	«Гопак» из оперы «Сорочинская ярмарка» обработка В. Зажигина
Мусоргский М.	«Тюильрийский сад» из цикла «Картинки с выставки» переложение А. Данилова
Плясовая	«Камаринская» в обработке М. Красева
Рогозинников В. - Авксентьев Е.	«У мельницы» концертный вальс
Тамарин И.	Кубинский танец
Тростянский Б.	Кадриль
Феоктистов Б.	Этюд
Фибих З.	Поэма
Чайковский П.	«Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» обработка А. Данилова

Произведения зарубежных композиторов:

Брамс И.	Вальс обработка Д. Хохштейна, переложение В. Зажигина
Григ Э.	«Норвежский танец» обработка К. Флеша, переложение В. Зажигина
Дакен Л.	«Кукушка»

Произведения крупной формы:

Бах И.	С. Концерт a-moll 1 часть
Кулау Ф.	Рондо C-dur
Паганини Н.	Соната № 1
Будашкин Н.	Концертные вариации на тему русской народной песни «Вот мчится тройка почтовая»
Шишаков Ю.	Сюита «Воронежские акварели»
Шопен Ф.	Вариации на тему Россини обработка Дж. Брауна, переложение В. Зажигина

Будашкин Н.

Концертные вариации на тему русской народной песни «Вот мчится тройка почтовая»

Пьесы на фольклорной основе:

Плясовая
Егоров В.

«Камаринская» в обработке М. Красева
обр. р.н.п. «Как пойду я на быструю речку»
исполнительская редакция В. Зажигина
обр. р.н.п. «Кольцо души-девицы»
обр. р.н.п. «На горе было, горе»
обр. р.н.п. «Посею лебеду на берегу»
Концертная обработка русской народной песни
«Колечко мое позолоченное»

Шалов А.
Шалов А.
Шалов А.
Шалов А.

Этюды:

Блинов Ю
Васильев М.
Гарибольди Г.
Котельников В.
Феоктистов Б.

Этюд
Этюды
Этюд переложение В. Глейхмана
Пять этюдов
Этюд

Пьесы татарских композиторов:

Беялов Р.
Бакиров Р. -
Бакиров Р. -
Еникеев Р.
Имашев М.
Ключарев А.
Ключарев А.
Монасыпов А.
Музафаров М.
Музафаров М.
Файзи Дж.
Файзи Дж.
Яхин Р.

Легенда
Две татарские песни (Исп. ред. Ш. Амиров)
Две татарские песни (Исп. ред. Ш. Амиров)
Ариетта
Лирический вальс
Танец из балета «Горная быль»
Мелодия
Сонатина
Напев
Романс
Адажио
Напев
Песня без слов

9 КЛАСС

Пьесы:

Андреев В
Андреев В.
Барон Б.

Булахов П.

Бызов А.

Быков Е.
Глазунов А.
Кабалевский Д.
Карташев С.
Конов В.

Вальс «Искорки»
«Румынская песня и чардаш»
Старинный русский романс «Дремлют плакучие ивы» в обработке А. Шалова
Романс «Гори, гори, моя звезда» в обработке А. Шалова
Еврейская народная песня «Ша, штил».
Исполнительская редакция А. Горбачёва
Скерцо
Вальс
Галоп комедиантов из сюиты «Комедианты»
Сюита: «Танец», «Колыбельная», «Мазурка»
Пьеса-шутка на тему русской народной песни «В

Крейслер Ф.	огороде бел козёл»
Кюи Ц.	«Прекрасный розмарин»
Макарова В.	«Ориенталь» (Восточная мелодия)
Мясков К.	Танго
Нечепоренко П.	Ноктюрн
	Концертная пьеса на тему украинской народной песни «От села до села»
Рахманинов С.	«Итальянская полька»
Рахманинов С.	Две прелюдии ор. 23, переложение Н. Розановой, исполнительская редакция А. Горбачева
Римский-Корсаков Н.А.	Песня и пляска скоморохов из оперы «Садко»
Стравинский И.	Русская из балета «Петрушка»
Танеев С.	Марш
Тростянский Е.	«Гляжу в озёра синее» переложение М. Рожкова
Чайковский П.	«Русский танец и трепак»
Чайковский П.	«Пляска скоморохов» из музыки к весенней сказке А. Н. Островского Снегурочка», переложение и исполнительская редакция И. Иншакова и А. Горбачева
Шалов А.	Фантазия на темы песен Н. Богословского из кинофильма «Два бойца»
Шульман Н.	Болеро
Шульман Н.	Серенада под редакцией П. Нечипоренко
Произведения зарубежных композиторов:	
Альбенис И.	Кордова
Боккерини Л.	Аллегро
Ви́ла-Лобос Э.	Душа бразилии (Шоро № 5)
Ви́ла-Лобос Э.	«Песня чёрного лебедя»
Гендель Г.	Пасскалия переложение П. Нечепоренко
Дакен Л.	«Кукушка»
Дворжак А.	Юмореска переложение П. Нечепоренко
Диенс Р.	«Небесное танго»
Мануэль де Фалья.	«Испанский танец»
Мануэль де Фалья.	Танец огня из оперы «Любовь-колдунья»
Пиоттук А.	Ночная музыка. Свободное переложение для балалайки соло В. Аверина
Сикейра Ж.	Шориньо
Фиокко И.Х.	Аллегро переложение П. Нечипоренко
Произведения крупной формы:	
Бах И.С.	Концерт для скрипки с оркестром a-moll 1 часть
Василенко С.	Концерт для балалайки и симфонического оркестра соч. 63, исполнительская редакция П. Нечепоренко
Гайдн Й.	Соната D-dur
Глинка М.	Вариации на тему Моцарта переложение В.

Друх И.
Моцарт В.А.
Панин В.
Рогачёв А.
Романов Ю.
Скарлатти Д.
Шалов А.

Шульман Н.

Пьесы на фольклорной основе:

Городовская В.
Городовская В.
Данилов А.
Панин В.
Рожков М.
Шалов А.

Шалов А.

Шепенева А.

Пьесы татарских композиторов:

Белялов Р.
Бакиров Р. -
Бакиров Р. -
Еникеев Р.
Имашев М.
Ключарев А.
Ключарев А.
Монасыпов А.
Музафаров М.
Музафаров М.
Файзи Дж.
Файзи Дж.
Яхин Р.

Глейхмана, исполнительская редакция И.
Иншакова и А. Горбачева
Сюита «Негритёнок с балалайкой»
Соната a-moll
Концерт для балалайки с оркестром
Концерт для балалайки с оркестром
Вариации в стиле кантри
Соната E-dur
Вариации на тему русской народной песни
«Калинушка с малинушкой»
Концерт a-moll 1 часть

обр. р.н.п. «Выйду ль я на реченьку»
обр. р.н.п. «Калинка»
обр. р.н.п. «Из-за горочки туманник выходил»
обр. р.н.п. «Не одна во поле дороженька»
обр. р.н.п. «Коробейники»
обр. р.н.п. «Во лесочке комарочков много
уродилось»
обр. р.н.п. «Уж и я ли молода»
р.н.п. в джазовой обработке «Я табун стерегу»

Легенда
Две татарские песни (Исп. ред. Ш. Амиров)
Две татарские песни (Исп. ред. Ш. Амиров)
Ариетта
Лирический вальс
Танец из балета «Горная быль»
Мелодия
Сонатина
Напев
Романс
Адажио
Напев
Песня без слов

02.28

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детская школа искусств № 7»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО

«Детская школа искусств №7»

Хаметшина О.В.



Приказ №234 от 01.09.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»

Предметная область
ПО.01 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПО.01. УП.01. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
(Баян, аккордеон)

Направленность: художественная

Возраст учащихся: 10 – 12 лет

Срок реализации: 5(6) лет

Автор-составитель программы
Семенова Вероника Михайловна,
преподаватель по классу баяна и
аккордеона высшей квалификационной
категории

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	<i>Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.....</i>	4
1.2.	<i>Срок реализации учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)».....</i>	4
1.3.	<i>Объем учебного времени.....</i>	4
1.4.	<i>Форма проведения учебных аудиторных занятий.....</i>	4
1.5.	<i>Цели и задачи учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)» ...</i>	4
1.6.	<i>Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)»</i>	5
1.7.	<i>Методы обучения.....</i>	5
1.8.	<i>Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.....</i>	6
II.	Учебно – тематический план.....	6
	1 класс.....	6
	2 класс.....	8
	3 класс.....	9
	4 класс.....	10
	5 класс.....	12
	6 класс.....	13
III.	Содержание учебного предмета.....	14
3.1.	Сведения о затратах учебного времени	14
3.2.	Требования по годам обучения	15
IV.	Требования к уровню подготовки обучающихся.....	26
V.	Формы и методы контроля, система оценок.....	27
5.1.	<i>Аттестация: цели, виды, форма, содержание</i>	27
5.2.	<i>Критерии оценки</i>	27
VI.	Методическое обеспечение учебного процесса	29
6.1.	<i>Методические рекомендации педагогическим работникам</i>	29
6.2.	<i>Рекомендации по организации самостоятельной работы.</i>	30
VII.	Списки рекомендуемой нотной и методической литературы, интернет-ресурсов.....	32
7.1.	Список рекомендуемой нотной литературы	32
7.2.	Список рекомендуемой методической литературы	36
7.3.	Интернет-ресурсы	37
	<i>Примерные репертуарные списки.....</i>	39

I. Пояснительная записка

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «баян, аккордеон», далее – «Специальность (баян, аккордеон)» предметной области «Музыкальное исполнительство» учебного плана дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» (сроки обучения 5(6) лет) является частью Дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программой в области музыкального искусства «Народные инструменты», разработанной в МАУ ДО «Детская школа искусств №7» (далее Школа) на основе и с учетом Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации данной дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства и срокам обучения по этой программе (далее – ФГТ).

Программа учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)» создана на основе Примерной программы, разработанной Институтом развития образования в сфере культуры и искусства¹, рассмотрена на заседании Методического совета школы (Протокол №1 от «28» августа 2019 г.), принята на заседании Педагогического совета (Протокол №1 от «29» августа 2019 г.), утверждена приказом директора Школы (№ 240 от 29.08.2019 г.). Учебный предмет «Специальность (баян, аккордеон)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на баяне, аккордеоне, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно нравственное развитие ученика.

Владение исполнительскими умениями и навыками позволяет учащимся соприкоснуться с лучшими образцами мировой музыкальной культуры различных эпох, стилей и жанров. Обучение детей в области музыкального искусства ставит перед педагогом ряд задач как учебных, так и воспитательных. Решение основных вопросов в этой сфере образования направлены на раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся, а для наиболее одаренных из них - на их дальнейшую профессиональную деятельность.

¹Примерная программа по учебному предмету «Специальность (баян, аккордеон)» по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты» (Москва, 2013 г.). Разработчик: М.В. Власова, преподаватель Колледжа имени Гнесиных Российской академии музыки имени Гнесиных, кандидат искусствоведения. Главный редактор: И.Е. Домогацкая, генеральный директор Института развития образования в сфере культуры и искусства, кандидат педагогических наук. Технический редактор: С.М. Пелевина, научный сотрудник Института развития образования в сфере культуры и искусства.

Настоящая программа отражает организацию учебного процесса, все разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также возможность реализации индивидуального подхода к каждому ученику.

1.2. Срок реализации учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)» для детей, поступивших в образовательную организацию в первый класс в возрасте: с десяти до 12 лет, составляет 5 лет;

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

1.3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)»:

Таблица 1

Срок обучения	5 лет	6 год обучения
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	924	214,5
Количество часов на аудиторные занятия	363	82,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	561	132

1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - не более 45 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные и физические возможности, эмоционально-психологические особенности.

1.5. Цель и задачи учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)»

Цель:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на баяне, аккордеоне произведения различных жанров и форм в соответствии с федеральными государственными требованиями;

- выявление наиболее одаренных детей и их дальнейшая подготовка к продолжению обучения в профессиональных образовательных

организациях, реализующих основные образовательные программы в области музыкального искусства.

Задачи:

- выявление творческих способностей ученика в области музыкального искусства и их развитие в области исполнительства на баяне, аккордеоне до уровня подготовки, достаточного для творческого самовыражения и самореализации;
- овладение знаниями, умениями и навыками игры на баяне, аккордеоне, позволяющими выпускнику приобретать собственный опыт музицирования;
- приобретение учащимися опыта творческой деятельности;
- формирование навыков сольной исполнительской практики и коллективной творческой деятельности, их практическое применение;
- достижение уровня образованности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в мировой музыкальной культуре;
- формирование у лучших выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в профессиональную образовательную организацию.

1.6. Обоснование структуры учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)»

Программа содержит необходимые для ее реализации параметры:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствие с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

1.7. Методы обучения

В музыкальной педагогике применяется комплекс методов обучения. Индивидуальное обучение неразрывно связано с воспитанием ученика, с учетом его возрастных и психологических особенностей.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков ученика, работа над художественно-образной сферой произведения);

- метод показа (показ педагогом игровых движений, исполнение педагогом с использованием многообразных вариантов показа);
- объяснительно-иллюстративный (исполнение педагогом произведения ученика с методическими комментариями);
- репродуктивный метод (повторение учеником игровых приемов по образцу учителя);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом ученику разные пути и варианты решения);
- частично-поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи);

Индивидуальный метод обучения позволяет найти более точный и психологически верный подход к каждому ученику и выбрать наиболее подходящий метод обучения.

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях исполнительства на народных инструментах.

1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)»

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию, освещение и хорошо проветриваться. Должна быть обеспечена ежедневная уборка учебной аудитории.

Учебные классы для занятий по специальности по учебному предмету «Специальность (баян, аккордеон)» оснащаются баянами, аккордеонами, пюпитром, стульями подходящих размеров в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. В образовательном учреждении должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов. Образовательное учреждение должно обеспечить наличие инструментов обычного размера 3/4, 7/8 (аккордеонов), «Юность», «Этюд», «Рубин», «Юпитер-2Д» (баянов), а также уменьшенных инструментов диапазоном 1/2 (аккордеонов), баянов «Песня», так необходимых для самых маленьких учеников.

II. Учебно-тематический план

1 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
----------	-------------------------------	-------------------------	----------------------------------	------------------------------------

		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	14	3	11		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	4	1	3	урок	педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка ведения и распределения меха.	4	1	4	урок	педагогическое наблюдение
1.3	Постановка пальцев левой и правой руки на клавиатуре.	6	1	5	урок	педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения инструмента, его основные части	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	13	3	10		
3.1	Изучение штрихов «non legato», «legato», «staccato».	6	1	5	урок	опрос
3.2	Простейшие упражнения для правой и левой руки	4	1	3	урок	опрос
3.3	Гаммы, арпеджио и аккорды в 1-2 октавы до 2-х знаков	3	1	2	урок	опрос
4	Художественная работа	12	1	11		
4.1	Знакомство с динамическими оттенками	3	1	2	урок	опрос
4.2	Изучение пьес	7		7	урок	опрос
4.3	Подготовка к итоговому прослушиванию	2		2	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	6	2	4		
5.1	Изучение нотной грамоты	3	1	2	урок	опрос
5.2	Изучение нот на правой и левой клавиатуре	2	0,5	1,5	урок	опрос
5.3	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1	0,5	0,5		
6.	Музицирование	16	1	15		
6.1	Игра в ансамбле с преподавателем	4	1	3	урок	опрос
6.2	Чтение нот с листа	5		5	урок	опрос
6.3	Пение попевок	3		3	урок	опрос
6.4	Подбор по слуху	4		4	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	1		1	Контрольный урок	октябрь – контрольный

						урок декабрь, март – зачет май - переводной экзамен
	Итого часов	64	11	55		

2 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теор ия	Практи ка		
1	Постановка аппарата	4	2	2		
1.1	Исправление, закрепление постановки рук, инструмента	2	1	1	урок	педагогическо е наблюдение
1.2	Свобода ведения меха.	2	1	1	урок	педагогическо е наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История становления исполнительства, сведения о композиторах и выдающихся баянистах и аккордеонистах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	18	3	15		
3.1	Мажорные гаммы в 2 октавы до 3 –х знаков	4	1	3	урок	опрос
3.2	Арпеджио, аккорды в 1 октаву	4	1	3	урок	февраль- технический зачет
3.2	Изучение этюдов на различные виды техники	8	1	7	урок	опрос
3.3	Преодоление технических трудностей в пьесах	2		2	урок	педагогическо е наблюдение
4	Художественная работа	24	5	19		
4.1	Изучение произведений полифонического склада	4	1	3	урок	декабрь- академически й зачет
4.2	Изучение пьес разных жанров	6	1	5	урок	опрос
4.3	Изучение технических	6	1	5	урок	опрос

	произведений					
4.4	Изучение обработок народных мелодий	6	2	4	урок	опрос
4.5	Подготовка к итоговому прослушиванию	2		2	урок	опрос
5	Музыкально-теоретическая подготовка	1		1		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1		1	урок	опрос
6	Музицирование	16	1	15		
6.1	Игра в ансамбле с преподавателем	4	1	3	урок	опрос
6.2	Транспонирование	2		2	урок	опрос
6.3	Чтение нот с листа	6		6	урок	опрос
6.4	Подбор по слуху	4		4	урок	опрос
7	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	3		3		Октябрь, декабрь, март - зачет май - переводной экзамен
	Итого часов	66	11	55		

3 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4	2	2		
1.1	Исправление, закрепление постановки рук.	2	1	1	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Свобода ведения меха.	2	1	1	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История становления исполнительства, сведения о композиторах и выдающихся баянистах и аккордеонистах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая	14	3	11		

	работа					
3.1	Мажорные гаммы до 4-х знаков в 3 октавы	4	1	3	урок	октябрь-технический зачет
3.2	минорные гаммы (гармонич. мелодич. виды)	3	1	2	урок	февраль-технический зачет
3.2	Изучение этюдов на различные виды техники	7	1	6	урок	опрос
4	Художественная работа	37	4	33		
4.1	Изучение произведений полифонического склада	4	1	3	урок	декабрь-академический зачет
4.2	Изучение крупной формы	6	1	5	урок	опрос
4.3	Изучение технических произведений	8	1	7	урок	опрос
4.4	Изучение обработок народных мелодий	15	1	14	урок	опрос
4.5	Подготовка к итоговому прослушиванию	4		4	урок	опрос
5	Музыкально-теоретическая подготовка	1		1		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1		1	урок	опрос
6	Музицирование	5		5		
6.1	Чтение нот с листа	4		4	урок	опрос
6.2	Подбор по слуху	1		1	урок	опрос
7	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	4		4		май-переводной экзамен
	Итого часов	66	10	56		

4 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		4		
1.1	Корректировка постановки игрового аппарата	1		1	урок	опрос
1.2	Развитие навыка ведения меха, тремоло	2		2	урок	опрос
1.3	Постановка рук. Свобода	1		1	урок	опрос

	кисти					
2	История исполнительства	1,5	1	0,5		
2.1	История становления исполнительства, сведения о композиторах и выдающихся баянистах и аккордеонистах	1	1	0,5	урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	26	2	24		октябрь-технический зачет
3.1	Изучение гамм	7	1	6	урок	февраль-технический зачет
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	7	1	6	урок	опрос
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	35	4	31		декабрь-академический зачет
4.1	Изучение полифонических пьес	7	1	6	урок	опрос
4.2	Изучение крупной формы	7	1	6	урок	опрос
4.3	Изучение пьес канителенного характера	7	1	6	урок	опрос
4.4	Изучение пьес виртуозного характера	7		7	урок	опрос
4.5	Изучение динамических оттенков	1	1		урок	опрос
4.6	Подготовка к итоговому прослушиванию	6		6	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	1		1		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1		1	урок	опрос
6.	Музицирование	11	1	10		
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
6.2	Подбор по слуху	7		7	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	4		4		май - переводной зачет
	Итого часов	82,5	7	61		

5 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		4		
1.1	Корректировка постановки игрового аппарата	1		1	урок	опрос
1.2	Развитие навыка ведения меха, тремоло	2		2	урок	опрос
1.3	Постановка рук. Свобода кисти	1		1	урок	опрос
2	История исполнительства	1,5	1	0,5		
2.1	История становления исполнительства, сведения о композиторах и выдающихся баянистах и аккордеонистах	1	1	0,5	урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	26	2	24		октябрь – прослушивание
3.1	Изучение гамм	7	1	6	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	7	1	6	урок	опрос
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	35	4	31		декабрь, февраль, апрель – прослушивание
4.1	Изучение полифонических пьес	7	1	6	урок	опрос
4.2	Изучение крупной формы	7	1	6	урок	опрос
4.3	Изучение пьес канителенного характера	7	1	6	урок	опрос
4.4	Изучение пьес виртуозного характера	7		7	урок	опрос
4.5	Изучение динамических оттенков	1	1		урок	опрос
4.6	Подготовка к итоговому прослушиванию	6		6	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	1		1		

5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1		1	урок	опрос
6.	Музицирование	11	1	10		
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
6.2	Подбор по слуху	7		7	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	4		4		май – выпускной экзамен
	Итого часов	82,5	8	74,5		

6 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		4		
1.1	Корректировка постановки игрового аппарата	1		1	урок	опрос
1.2	Развитие навыка ведения меха, тремоло	2		2	урок	опрос
1.3	Постановка рук. Свобода кисти	1		1	урок	опрос
2	История исполнительства	1,5	1	0,5		
2.1	История становления исполнительства, сведения о композиторах и выдающихся баянистах и аккордеонистах	1	1	0,5	урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	26	2	24		октябрь – прослушивание
3.1	Изучение гамм	7	1	6	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	7	1	6	урок	опрос
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	35	4	31		декабрь, академический концерт
4.1	Изучение полифонических пьес	7	1	6	урок	опрос
4.2	Изучение крупной формы	7	1	6	урок	опрос
4.3	Изучение пьес	7	1	6	урок	опрос

	канителенного характера					
4.4	Изучение пьес виртуозного характера	7		7	урок	опрос
4.5	Изучение динамических оттенков	1	1		урок	опрос
4.6	Подготовка к прослушиванию	6		6	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	1		1		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1		1	урок	опрос
6.	Музицирование	11	1	10		
6.2	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
6.3	Подбор по слуху	7		7	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	4		4		февраль, май – академический концерт
	Итого часов	82,5	8	74,5		

III. Содержание учебного предмета

3.1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 2

Класс	Распределение по годам обучения					
	1	2	3	4	5	6
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	363					82,5
	445,5					
Количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия в неделю	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	561					132
	693					

Максимальное количество часов на занятия в неделю	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	924					214,5
	1138,5					

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Виды вне аудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);

-участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

Аудиторная и внеаудиторная работа может вестись как очно, так и (в период массовых заболеваний, в вынужденных ситуациях) в офлайн и онлайн форматах, т.е. дистанционно (презентации и лекционный материал на электронных носителях, через социальные сети; обучающие сайты; интернет - источники; онлайн уроки, мастер-классы, прослушивания, дистанционные конкурсы и др.). При проведении дистанционных уроков возможно использовать онлайн платформы Zoom, Skype, WhatsApp и др.

3.2. Требования по годам обучения

В годовых требованиях предложены примеры 4-х вариантов программ переводных зачетов, расположенных по степени возрастания сложности.

В старших классах в течение учебного года следует пройти 5-8 гамм, 4-6 этюдов, 4-бпьес, 1-2 крупные формы, 1-2 полифонических произведения. В младших классах количество изучаемых пьес значительно больше.

Срок обучения – 5 (6) лет

1 класс

Значение «до нотного» периода в работе с начинающими, опора на

слуховые представления. Активное слушание музыки (игра педагога, домашнее прослушивание музыки по желанию ученика) с последующим эмоциональным откликом ученика (в виде рисунка, рассказа).

Упражнения без инструмента, кистями рук, лежащими на столе. Отработка собранности кисти и пальцевых замахов. Знакомство с инструментом. Следует обязательно познакомить учащихся с историей инструмента, его строением, правилами ухода за ним.

Изучение правой и левой клавиатур инструмента. Основы и особенности посадки и постановки игрового аппарата. Индивидуальный подбор инструмента (размер, подгонка наплечных ремней и ремня левого полукорпуса).

Постановка инструмента на коленях учащегося. Принципы меховедения (разжим, сжим). Игра на воздушном клапане как основа правильного меховедения. Постановка правой руки. Принцип индивидуального подхода в освоении правой клавиатуры (при маленькой и слабой правой руке, чтобы избежать перенапряжения и удержать правильную постановку у ребенка, начинать следует с игры во II октаве).

Изучение динамики (звуковая шкала от *pp* до *ff*), *cresc.* и *dim.* Игра выдержанных нот правой рукой (левая ведет мех) в разной динамике. Изучение басо-аккордового комплекса левой клавиатуры. Игра отдельно левой рукой басов и аккордов при ровном меховедении. Изучение основных штрихов – *legato*, *staccato*, *non legato*. Упражнения на соединении нескольких звуков разными штрихами отдельно правой и левой рукой. Игра двумя руками.

Знакомство с элементами музыкальной грамоты. Освоение музыкального ритма в виде простых ритмических упражнений, связанных с иллюстрацией на баяне, аккордеоне ритма слов. Игра ритмических рисунков на отдельно взятой ноте и с чередованием нескольких нот в правой и левой клавиатуре. Подбор по слуху небольших попевок, народных мелодий, знакомых песен правой рукой.

Воспитание в ученике элементарных правил сценической этики, навыков мобильности, собранности при публичных выступлениях.

В течение 1 полугодия обучения ученик должен пройти:

15-20 пьес, песенок, попевок, этюдов, ансамблей (с другим учеником или преподавателем) разной степени завершенности: от разбора-знакомства до концертного исполнения.

Гаммы C, F, G - *dur* правой рукой в одну октаву. Короткие арпеджио и тоническое трезвучие в данных тональностях правой рукой. В том числе: подбор по слуху, игра в ансамбле с педагогом, транспонирование, исполнительская терминология.

В течение 2 полугодия обучения ученик должен пройти:

Продолжить освоение нотной грамоты. Игра по нотам. Развитие

первоначальных навыков игры на инструменте, продолжение знакомства с басо-аккордовым комплексом левой руки.

Исполнение гамм С, F, G - dur каждой рукой отдельно, в две октавы. Короткие арпеджио в данных тональностях правой рукой. Чтение нот с листа. Упражнения на развитие координации рук. Упражнения на развитие мелкой техники правой руки. Контроль за правильностью и удобством посадки и постановки. Чтение нот с листа. Подбор по слуху. Игра в ансамбле с педагогом.

В течение 2-го полугодия ученик должен пройти: 2 этюда, 8-10 песен и пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1 (самый несложный)

Гамма С - dur (однооктавная, каждой рукой отдельно)

Русская народная песня «Василек»

Русская народная песня «У кота-ворота»

Самойлов Д. Детская песенка «Листопад»

Вариант 2

Гамма С - dur (двухоктавная, каждой рукой отдельно)

Русская народная песня «Как под горкой, под горой»

Русская народная песня «Не летай, соловей»

Эрнесакс Г. «Паровоз»

Вариант 3

Гамма G - dur (двухоткавная, каждой рукой отдельно)

Русская народная песня «Во саду ли, в огороде»

Украинская народная песня «Кучерява Катерина»

Филиппенко А. «Цыплята»

Вариант 4

Гамма F - dur (двухоктавная, каждой рукой отдельно)

Латышев А. «Детская сюита» в 4 частях

Судариков А. обр. р.н.п. «Как под горкой, под горой»

2 класс

Работа над дальнейшей стабилизацией посадки и постановки исполнительского аппарата, координацией рук. Освоение более сложных ритмических рисунков. Контроль над свободой исполнительских движений учащегося.

Применение динамики как средства музыкальной выразительности для создания яркого художественного образа. Слуховой контроль за качеством звука. Знакомство с основными музыкальными терминами. Включение в программу несложных пьес с элементами полифонии.

Игра упражнений на развитие мелкой техники различными штрихами и ритмами. Указанные упражнения должны охватывать освоенный учеником диапазон инструмента. Игра хроматических гамм правой рукой в 1-2 октавы. Изучение минорных гамм до 2 знаков при ключе. Игра коротких арпеджио и аккордов с удвоением основного тона правой рукой. Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

В течение второго года обучения ученик должен пройти:

мажорные гаммы: C-dur, F-dur, G-dur, D-dur, B-dur двумя руками в одну октаву, в две октавы отдельно каждой рукой;

минорные гаммы: a-moll, d-moll, e-moll, h-moll, g-moll (натуральные, гармонические, мелодические) каждой рукой отдельно в одну октаву;

3-5 этюдов;

10-12 пьес различных по характеру, стилю, жанру – как соло, так и в любом виде ансамбля.

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1

Гамма a-moll однооктавная, гармонический и мелодический вид, каждой рукой отдельно

Самойлов Д. Полифоническая миниатюра №1

Качурбина М. «Мишка с куклой»

Русская народная песня «В низенькой светелке»

Вариант 2

Гамма G-dur 2-октавная

Доренский А. Прелюдия №1

Иванов А. «Юмореска»

Сабит Р. т.н.п. «Фазыл чишмэсе»

Вариант 3

Гамма D-dur 2-октавная

Моцарт В. Менуэт C-dur

Спадавеккиа А. «Добрый жук»

Бойцова Г. обр. р.н.п. «Пойду ль я, выйду ль я»

Вариант 4

Гамма d-moll однооктавная, гармонический и мелодический вид, каждой рукой отдельно

Нефе Н.-Г. «Аллегретто»

Хачатурян К. «Вальс»

Иванов А. обр. р.н.п. «Как под яблонькой»

Примерный репертуарный список для 1 и 2 классов:

1. Бажилин Р. Школа игры на аккордеоне: учебно-методическое пособие.

/ Р. Бажилин – М: Изд-во Владимира Катанского, 2001

2. Бакиров Р. Пьесы для баяна (аккордеона) / Р. Бакиров – Магнитогорск. 2005
3. Бойцова Г. Юный аккордеонист. – Ч. 1. – М.: Музыка, 1994
4. Бойцова Г. Юный аккордеонист. - Ч 2. – М.: Музыка, 1996
5. Крылова Г. Азбука маленького баяниста. – Ч. 2. – М.: Владос, 2010
6. Крылусов А. Хрестоматия баяниста 1-2 классы ДМШ. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997
7. Самойлов Д. Учебное пособие для учащихся 1-3 классов ДМШ. – М.: Кифара, 2005
8. Судариков А. 16 уроков баяниста (аккордеониста). – М.: Композитор, 1999
9. Юному аккордеонисту «До Ре Мишка» нотно-методическое пособие для начинающих / Сост. Заложнова Л. — Новосибирск: Окраина, 2009.
10. Юному музыканту баянисту-аккордеонисту: учебно-методическое пособие / Сост. Ушенин В., - Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

3 класс

Вся работа педагога (объяснения, показ отдельных деталей и иллюстрирование пьес, критерии оценок, контроль над самостоятельной работой) приобретает качественно иной характер и должна быть направлена на достижение учеником свободной и осмысленной игры.

Закрепление освоенных музыкальных терминов и изучение новых. Развитие в ученике творческой инициативы. Более активное привлечение ученика во все этапы обучения (обозначение аппликатуры, динамики, поиск приема, штриха, создание художественного образа).

Изучение мажорных и минорных гамм до 3-х знаков при ключе. Исполнение гамм двумя руками различными штриховыми вариантами. Исполнение этюдов и пьес с более сложными ритмическими рисунками (триоли, синкопы, двойные ноты). Освоение мелизмов: форшлаг (одинарный, двойной), мордент, трель. Изучение мехового приема тремоло. Включение в программу произведений крупной формы (сюита, цикл, соната, вариации). Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

В течение 3-го года обучения ученик должен пройти:

гаммы до 3-х знаков при ключе: минорные и мажорные гаммы разными ритмическими вариантами, арпеджио, аккорды – двумя руками;

4-6 этюдов на различные виды техники;

10-12 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1

Гамма G-dur 2-октавная

Ванхаль Я. Сонатина C-dur

Бакиров Р. обр. т.н.п. «Голубое ведро»

Вариант 2

Гамма D-dur 2-октавная

Штейбельт Д. Сонатина C-dur

Палмер-Хагис «Полька Эмилия»

Вариант 3

Гамма E-dur 2-октавная

Гедике А. Сарабанда

Доренский А. Сюита «Интервалики №1»

Бакиров Р. обр. т.н.п. «Эй, икегез»

Вариант 4

Гамма h-moll 2-октавная

Бах Ф.Э. Менуэт

Бейл А. Сонатина G-dur

Доренский А. «Закарпатский танец»

Примерный репертуарный список:

1. Бажилин Р. Школа игры на аккордеоне: учебно-методическое пособие. / Р. Бажилин – М: Изд-во Владимира Катанского, 2001.
2. Бакиров Р. Пьесы для баяна (аккордеона). / Р. Бакиров – Магнитогорск. 2005.
3. Бакиров, Р. Юный баянист: Учеб.-метод. пособие для детей младшего школьного возраста. /Р. Бакиров. – Казань: Кн. изд-во, 1985.
4. Баян. Сонатины и вариации 1-3 классы ДМШ. - М.: Кифара 1997.
5. Баян: учебное пособие для учащихся 1-3 классов ДМШ / сост.Д. Самойлов – М.: Кифара, 2005.
6. Беляев Г. Краски музыки. Сборник пьес и песен для баяна (аккордеона) 1-3 классы ДМШ. – Ростов н/Д.: Феникс. 2012.
7. Коробейников А. Альбом для юношества. Часть 1.-СПб. Композитор, 2003.
8. Репертуарный сборник часть 1/Сост. Ахметшин Р. – Казань: ООО Образовательные технологии, 2003.
9. Русская полифония для г-в баяна. Сост. Максимов В. – СПб.: Композитор, 2000.
10. Сабит Р. Баян. Татар темаларына пьесалар.- Казан, 1998.
11. Хрестоматия баяниста. Младшие классы ДМШ. Пьесы. - Вып. 2. - М.: Музыка 2002.

12. Хрестоматия баяниста. Старшие классы ДМШ. Пьесы. - Ч.2. - М.: Музыка, 1999.

13. Юному аккордеонисту «До Ре Мишка» нотно-методическое пособие для начинающих / Сост. Заложнова Л. — Новосибирск: Окраина, 2009.

14. Юному музыканту баянисту-аккордеонисту: учебно-методическое пособие / Сост. Ушенин В., - Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

4 класс

Дальнейшее последовательное совершенствование освоенных ранее приемов игры, штрихов. Более тщательная работа над игровыми движениями обеих рук в отдельности и их координацией. Работа, направленная на развитие мелкой техники. Работа над развитием музыкально-образного мышления, творческого художественного воображения.

В программе основное внимание уделяется работе над крупной формой. В пьесах-миниаюрах необходимо добиваться конкретики штриха, соответствующего ему приема, широкой по диапазону динамики, четкой артикуляции.

Контроль над самостоятельной работой ученика: поэтапность работы над произведением, умение вычленить технический эпизод, трансформировать его в упражнение и довести до качественного исполнения и т.д. Упражнения на различные виды техники. Умение подобрать аккомпанемент к мелодии песен с буквенно-цифровым обозначением гармонии. Самостоятельный разбор пьес первого класса трудности. Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

В течение 4-го года обучения ученик должен пройти:

гаммы до 4-х знаков при ключе: минорные и мажорные различными ритмическими вариантами (дуоли, триоли), арпеджио, аккорды – двумя руками;

4-6 этюдов на различные виды техники;

10-12 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1

Гамма D-dur 2-октавная

Лундквист Т. Канон C-dur

Кузнецов В. обр. р.н.п. «Саратовские переборы»

Вариант2

Гамма A-dur 2-октавная

Гендель Г. Чакона G-dur

Коробейников И. Сюита

Вариант3

Гамма a-moll 2-октавная

Бах И.С. Ария C-dur

Доренский А. Сонатина

Баканов А. «Французская открытка»

Вариант 4

Гамма d-moll 2-октавная

Циполи Д. Фугетта e-moll

Диабелли А. Сонатина F-dur

Завальный В. Интермеццо

Примерный репертуарный список:

1. Бажилин Р. Школа игры на аккордеоне: учебно-методическое пособие. / Р. Бажилин – М: Изд-во Владимира Катанского, 2001.

2. Бакиров, Р. Юный баянист: Учеб.-метод. пособие для детей младшего школьного возраста. /Р. Бакиров. – Казань: Кн. изд-во, 1985.

3. Коробейников А. Альбом для юношества. – Ч. 1. - СПб.: Композитор, 2003.

4. Коробейников А. Детский альбом для баяна и аккордеона. / А. Коробейников – М: Русское музыкальное товарищество, 2004.

5. Коробейников А. Детский альбом для баяна и аккордеона. - М.: РМТ, 2004.

6. Сабит Р. Баян. Татар темаларына пьесалар.- Казан, 1998.

7. Юному аккордеонисту /Сост. Р.Н. Бажилин. – М.: Изд-во В. Катанского, 2004.

8. Юному музыканту баянисту-аккордеонисту: учебно-методическое пособие / Сост. Ушенин В., - Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

5 класс

В выпускном классе учащийся может пройти одну или две программы. В некоторых случаях допускается повторение произведения ранее исполнявшегося.

Продолжение совершенствования всех ранее освоенных учеником музыкально–исполнительских навыков игры на инструменте.

Подготовка к выпускному экзамену (целенаправленная подготовка учащихся к поступлению в профессиональные образовательные организации).

В течение 8-го года обучения ученик должен продемонстрировать:

умение сыграть любую (минорную или мажорную) гамму всеми ранее освоенными штрихами, приемами, динамикой и т.д. в максимально быстром темпе;

исполнение этюдов, один из которых может быть заменен виртуозной пьесой.

В течение года ученик должен иметь возможность обыгрывать ее на классных вечерах и школьных концертах.

Программа должна быть построена с учетом индивидуальных возможностей ученика и способствовать развитию и демонстрации лучших его качеств.

Требования к выпускной программе:

Полифоническое произведение

Крупная форма: сонатина – 1 часть или 2 и 3 части, сюита не менее 3 частей

Пьеса на выбор (кантилена, виртуозная, вальс)

Концертная обработка народной песни/танца

Примеры экзаменационных программ:

Вариант 1

Циполи Д. Фуга g-moll

Коробейников А. Маленький триптих.

Джойс А. Осенний сон

Волков В. Вариации на тему Ш. Кашапова «Гуй жыры»

Вариант 2

Бах И.С. Симфония d-moll

Меркушин В. «Маленькая сюита» 3 части

Паницкий И. обр. р.н.п. «Ой, да ты, калинушка»

Гумеров М. Парафраз на тему песни А. Батыршина «Эй, шофер»

Вариант 3

Мясковский Н. Фуга g-moll

Кати Ж. Концертный триптих, 1 ч.

Блох О. Вариации на тему песни Цфасмана А. «Неудачное свидание»

Гарт Д. Vivo

Вариант 4

Бах И.С. Симфония из Партиты №2 c-moll

Гайдн И. Соната D-dur, 1 часть

Власов В. Бассо остинато

Фроссини П. «Веселый кабальеро»

6 класс

Подготовка профессионально ориентированных учащихся к поступлению в профессиональные образовательные организации. В связи с этим перед учеником по всем вопросам музыкального исполнительства ставятся повышенные требования:

- к работе над техникой в целом;

- к работе над произведением,
- к качеству самостоятельной работы;
- к сформированности музыкального мышления.

Выбранная для вступительных экзаменов программа обыгрывается на концерте класса, отдела, школы, конкурсах.

С целью воспитания в ученике навыков культурно-просветительской деятельности рекомендуется участие учащихся в лекциях-концертах, тематических концертах в других учебных заведениях (детских садах, общеобразовательных организациях и т.д.) Этот класс является подготовительным для поступления в музыкальный колледж.

Программу необходимо построить так, чтобы она дала возможность развить у учащегося все его технические и музыкальные потенциальные возможности, привести исполнительские и инструментальные навыки к порогу профессиональных для дальнейшего обучения в музыкальном колледже.

Примеры экзаменационных программ:

Вариант 1

Бах И.С. Прелюдия и фуга a-moll
 Прибылов А. Сонатина №4
 Пиццигони П. «Свет и тени»
 Курамшин Р. обр. т.н.п. «Хей, егетлер»

Вариант 2

Бах И.С. Прелюдия и фуга d-moll
 Золотарев В. Соната №2, 1 часть
 Табандис М. «Вальс-мюзет»
 Паницкий И. обр. р.н.п. «Коробейники»

Вариант 3

Бах И.С. Маленькая органная прелюдия и фуга a-moll
 Мар К. Концерт для аккордеона с оркестром a-moll в 3-х частях
 Власов В. Босса-нова
 Новиков В. Французская баллада

Вариант 4

Бах И.С. Маленькая органная прелюдия и фуга F-dur
 Прибылов А. Соната №1, 1ч.
 Мартьянов Б. Вариации на тему «Очи черные»
 Маньянте Ч. «Аккордеонные буги»

Примерный репертуарный список:

1. Аккордеон в Джазе. Популярные джазовые импровизации для аккордеона: Учебное пособие/ ред. и сост. Бажилин Р.Н. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2000

2. Астор Пьяццолла. 20 танго для баяна или аккордеона. Тетрадь 1/ состав. и ред. Лихачев С. – СПб: Композитор, 2000
3. Астор Пьяццолла. 20 танго для баяна или аккордеона. Тетрадь/ состав. и ред. Лихачев С. – СПб: Композитор, 2000
4. Бажилин Р.Н. Концертные пьесы для аккордеона в стилях популярной музыки/ - М: Изд-во Владимира Катанского, 2000
5. Бажилин Роман. Вальсирующий аккордеон. Эстрадные пьесы для аккордеона (баяна) Вып. 1/ Сост., исполнительская редакция Р. Бажилина/ Р. Бажилин – М: Изд-во Владимира Катанского, 2013
6. Бажилин Роман. Эстрадные композиции для аккордеона / Р. Бажилин – М: Изд-во Владимира Катанского, 2005
7. Дербенко Е. Концертные пьесы для гармонии, баяна и аккордеона / Е. Дербенко – Тула: ООО «Тульская гармонь», 2010
8. Дербенко Е. Ученик на эстраде. Концертные пьесы для баяна и аккордеона/ Е. Дербенко – Курган: Изд-во В. Брызгалин – Мир нот, 2006
9. Концертные пьесы для аккордеона (баяна) в стиле мюзет/ - М.: Изд-во Владимира Катанского, 2000
10. Концертные пьесы для аккордеона / Б. Векслер. – М.: Владимира Катанского, 2000
11. Курамшин Р.С. Баян очен пьесалар/ Рамил Курамшин; кереш суз авт. Э. Шәрәфиев. – Казан: Татар. кит. нәшир., 2007
12. Лунная серенада. Джазовые пьесы в обработке для аккордеона (баяна) М. Лихачева / состав. и ред. Лихачев М. – СПб: Композитор, 2004
13. Любимая классика: в простом переложении для баяна и аккордеона/ авт. – сост. Е. Левин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
14. От Баха до Оффенбаха. Популярные классические произведения в переложении для баяна или аккордеона / составитель Петров В.К. – М.: Музыка, 2001
15. Семенов В. Современная школа игры на баяне/ учебно-методическое пособие/ ред.-сост. В. Семенов – М.: Музыка, 2009
16. Хрестоматия аккордеониста. Этюды/ Учеб.-метод. пособие для старших классов ДМШ / сост. Талакин А. – М: Музыка, 2001
17. Черни на аккордеоне. Этюды из соч. 299 «Школа беглости»/ переложение Муравьевой В. – СПб: Композитор, 1998
18. Эстрадные миниатюры для аккордеона или баяна: состав. и ред. Лихачев М. – СПб: Композитор, 1999
19. Эстрадные пьесы для баяна (аккордеона): Выпуск / Ред. – сост. В. Ушенин. – Ростов н/Д, Феникс, 2011
20. Эстрадные пьесы: для баяна (аккордеона): выпуск 1: ред. – сост. В.

Ушенин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010

21. Этих дней не смолкнет слава: песни о Великой Отечественной войне: в переложении для баяна (аккордеона): учебно-методическое пособие/сост. и исп. редакция Е. Лёвина – Ростов н/Д.: Феникс, 2012

Общий репертуарный список полифонии, крупной формы и пьес, наиболее исполняемых в ДШИ.

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения образовательной программы учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)», который приводит к формированию комплекса знаний, умений и навыков, таких как:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;

- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;

- знание репертуара для баяна. аккордеона, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры) в соответствии с программными требованиями;

- знание художественно-исполнительских возможностей инструмента;

- знание профессиональной терминологии;

- наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений;

- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;

- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;

- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;

- наличие музыкальной памяти, развитого мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;

- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

V. Формы и методы контроля, система оценок

5.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Оценка качества занятий по «Специальности (баян, аккордеон)» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться прослушивания, формами текущего контроля могут быть контрольные уроки.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ и др.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих четверть или полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на данный учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Экзамен проводится:

по окончании 8 класса (выпускной экзамен) при 8-летнем сроке обучения или по окончании 9 класса (выпускной экзамен) при 9-летнем сроке обучения.

Учащиеся остальных классов в конце каждого учебного года сдают переводной зачет.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

5.2. Критерии оценки

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 3

Оценка	Критерии оценивания исполнения
--------	--------------------------------

5 («отлично»)	Учащийся должен продемонстрировать весь комплекс музыкально-исполнительских достижений на данном этапе, грамотно и выразительно исполнить свою программу, владение исполнительской техникой и звуковедением позволяет говорить о высоком художественном уровне игры.
4 («хорошо»)	При всех выше изложенных пунктах недостаточно музыкальной выразительности или несколько отстает техническое развитие учащегося
3 («удовлетворительно»)	Исполнение носит формальный характер, не хватает технического развития и инструментальных навыков для качественного исполнения данной программы, нет понимания стиля исполняемых произведений, звучание маловыразительное
2 («неудовлетворительно»)	Программа недонесена по тексту, отсутствуют инструментальные навыки, бессмысленное исполнение, без элементов фразировки и интонирования, отсутствие перспектив дальнейшего обучения на инструменте
Зачет (без оценки)	Исполнение соответствует необходимому уровню на данном этапе обучения

Согласно ФГТ данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитываются следующие параметры:

1. Оценка годовой работы учащегося.
2. Оценки за академические концерты или экзамены.
3. Другие выступления учащегося в течение учебного года.

При выведении оценки за выпускные экзамены должны быть учтены следующие параметры:

Учащийся должен продемонстрировать достаточный технический уровень владения инструментом.

1. Убедительно раскрытый художественный образ музыкального произведения.

2. Понимание и отражение в исполнительской интерпретации понятия стиля исполняемого произведения.

При выпускных экзаменах оценка ставится последующей шкале оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

3. Контрольные требования на разных этапах обучения

Оценки выставляются по окончании четверти и полугодий учебного года. В конце учебного года выставляется итоговая (переводная) оценка.

В течение учебного года учащийся должен выступить не менее 4-х раз:

1-е полугодие

Октябрь-ноябрь – технический зачет (гамма и этюд)

Ноябрь-декабрь – академический зачет (полифоническое произведение и пьесы)

2-е полугодие

Февраль-март – технический зачет (гамма, один или два этюда)

Апрель-май – переводной, академический зачет (крупная форма и пьесы)

Учащиеся 1-х и 2-х классов могут играть один этюд и две пьесы, это зависит от степени подготовленности учащегося в каждом конкретном случае.

VI. Методическое обеспечение учебного процесса

6.1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с учащимся преподаватель должен следовать основным принципам дидактики: последовательность, систематичность, доступность, наглядность в освоении материала.

Процесс обучения должен протекать с учетом индивидуальных личностных особенностей ученика, его физических данных. Педагог должен неустанно контролировать уровень развития музыкальных способностей своих учеников.

Работа педагога по специальности будет более продуктивной во взаимодействии с педагогами по другим предметам: по музыкальной литературе, слушанию музыки, сольфеджио. Итогом такого сотрудничества могут быть: открытые уроки, концерты классов для родителей, участие в концертах отделов, школьных концертах.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы учащегося. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки учащегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной

сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших учеников учащих должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика.

Необходимым условием для успешного обучения игре на аккордеоне является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной посадки, постановки рук, устойчивого исполнительского аппарата.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного инструктивного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т.д. При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

При выборе этюдов следует учитывать их художественную и техническую значимость. Изучение этюдов может принимать различные формы в зависимости от их содержания и учебных задач (ознакомление, чтение нот с листа, разучивание до уровня показа на техническом зачете).

Работа над качеством звука, интонацией, разнообразными ритмическими вариантами, динамикой (средствами музыкальной выразительности) должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога. В этой связи педагогу необходимо научить ученика слуховому контролю и контролю по распределению мышечного напряжения.

Работа над музыкальным произведением должна проходить в тесной художественной и технической связи.

Важной задачей предмета является развитие навыков самостоятельной работы над домашним заданием. В качестве проверки знаний ученика об основных этапах в работе над произведением можно порекомендовать ученику выучить самостоятельно произведение, которое по трудности должно быть легче произведений, изучаемых по основной программе.

Большое значение в воспитании музыкального вкуса отводится изучаемому репертуару. Помимо обработок народных мелодий, органично звучащих на народных инструментах и составляющих основу репертуара, необходимо включать в учебные программы переложения лучших образцов зарубежной и отечественной классики, произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуется исполнять переложения, в которых сохранен замысел автора и в тоже время грамотно, полноценно использованы характерные особенности данного инструмента – баяна, аккордеона.

В классе аккордеона при работе над гаммами, этюдами и пьесами для достижения технической свободы необходимо искать, находить и использовать различные варианты аппликатуры.

Вся творческая деятельность педагога-музыканта должна иметь научно обоснованный характер и строиться на базе имеющейся методической литературы.

Комплексный подход, продуманный выбор учебного материала – важнейшие факторы успешного развития учеников.

Путь развития ученика определяется лишь в процессе занятий, поэтому педагогические требования к ученикам должны быть строго дифференцированы, главное, недопустимо включать в индивидуальный план произведения, превышающие музыкально-исполнительские возможности ученика и несоответствующие его возрастным особенностям.

Продвижение учащихся во многом зависит от правильной организации их самостоятельных домашних занятий. Очень важно показать учащимся, как рационально использовать время, отведенное для работы дома. На уроке необходимо четко ставить конкретные задачи и показывать пути их решения, фиксировать их в дневнике. Это поможет более осознанно строить домашние занятия, развивает навыки самостоятельной работы. В результате учебный процесс проходит значительно плодотворнее.

6.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими. Они должны быть ежедневными. Количество времени, расходуемого в домашних занятиях, обуславливается степенью сложности проходимого музыкального материала, подготовкой к выступлениям на зачетах и концертах. Кроме того, желательно, чтобы ежедневные домашние занятия были четко распланированы следующим образом:

- 1) работа над техническим материалом (гаммы, этюды);
- 2) работа над пьесами и произведениями крупной формы;
- 3) про работка наиболее трудных эпизодов в изучаемых произведениях;
- 4) самостоятельный разбор нового музыкального материала;
- 5) посещение концертов, спектаклей, а также непосредственное участие учащегося в концертной деятельности класса и школы.

Необходимо научить ребенка самостоятельно ставить задачи и решать их в ходе домашних занятий. Кроме того, важно регулярное посещение различных филармонических концертов, музыкальных вечеров, театров, музеев, культурных мероприятий.

Чтобы занятия дома были продуктивнее и интереснее, необходимо научить учащегося самостоятельно и творчески мыслить, уметь четко формулировать

проблему на уроке и находить пути ее решения.

Для большей мотивации в домашней работе необходимо чаще менять репертуар, заинтересовывать участием во всевозможных выступлениях, как в качестве солиста, так и в ансамбле. Недопустимо играть одну программу в течение учебного года – это притупляет ощущения музыки, тормозит творческий процесс, вследствие чего самостоятельные занятия дома становятся рутинными, неинтересными и мало продуктивными.

VII. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

7.1. Список рекомендуемой нотной литературы

1. Архипова Л.И. Мы – музыканты, яркие таланты: сборник пьес и песен для баяна, аккордеона. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 113 с.
2. Астахов В. Репертуар начинающего баяниста. – Минск: Современная школа, 2011. – 48 с.
3. Астор Пьяццолла. 20 танго для баяна или аккордеона. Тетрадь 1. – СПб: Композитор, 2000. – 24 с.
4. Астор Пьяццолла. 20 танго для баяна или аккордеона. Тетрадь 2. – СПб: Композитор, 2000. – 24 с.
5. Бажилин Р. Вальсирующий аккордеон. Эстрадные пьесы для аккордеона, баяна. Вып. 1. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2013. – 36 с.
6. Бажилин Р. Вальсирующий аккордеон. Эстрадные пьесы для аккордеона, баяна. Вып. 2. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2011. – 44 с.
7. Бажилин Р. Детский альбом для аккордеона. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2005. – 32 с.
8. Бажилин Р. Композиции для аккордеона с фонограммой. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2009. – 36 с.
9. Бажилин Р. Самоучитель игры на баяне, аккордеоне. Подбор по слуху. Импровизация. Аккомпанемент песен. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2011. – 112 с.
10. Бажилин Р. Учимся играть на аккордеоне. Альбом пьес для начальных классов детских музыкальных школ. Тетрадь 1. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2013. – 31 с.
11. Бажилин Р. Учимся играть на аккордеоне. Альбом пьес для начальных классов детских музыкальных школ. Тетрадь 2. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2013. – 31 с.
12. Бажилин Р. Школа игры на аккордеоне. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2001. – 205с.
13. Бажилин Р. Эстрадные композиции для аккордеона. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2005. – 56 с.

14. Бажилин Р. Юному аккордеонисту. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2004. – 44 с.
15. Бажилин Р.Н. Аккордеон в Джазе. Популярные джазовые импровизации для аккордеона. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2000. – 40 с.
16. Бажилин Р.Н. Концертные пьесы для аккордеона в стилях популярной музыки. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2000. – 88 с.
17. Бажилин Р.Н. Хрестоматия педагогического репертуара для аккордеона. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2002. – 54 с.
18. Бакиров Р. Пьесы для баяна, аккордеона. – Магнитогорск. 2005. – 52с.
19. Бах И.С. Маленькие прелюдии и фугетты. – М.: Музыка, 2006. – 64 с.
20. Беляев Г.А. Краски музыки: сборник пьес и песен для баяна, аккордеона 1-3 классы ДМШ. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 77, с.
21. Бойцова Г. В мире танца. Выпуск 1. – М.: Музыка, 2001. – 54с.
22. Бойцова Г. Юный аккордеонист. Часть 1. – М.: Музыка, 1994, 76 с.
23. Бойцова Г. Юный аккордеонист. Часть 2. – М.: Музыка, 1996, 76 с.
24. Векслер Б. Концертные пьесы для аккордеона. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2000. – 40 с.
25. Гаврилов Л. Хрестоматия аккордеониста: учебно-метод. пособие для 3-4 классов. – М: Музыка, 1999. – 72 с.
26. Горшков В., Коньков В. Татарские танцевальные мелодии. Для баяна или аккордеона. – Казань: Школа, 2000. – 150 с.
27. Гусев В. Хрестоматия аккордеониста: учебно-метод. пособие для 1-2 классов. – М: Музыка, 1997. – 78 с.
28. Дербенко Е. Концертные пьесы для гармонии, баяна и аккордеона. – Тула: ООО «Тульская гармонь», 2010. – 47 с.
29. Дербенко Е. Ученик на эстраде. Концертные пьесы для баяна и аккордеона. – Курган: В. Брызгалин – Мир нот, 2006. – 12 с.
30. Евдокимов А. Избранный репертуар для пятирядного готово-выборного баяна. Введение. Пьесы. – М.: Пробел-2000, 2016. – 96 с.
31. Евдокимов А. Избранный репертуар для четырехрядного готово-выборного баяна Юпитер. Часть 1. Введение. Этюды. Пьесы. – М.: Пробел-2000, 2015. – 72 с.
32. Евдокимов А. Избранный репертуар для четырехрядного готово-выборного баяна Юпитер. Часть 2. Пьесы. – М.: Пробел-2000, 2015. – 80 с.
33. Эхмэтшин Р. Баянда уйнау өчен дәрәслек: репертуарный сборник. – Казань: Образовательные технологии, 2003. – 50 с.
34. Катуркин А. Путь к мастерству. Полифония. – Ч.1, Ч.2. – М.: Композитор, 2017. – 64 с.

35. Катуркин А. Путь к мастерству. Полифония. 3 ч. – М.: Композитор, 2017. – 52 с.
36. Катуркин А. Путь к мастерству. Этюды для баяна – М.: Композитор, 2016. – 63 с.
37. Коннова Е. Пьесы и упражнения для баяна. Младшие и средние классы детской музыкальной школы. – М.: Владос, 2020. – 96 с.
38. Коннова Е. Пьесы и упражнения для баяна. Старшие классы детской музыкальной школы. – М.: Владос, 2020. – 100 с.
39. Концертные пьесы для аккордеона, баяна в стиле мюзет. – М: изд-во Владимира Катанского, 2000. – 44 с.
40. Коробейников А. Альбом для детей и юношества. Пьесы для баяна и аккордеона. – Ч. 1. – СПб: Композитор, 2003. – 72 с.
41. Коробейников А. Детский альбом для баяна и аккордеона. – М: Русское музыкальное товарищество, 2004. – 66 с.
42. Крылусов А. Хрестоматия баяниста. Младшие классы ДМШ. Выпуск 2. – М.: Музыка, 2007. – 80 с.
43. Кузовлев В.В., Самойлов Д.А., Щербакова М.П. Азбука аккордеониста для начального обучения. – М: Кифара, 2011. – 72с.
44. Курамшин Р.С. Баян очен пьесалар. – Казан: Татар. кит. нэшир., 2007. – 64 с.
45. Лёвин Е. Аккордеон плюс: концертные пьесы для аккордеона и баяна: вып. 3. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 73 с.
46. Лёвин Е. Любимая классика: в простом переложении для баяна и аккордеона. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 93 с.
47. Лёвин Е. Первые шаги: для начинающих баянистов и аккордеонистов. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 44 с.
48. Лёвин Е. Первые шаги: для начинающих баянистов и аккордеонистов: выпуск второй. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 49 с.
49. Лёвин Е. Этих дней не смолкнет слава: песни о Великой Отечественной войне: в переложении для баяна, аккордеона: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 78 с.
50. Лёвин Е., Мажуркина С. Аккордеон плюс: концертные пьесы для аккордеона и баяна: вып. 2. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 63 с.
51. Лёвин Е., Шишкин Ю. Аккордеон плюс: концертные пьесы для аккордеона и баяна: вып. 1. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 48 с.
52. Левина Л. Я выбираю баян: учебно-метод. пособие. – СПб: Композитор, 2022. – 104 с.
53. Лихачев М. Лунная серенада. Джазовые пьесы в обработке для аккордеона, баяна. – СПб: Композитор, 2004. – 20 с.

54. Лихачев М. Эстрадные миниатюры для аккордеона или баяна. – СПб: Композитор, 1999. – 30 с.
55. Лушников В. Хрестоматия аккордеониста. Пьесы: учеб-метод. пособие для 5 класса. – М: Музыка, 1999. – 78 с.
56. Моргунов А. Военные марши: в переложении для баяна, аккордеона: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 35 с.
57. Мотов В., Шахов Г. Аккордеон. Хрестоматия для 3-5 классов. – М.: Кифара, 2008. – 158 с.
58. Муравьева В. Сонатины и рондо в переложении для аккордеона. – СПб: Композитор, 2014. – 30 с.
59. Муравьева В. Черни на аккордеоне. Этюды из соч. 299 Школа беглости. – СПб: Композитор, 1998. – 32 с.
60. Нижник А. 25 маленьких историй: учебно-метод. пособие. – СПб: Композитор, 2022. – 80 с.
61. Петров В. От Баха до Оффенбаха. Популярные классические произведения в переложении для баяна или аккордеона. – М.: Музыка, 2001. – 75 с.
62. Сабитов Р., Байтиряк И. Хрестоматия для баяна. – Казань: Мэгариф, 2003. – 127 с.
63. Самойлов Д. 15 уроков игры на баяне: учебно-метод. пособие для подготовительного и первого классов ДМШ. – М: Кифара, 2008. – 158 с.
64. Самойлов Д. Баян. Народные песни. Хрестоматия для 3-5 классов ДМШ. – М.: Кифара, 2006. – 94 с.
65. Семенов В. Современная школа игры на баяне: учебно-метод. пособие. – М: Музыка, 2009. – 216 с.
66. Соколов А. Обучение с увлечением аккордеон, баян. Выпуск 1. – М.: Мелограф, 2000. – 16 с.
67. Талакин А. Хрестоматия аккордеониста. Этюды: учеб-метод. пособие для старших классов ДМШ. – М: Музыка, 2001. – 79 с.
68. Ушенин В. Школа игры на аккордеоне: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 224 с.
69. Ушенин В. Школа художественного мастерства баяниста: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 219 с.
70. Ушенин В. Эстрадные пьесы для баяна, аккордеона: Выпуск 3. – Ростов н/Д, 2011. – 64 с.
71. Ушенин В. Эстрадные пьесы: для баяна, аккордеона: выпуск 1. – Ростов н/Д. Феникс, 2010. – 54 с.

72. Ушенин В. Юному музыканту баянисту-аккордеонисту: второй класс учащихся ДМШ: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 79 с.
73. Ушенин В. Юному музыканту баянисту-аккордеонисту: пятый класс: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 90 с.
74. Ушенин В.В. Новые произведения российских композиторов юным баянистам – аккордеонистам: 5-6 класс ДМШ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 69 с.
75. Ушенин В.В. Новые произведения российских композиторов юным баянистам-аккордеонистам: 3-4 класс ДМШ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 85 с.
76. Ушенин В.В. Новые произведения российских композиторов юным баянистам-аккордеонистам: 4-5 класс ДМШ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 85 с.
77. Хрестоматия баяниста: учеб-метод. пособие для 1 класса – М: Торглобус, 2006. – 85 с.
78. Чайкин Н. Детский альбом для баяна, аккордеона. – СПб: Композитор, 2005. – 53 с.

7.2. Список рекомендуемой методической литературы

1. Алексеев И. Методика преподавания игры на баяне. – М.: Музыка, 1961. – 156 с.
2. Баян и баянисты: сб. статей / ред. Ю. Акимов. – М.: Советский композитор, 1977 – 173 с.
3. Брызгалин В. Я играю на баяне. Репертуарно-методический сборник. – Курган, 1995 – 92 с.
4. Булучевский Ю., Фомин В. Краткий музыкальный словарь для учащихся. – Л: Музыка, 1988. – 344 с.
5. Вахромеева Т. Справочник по музыкальной грамоте и сольфеджио. – М.: Музыка, 2004. – 87 с.
6. Вопросы методики и теории исполнительства на народных инструментах: Материалы научн.-метод. конференции. - Вып. 3. - Ростов н/Д: РГК, 2003. – 72 с.
7. Вопросы методики и теории исполнительства на народных инструментах: Сб. статей. - Вып. 4. – Ростов н/Д: РГК, 2005 – 236 с.
8. Вопросы музыкальной педагогики. Вып.10. – М.: Музыка, 1991. – 176 с.
9. Егоров В. Общие основы постановки при обучении игре на баяне. – В кн.: Баян и баянисты. - Вып. 2. – М.: Советский композитор, 1974. – 96 с.
10. Крупин А. Вопросы музыкальной педагогики. Сб. статей. - Вып. 6.-

М.: Музыка, 1989. – 12 с.

11. Леонова Э. Краткий музыкальный словарь-справочник / Э. Леонова. – М.: Кифара, 2001. – 183 с.

12. Липс Ф. Искусство игры на баяне: метод. пособие для педагогов ДМШ, учащихся ССМШ, музучилищ, вузов / Фридрих Липс. - М.: Музыка, 2004. – 142 с.

13. Новожилов В. Баян. - М.: Музыка, 1988. – 61 с.

14. Паньков О. О работе баяниста над ритмом. - М.: Музыка, 1986. – 59 с.

15. Судариков А. «Основы начального обучения игре на баяне». Методическое пособие. – М.: Советский композитор, 1982. – 90 с.

16. Сборник примерных образовательных программ для детских музыкальных школ и школ искусств, подготовленный методическим кабинетом по учебным заведениям культуры и искусства РТ. – Казань: Б.и., 2000

17. Фридкин Г. Практическое руководство по музыкальной грамоте/ Г. Фридкин. - М.: Музыка, 1968 – 90 с.

18. Ястребов Ю. Методические указания для педагогов музыкальных школ: (первые шаги обучения на баяне)/ Ю.Г. Ястребов; М-во культуры РСФСР, Челяб. гос. ин-т культуры. - М.: Б. и., 1974

7.3. Интернет-ресурсы:

1. https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1589.htm/page4959359.htm

Баян

2. [Понятие «Артикуляция»](#)

3. [Пьеса «Колобок» Ю.Гаврилов](#)

4. [Знания доступны всем. Михаил Имханицкий.](#)

5. [Мастер-класс баяниста Виктор Алексеевича Романько](#)

6. [Рикошет и Тремоло. Как научиться играть на баяне и аккордеоне?](#)

7. [Калина красная - разбор произведения на баяне](#)

8. [Крылова Г.И. Формирование мелкой техники баяниста в ДМШ](#)

9. [АЗБУКА МАЛЕНЬКОГО БАЯНИСТА. Методический семинар Г.И. Крыловой в г. Туле](#)

10. [Крылова Г.И. "Дифференцированное обучение в ДМШ" г. Москва](#)

11. [Мастер-класс профессора РАМ им. Гнесиных Вячеслава Анатольевича Семенова \(баян\)](#)

12. [Мастер-классы Фридриха Робертовича Липса – Народный артист РФ, заведующий кафедрой баяна и аккордеона, профессор РАМ им. Гнесины](#)

13. [Мастер-класс баяниста Виктор Алексеевича Романько \(Народный артист РФ, профессор Уральской государственной консерватории им. М.П. Мусоргского\)](#)

14. [Мастер-класс Александра Селиванова \(баян/аккордеон, Россия\)](#)
Аккордеон
15. [Особенности клавиатуры аккордеона.](#)
16. [Урок Аккордеона - как играть ПРАВИЛЬНО на аккордеоне | Аккордеон с нуля](#)
17. [Как улучшить свою технику исполнительства? Нужно ли играть упражнения? Секреты мастерства.](#)
18. [Как играть на аккордеоне ПОЛИФОНИЮ?](#)
19. [Страх сцены? Смотри как музыканту справиться с волнением?](#)
20. [Как разыграться перед концертом? Как готовиться к выступлению?](#)

Примерные репертуарные списки

1 КЛАСС

Этюды:

Белоусов А.	Этюд С dur
Беренс Г.	Этюд С dur
Беркович И.	Этюд С dur
Гаврилов Л.	Этюд С dur
Доренский А.	Этюд С dur
Самойленко Б.	Этюд С dur
Самойлов Д.	Этюд С dur
Черни К.	Этюд С dur

Пьесы:

Гедике А.	Песня
Гедике А.	Полька
Иванов Аз.	Полька
Кабалевский Д.	Маленькая полька
Качурбина М.	Мишка с куклою танцуют полечку
Кепитис Я.	Утро в лесу
Латышев А.	сюита «В мире сказок»
Самойлов Д.	4 пьесы: «Песня», «Марш», «Кадриль», «Мелодия»
Самойлов Д.	В поход
Самойлов Д.	Грустное настроение
Самойлов Д.	Напев
Самойлов Д.	Озорник
Самойлов Д.	Протяжная
Самойлов Д.	Ходики
Филлипенко А.	Веселый музыкант
Филлипенко А.	Про лягушек и комара
Филлипенко А.	Цыплята
Филлипенко А.	Курочка
Эрнесакс С.	Паровоз

Пьесы на фольклорной основе:

Белорусская народная песня	У медведя во бору
Детская песенка	Два кота
Детская песенка	Листопад
Польская народная песня	Веселый сапожник
Прибаутка	Андрей воробей
Прибаутка	Барашеньки
Русская народная песня	Василек
Русская народная песня	Жучка и кот
Русская народная песня	Заиграй, моя волынка
Русская народная песня	Как под горкой
Русская народная песня	Коровушка
Русская народная песня	Метелица
Русская народная песня	Мы идем
Русская народная песня	Не летай соловей
Русская народная песня	По Дону Гуляет
Русская народная песня	По дороге жук, жук
Русская народная песня	Пойду ль я выйду ль я
Русская народная песня	Сетит месяц

Русская народная песня
Татарский народный танец
Татарский народный танец
Татарская народная песня
Татарская народная песня
Татарская народная песня
Татарская народная песня
Украинская народная песня
Эстонская народная песня

Сигналы
Топа, топа, тошки
Частушка
Я на горку шла
Я с комариком плясала
Апица
Бию
Дождик
Карабай
Мэдинэм, голкаем
Сабан туй
Бандура
Песня о прялке

2 КЛАСС

Этюды:

Беренс Г.
Вольфарт Г.
Денисов А.
Салин А..
Саевский В.
Черни К.
Черни К.
Шитте Л.

Этюд C dur
Этюд C dur
Этюд C dur
Этюд a moll
Этюд C dur
Этюд C dur
Этюд G dur
Этюд F dur

Пьесы:

Гаврилов Ю.
Доренский А.
Иванов Аз.
Кабалевский Д.
Коняев С.
Коробейников А.
Прокудин В.
Спадавеккиа А.

Колобок
Мамин вальс
Полька
Маленькая полька
Мой конек
Тик-так
Грустный паровозик
Добрый жук

Пьесы на фольклорной основе:

Белорусская народная песня
Белорусская народный танец
Итальянская народная песня
Русская народная песня в обр. Ивановой Аз.
Русская народная песня в обр. Бойцовой Г
Татарская народная песня
Украинская народная песня
Украинская народная песня
Чешская народная песня в обр. Ребикова В.

Перевоз Дуня держала
Крыжачок
Санта Лючия
Как под яблонькой
Пойду ль я, выйду ль я
Бию
Голубое платье
Мэдинем, голкoем
Песня зари
Песня деревни Богады
Сабан туе
Ехал казак за Дунай
Ты до мене не ходи
Жучка и кот

Полифонические произведения:

Бах И.
Бах И.С.
Боккерини А.

Полонез
Менуэт
Менуэт

Гедике А.
Гелеман Г.Ф.
Гендель Г.Ф.
Глинка М.
Гуммель И.
Доренский А.
Кригер И.
Любарский Н.
Ляпунов С.
Майкапар С.
Маттезон И.
Моцарт Л.
Моцарт Л.
Нефе Х.Г.
Нефе Х.-Г.
Перселл Г.
Перселл Г.
Самойлов Д.
Циполи Л.
Щуровский Ю.
Эйслер Х.

Произведения крупной формы

Бетховен Л.
Бухвостов Н.
Власов В.

Гедике А.
Дербенко Е.
Доренский А.

Доренский А.
Кабклевский Д.
Клементи М.
Кравченко Б.
Лалинов М.
Лангер А.
Малыгин Н.
Моцарт В.А.

Плейель И.
Роули А.

Савелов В.

Сигмейстер Э.
Тюрк Д.

Сарабанда
Три пьесы
Сарабанда
Полифоническая пьеса
Легкая полифоническая пьеса
Девять маленьких прелюдий
Менуэт
Песня
Пьеса
Канон
Сарабанда
Бурре
Менуэт
Аллегретто
Аллегретто
Сарабанда
Ария
Полифоническая миниатюра
Менуэт
Голубь воркует
Фугетта

Сонатина и романс
Спортивная сюита
Детская сюита: Марш оловянного солдатика,
Дюймовочка, Колобок.
Маленькое рондо соч.46 N36
Первые шаги (детская сюита)
Детская сюита № 1 в 6-ти частях:
Колыбельная; Упрямый ослик; Гармошечка-
говорушечка; Страшная сказка;
Размышление; Марш
Детская сюита №1
Легкие вариации Соч.51 №1
Сонатина Соч.36 №1
Пусть меня научат (детская сюита)
Вариации на осетинскую народную тему
Маленькая танцевальная сюита
Детская сюита №1
Вариации на тему из оперы «Волшебная
флейта»
Сонатина
Четыре пьесы (из сюиты «Весёлые
картинки»)
Вариации на тему р.н.п.«Ах вы сени мои
сени»
Шесть детских пьес (сюита)
Сонатина

Хаслингер Т.
Хаслингер Т.
Чимароза Д.

Рондо из сонатины
Сонатина (1 часть)
Сонатина №2

3 КЛАСС

Этюды:

Беренс Г.
Вольфарт Г.
Денисов А.
Жилинский А.
Сабин Р.
Саевский В.
Черни К.
Шитте Л.

Этюд С dur
Этюд С dur
Этюд С dur
Этюд С dur
Этюд G dur
Этюд С dur
Этюд G dur
Этюд a moll

Полифонические произведения:

Бах И. С.
Бах И.С.
Бах И.С.
Бах И.С.
Бах Ф.Э.
Г.Х. Нефе
Гедике А.
Гедике А.
Гедике А.
Гендель Г.
Гендель Г.
Гендель.г.Ф
Двилянский М
Доренский А.
Корелли А
Кригер И.
Моцарт Л.
Павлюченко С.
Регер М.
Русская народная песня
Самойлов Д.
Самойлов Д.
Тюрк Д.
Циполи Д.
Шуровский Ю.

Полонез
Менуэт G dur
Инвенция
Маленькая прелюдия
Менуэт
Аллегретто
Фугато G dur
Сарабанда
Трехголосная прелюдия
Сарабанда d moll
Ария
Сарабанда с вариациями
Фугетта
Прелюдия №1-3
Сарабанда
Менуэт a moll
Бурре
Фугетта
Жуткий вопрос
Ах ты, степь широкая
Полифонические миниатюры №1-3
Семь полифонических миниатюр
Менуэт
Пьеса
Инвенция

Пьесы на фольклорной основе:

Бакиров Р.
Бакиров Р.
Бакиров Р.
Бакиров Р.
Бакиров Р.
Бушуев Ф.
Иванова Аз.
Сабит Р.

Обр. т.н.п. «Тала-тала»
Обр. т.н.п. «Голубое ведро»
Обр. т.н.п. «Голубое платье»
Обр. т.н.п. «Песня деревни Богады»
Обр. т.н.п. «Река белая быстра»
Обр. б.н.п. «Сел комарик на дубочек»
Обр. р.н.п. «Как под яблонькой»
Обр. т.н.п. «Залида»

Судариков А.
Итальянская народная песня

Пьесы:

Батыркаева Л.
Гаврилов Ю.
Доренский А.
Доренский А.
Кокорин Н.
Коробейников А.
Коробейников А.
Коробейников А.
Коробейников А.
Корчевой А.
Левидов А.
Лондонов П.
Мясков А.

Произведения крупной формы

Бетховен Л.
Гендель Г.Ф.
Глиэр Р.
Дербенко Е.
Дербенко Е.
Диабелли А.
Диабелли А.
Дмитриев Н.
Кабалевский Д.
Клементи М.
Кравченко И.

Кулау Ф.
Репников А.
Рихтер В.
Штейбельт Д.

4 КЛАСС

Этюды:

Бакиров Р.
Беренс Г.
Беренс Г.
Бородин Н.
Бухвостов В.
Вакс П.
Геллер М.
Двилянский М.
Лемуан А.
Пятигорский В.
Салин А.
Самойлов А.
Черни К.
Черни К.

Обр. б.н.т. «Крыжачок»
«Санта Лючия»

Цикл «Деревенские картинки»
Колобок
Хоровод и наигрыш
Мамин вальс
Скерцо
Весенняя капель
Ласковый вальс
Ну-ка терции
Петушок
Маленький виртуоз
Тирольский вальс
Танец снегурочки
Вальс

Сонатина и Рондо
Сонатина №10
Рондо соч. 43 №6
Первые шаги (детская сюита №1)
Юморески (детская сюита.№2)
Сонатина №1 (3 часть)
Сонатина
Сонатина
Сонатина Соч.27 №18
Сонатина №2
Вариации на тему русской народной песни
«Не летай соловей»
Сонатина Соч.55 №1
Сувениры (сюита)
Детская сюита №4
Сонатина

Этюд F dur
Этюд F dur
Этюд
Этюд
Этюд D dur
Этюд
Этюд
Этюд №13
Этюд
Этюд
Этюд C dur
Этюд C-dur
Этюд F-dur
Этюды №2,5,7

Полифонические произведения:

Арман Ж.
Бах И.С.
Бах И.С.
Бах И.С.
Бах И.С.
Бах И.С.
Бетховен Л.
Гендель Г.
Гендель Ф.
Глинка М.
Купревич В.
Лунгвист Т.
Лундквист Т.
Лунин И.
Майкапар С.
Майкапар С.
Моцарт В.
Моцарт В.
Мясковский Н
Наймушин Ю
Павлюченко С.
Павлюченко С.
Пахельбель И.
Циполи Д.
Шишаков Ю.
Щуровский Ю.

Произведения крупной формы:

Вебер К.
Гендель Г.Ф.
Гендель Г.Ф.
Дербенко Е.
Дербенко Е.
Диабелли А.
Доренский А.
Дуссек Я.
Золотарев Вл.
Кабалевский Д

Кихта В.
Клементи М.
Кулау Ф.
Кулау Ф.
Кулау Ф.
Малиновский С.
Слонимский С.
Чимароза Д.

Пьесы:

Бланк С.
Бакиров Р.
Гаврилов Ю.
Гаврилов Ю.

Фугетта
Инвенция
Ария C-dur
Инвенция
Прелюдия
Аллеманда
Менуэт
Ария
Аллеманда
Двухголосная fuga
ирхе
«Канон» C-dur
Инвенция Фа
Полифоническая пьеса
Менуэт
Прелюдия и фугетта
Андантино
Менуэт из Симфонии
Фуга Соч.78 №3
Даль степная (канон)
Инвенция
Фугетта
Фуга
Фугетта
Угрюмый напев
Степная песня

Сонатина C-dur
Ария с вариациями из Сюиты №1
Соната
По шучьему велению (детская сюита №3)
Зимним утром (детская сюита №4)
Сонатина
Сонатина в классическом стиле
Сонатина
Детские сюиты №1,2,3
Легкие вариации на тему словацкой народной песни Соч.5
Андрюшина сонатина
Сонатина соч.36 .№3
Сонат C-dur
Вариации
Сонатина соч. 20 №1
Детская сюита №1
Маленькое рондо
Соната №13 си- бемоль минор

Легкое интермеццо
Экспромт
Белка в колесе
Веселый колобок

Дога Е.
Качурбина А. – Крупин А.
Куклин А.
Савелов В.
Табандис Я.
Фоссен А.
Шахов А.
Яхин Р.

Пьесы на фольклорной основе:

Бакиров Р.
Бакиров Р.
Ключарев А.
Сурков В.
Татарская народная песня
Татарская народная танец
Шелепнев А.
Широков А.

5 КЛАСС

Этюды

Конкон Ж
Конкон Ж
Лак Т.
Лемуан А.
Марьин А.
Самойлов Д.
Самойлов Д.

Полифонические произведения

Бах И.С.
Гедике А
Гендель Г.
Гендель Г.Ф
Гендель Г.Ф.
Гендель Г.Ф.
Гендель Г.Ф.
Гендель Г.Ф.
Глинка М.
Моцарт Л.
Мясковский Н.
Римский - Корсаков Н.
Чайкин Н.

Произведения крупной формы

Гайдн Й.
Дербенко Е.

Парижский каскад
Мишка с куклой
Волшебный фазтон
Наигрыш
Вальс-мюзетт
Карусель
Карусель
Вальс

Аниса
Озата барма
Залида
В низенькой светелке
Тала тала
Алтын-комеш
Я на горку шла
Валенки

Этюд C-dur
Этюд g-moll
Этюд G-dur
Этюд d-moll
Этюд C-dur
Этюд d-moll
Этюд G-dur

Куранта из Французской сюиты c-moll
Маленькая прелюдия d-moll
Фугетта g-moll
Прелюдия и fuga (Маленькие прелюдии и фуги)
Куранта
Менуэт из французской сюиты №3
Маленькие прелюдии и фуги для органа №2,4,6,7
Партита
Фугато
Менуэт F dur
Прелюдия и Аллегро
Адажио из сюиты №2
Сарабанда из сюиты №
Сарабанда, Пассакалия из сюиты №7
Аллеманда, Куранта из Партиты A-dur
Фуга C-dur
Менуэт e moll
Охотничья переключка (фуга)
Трехголосная fuga
Полифоническая сюита

Соната
Сюита по мотивам русской народной сказки «По щучьему велению» в 3 частях: Царь-государь, Марья-царевна, Емеля на печи.

Диабелли А.
Золотарев Вл.
Клементи М.
Коробейников А.

Коробейников А.
Кулау Ф.
Прибылов А.
Семенов В.
Хаслингер Т.
Чимароза Д.
Шестериков И.
Яшкевич И.

Произведения на фольклорной основе

Ахметзянов И.
Бакиров Р.
Бухвостов В.
Валеев Р.
Иванов А.
Лондонов П.
Макаров М.
Малиновский Л.
Масленников В.
Ушенин И.
Чайкин Н.

Пьесы

Анжелис Ф.
Веленецкий В.
Волченко В.
Выставкин Е.

Глинка М.
Глиэр Р.
Глиэр Р.
Дакен К.
Дандрие Ф.
Двилянский М.
Джоплин С.
Доренский А.
Доренский А.
Доренский А.
Емельянов В.
Иванов В

Коломбо Ж., Ц. ди Дука
Корнев В.
Коробейников А.
Куперен Ф
Курамшин А.

Сонатина f-moll
«Шесть детских сюит»
Сонатина
Сюита «Маленький триптих»:
Шутка-минутка; Бабушкин вальс; Весёлый внучок
Сонатина G-dur
Сонатина C-dur
Санатина №5
«Болгарская сюита» в 3-х частях
Сонатина C dur I и II части
Соната G-dur
Сонатина в классическом стиле
«Сонатина в классическом стиле» I часть

Обр. б. н. п. Карабай
Обр. т. н. п. Сандугач кугэрчен
Обр. р. н. п. Светит месяц
Обр. т. н. п. Залида
Обр. укр. н. п. «Садом, садом, кумасенька»
Обр. р. н. п. Ой, полна, полна коробушка
Обр. т. н. п. Алтын кэмеш
Обр. р. н. п. Ах, вы сени мои сени
Обр. р. н. п. Русская краса
Обр. у. н. т. Субботея
Обр. р. н. п. Утушка луговая

Одиночество
Этюд-гарантелла
Эль-чокло (аргентинское танго)
Обработка русской народной песни «Утушка
луговая»

Не искушай меня без нужды
Танец из балета «Красный цветок»
Простая песня
Кукушка
Вихри (рондо)
Мой друг аккордеон
Юджиния
Вечерний Париж
Регтайм
Страдания
Зареченский хулиган
Обработка украинской народной песни
«Зажурились галичанки»
Соперницы
На-Майдане
Вальс «Осенние клены»
La Bondissante (Жизнерадостные прыжки)
Вальс «Язгы ташкын»

Листов К.	В парке Чаир
Мурено А.- Коломбо Дж	Безразличие
Мусоргский М	Детское скерцо
Накапкин В	Обработка русской народной песни «У зори, у зореньки»
Никишин Г.	Озорная полька
Рохлин Е.	Вечером
Свиридов Г.	Дождик
Скарлатти Д.	Сонаты
Сурус Г.	Праздничный вальс
Фиготин Б.	Мотылек
Фиготин Б.	Ступеньки к морю
Фоменко В.	Хвастунишка
Чайковский П.	Апрель. Подснежник (из цикла «Времена года»)
Чайковский П.	Декабрь. Святки (из цикла «Времена года»)
Чайковский П.	Сцена из балета «Лебединое озеро»
Широков А.	Вариации на тему русской народной песни «Валенки»

6 КЛАСС

Этюды

Конкон Ж	Этюд C-dur
Конкон Ж	Этюд g-moll
Лак Т.	Этюд G-dur
Лемуан А.	Этюд d-moll
Марьин А.	Этюд C-dur
Самойлов Д.	Этюд d-moll
Самойлов Д.	Этюд G-dur

Полифонические произведения

Бах И.С.	Куранта из Французской сюиты c-moll
Бах И.С.	Маленькая прелюдия d-moll
Бах И.С.	Фугетта g-moll
Бах И.С.	Двухголосная инвенция
Бах И.С.	Партита - симфония
Бах И.С.	Прелюдия и fuga Маленькие прелюдии и фуги)
Бах И.С.	Прелюдия и фугетта (Маленькие прелюдии и фуги)
Бах И.С.	Трехголосная инвенция
Гедике А	Фугато
Гендель Г.	Менуэт F dur
Герасимов В.	Драматическое фугато
Глинка М.	Фуга C-dur
Моцарт Л.	Менуэт e moll
Мясковский.Н.	Фуга

Произведения крупной формы

Гайдн Й.	Соната
Дербенко Е.	Сюита по мотивам русской народной сказки «По щучьему велению» в 3 частях: Царь-государь, Марья-царевна, Емеля на печи.
Диабелли А.	Сонатина f-moll
Золотарев Вл.	«Шесть детских сюит»
Клементи М.	Сонатина

Коробейников А.

Коробейников А.

Кулау Ф.

Кусяков А.

На Юн Кин.

Прибылов А.

Семенов В.

Хаслингер Т.

Чимароза Д.

Шестериков И.

**Произведения на фольклорной
основе**

Ахметзянов И.

Бакиров Р.

Бухвостов В.

Валеев Р.

Иванов А.

Лондонов П.

Макаров М.

Малиновский Л.

Масленников В.

Ушенин И.

Чайкин Н.

Пьесы

Анжелис Ф.

Бажилин Р.

Блох.О.

Власов В.

Гарт.Д.

Герасимов В.

Дербенко Е.

Дербенко Е.

Дербенко Е.

Дербенко Е.

Дербенко Е.

Емельянов В.

Зеленецкого В.

Коломбо Ж., Ц. ди Дука

Коробейников А.

Курамшин А.

Мартьянов Б.

Мурено А.- Коломбо Дж

Никишин Г.

Паницкий И.

Суркова А.

Суркова А.

Фиготин Б.

Сюита «Маленький триптих»:

Шутка-минутка; Бабушкин вальс; Весёлый внучок

Сонатина G-dur

Сонатина C-dur

Две пьесы из сюиты «Зимние зарисовки»:

Маленький концертный триптих

Санатина №5

«Болгарская сюита» в 3-х частях

Сонатина C dur I и II части

Соната G-dur

Сонатина в классическом стиле

Обр.б.н.п. Карабай

Обр. т.н.п. Сандугач кугэрчен

Обр. р.н.п. Светит месяц

Обр. т.н.п. Залида

Обр. укр.н.п. «Садом, садом, кумасенька»

Обр. р.н.п. Ой, полна, полна коробушка

Обр. т.н.п. Алтын кэмеш

Обр. р.н.п. Ах, вы сени мои сени

Обр. р.н.п. Русская краса

Обр. у.н.т. Субботея

Обр. р.н.п. Утушка луговая

Одиночество

«Листок из песен военных лет»

Вариации на тему песни А.Цфасмана «Неудачное свидание»

«Шаги»

Vivo.

«Поэма о море»

«Вечерняя баллада»

«Воспоминание о Париже»

«Лирический вальс»

«Музыкальный привет»

Извозчик»

Зареченский хулиган

обр. р.н.п. «Ах, Самара-городок»

Соперницы

Вальс «Осенние клены»

Вальс «Язгы ташкын»

«Во поле береза стояла» фантазия на тему р.н.п.

Безразличие

Озорная полька

Вариации на тему русской народной песни

«Полосынька»

обр. р.н.п. «Как у наших у ворот»

обр. р.н.п. «То не ветер ветку клонит»

Мотылёк

Фоменко В.
Фоменко В.
Фроссини.П
Фроссини П.
Шендерова Г.

«В стиле регтайм»
Хвастунишка
«Веселый кавальеро»
Концертное танго «Море улыбок»
обр. р.н.п. «Во сыром бору тропина»

02.28

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детская школа искусств № 7»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО
«Детская школа искусств №7»
Хаметшина О.В.



Приказ №234 от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Предметная область
ПО.01 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПО.01. УП.01. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
(Баян, аккордеон)**

Направленность: художественная

Возраст учащихся: 6,5 – 9 лет

Срок реализации: 8(9) лет

Автор-составитель программы
Семенова Вероника Михайловна,
преподаватель по классу баяна и
аккордеона высшей квалификационной
категории

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	<i>Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.....</i>	3
1.2.	<i>Срок реализации учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)».....</i>	3
1.3.	<i>Объем учебного времени.....</i>	4
1.4.	<i>Форма проведения учебных аудиторных занятий.....</i>	4
1.5.	<i>Цели и задачи учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)»</i>	4
1.6.	<i>Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)»</i>	4
1.7.	<i>Методы обучения.....</i>	5
1.8.	<i>Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.....</i>	5
II.	Учебно – тематический план.....	6
	1 класс.....	6
	2 класс.....	7
	3 класс.....	8
	4 класс.....	9
	5 класс.....	11
	6 класс.....	12
	7 класс.....	13
	8 класс.....	14
	9 класс.....	15
III.	Содержание учебного предмета.....	17
3.1.	Сведения о затратах учебного времени.....	17
3.2.	Требования по годам обучения.....	18
IV.	Требования к уровню подготовки обучающихся.....	30
V.	Формы и методы контроля, система оценок.....	31
5.1.	<i>Аттестация: цели, виды, форма, содержание.....</i>	31
5.2.	<i>Критерии оценки.....</i>	31
VI.	Методическое обеспечение учебного процесса.....	33
6.1.	<i>Методические рекомендации педагогическим работникам.....</i>	33
6.2.	<i>Рекомендации по организации самостоятельной работы.....</i>	34
VII.	Списки рекомендуемой нотной и методической литературы, интернет-ресурсов.....	35
7.1.	Список рекомендуемой нотной литературы	35
7.2.	Список рекомендуемой методической литературы	38
7.3.	Интернет-ресурсы	39
	<i>Примерные репертуарные списки</i>	41

I. Пояснительная записка

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «баян, аккордеон», далее – «Специальность (баян, аккордеон)» предметной области «Музыкальное исполнительство» учебного плана дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» (сроки обучения 8(9) лет) является частью Дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты», разработанной в МАУ ДО «Детская школа искусств №7» (далее Школа) на основе и с учетом Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации данной дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства и срокам обучения по этой программе (далее – ФГТ).

Программа учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)» создана на основе Примерной программы, разработанной Институтом развития образования в сфере культуры и искусства¹, рассмотрена на заседании Методического совета школы (Протокол №1 от «28» августа 2019 г.), принята на заседании Педагогического совета (Протокол №1 от «29» августа 2019 г.), утверждена приказом директора Школы (№ 240 от 29.08.2019 г.). Учебный предмет «Специальность (баян, аккордеон)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на баяне, аккордеоне, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно нравственное развитие ученика.

Владение исполнительскими умениями и навыками позволяет учащимся соприкоснуться с лучшими образцами мировой музыкальной культуры различных эпох, стилей и жанров. Обучение детей в области музыкального искусства ставит перед педагогом ряд задач как учебных, так и воспитательных.

Решение основных вопросов в этой сфере образования направлены на раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся, а для наиболее одаренных из них - на их дальнейшую профессиональную деятельность. Настоящая программа отражает

организацию учебного процесса, все разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также возможность реализации индивидуального подхода к каждому ученику.

1.2. Срок реализации учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)» для детей, поступивших в образовательную организацию в первый класс в возрасте:

– с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет;

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

¹Примерная программа по учебному предмету «Специальность (баян, аккордеон)» по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты» (Москва, 2013 г.). Разработчик: М.В. Власова, преподаватель Колледжа имени Гнесиных Российской академии музыки имени Гнесиных, кандидат искусствоведения. Главный редактор: И.Е. Домогацкая, генеральный директор Института развития образования в сфере культуры и искусства, кандидат педагогических наук. Технический редактор: С.М. Пелевина, научный сотрудник Института развития образования в сфере культуры и искусства.

1.3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)»:

Таблица 1

Срок обучения	8 лет	9 класс
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	1316	297
Количество часов на аудиторные занятия	559	99
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	757	198

1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - не более 45 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные и физические возможности, эмоционально-психологические особенности.

1.5. Цель и задачи учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)»

Цель:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на баяне, аккордеоне произведения различных жанров и форм в соответствии с федеральными государственными требованиями;
- выявление наиболее одаренных детей и их дальнейшая подготовка к продолжению обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в области музыкального искусства.

Задачи:

- выявление творческих способностей ученика в области музыкального искусства и их развитие в области исполнительства на баяне, аккордеоне до уровня подготовки, достаточного для творческого самовыражения и самореализации;
- овладение знаниями, умениями и навыками игры на баяне, аккордеоне, позволяющими выпускнику приобретать собственный опыт музицирования;
- приобретение учащимися опыта творческой деятельности;
- формирование навыков сольной исполнительской практики и коллективной творческой деятельности, их практическое применение;
- достижение уровня образованности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в мировой музыкальной культуре;
- формирование у лучших выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в профессиональную образовательную организацию.

1.6. Обоснование структуры учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)»

Программа содержит необходимые для ее реализации параметры:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение

учебного предмета;

- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

1.7. Методы обучения

В музыкальной педагогике применяется комплекс методов обучения. Индивидуальное обучение неразрывно связано с воспитанием ученика, с учетом его возрастных и психологических особенностей.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков ученика, работа над художественно-образной сферой произведения);
- метод показа (показ педагогом игровых движений, исполнение педаль с использованием многообразных вариантов показа);
- объяснительно-иллюстративный (исполнение педагогом произведения ученика с методическими комментариями);
- репродуктивный метод (повторение учеником игровых приемов по образцу учителя);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом ученику разные пути и варианты решения);
- частично-поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи);

Индивидуальный метод обучения позволяет найти более точный и психологически верный подход к каждому ученику и выбрать наиболее подходящий метод обучения.

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях исполнительства на народных инструментах.

1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)»

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию, освещение и хорошо проветриваться. Должна быть обеспечена ежедневная уборка учебной аудитории.

Учебные классы для занятий по специальности по учебному предмету «Специальность (баян, аккордеон)» оснащаются баянами, аккордеонами, пюпитром, стульями подходящих размеров в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. В образовательном учреждении должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов. Образовательное учреждение должно обеспечить наличие

инструментов обычного размера 3/4, 7/8 (аккордеонов), «Юность», «Этюд», «Рубин», «Юпитер-2Д» (баянов), а также уменьшенных инструментов диапазоном 1/2 (аккордеонов), баянов «Песня», так необходимых для самых маленьких учеников.

II. Учебно-тематический план

1 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	14	3	11		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	4	1	3	урок	педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка ведения и распределения меха.	4	1	4	урок	педагогическое наблюдение
1.3	Постановка пальцев левой и правой руки на клавиатуре.	6	1	5	урок	педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения инструмента, его основные части	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	13	3	10		
3.1	Изучение штрихов «non legato», «legato», «staccato».	6	1	5	урок	опрос
3.2	Простейшие упражнения для правой и левой руки	4	1	3	урок	опрос
3.3	Гаммы, арпеджио и аккорды в 1-2 октавы	3	1	2	урок	опрос
4	Художественная работа	12	1	11		
4.1	Знакомство с динамическими оттенками	3	1	2	урок	опрос
4.2	Изучение пьес	7		7	урок	опрос
4.3	Подготовка к итоговому прослушиванию	2		2	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	6	2	4		
5.1	Изучение нотной грамоты	3	1	2	урок	опрос
5.2	Изучение нот на правой и левой клавиатуре	2	0,5	1,5	урок	опрос
5.3	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1	0,5	0,5		

6.	Музицирование	16	1	15		
6.1	Игра в ансамбле с преподавателем	4	1	3	урок	опрос
6.2	Чтение нот с листа	5		5	урок	опрос
6.3	Пение попевок	3		3	урок	опрос
6.4	Подбор по слуху	4		4	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	1		1	Контрольный урок	декабрь, март - контрольный урок май - переводной экзамен
	Итого часов	64	11	55		

2 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4	2	2		
1.1	Исправление, закрепление постановки рук, инструмента	2	1	1	урок	педагогическое наблюдение
1.2	Свобода ведения меха.	2	1	1	урок	педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История становления исполнительства, сведения о композиторах и выдающихся баянистах и аккордеонистах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	18	3	15		
3.1	Мажорные гаммы в 2 октавы	4	1	3	урок	опрос
3.2	Арпеджио, аккорды в 1 октаву	4	1	3	урок	февраль-технический зачет
3.2	Изучение этюдов на различные виды техники	8	1	7	урок	опрос
3.3	Преодоление технических трудностей в пьесах	2		2	урок	педагогическое наблюдение
4	Художественная работа	24	5	19		

4.1	Изучение произведений полифонического склада	4	1	3	урок	декабрь-академический зачет
4.2	Изучение пьес разных жанров	6	1	5	урок	опрос
4.3	Изучение технических произведений	6	1	5	урок	опрос
4.4	Изучение обработок народных мелодий	6	2	4	урок	опрос
4.5	Подготовка к итоговому прослушиванию	2		2	урок	опрос
5	Музыкально-теоретическая подготовка	1		1		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1		1	урок	опрос
6	Музицирование	16	1	15		
6.1	Игра в ансамбле с преподавателем	4	1	3	урок	опрос
6.2	Транспонирование	2		2	урок	опрос
6.3	Чтение нот с листа	6		6	урок	опрос
6.4	Подбор по слуху	4		4	урок	опрос
7	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	3		3		октябрь - контрольный урок май - переводной экзамен
	Итого часов	66	11	55		

3 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4	2	2		
1.1	Исправление, закрепление постановки рук.	2	1	1	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Свобода ведения меха.	2	1	1	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			

2.1	История становления исполнительства, сведения о композиторах и выдающихся баянистах и аккордеонистах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	14	3	11		
3.1	Мажорные гаммы до 3-х знаков в 2 октавы	4	1	3	урок	октябрь-технический зачет
3.2	минорные гаммы (гармонич. мелодич. виды)	3	1	2	урок	февраль-технический зачет
3.2	Изучение этюдов на различные виды техники	7	1	6	урок	опрос
4	Художественная работа	37	4	33		
4.1	Изучение произведений полифонического склада	4	1	3	урок	декабрь-академический зачет
4.2	Изучение крупной формы	6	1	5	урок	опрос
4.3	Изучение технических произведений	8	1	7	урок	опрос
4.4	Изучение обработок народных мелодий	15	1	14	урок	опрос
4.5	Подготовка к итоговому прослушиванию	4		4	урок	опрос
5	Музыкально-теоретическая подготовка	1		1		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1		1	урок	опрос
6	Музицирование	5		5		
6.1	Чтение нот с листа	4		4	урок	опрос
6.2	Подбор по слуху	1		1	урок	опрос
7	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	4		4		май-переводной экзамен
	Итого часов	66	10	56		

4 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	9	1	8		
1.1	Постановка, организация	4	1	3	урок	педагогическое

	целесообразных игровых движений правой и левой руки.					наблюдение
1.2	Развитие навыка ведения меха, тремоло.	3		3	урок	педагогическое наблюдение
1.3	Постановка рук. Свобода кисти.	2		2	урок	педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История становления исполнительства, сведения о композиторах и выдающихся баянистах и аккордеонистах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	13	3	10		
3.1	Мажорные гаммы до 4-х знаков в 2 октавы	5	1	4	урок	октябрь-технический зачет
3.2	Минорные гаммы (гармонич. мелодич. виды)	5	1	4	урок	февраль-технический зачет
3.3	Знакомство позиционной аппликатурой	3	1	2	урок	опрос
4	Художественная работа	24	3	21		
4.1	Изучение пьес	8	1	7	урок	опрос
4.2	Изучение крупной формы	8	1	7	урок	опрос
4.3	Изучение динамических оттенков	1	1		урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	5	1	4		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	5	1	4	урок	опрос
6.	Музицирование	10		10		
6.1	Чтение нот с листа	4		4	урок	опрос
6.2	Подбор по слуху	6		6	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	4		4		декабрь – академический зачет с оценкой май - переводной экзамен

	Итого часов	66	9	57		
5 класс						
№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	5	1	4		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений правой и левой руки.	2	1	1	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка ведения меха, тремоло.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.3	Постановка пальцев. Свобода кисти.	1		1	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История становления исполнительства, сведения о композиторах и выдающихся баянистах и аккордеонистах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	13	3	10		
3.1	Мажорные гаммы до 5 знаков	5	1	4	урок	октябрь-технический зачет
3.2	Минорные гаммы (гармонич. мелодич. виды)	5	1	4	урок	февраль-технический зачет
3.3	Знакомство позиционной аппликатурой	3	1	2	урок	опрос
4	Художественная работа	22	4	18		
4.1	Изучение полифонических пьес	5	1	4	урок	опрос
4.2	Изучение крупной формы	5	1	4	урок	опрос
4.3	Изучение пьес	6	1	5		
4.4	Изучение динамических оттенков	1	1		урок	опрос
4.5	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	8	1	7		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	8	1	7	урок	опрос
6.	Музицирование	12		12		

6.1	Чтение нот с листа	5		5	урок	опрос
6.2	Подбор по слуху	7		7	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	4		4		декабрь – академический зачет с оценкой май - переводной экзамен
	Итого часов	66	8	58		

6 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	5	1	4		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений правой и левой руки.	2	1	1	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка ведения меха, тремоло.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.3	Постановка пальцев. Свобода кисти.	1		1	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История становления исполнительства, сведения о композиторах и выдающихся баянистах и аккордеонистах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	10	2	8		
3.1	Мажорные гаммы до 6 знаков	4	1	3	урок	октябрь-технический зачет
3.2	Минорные гаммы (гармонич. мелодич. виды)	4	1	3	урок	февраль-технический зачет
3.3	Знакомство с позициями	2		2	урок	опрос
4	Художественная работа	30	4	26		
4.1	Изучение полифонических пьес	5	1	4	урок	опрос
4.2	Изучение крупной формы	5	1	4	урок	опрос
4.3	Изучение пьес канителенного характера	6	1	5	урок	опрос
4.4	Изучение пьес виртуозного	8		8	урок	опрос

	характера					
4.5	Изучение динамических оттенков	1	1		урок	опрос
4.6	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	4	2	2		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	4	2	2	урок	опрос
6.	Музицирование	12		12		
6.1	Чтение нот с листа	5		5	урок	опрос
6.2	Подбор по слуху	7		7	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	4		4		декабрь – академический зачет с оценкой май - переводной экзамен
	Итого часов	66	10	56		

7 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		4		
1.1	Корректировка постановки игрового аппарата	1		1	урок	опрос
1.2	Развитие навыка ведения меха, тремоло	2		2	урок	опрос
1.3	Постановка рук. Свобода кисти	1		1	урок	опрос
2	История исполнительства	1,5	1	0,5		
2.1	История становления исполнительства, сведения о композиторах и выдающихся баянистах и аккордеонистах	1	1	0,5	урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	26	2	24		октябрь – прослушивание
3.1	Изучение гамм	7	1	6	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	7	1	6	урок	опрос
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос

3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	35	4	31		
4.1	Изучение полифонических пьес	7	1	6	урок	опрос
4.2	Изучение крупной формы	7	1	6	урок	опрос
4.3	Изучение пьес канителенного характера	7	1	6	урок	опрос
4.4	Изучение пьес виртуозного характера	7		7	урок	опрос
4.5	Изучение динамических оттенков	1	1		урок	опрос
4.6	Подготовка к итоговому прослушиванию	6		6	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	1		1		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1		1	урок	опрос
6.	Музицирование	11	1	10		
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
6.2	Подбор по слуху	7		7	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	4		4		май переводной зачет
	Итого часов	82,5	7	61		

8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		4		
1.1	Корректировка постановки игрового аппарата	1		1	урок	опрос
1.2	Развитие навыка ведения меха, тремоло	2		2	урок	опрос
1.3	Постановка рук. Свобода кисти	1		1	урок	опрос
2	История исполнительства	1,5	1	0,5		
2.1	История становления исполнительства, сведения о композиторах и выдающихся баянистах и аккордеонистах	1	1	0,5	урок	опрос

3	Учебно-техническая работа	26	2	24		октябрь – прослушивание
3.1	Изучение гамм	7	1	6	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	7	1	6	урок	опрос
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	35	4	31		декабрь, февраль, апрель – прослушивание
4.1	Изучение полифонических пьес	7	1	6	урок	опрос
4.2	Изучение крупной формы	7	1	6	урок	опрос
4.3	Изучение пьес канителенного характера	7	1	6	урок	опрос
4.4	Изучение пьес виртуозного характера	7		7	урок	опрос
4.5	Изучение динамических оттенков	1	1		урок	опрос
4.6	Подготовка к итоговому прослушиванию	6		6	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	1		1		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1		1	урок	опрос
6.	Музицирование	11	1	10		
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
6.2	Подбор по слуху	7		7	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	4		4		май – выпускной экзамен
	Итого часов	82,5	8	74,5		

9 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		4		
1.1	Корректировка постановки игрового аппарата	1		1	урок	опрос

1.2	Развитие навыка ведения меха, тремоло	2		2	урок	опрос
1.3	Постановка рук. Свобода кисти	1		1	урок	опрос
2	История исполнительства	1,5	1	0,5		
2.1	История становления исполнительства, сведения о композиторах и выдающихся баянистах и аккордеонистах	1	1	0,5	урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	26	2	24		октябрь – прослушивание
3.1	Изучение гамм	7	1	6	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	7	1	6	урок	опрос
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	35	4	31		декабрь, академический концерт
4.1	Изучение полифонических пьес	7	1	6	урок	опрос
4.2	Изучение крупной формы	7	1	6	урок	опрос
4.3	Изучение пьес канителенного характера	7	1	6	урок	опрос
4.4	Изучение пьес виртуозного характера	7		7	урок	опрос
4.5	Изучение динамических оттенков	1	1		урок	опрос
4.6	Подготовка к прослушиванию	6		6	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	1		1		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1		1	урок	опрос
6.	Музицирование	11	1	10		
6.2	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
6.3	Подбор по слуху	7		7	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	4		4		февраль, май – академический концерт

	Итого часов	82,5	8	74,5					
--	--------------------	-------------	---	------	--	--	--	--	--

III. Содержание учебного предмета

3.1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 2

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий в год (в неделях)	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	3
Общее количество часов на аудиторные занятия по годам обучения	64	66	66	66	66	66	82,5	82,5	99
Общее количество часов на аудиторные занятия	559								99
Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю	2	2	2	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия по годам обучения	64	66	66	99	99	99	132	132	132
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	757								132
Общее максимальное	128	132	132	165	165	165	214,5	214,5	231
Количество часов по годам обучения									
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	1316								
Объем времени на консультации (по годам)	6	8	8	8	8	8	8	8	8

Общий объем времени на консультации	62	8
	70	

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Виды вне аудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

Аудиторная и внеаудиторная работа может вестись как очно, так и (в период массовых заболеваний, в вынужденных ситуациях) в офлайн и онлайн форматах, т.е. дистанционно (презентации и лекционный материал на электронных носителях, через социальные сети; обучающие сайты; интернет - источники; онлайн уроки, мастер-классы, прослушивания, дистанционные конкурсы и др.). При проведении дистанционных уроков возможно использовать онлайн платформы Zoom, Skype, WhatsApp и др.

3.2. Требования по годам обучения

В годовых требованиях предложены примеры 4-х вариантов программ переводных зачетов, расположенных по степени возрастания сложности.

В старших классах в течение учебного года следует пройти 5-8 гамм, 4-6 этюдов, 4-бпьес, 1-2 крупные формы, 1-2 полифонических произведения. В младших классах количество изучаемых пьес значительно больше.

Срок обучения – 8 (9) лет

1 класс

Значение «до нотного» периода в работе с начинающими, опора на слуховые представления. Активное слушание музыки (игра педагога, домашнее прослушивание музыки по желанию ученика) с последующим эмоциональным откликом ученика (в виде рисунка, рассказа).

Упражнения без инструмента, кистями рук, лежащими на столе. Отработка собранности кисти и пальцевых замахов. Знакомство с инструментом. Следует обязательно познакомить учащихся с историей инструмента, его строением, правилами ухода за ним.

Изучение правой и левой клавиатур инструмента. Основы и особенности посадки и постановки игрового аппарата. Индивидуальный подбор инструмента (размер, подгонка наплечных ремней и ремня левого полукорпуса).

Постановка инструмента на коленях учащегося. Принципы меховедения (разжим, сжим). Игра на воздушном клапане как основа правильного меховедения. Постановка правой руки. Принцип индивидуального подхода в освоении правой клавиатуры (при маленькой и слабой правой руке, чтобы избежать перенапряжения и удержать правильную постановку у ребенка, начинать следует с игры во II октаве).

Изучение динамики (звуковая шкала от pp до ff), cresc. и dim. Игра выдержанных нот

правой рукой (левая ведет мех) в разной динамике. Изучение басо-аккордового комплекса левой клавиатуры. Игра отдельно левой рукой басов и аккордов при ровном меховедении. Изучение основных штрихов – legato, staccato, non legato. Упражнения на соединение нескольких звуков разными штрихами отдельно правой и левой рукой. Игра двумя руками.

Знакомство с элементами музыкальной грамоты. Освоение музыкального ритма в виде простых ритмических упражнений, связанных с иллюстрацией на баяне, аккордеоне ритма слов. Игра ритмических рисунков на отдельно взятой ноте и с чередованием нескольких нот в правой и левой клавиатуре. Подбор по слуху небольших попевок, народных мелодий, знакомых песен правой рукой.

Воспитание в ученике элементарных правил сценической этики, навыков мобильности, собранности при публичных выступлениях.

В течение 1 полугодия обучения ученик должен пройти:

15-20 пьес, песенок, попевок, этюдов, ансамблей (с другим учеником или преподавателем) разной степени завершенности: от разбора-знакомства до концертного исполнения.

Гаммы C, F, G - dur правой рукой в одну октаву. Короткие арпеджио и тоническое трезвучие в данных тональностях правой рукой. В том числе: подбор по слуху, игра в ансамбле с педагогом, транспонирование, исполнительская терминология.

В течение 2 полугодия обучения ученик должен пройти:

Продолжить освоение нотной грамоты. Игра по нотам. Развитие первоначальных навыков игры на инструменте, продолжение знакомства с басо-аккордовым комплексом левой руки.

Исполнение гамм C, F, G - dur каждой рукой отдельно, в две октавы. Короткие арпеджио в данных тональностях правой рукой. Чтение нот с листа. Упражнения на развитие координации рук. Упражнения на развитие мелкой техники правой руки. Контроль за правильностью и удобством посадки и постановки. Чтение нот с листа. Подбор по слуху. Игра в ансамбле с педагогом.

В течение 2-го полугодия ученик должен пройти: 2 этюда, 8-10 песен и пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1 (самый несложный)

Гамма C - dur (однооктавная, каждой рукой отдельно)

Русская народная песня «Василек»

Русская народная песня «У кота-ворота»

Самойлов Д. Детская песенка «Листопад»

Вариант 2

Гамма C - dur (двухоктавная, каждой рукой отдельно)

Русская народная песня «Как под горкой, под горой»

Русская народная песня «Не летай, соловей»

Эрнесакс Г. «Паровоз»

Вариант 3

Гамма G - dur (двухоткавная, каждой рукой отдельно)

Русская народная песня «Во саду ли, в огороде»

Украинская народная песня «Кучерява Катерина»

Филиппенко А. «Цыплята»

Вариант 4

Гамма F - dur (двухоктавная, каждой рукой отдельно)

Латышев А. «Детская сюита» в 4 частях

Судариков А. обр. р.н.п. «Как под горкой, под горой»

2 класс

Работа над дальнейшей стабилизацией посадки и постановки исполнительского аппарата, координацией рук. Освоение более сложных ритмических рисунков. Контроль над свободой исполнительских движений учащегося.

Применение динамики как средства музыкальной выразительности для создания яркого художественного образа. Слуховой контроль за качеством звука. Знакомство с основными музыкальными терминами. Включение в программу несложных пьес с элементами полифонии.

Игра упражнений на развитие мелкой техники различными штрихами и ритмами. Указанные упражнения должны охватывать освоенный учеником диапазон инструмента. Игра хроматических гамм правой рукой в 1-2 октавы. Изучение минорных гамм до 2 знаков при ключе. Игра коротких арпеджио и аккордов с удвоением основного тона правой рукой. Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

В течение второго года обучения ученик должен пройти:

мажорные гаммы: C-dur, F-dur, G-dur, D-dur, B-dur двумя руками в одну октаву, в две октавы отдельно каждой рукой;

минорные гаммы: a-moll, d-moll, e-moll, h-moll, g-moll (натуральные, гармонические, мелодические) каждой рукой отдельно в одну октаву;

3-5 этюдов;

10-12 пьес различных по характеру, стилю, жанру – как соло, так и в любом виде ансамбля.

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1

Гамма a-moll однооктавная, гармонический и мелодический вид, каждой рукой отдельно

Самойлов Д. Полифоническая миниатюра №1

Качурбина М. «Мишка с куклой»

Русская народная песня «В низенькой светелке»

Вариант 2

Гамма G-dur 2-октавная

Доренский А. Прелюдия №1

Иванов А. «Юмореска»

Сабит Р. т.н.п. «Фазыл чишмэсе»

Вариант 3

Гамма D-dur 2-октавная

Моцарт В. Менуэт C-dur

Спадавеккиа А. «Добрый жук»

Бойцова Г. обр. р.н.п. «Пойду ль я, выйду ль я»

Вариант 4

Гамма d-moll однооктавная, гармонический и мелодический вид, каждой рукой отдельно

Нефе Н.-Г. «Аллегретто»

Хачатурян К. «Вальс»

Иванов А. обр. р.н.п. «Как под яблонькой»

Примерный репертуарный список для 1 и 2 классов:

1. Бажилин Р. Школа игры на аккордеоне: учебно-методическое пособие. / Р. Бажилин – М.: Изд-во Владимира Катанского, 2001
2. Бакиров Р. Пьесы для баяна (аккордеона) / Р. Бакиров – Магнитогорск. 2005
3. Бойцова Г. Юный аккордеонист. – Ч. 1. – М.: Музыка, 1994
4. Бойцова Г. Юный аккордеонист. - Ч 2. – М.: Музыка, 1996
5. Крылова Г. Азбука маленького баяниста. – Ч. 2. – М.: Владос, 2010
6. Крылусов А. Хрестоматия баяниста 1-2 классы ДМШ. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997
7. Самойлов Д. Учебное пособие для учащихся 1-3 классов ДМШ. – М.: Кифара, 2005
8. Судариков А. 16 уроков баяниста (аккордеониста). – М.: Композитор, 1999
9. Юному аккордеонисту «До Ре Мишка» нотно-методическое пособие для начинающих / Сост. Заложнова Л. — Новосибирск: Окраина, 2009.
10. Юному музыканту баянисту-аккордеонисту: учебно-методическое пособие / Сост. Ушенин В., - Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

3 класс

Вся работа педагога (объяснения, показ отдельных деталей и иллюстрирование пьес, критерии оценок, контроль над самостоятельной работой) приобретает качественно иной характер и должна быть направлена на достижение учеником свободной и осмысленной игры.

Закрепление освоенных музыкальных терминов и изучение новых. Развитие в ученике творческой инициативы. Более активное привлечение ученика во все этапы обучения (обозначение аппликатуры, динамики, поиск приема, штриха, создание художественного образа).

Изучение мажорных и минорных гамм до 3-х знаков при ключе. Исполнение гамм двумя руками различными штриховыми вариантами. Исполнение этюдов и пьес с более сложными ритмическими рисунками (триоли, синкопы, двойные ноты). Освоение мелизмов: форшлаг (одинарный, двойной), мордент, трель. Изучение мехового приема тремоло. Включение в программу произведений крупной формы (сюита, цикл, соната, вариации). Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

В течение 3-го года обучения ученик должен пройти:

гаммы до 3-х знаков при ключе: минорные и мажорные гаммы разными ритмическими вариантами, арпеджио, аккорды – двумя руками;

4-6 этюдов на различные виды техники;

10-12 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1

Гамма G-dur 2-октавная

Ванхаль Я. Сонатина C-dur

Бакиров Р. обр. т.н.п. «Голубое ведро»

Вариант 2

Гамма D-dur 2-октавная

Штейбельт Д. Сонатина C-dur

Палмер-Хагис «Полька Эмилия»

Вариант3

Гамма E-dur 2-октавная

Гедике А. Сарабанда

Доренский А. Сюита «Интервалики №1»

Бакиров Р. обр. т.н.п. «Эй, икегез»

Вариант4

Гамма h-moll 2-октавная

Бах Ф.Э. Менуэт

Бейл А. Сонатина G-dur

Доренский А. «Закарпатский танец»

Примерный репертуарный список:

1. Бажилин Р. Школа игры на аккордеоне: учебно-методическое пособие. / Р. Бажилин – М.: Изд-во Владимира Катанского, 2001.
2. Бакиров Р. Пьесы для баяна (аккордеона). / Р. Бакиров – Магнитогорск. 2005.
3. Бакиров, Р. Юный баянист: Учеб.-метод. пособие для детей младшего школьного возраста. /Р. Бакиров. – Казань: Кн. изд-во, 1985.
4. Баян. Сонатины и вариации 1-3 классы ДМШ. - М.: Кифара 1997.
5. Баян: учебное пособие для учащихся 1-3 классов ДМШ / сост.Д. Самойлов – М.: Кифара, 2005.
6. Беляев Г. Краски музыки. Сборник пьес и песен для баяна (аккордеона) 1-3 классы ДМШ. – Ростов н/Д.: Феникс. 2012.
7. Коробейников А. Альбом для юношества. Часть 1.-СПб. Композитор, 2003.
8. Репертуарный сборник часть 1/Сост. Ахметшин Р. – Казань: ООО Образовательные технологии, 2003.
9. Русская полифония для г-в баяна. Сост. Максимов В. – СПб.: Композитор, 2000.
10. Сабит Р. Баян. Татар темаларына пьесалар.- Казан, 1998.
11. Хрестоматия баяниста. Младшие классы ДМШ. Пьесы. - Вып. 2. - М.: Музыка 2002.
12. Хрестоматия баяниста. Старшие классы ДМШ. Пьесы. - Ч.2. - М.: Музыка, 1999.
13. Юному аккордеонисту «До Ре Мишка» нотно-методическое пособие для начинающих / Сост. Заложнова Л. — Новосибирск: Окраина, 2009.
14. Юному музыканту баянисту-аккордеонисту: учебно-методическое пособие / Сост. Ушенин В., - Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

4 класс

Дальнейшее последовательное совершенствование освоенных ранее приемов игры, штрихов. Более тщательная работа над игровыми движениями обеих рук в отдельности и их координацией. Работа, направленная на развитие мелкой техники. Работа над развитием музыкально-образного мышления, творческого художественного воображения.

В программе основное внимание уделяется работе над крупной формой. В пьесах-миниатюрах необходимо добиваться конкретики штриха, соответствующего ему приема, широкой по диапазону динамики, четкой артикуляции.

Контроль над самостоятельной работой ученика: поэтапность работы над произведением, умение вычленив технический эпизод, трансформировать его в упражнение и довести до качественного исполнения и т.д. Упражнения на различные виды техники. Умение подобрать аккомпанемент к мелодии песен с буквенно-цифровым обозначением гармонии. Самостоятельный разбор пьес первого класса трудности. Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

В течение 4-го года обучения ученик должен пройти:
гаммы до 4-х знаков при ключе: минорные и мажорные различными ритмическими вариантами (дуоли, триоли), арпеджио, аккорды – двумя руками;
4-6 этюдов на различные виды техники;
10-12 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1

Гамма D-dur 2-октавная

Лундквист Т. Канон C-dur

Кузнецов В. обр. р.н.п. «Саратовские переборы»

Вариант 2

Гамма A-dur 2-октавная

Гендель Г. Чакона G-dur

Коробейников И. Сюита

Вариант 3

Гамма a-moll 2-октавная

Бах И.С. Ария C-dur

Доренский А. Сонатина

Баканов А. «Французская открытка»

Вариант 4

Гамма d-moll 2-октавная

Циполи Д. Фугетта e-moll

Диабелли А. Сонатина F-dur

Завальный В. Интермеццо

Примерный репертуарный список:

1. Бажилин Р. Школа игры на аккордеоне: учебно-методическое пособие. / Р. Бажилин – М: Изд-во Владимира Катанского, 2001.
2. Бакиров, Р. Юный баянист: Учеб.-метод. пособие для детей младшего школьного возраста. /Р. Бакиров. – Казань: Кн. изд-во, 1985.
3. Коробейников А. Альбом для юношества. – Ч. 1. - СПб.: Композитор, 2003.
4. Коробейников А. Детский альбом для баяна и аккордеона. / А. Коробейников – М: Русское музыкальное товарищество, 2004.
5. Коробейников А. Детский альбом для баяна и аккордеона. - М.: РМТ, 2004.
6. Сабит Р. Баян. Татар темаларына пьесалар.- Казан, 1998.
7. Юному аккордеонисту /Сост. Р.Н. Бажилин. – М.: Изд-во В. Катанского, 2004.
8. Юному музыканту баянисту-аккордеонисту: учебно-методическое пособие / Сост. Ушенин В., - Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

5 класс

Развитие и совершенствование всех ранее освоенных музыкально–исполнительских навыков игры на инструменте. Более тщательная работа над качеством звукоизвлечения, формирование объективной самооценки учащимся собственной игры, основанной на слуховом самоконтроле.

Особое внимание преподавателя должно быть направлено на составление программ с

учетом ясной дифференциации репертуара на произведения инструктивные, хрестоматийно-академические, концертные, конкурсные и другие. Дальнейшее изучение приемов игры мехом (тремоло и рикошет в ритмических группировках – триолях и квартолях). Освоение аккордовой техники правой руки. Исполнение гамм ритмическими (дуоли, триоли, квартоли) и штриховыми (чередование штрихов legato и staccato) вариантами. Самостоятельный разбор пьес 1-2 класса трудности. Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

В течение 5-го года обучения ученик должен пройти:

гаммы до 5 знаков при ключе: минорные и мажорные гаммы различными ритмическими вариантами (дуоли, триоли, квартоли), арпеджио, аккорды – двумя руками;

4 этюда на различные виды техники;

8-10 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1

Гамма a-moll 3-октавная

Бах И.С. Прелюдия c-moll

Иванов А. обр. укр.н.п. «Садом, садом, кумасенька»

Вариант 2

Гамма A-dur 3-октавная

Бах И.С. Органная прелюдия C-dur

Вебер К. Сонатина C-dur

Вариант 3

Гамма h-moll 3-октавная

Бах И.С. Маленькая прелюдия d-moll

Гаврилов Ю. «Детская сюита» 5 частей

Ключарев А. обр. т.н.п. «Залида»

Вариант 4

Гамма H-dur 3-октавная

Кирнбергер И. Прелюдия и fuga C-dur

Кулау Ф. Сонатина, соч. 55 №3

Бакиров Р. обр. т.н.п. «Аниса»

Примерный репертуарный список:

Предлагаемый музыкальный материал содержит произведения для исполнения в 5,6,7,8 классах на выбор преподавателя.

1. Аккордеон в Джазе. Популярные джазовые импровизации для аккордеона: Учебное пособие / ред. и сост. Бажилин Р.Н. – М.: Изд.-во Владимира Катанского, 2000.

2. Аккордеон плюс: концертные пьесы для аккордеона и баяна: вып. 1/ / сост. и исполнит. ред. Е. Лёвина, Ю. Шишкина. - 2-е изд., дополненное – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

3. Аккордеон плюс: концертные пьесы для аккордеона и баяна: вып. 2/ / сост. и исполнит. ред. Е. Лёвина, С. Мажукиной. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

4. Аккордеон. Хрестоматия: Учеб.-метод. пособие для 3-5 классов / сост. и исп. редакция Мотова В. и Шахова Г. – М: Кифара, 2008.

5. Астор Пьяцолла. 20 танго для баяна или аккордеона. Тетрадь 1: состав. и ред. Лихачев С. – СПб: Композитор, 2000.

6. Бажилин Р. Школа игры на аккордеоне: учебно-методическое пособие. / Р. Бажилин – М: Изд-во Владимира Катанского, 2001.
7. Бажилин Р.Н. Концертные пьесы для аккордеона в стилях популярной музыки. - М: Изд-во Владимира Катанского, 2000.
8. Бажилин Р. Вальсирующий аккордеон. Эстрадные пьесы для аккордеона (баяна) Вып. 1/ Сост., исполнительская редакция Р. Бажилина– М: Изд-во Владимира Катанского, 2013.
9. Баян. Народные песни. Хрестоматия: Учеб.-метод. пособие для 3-5 классов ДМШ/ сост. и исп. редакция Самойлова Д. – М: Кифара, 2006.
10. Дербенко Е. Ученик на эстраде. Концертные пьесы для баяна и аккордеона: Е. Дербенко – Курган: Изд-во В. Брызгалин – Мир нот, 2006.
11. Концертные пьесы для аккордеона (баяна) в стиле мюзет: М: Изд-во Владимира Катанского. 2000г.
12. Коробейников А.П. Альбом для детей и юношества. Пьесы для баяна и аккордеона. Часть 1: Сост. Ушаков В.А. и Ставицкая С.К. – СПб: Композитор, 2003
13. Курамшин Р.С. Баян очен пьесалар. – Казан: Татар. кит. нэшир., 2007.
14. Лунная серенада. Джазовые пьесы в обработке для аккордеона (баяна) М. Лихачева: состав. и ред. Лихачев М. – СПб: Композитор, 2004.
15. Любимая классика: в простом переложении для баяна и аккордеона / авт. – сост. Е. Левин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
16. Новые произведения российских композиторов юным баянистам – аккордеонистам: 5-6 класс ДМШ: учебно-методическое пособие/ ред.-сост. В.В. Ушенин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
17. Ушенин В.В. Школа игры на аккордеоне: учебно-методическое пособие. / В. Ушенин – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
18. Хрестоматия аккордеониста. Пьесы: Учеб.-метод. пособие для 5 класса / сост. Лушников В. – М: Музыка, 1999.
19. Хрестоматия аккордеониста. Этюды: Учеб.-метод. пособие для старших классов ДМШ / сост. Талакин А. – М: Музыка, 2001.
20. Чайкин Н. Детский альбом для баяна (аккордеона): редакция Лихачева Ю. – СПб: Композитор, 2005. – 53с.
21. Черни на аккордеоне. Этюды из соч. 299 «Школа беглости»: переложение Муравьевой В. – СПб: Композитор, 1998. – 32 с.
22. Эстрадные пьесы: для баяна (аккордеона): выпуск 1: ред. – сост. В. Ушенин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
23. Этих дней не смолкнет слава: песни о Великой Отечественной войне: в переложении для баяна (аккордеона): учебно-методическое пособие/сост. и исп. редакция Е. Лёвина. - 2-е изд, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
24. Юному музыканту баянисту-аккордеонисту: пятый класс: учебно-методическое пособие/ ред.-сост. В.В. Ушенин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

6 класс

Совершенствование всех ранее изученных приемов в более сложном по техническому и художественному содержанию варианте. При необходимости работа над новыми приемами и

штрихами. Развитие аппликатурной грамотности. Умение самостоятельно разбираться в основных структурных элементах (мотив, фраза, предложение, часть). Самостоятельный разбор пьес 2-3 класса трудности. Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

В течение 6-го года обучения ученик должен пройти:

упражнения, наиболее необходимые для дальнейшего совершенствования игровых умений;

гаммы до 6 знаков при ключе: минорные и мажорные гаммы различными ритмическими вариантами (дуоли, триоли, квартоли), арпеджио, аккорды – двумя руками;

4 этюда на различные виды техники;

8-10 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Работа над более разнообразным звучанием инструмента, более эмоциональное и смысловое наполнение исполняемого произведения.

Игра в ансамблях и школьном оркестре. Изучение партий, чтение с листа.

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1

Гамма g-moll 3-октавная

Джеймс Дж. Фантазия и fuga a-moll

Русская народная песня в обработке Белова В. «Вдоль да по речке»

Вариант 2

Гамма A-dur 3-октавная

Кетсшер Г. «Прелюдия и фугетта»

Гамаюнов О. «Экзерсис»

Вариант 3

Гамма f-moll 3-октавная

Глинка М. Двухголосная fuga B-dur

Гайдн Й. Соната №34 e-moll

Фоменко Е. «Серебряный звон леса»

Вариант 4

Гамма H-dur 3-октавная

Франк С. Канон E-dur

Вебер К. Анданте с вариациями, соч.3 №4

Бажилин Р. «Вальсирующий аккордеон»

7 класс

Совершенствование всех ранее освоенных учеником музыкально–исполнительских навыков игры на инструменте должно проходить в тесной связи с развитием его общего культурного уровня, его стремлением к творческой самостоятельности, активности. В связи с решением данных задач необходимо включить в программу одну самостоятельно выученную пьесу средней степени сложности (2-3 класс).

Разнообразная по стилям и жанрам учебная программа должна включать все ранее освоенные приемы игры, штрихи, их комбинированные варианты. Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

В течение 7-го года обучения ученик должен пройти:

упражнения, наиболее необходимые для дальнейшего совершенствования игровых умений;

гаммы до 7 знаков при ключе: минорные и мажорные гаммы различными ритмическими вариантами (дуоли, триоли, квартоли), арпеджио, аккорды – двумя руками;

4 этюда на различные виды техники; требования к исполнению этюдов приближаются к требованиям исполнения художественного произведения;

6-8 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Активное участие в концертах отдела и школы, как в сольном исполнительстве, так и в составе ансамблей и школьного оркестра.

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1

Гамма D-dur, двойные ноты

Бах И.С. Прелюдия и фугетта G-dur («Маленькие прелюдии и фуги»)

Тихонов Б. «Концертная полька»

Вариант 2

Гамма e-moll, двойные ноты

Бах И.С. Прелюдия и fuga a-moll («Маленькие прелюдии и фуги»)

Дербенко Е. «Старый трамвай»

Вариант 3

Гамма F-dur, двойные ноты

Бах И.С. Фуга a-moll

Прибылов А. Сонатина № 5 в 3-х частях

Широков А. Вариации на тему русской народной песни «Валенки»

Вариант 4

Гамма B-dur, двойные ноты

Гендель Г. Адажио d-moll из сюиты № 2

Бонаков В. Камерная сюита

Векслер Б. «Мелодии и танцы русских цыган»

8 класс

В выпускном классе учащийся может пройти одну или две программы. В некоторых случаях допускается повторение произведения ранее исполнявшегося.

Продолжение совершенствования всех ранее освоенных учеником музыкально–исполнительских навыков игры на инструменте.

Подготовка к выпускному экзамену (целенаправленная подготовка учащихся к поступлению в профессиональные образовательные организации).

В течение 8-го года обучения ученик должен продемонстрировать:

умение сыграть любую (минорную или мажорную) гамму всеми ранее освоенными штрихами, приемами, динамикой и т.д. в максимально быстром темпе;

исполнение этюдов, один из которых может быть заменен виртуозной пьесой.

В течение года ученик должен иметь возможность обыгрывать ее на классных вечерах и школьных концертах.

Программа должна быть построена с учетом индивидуальных возможностей ученика и способствовать развитию и демонстрации лучших его качеств.

Требования к выпускной программе:

Полифоническое произведение

Крупная форма: сонатина – 1 часть или 2 и 3 части, сюита не менее 3 частей

Пьеса на выбор (кантилена, виртуозная, вальс)

Концертная обработка народной песни/танца

Примеры экзаменационных программ:

Вариант 1

Циполи Д. Фуга g-moll

Коробейников А. Маленький триптих.

Джойс А. Осенний сон

Волков В. Вариации на тему Ш. Кашапова «Туй жыры»

Вариант 2

Бах И.С. Симфония d-moll

Меркушин В. «Маленькая сюита» 3 части

Паницкий И. обр. р.н.п. «Ой, да ты, калинушка»

Гумеров М. Парафраз на тему песни А. Батыршина «Эй, шофер»

Вариант 3

Мясковский Н. Фуга g-moll

Кати Ж. Концертный триптих, 1 ч.

Блох О. Вариации на тему песни Цфасмана А. «Неудачное свидание»

Гарт Д. Vivo

Вариант 4

Бах И.С. Симфония из Партиты №2 c-moll

Гайдн И. Соната D-dur, 1 часть

Власов В. Бассо остинато

Фроссини П. «Веселый кабалеро»

9 класс

Подготовка профессионально ориентированных учащихся к поступлению в профессиональные образовательные организации. В связи с этим перед учеником по всем вопросам музыкального исполнительства ставятся повышенные требования:

- к работе над техникой в целом;
- к работе над произведением,
- к качеству самостоятельной работы;
- к сформированности музыкального мышления.

Выбранная для вступительных экзаменов программа обыгрывается на концерте класса, отдела, школы, конкурсах.

С целью воспитания в ученике навыков культурно-просветительской деятельности рекомендуется участие учащихся в лекциях-концертах, тематических концертах в других учебных заведениях (детских садах, общеобразовательных организациях и т.д.) Этот класс является подготовительным для поступления в музыкальный колледж.

Программу необходимо построить так, чтобы она дала возможность развить у учащегося все его технические и музыкальные потенциальные возможности, привести исполнительские и инструментальные навыки к порогу профессиональных для дальнейшего обучения в музыкальном колледже.

Примеры экзаменационных программ:

Вариант 1

Бах И.С. Прелюдия и фуга a-moll

Прибылов А. Сонатина №4
Пиццигони П. «Свет и тени»
Курамшин Р. обр. т.н.п. «Хей, егетлер»

Вариант 2

Бах И.С. Прелюдия и fuga d-moll
Золотарев В. Соната №2, 1 часть
Табандис М. «Вальс-мюзет»
Паницкий И. обр. р.н.п. «Коробейники»

Вариант 3

Бах И.С. Маленькая органная прелюдия и fuga a-moll
Мар К. Концерт для аккордеона с оркестром a-moll в 3-х частях
Власов В. Босса-нова
Новиков В. Французская баллада

Вариант 4

Бах И.С. Маленькая органная прелюдия и fuga F-dur
Прибылов А. Соната №1, 1ч.
Мартьянов Б. Вариации на тему «Очи черные»
Маньянте Ч. «Аккордеонные буги»

Примерный репертуарный список:

1. Аккордеон в Джазе. Популярные джазовые импровизации для аккордеона: Учебное пособие/ ред. и сост. Бажилин Р.Н. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2000
2. Астор Пьяцолла. 20 танго для баяна или аккордеона. Тетрадь 1/ состав. и ред. Лихачев С. – СПб: Композитор, 2000
3. Астор Пьяцолла. 20 танго для баяна или аккордеона. Тетрадь/ состав. и ред. Лихачев С. – СПб: Композитор, 2000
4. Бажилин Р.Н. Концертные пьесы для аккордеона в стилях популярной музыки/ - М: Изд-во Владимира Катанского, 2000
5. Бажилин Роман. Вальсирующий аккордеон. Эстрадные пьесы для аккордеона (баяна) Вып. 1/ Сост., исполнительская редакция Р. Бажилина/ Р. Бажилин – М: Изд-во Владимира Катанского, 2013
6. Бажилин Роман. Эстрадные композиции для аккордеона / Р. Бажилин – М: Изд-во Владимира Катанского, 2005
7. Дербенко Е. Концертные пьесы для гармонии, баяна и аккордеона / Е. Дербенко – Тула: ООО «Тульская гармонь», 2010
8. Дербенко Е. Ученик на эстраде. Концертные пьесы для баяна и аккордеона/ Е. Дербенко – Курган: Изд-во В. Брызгалин – Мир нот, 2006
9. Концертные пьесы для аккордеона (баяна) в стиле мюзет/ - М.: Изд-во Владимира Катанского, 2000
10. Концертные пьесы для аккордеона / Б. Векслер. – М.: Владимира Катанского, 2000
11. Курамшин Р.С. Баян очен пьесалар/ Рамил Курамшин; кереш суз авт. Э. Шәрәфиев. – Казан: Татар. кит. нәшир., 2007
12. Лунная серенада. Джазовые пьесы в обработке для аккордеона (баяна) М. Лихачева / состав. и ред. Лихачев М. – СПб: Композитор, 2004
13. Любимая классика: в простом переложении для баяна и аккордеона/ авт. – сост. Е. Левин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010

14. От Баха до Оффенбаха. Популярные классические произведения в переложении для баяна или аккордеона / составитель Петров В.К. – М.: Музыка, 2001
15. Семенов В. Современная школа игры на баяне/ учебно-методическое пособие/ ред.-сост. В. Семенов – М.: Музыка, 2009
16. Хрестоматия аккордеониста. Этюды/ Учеб.-метод. пособие для старших классов ДМШ / сост. Талакин А. – М: Музыка, 2001
17. Черни на аккордеоне. Этюды из соч. 299 «Школа беглости»/ переложение Муравьевой В. – СПб: Композитор, 1998
18. Эстрадные миниатюры для аккордеона или баяна: состав. и ред. Лихачев М. – СПб: Композитор, 1999
19. Эстрадные пьесы для баяна (аккордеона): Выпуск / Ред. – сост. В. Ушенин. – Ростов н/Д, Феникс, 2011
20. Эстрадные пьесы: для баяна (аккордеона): выпуск 1: ред. – сост. В. Ушенин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010
21. Этих дней не смолкнет слава: песни о Великой Отечественной войне: в переложении для баяна (аккордеона): учебно-методическое пособие/сост. и исп. редакция Е. Лёвина – Ростов н/Д: Феникс, 2012

Общий репертуарный список полифонии, крупной формы и пьес, наиболее исполняемых в ДШИ.

Этот список не является полным. В педагогической практике репертуар непрерывно пополняется, но общий принцип постепенного усложнения и многообразия стилей должен сохраняться.

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения образовательной программы учебного предмета «Специальность (баян, аккордеон)», который приводит к формированию комплекса знаний, умений и навыков, таких как:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание репертуара для баяна, аккордеона, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры) в соответствии с программными требованиями;
- знание художественно-исполнительских возможностей инструмента;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности,

выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;

– наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;

– наличие музыкальной памяти, развитого мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;

– наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

V. Формы и методы контроля, система оценок

5.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Оценка качества занятий по «Специальности (баян, аккордеон)» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться прослушивания, формами текущего контроля могут быть контрольные уроки.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ и др.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих четверть или полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на данный учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Экзамен проводится:

по окончании 8 класса (выпускной экзамен) при 8-летнем сроке обучения или по окончании 9 класса (выпускной экзамен) при 9-летнем сроке обучения.

Учащиеся остальных классов в конце каждого учебного года сдают переводной зачет.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

5.2. Критерии оценки

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 3

Оценка	Критерии оценивания исполнения
5 («отлично»)	Учащийся должен продемонстрировать весь комплекс музыкально-исполнительских достижений на данном этапе, грамотно и выразительно исполнить свою программу, владение исполнительской техникой и звуковедением позволяет говорить о высоком художественном уровне игры.
4 («хорошо»)	При всех выше изложенных пунктах недостаточно музыкальной выразительности или несколько отстает техническое развитие учащегося
3 («удовлетворительно»)	Исполнение носит формальный характер, не хватает технического развития и инструментальных навыков для качественного исполнения данной программы, нет понимания стиля исполняемых произведений, звучание маловыразительное
2 («неудовлетворительно»)	Программа недонесена по тексту, отсутствуют инструментальные навыки, бессмысленное исполнение, без элементов фразировки и интонирования, отсутствие перспектив дальнейшего обучения на инструменте
Зачет (без оценки)	Исполнение соответствует необходимому уровню на данном этапе обучения

Согласно ФГТ данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитываются следующие параметры:

1. Оценка годовой работы учащегося.
2. Оценки за академические концерты или экзамены.
3. Другие выступления учащегося в течение учебного года.

При выведении оценки за выпускные экзамены должны быть учтены следующие параметры:

Учащийся должен продемонстрировать достаточный технический уровень владения инструментом.

1. Убедительно раскрытый художественный образ музыкального произведения.
2. Понимание и отражение в исполнительской интерпретации понятия стиля исполняемого произведения.

При выпускных экзаменах оценка ставится последующей шкале оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

3. Контрольные требования на разных этапах обучения

Оценки выставляются по окончании четверти и полугодий учебного года. В конце учебного года выставляется итоговая (переводная) оценка.

В течение учебного года учащийся должен выступать не менее 4-х раз:

1-е полугодие

Октябрь-ноябрь – технический зачет (гамма и этюд)

Ноябрь-декабрь – академический зачет (полифоническое произведение и пьесы)

2-е полугодие

Февраль-март – технический зачет (гамма, один или два этюда)

Апрель-май – переводной, академический зачет (крупная форма и пьесы)

Учащиеся 1-х и 2-х классов могут играть один этюд и две пьесы, это зависит от степени подготовленности учащегося в каждом конкретном случае.

VI. Методическое обеспечение учебного процесса

6.1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с учащимся преподаватель должен следовать основным принципам дидактики: последовательность, систематичность, доступность, наглядность в освоении материала.

Процесс обучения должен протекать с учетом индивидуальных личностных особенностей ученика, его физических данных. Педагог должен неустанно контролировать уровень развития музыкальных способностей своих учеников.

Работа педагога по специальности будет более продуктивной во взаимодействии с педагогами по другим предметам: по музыкальной литературе, слушанию музыки, сольфеджио. Итогом такого сотрудничества могут быть: открытые уроки, концерты классов для родителей, участие в концертах отделов, школьных концертах.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы учащегося. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки учащегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших учеников учащихся должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика.

Необходимым условием для успешного обучения игре на аккордеоне является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной посадки, постановки рук, устойчивого исполнительского аппарата.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного инструктивного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т.д. При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

При выборе этюдов следует учитывать их художественную и техническую значимость. Изучение этюдов может принимать различные формы в зависимости от их содержания и учебных задач (ознакомление, чтение нот с листа, разучивание до уровня показа на техническом зачете).

Работа над качеством звука, интонацией, разнообразными ритмическими вариантами, динамикой (средствами музыкальной выразительности) должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога. В этой связи педагогу необходимо научить ученика слуховому контролю и контролю по распределению мышечного напряжения.

Работа над музыкальным произведением должна проходить в тесной художественной и технической связи.

Важной задачей предмета является развитие навыков самостоятельной работы над домашним заданием. В качестве проверки знаний ученика об основных этапах в работе над произведением можно порекомендовать ученику выучить самостоятельно произведение, которое по трудности должно быть легче произведений, изучаемых по основной программе.

Большое значение в воспитании музыкального вкуса отводится изучаемому репертуару. Помимо обработок народных мелодий, органично звучащих на народных инструментах и составляющих основу репертуара, необходимо включать в учебные программы переложения лучших образцов зарубежной и отечественной классики, произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуется исполнять переложения, в которых сохранен замысел автора и в тоже время грамотно, полноценно использованы характерные особенности данного инструмента—баяна, аккордеона.

В классе аккордеона при работе над гаммами, этюдами и пьесами для достижения технической свободы необходимо искать, находить и использовать различные варианты аппликатуры.

Вся творческая деятельность педагога-музыканта должна иметь научно обоснованный характер и строиться на базе имеющейся методической литературы.

Комплексный подход, продуманный выбор учебного материала—важнейшие факторы успешного развития учеников.

Путь развития ученика определяется лишь в процессе занятий, поэтому педагогические требования к ученикам должны быть строго дифференцированы, главное, недопустимо включать в индивидуальный план произведения, превышающие музыкально-исполнительские возможности ученика и несоответствующие его возрастным особенностям.

Продвижение учащихся во многом зависит от правильной организации их самостоятельных домашних занятий. Очень важно показать учащимся, как рационально использовать время, отведенное для работы дома. На уроке необходимо четко ставить конкретные задачи и показывать пути их решения, фиксировать их в дневнике. Это поможет более осознанно строить домашние занятия, развивает навыки самостоятельной работы. В результате учебный процесс проходит значительно плодотворнее.

6.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими. Они должны быть ежедневными. Количество времени, расходуемого в домашних занятиях, обуславливается степенью сложности проходимого музыкального материала, подготовкой к выступлениям на зачетах и концертах. Кроме того, желательно, чтобы ежедневные домашние занятия были четко распланированы следующим образом:

- 1) работа над техническим материалом (гаммы, этюды);
- 2) работа над пьесами и произведениями крупной формы;
- 3) про работка наиболее трудных эпизодов в изучаемых произведениях;
- 4) самостоятельный разбор нового музыкального материала;
- 5) посещение концертов, спектаклей, а также непосредственное участие учащегося в концертной деятельности класса и школы.

Необходимо научить ребенка самостоятельно ставить задачи и решать их в ходе домашних занятий. Кроме того, важно регулярное посещение различных филармонических концертов, музыкальных вечеров, театров, музеев, культурных мероприятий.

Чтобы занятия дома были продуктивнее и интереснее, необходимо научить учащегося самостоятельно и творчески мыслить, уметь четко формулировать проблему на уроке и находить пути ее решения.

Для большей мотивации в домашней работе необходимо чаще менять репертуар, заинтересовывать участием во всевозможных выступлениях, как в качестве солиста, так и в ансамбле. Недопустимо играть одну программу в течение учебного года – это притупляет ощущения музыки, тормозит творческий процесс, вследствие чего самостоятельные занятия дома становятся рутинными, неинтересными и мало продуктивными.

VII. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

7.1. Список рекомендуемой нотной литературы

1. Архипова Л.И. Мы – музыканты, яркие таланты: сборник пьес и песен для баяна, аккордеона. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 113 с.
2. Астахов В. Репертуар начинающего баяниста. – Минск: Современная школа, 2011. – 48 с.
3. Астор Пьяццолла. 20 танго для баяна или аккордеона. Тетрадь 1. – СПб: Композитор, 2000. – 24 с.
4. Астор Пьяццолла. 20 танго для баяна или аккордеона. Тетрадь 2. – СПб: Композитор, 2000. – 24 с.
5. Бажилин Р. Вальсирующий аккордеон. Эстрадные пьесы для аккордеона, баяна. Вып. 1. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2013. – 36 с.
6. Бажилин Р. Вальсирующий аккордеон. Эстрадные пьесы для аккордеона, баяна. Вып. 2. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2011. – 44 с.
7. Бажилин Р. Детский альбом для аккордеона. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2005. – 32 с.
8. Бажилин Р. Композиции для аккордеона с фонограммой. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2009. – 36 с.
9. Бажилин Р. Самоучитель игры на баяне, аккордеоне. Подбор по слуху. Импровизация. Аккомпанемент песен. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2011. – 112 с.
10. Бажилин Р. Учимся играть на аккордеоне. Альбом пьес для начальных классов детских музыкальных школ. Тетрадь 1. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2013. – 31 с.
11. Бажилин Р. Учимся играть на аккордеоне. Альбом пьес для начальных классов детских музыкальных школ. Тетрадь 2. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2013. – 31 с.
12. Бажилин Р. Школа игры на аккордеоне. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2001. – 205с.

13. Бажилин Р. Эстрадные композиции для аккордеона. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2005. – 56 с.
14. Бажилин Р. Юному аккордеонисту. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2004. – 44 с.
15. Бажилин Р.Н. Аккордеон в Джазе. Популярные джазовые импровизации для аккордеона. – М: изд-во Владимира Катанского, 2000. – 40 с.
16. Бажилин Р.Н. Концертные пьесы для аккордеона в стилях популярной музыки. – М: изд-во Владимира Катанского, 2000. – 88 с.
17. Бажилин Р.Н. Хрестоматия педагогического репертуара для аккордеона. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2002. – 54 с.
18. Бакиров Р. Пьесы для баяна, аккордеона. – Магнитогорск. 2005. – 52с.
19. Бах И.С. Маленькие прелюдии и фугетты. – М.: Музыка, 2006. – 64 с.
20. Беляев Г.А. Краски музыки: сборник пьес и песен для баяна, аккордеона 1-3 классы ДМШ. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 77, с.
21. Бойцова Г. В мире танца. Выпуск 1. – М.: Музыка, 2001. – 54с.
22. Бойцова Г. Юный аккордеонист. Часть 1. – М.: Музыка, 1994, 76 с.
23. Бойцова Г. Юный аккордеонист. Часть 2. – М.: Музыка, 1996, 76 с.
24. Векслер Б. Концертные пьесы для аккордеона. – М.: изд-во Владимира Катанского, 2000. – 40 с.
25. Гаврилов Л. Хрестоматия аккордеониста: учебно-метод. пособие для 3-4 классов. – М: Музыка, 1999. – 72 с.
26. Горшков В., Коньков В. Татарские танцевальные мелодии. Для баяна или аккордеона. – Казань: Школа, 2000. – 150 с.
27. Гусев В. Хрестоматия аккордеониста: учебно-метод. пособие для 1-2 классов. – М: Музыка, 1997. – 78 с.
28. Дербенко Е. Концертные пьесы для гармонии, баяна и аккордеона. – Тула: ООО «Тульская гармонь», 2010. – 47 с.
29. Дербенко Е. Ученик на эстраде. Концертные пьесы для баяна и аккордеона. – Курган: В. Брызгалин – Мир нот, 2006. – 12 с.
30. Евдокимов А. Избранный репертуар для пятирядного готово-выборного баяна. Введение. Пьесы. – М.: Пробел-2000, 2016. – 96 с.
31. Евдокимов А. Избранный репертуар для четырехрядного готово-выборного баяна Юпитер. Часть 1. Введение. Этюды. Пьесы. – М.: Пробел-2000, 2015. – 72 с.
32. Евдокимов А. Избранный репертуар для четырехрядного готово-выборного баяна Юпитер. Часть 2. Пьесы. – М.: Пробел-2000, 2015. – 80 с.
33. Эхмәтшин Р. Баянда уйнау өчен дәрәслек: репертуарный сборник. – Казань: Образовательные технологии, 2003. – 50 с.
34. Катуркин А. Путь к мастерству. Полифония. – Ч.1, Ч.2. – М.: Композитор, 2017. – 64 с.
35. Катуркин А. Путь к мастерству. Полифония. 3 ч. – М.: Композитор, 2017. – 52 с.
36. Катуркин А. Путь к мастерству. Этюды для баяна – М.: Композитор, 2016. – 63 с.
37. Коннова Е. Пьесы и упражнения для баяна. Младшие и средние классы детской музыкальной школы. – М.: Владос, 2020. – 96 с.
38. Коннова Е. Пьесы и упражнения для баяна. Старшие классы детской музыкальной школы. – М.: Владос, 2020. – 100 с.

39. Концертные пьесы для аккордеона, баяна в стиле мюзет. – М: изд-во Владимира Катанского, 2000. – 44 с.
40. Коробейников А. Альбом для детей и юношества. Пьесы для баяна и аккордеона. – Ч. 1. – СПб: Композитор, 2003. – 72 с.
41. Коробейников А. Детский альбом для баяна и аккордеона. – М: Русское музыкальное товарищество, 2004. – 66 с.
42. Крылусов А. Хрестоматия баяниста. Младшие классы ДМШ. Выпуск 2. – М.: Музыка, 2007. – 80 с.
43. Кузовлев В.В., Самойлов Д.А., Щербакова М.П. Азбука аккордеониста для начального обучения. – М: Кифара, 2011. – 72с.
44. Курамшин Р.С. Баян очен пьесалар. – Казан: Татар. кит. нэшир., 2007. – 64 с.
45. Лёвин Е. Аккордеон плюс: концертные пьесы для аккордеона и баяна: вып. 3. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 73 с.
46. Лёвин Е. Любимая классика: в простом переложении для баяна и аккордеона. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 93 с.
47. Лёвин Е. Первые шаги: для начинающих баянистов и аккордеонистов. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 44 с.
48. Лёвин Е. Первые шаги: для начинающих баянистов и аккордеонистов: выпуск второй. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 49 с.
49. Лёвин Е. Этих дней не смолкнет слава: песни о Великой Отечественной войне: в переложении для баяна, аккордеона: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 78 с.
50. Лёвин Е., Мажуркина С. Аккордеон плюс: концертные пьесы для аккордеона и баяна: вып. 2. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 63 с.
51. Лёвин Е., Шишкин Ю. Аккордеон плюс: концертные пьесы для аккордеона и баяна: вып. 1. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 48 с.
52. Левина Л. Я выбираю баян: учебно-метод. пособие. – СПб: Композитор, 2022. – 104 с.
53. Лихачев М. Лунная серенада. Джазовые пьесы в обработке для аккордеона, баяна. – СПб: Композитор, 2004. – 20 с.
54. Лихачев М. Эстрадные миниатюры для аккордеона или баяна. – СПб: Композитор, 1999. – 30 с.
55. Лушников В. Хрестоматия аккордеониста. Пьесы: учеб-метод. пособие для 5 класса. – М: Музыка, 1999. – 78 с.
56. Моргунов А. Военные марши: в переложении для баяна, аккордеона: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 35 с.
57. Мотов В., Шахов Г. Аккордеон. Хрестоматия для 3-5 классов. – М.: Кифара, 2008. – 158 с.
58. Муравьева В. Сонатины и рондо в переложении для аккордеона. – СПб: Композитор, 2014. – 30 с.
59. Муравьева В. Черни на аккордеоне. Этюды из соч. 299 Школа беглости. – СПб: Композитор, 1998. – 32 с.
60. Нижник А. 25 маленьких историй: учебно-метод. пособие. – СПб: Композитор, 2022. – 80 с.
61. Петров В. От Баха до Оффенбаха. Популярные классические произведения в переложении для баяна или аккордеона. – М.: Музыка, 2001. – 75 с.

62. Сабитов Р., Байтиряк И. Хрестоматия для баяна. – Казань: Мэгариф, 2003. – 127 с.
63. Самойлов Д. 15 уроков игры на баяне: учебно-метод. пособие для подготовительного и первого классов ДМШ. – М: Кифара, 2008. – 158 с.
64. Самойлов Д. Баян. Народные песни. Хрестоматия для 3-5 классов ДМШ. – М.: Кифара, 2006. – 94 с.
65. Семенов В. Современная школа игры на баяне: учебно-метод. пособие. – М: Музыка, 2009. – 216 с.
66. Соколов А. Обучение с увлечением аккордеон, баян. Выпуск 1. – М.: Мелограф, 2000. – 16 с.
67. Талакин А. Хрестоматия аккордеониста. Этюды: учеб-метод. пособие для старших классов ДМШ. – М: Музыка, 2001. – 79 с.
68. Ушенин В. Школа игры на аккордеоне: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 224 с.
69. Ушенин В. Школа художественного мастерства баяниста: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 219 с.
70. Ушенин В. Эстрадные пьесы для баяна, аккордеона: Выпуск 3. – Ростов н/Д, 2011. – 64 с.
71. Ушенин В. Эстрадные пьесы: для баяна, аккордеона: выпуск 1. – Ростов н/Д. Феникс, 2010. – 54 с.
72. Ушенин В. Юному музыканту баянисту-аккордеонисту: второй класс учащихся ДМШ: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 79 с.
73. Ушенин В. Юному музыканту баянисту-аккордеонисту: пятый класс: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 90 с.
74. Ушенин В.В. Новые произведения российских композиторов юным баянистам – аккордеонистам: 5-6 класс ДМШ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 69 с.
75. Ушенин В.В. Новые произведения российских композиторов юным баянистам-аккордеонистам: 3-4 класс ДМШ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 85 с.
76. Ушенин В.В. Новые произведения российских композиторов юным баянистам-аккордеонистам: 4-5 класс ДМШ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 85 с.
77. Хрестоматия баяниста: учеб-метод. пособие для 1 класса – М: Торглобус, 2006. – 85 с.
78. Чайкин Н. Детский альбом для баяна, аккордеона. – СПб: Композитор, 2005. – 53 с.

7.2. Список рекомендуемой методической литературы

1. Алексеев И. Методика преподавания игры на баяне. – М.: Музыка, 1961. – 156 с.
2. Баян и баянисты: сб. статей / ред. Ю. Акимов. – М.: Советский композитор, 1977 – 173 с.
3. Брызгалин В. Я играю на баяне. Репертуарно-методический сборник. –Курган, 1995 – 92 с.
4. Булучевский Ю., Фомин В. Краткий музыкальный словарь для учащихся. – Л:

Музыка, 1988. – 344 с.

5. Вахромеева Т. Справочник по музыкальной грамоте и сольфеджио. – М.: Музыка, 2004. – 87 с.

6. Вопросы методики и теории исполнительства на народных инструментах: Материалы научн.-метод. конференции. - Вып. 3. - Ростов н/Д: РГК, 2003. – 72 с.

7. Вопросы методики и теории исполнительства на народных инструментах: Сб. статей. - Вып. 4. – Ростов н/Д: РГК, 2005 – 236 с.

8. Вопросы музыкальной педагогики. Вып.10. – М.: Музыка, 1991. – 176 с.

9. Егоров В. Общие основы постановки при обучении игре на баяне. – В кн.: Баян и баянисты. - Вып. 2. – М.: Советский композитор, 1974. – 96 с.

10. Крупин А. Вопросы музыкальной педагогики. Сб. статей. - Вып. 6.- М.: Музыка, 1989. – 12 с.

11. Леонова Э. Краткий музыкальный словарь-справочник / Э. Леонова. – М.: Кифара, 2001. – 183 с.

12. Липс Ф. Искусство игры на баяне: метод. пособие для педагогов ДМШ, учащихся ССМШ, музучилищ, вузов / Фридрих Липс. - М.: Музыка, 2004. – 142 с.

13. Новожилов В. Баян. - М.: Музыка, 1988. – 61 с.

14. Паньков О. О работе баяниста над ритмом. - М.: Музыка, 1986. – 59 с.

15. Судариков А. «Основы начального обучения игре на баяне». Методическое пособие. – М.: Советский композитор, 1982. – 90 с.

16. Сборник примерных образовательных программ для детских музыкальных школ и школ искусств, подготовленный методическим кабинетом по учебным заведениям культуры и искусства РТ. – Казань: Б.и., 2000

17. Фридкин Г. Практическое руководство по музыкальной грамоте/ Г. Фридкин. - М.: Музыка, 1968 – 90 с.

18. Ястребов Ю. Методические указания для педагогов музыкальных школ: (первые шаги обучения на баяне)/ Ю.Г. Ястребов; М-во культуры РСФСР, Челяб. гос. ин-т культуры. - М.: Б. и., 1974

3. Интернет-ресурсы:

1. https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1589.htm/page4959359.htm

Баян

2. [Понятие «Артикуляция»](#)

3. [Пьеса «Колобок» Ю.Гаврилов](#)

4. [Знания доступны всем. Михаил Имханицкий.](#)

5. [Мастер-класс баяниста Виктор Алексеевича Романько](#)

6. [Рикошет и Тремоло. Как научиться играть на баяне и аккордеоне?](#)

7. [Калина красная - разбор произведения на баяне](#)

8. [Крылова Г.И. Формирование мелкой техники баяниста в ДМШ](#)

9. [АЗБУКА МАЛЕНЬКОГО БАЯНИСТА. Методический семинар Г.И. Крыловой в г. Туле](#)

10. [Крылова Г.И. "Дифференцированное обучение в ДМШ" г. Москва](#)

11. [Мастер-класс профессора РАМ им. Гнесиных Вячеслава Анатольевича Семенова \(баян\)](#)

12. [Мастер-классы Фридриха Робертовича Липса – Народный артист РФ, заведующий кафедрой баяна и аккордеона, профессор РАМ им. Гнесины](#)
13. [Мастер-класс баяниста Виктор Алексеевича Романько \(Народный артист РФ, профессор Уральской государственной консерватории им. М.П. Мусоргского\)](#)
14. [Мастер-класс Александра Селиванова \(баян/аккордеон, Россия\)](#)

Аккордеон

15. [Особенности клавиатуры аккордеона.](#)
16. [Урок Аккордеона - как играть ПРАВИЛЬНО на аккордеоне | Аккордеон с нуля](#)
17. [Как улучшить свою технику исполнительства? Нужно ли играть упражнения? Секреты мастерства.](#)
18. [Как играть на аккордеоне ПОЛИФОНИЮ?](#)
19. [Страх сцены? Смотри как музыканту справиться с волнением?](#)
20. [Как разыгаться перед концертом? Как готовиться к выступлению?](#)

Примерные репертуарные списки

1 КЛАСС

Этюды:

Белоусов А.	Этюд С dur
Беренс Г.	Этюд С dur
Беркович И.	Этюд С dur
Гаврилов Л.	Этюд С dur
Доренский А.	Этюд С dur
Самойленко Б.	Этюд С dur
Самойлов Д.	Этюд С dur
Черни К.	Этюд С dur

Пьесы:

Гедике А.	Песня
Гедике А.	Полька
Иванов Аз.	Полька
Кабалевский Д.	Маленькая полька
Качурбина М.	Мишка с куклою танцуют полечку
Кепитис Я.	Утро в лесу
Латышев А.	сюита «В мире сказок»
Самойлов Д.	4 пьесы: «Песня», «Марш», «Кадриль», «Мелодия»
Самойлов Д.	В поход
Самойлов Д.	Грустное настроение
Самойлов Д.	Напев
Самойлов Д.	Озорник
Самойлов Д.	Протяжная
Самойлов Д.	Ходики
Филлипенко А.	Веселый музыкант
Филлипенко А.	Про лягушек и комара
Филлипенко А.	Цыплята
Филлипенко А.	Курочка
Эрнесакс С.	Паровоз

Пьесы на фольклорной основе:

Белорусская народная песня	У медведя во бору
Детская песенка	Два кота
Детская песенка	Листопад
Польская народная песня	Веселый сапожник
Прибаутка	Андрей воробей
Прибаутка	Барашеньки
Русская народная песня	Василек
Русская народная песня	Жучка и кот
Русская народная песня	Заиграй, моя волынка
Русская народная песня	Как под горкой
Русская народная песня	Коровушка
Русская народная песня	Метелица
Русская народная песня	Мы идем
Русская народная песня	Не летай соловей
Русская народная песня	По Дону Гуляет
Русская народная песня	По дороге жук, жук
Русская народная песня	Пойду ль я выйду ль я
Русская народная песня	Сетит месяц

Русская народная песня
Татарский народный танец
Татарский народный танец
Татарская народная песня
Татарская народная песня
Татарская народная песня
Татарская народная песня
Украинская народная песня
Эстонская народная песня

Сигналы
Топа, топа, тошки
Частушка
Я на горку шла
Я с комариком плясала
Апица
Бию
Дождик
Карабай
Мэдинэм, голкаем
Сабан туй
Бандура
Песня о прялке

2 КЛАСС

Этюды:

Беренс Г.

Вольфарт Г.

Денисов А.

Салин А.

Саевский В.

Черник.

Черник.

Шитте Л.

Этюд Cdur

Этюд Cdur

Этюд Cdur

Этюд a moll

Этюд Cdur

Этюд Cdur

Этюд G dur

Этюд F dur

Пьесы:

Гаврилов Ю.

Доренский А.

Иванов Аз.

Кабалевский Д.

Коняев С.

Коробейников А.

Прокудин В.

Спадавеккиа А.

Колобок

Мамин вальс

Полька

Маленькая полька

Мой конек

Тик-так

Грустный паровозик

Добрый жук

Пьесы на фольклорной основе:

Белорусская народная песня

Белорусская народный танец

Итальянская народная песня

Русская народная песня в обр. Ивановой Аз.

Русская народная песня в обр. Бойцовой Г

Татарская народная песня

Украинская народная песня

Украинская народная песня

Украинская народная песня

Чешская народная песня в обр. Ребикова В.

Перевоз Дуня держала

Крыжачок

Санта Лючия

Как под яблонькой

Пойду ль я, выйду ль я

Бию

Голубое платье

Мэдинем, голкoем

Песня зари

Песня деревни Богады

Сабан туй

Ехал казак за Дунай

Ты до мене не ходи

Жучка и кот

Полифонические произведения:

Бах И.

Бах И.С.

Боккерини А.

Полонез

Менуэт

Менуэт

Гедике А.
Гелеман Г.Ф.
Гендель Г.Ф.
Глинка М.
Гуммель И.
Доренский А.
Кригер И.
Любарский Н.
Ляпунов С.
Майкапар С.
Маттезон И.
Моцарт Л.
Моцарт Л.
Нефе Х.Г.
Нефе Х.-Г.
Перселл Г.
Перселл Г.
Самойлов Д.
Циполи Л.
Щуровский Ю.
Эйслер Х.

Произведения крупной формы

Бетховен Л.
Бухвостов Н.
Власов В.

Гедике А.
Дербенко Е.
Доренский А.

Доренский А.
Кабклевский Д.
Клементи М.
Кравченко Б.
Лалинов М.
Лангер А.
Малыгин Н.
Моцарт В.А.

Плейель И.
Роули А.

Савелов В.

Сигмейстер Э.
Тюрк Д.

Сарабанда
Три пьесы
Сарабанда
Полифоническая пьеса
Легкая полифоническая пьеса
Девять маленьких прелюдий
Менуэт
Песня
Пьеса
Канон
Сарабанда
Бурре
Менуэт
Аллегретто
Аллегретто
Сарабанда
Ария
Полифоническая миниатюра
Менуэт
Голубь воркует
Фугетта

Сонатина и романс
Спортивная сюита
Детская сюита: Марш оловянного солдатика,
Дюймовочка, Колобок.
Маленькое рондо соч.46 N36
Первые шаги (детская сюита)
Детская сюита № 1 в 6-ти частях:
Колыбельная; Упрямый ослик; Гармошечка-
говорушечка; Страшная сказка;
Размышление; Марш
Детская сюита №1
Легкие вариации Соч.51 №1
Сонатина Соч.36 №1
Пусть меня научат (детская сюита)
Вариации на осетинскую народную тему
Маленькая танцевальная сюита
Детская сюита №1
Вариации на тему из оперы «Волшебная
флейта»
Сонатина
Четыре пьесы (из сюиты «Весёлые
картинки»)
Вариации на тему р.н.п.«Ах вы сени мои
сени»
Шесть детских пьес (сюита)
Сонатина

Хаслингер Т.
Хаслингер Т.
Чимароза Д.

Рондо из сонатины
Сонатина (1 часть)
Сонатина №2

3 КЛАСС

Этюды:

Беренс Г.
Вольфарт Г.
Денисов А.
Жилинский А.
Сабин Р.
Саевский В.
Черни К.
ШиттеЛ.

Этюд C dur
Этюд C dur
Этюд C dur
Этюд Cdur
Этюд G dur
ЭтюдCdur
Этюд G dur
Этюд a moll

Полифонические произведения:

Бах И. С.
Бах И.С.
Бах И.С.
Бах И.С.
Бах Ф.Э.
Г.Х. Нефе
Гедике А.
Гедике А.
Гедике А.
Гендель Г.
Гендель Г.
Гендель.г.Ф
Двилянский М
Доренский А.
Корелли А
Кригер И.
Моцарт Л.
Павлюченко С.
Регер М.
Русская народная песня
Самойлов Д.
Самойлов Д.
Тюрк Д.
Циполи Д.
Шуровский Ю.

Полонез
Менуэт G dur
Инвенция
Маленькая прелюдия
Менуэт
Аллегретто
Фугато G dur
Сарабанда
Трехголосная прелюдия
Сарабанда d moll
Ария
Сарабанда с вариациями
Фугетта
Прелюдия №1-3
Сарабанда
Менуэт a moll
Бурре
Фугетта
Жуткий вопрос
Ах ты, степь широкая
Полифонические миниатюры №1-3
Семь полифонических миниатюр
Менуэт
Пьеса
Инвенция

Пьесы на фольклорной основе:

Бакиров Р.
Бакиров Р.
Бакиров Р.
Бакиров Р.
Бакиров Р.
Бушуев Ф.
Иванова Аз.
Сабит Р.

Обр. т.н.п. «Тала-тала»
Обр. т.н.п. «Голубое ведро»
Обр. т.н.п. «Голубое платье»
Обр. т.н.п. «Песня деревни Богады»
Обр. т.н.п. «Река белая быстра»
Обр. б.н.п. «Сел комарик на дубочек»
Обр. р.н.п. «Как под яблонькой»
Обр. т.н.п. «Залида»

Судариков А.
Итальянская народная песня

Пьесы:

Батыркаева Л.
Гаврилов Ю.
Доренский А.
Доренский А.
Кокорин Н.
Коробейников А.
Коробейников А.
Коробейников А.
Коробейников А.
Корчевой А.
Левидов А.
Лондонов П.
Мясков А.

Произведения крупной формы

Бетховен Л.
Гендель Г.Ф.
Глиэр Р.
Дербенко Е.
Дербенко Е.
Диабелли А.
Диабелли А.
Дмитриев Н.
Кабалевский Д.
Клементи М.
Кравченко И.

Кулау Ф.
Репников А.
Рихтер В.
Штейбельт Д.

4 КЛАСС

Этюды:

Бертини Н.
Бруннер К.
Воленберг А.
Гнесина Е.
Гурлитт К.
Дауге Н.
Двилянский Е.
Доренский А.
Дювернуа Ж.
Лешгорн А.
Майкапар С.
Черни К.
Черни К.
Черных А.

Обр. б.н.т. «Крыжачок»
«Санта Лючия»

Цикл «Деревенские картинки»
Колобок
Хоровод и наирыш
Мамин вальс
Скерцо
Весенняя капель
Ласковый вальс
Ну-ка терции
Петушок
Маленький виртуоз
Тирольский вальс
Танец снегурочки
Вальс

Сонатина и Рондо
Сонатина №10
Рондо соч. 43 №6
Первые шаги (детская сюита №1)
Юморески (детская сюита.№2)
Сонатина №1 (3 часть)
Сонатина
Сонатина
Сонатина Соч.27 №18
Сонатина №2
Вариации на тему русской народной песни
«Не летай соловей»
Сонатина Соч.55 №1
Сувениры (сюита)
Детская сюита №4
Сонатина

Этюд
Этюд
Этюд
Этюд
Этюд
Этюд
Этюд
Этюд
Этюд
Этюд №71-130
Этюд
Этюд
Этюд
Этюд №16,17,18,19,23,29,35
Этюд Соч.821 №65,72
Этюд

Шитте Л.

Полифонические произведения:

Ах ты, степь широкая.

Бах И.С.

Бах И.С.

Бах И. С.

Бах Ф.Э.

Гедике А.

Гедике А.

Гендель Г

Гендель Г.

Двилянский М.

Корелли А.

Моцарт Л.

Павлюченко С.

Регер М.

Самойлов Д.

Тюрк Д.

Циполи Д.

Шуровский Ю.

Произведения крупной формы:

Бетховен Л.

Гендель Г.Ф.

Глиэр Р.

Дербенко Е

Дербенко Е.

Диабелли А.

Диабелли А.

Дмитриев Н.

Кабалевский Д.

Клементи М.

Кравченко И.

Кулау Ф.

Репников А.

Рихтер В.

Штейбельт Д.

Пьесы:

Бонаков В.

Гедике А.

Григ Э.

Двилянский М.

Джулиаии А.

Кабалевский Д.

Лангер А.

Малыгин Н.

Прокофьев С.

Савельев В.

Сигмейстер Э.

Этюд

Русская народная песня

Инвенция

Маленькая прелюдия

Полонез

Менуэт

Сарабанда

Трехголосная прелюдия

Сарабанда с вариациями

Ария

Фугетта

Сарабанда

Бурре

Фугетта

Жуткий вопрос

Семь полифонических миниатюр

Менуэт

Пьеса

Инвенция

Сонатина и Рондо

Сонатина №10

Рондо соч. 43 №6

Первые шаги (детская сюита №1)

Юморески (детская сюита.№2)

Сонатина №1 (3 часть)

Сонатина

Сонатина

Сонатина Соч.27 №18

Сонатина №2

Вариации на тему русской народной песни
«Не летай соловей»

Сонатина Соч.55 №1

Сувениры (сюита)

Детская сюита №4

Сонатина

Из детской жизни (цикл пьес)

Пьеса

Колыбельная песня

Прелюдия

Тарантелла

Токката

Артист

Обработка русской народной песни «Не
одна во поле дороженька»

Сказочка

Если добрый ты

Курица кудахчет

Томаши З.
Франк С.
Хачатурян А.
Чайковский П.
Чекалов П.
Шпиндлер Ф.
Шуман Р.

Пьесы на фольклорной основе:

Бакиров Р.
Гумеров М.
Гумеров М.
Ключарев А.
Курамшин Р.
Сабит Р.
Сабит Р.
Сабит Р.
Сабит Р.
Сурков В.
Татарская народная песня
Татарская народная танец
Шелепнев А.

Какой из этого урок
Жалоба куклы
Андантино
Неаполитанская песенка
Увертюра
Галоп
Веселый крестьянин

Аниса
Бию
Деревенский напев
Яблоневый цвет
Губания
Озатабарма
Колыбельная
Татарский танец
Залида
Хей, егетлер
Залида
Аниса
Татрсккий танец
Апипа
Ах, улица широкая
Тала тала
Алтын-комеш
Я на горку шла

5 КЛАСС

Этюды:

Бакиров Р.
Беренс Г.
Беренс Г.
Бородин Н.
Бухвостов В.
Вакс П.
Геллер М.
Двилянский М.
Лемуан А.
Пятигорский В.
Салин А.
Самойлов А.
Черни К.
Черни К.

Этюд Fdur
Этюд F dur
Этюд
Этюд
Этюд D dur
Этюд
Этюд
Этюд №13
Этюд
Этюд
Этюд C dur
Этюд C-dur
Этюд F-dur
Этюды №2,5,7

Полифонические произведения:

Арман Ж.
Бах И.С.
Бах И.С.
Бах И.С.
Бах И.С.
Бах И.С.
Бетховен Л.
Гендель Г.

Фугетта
Инвенция
Ария C-dur
Инвенция
Прелюдия
Аллеманда
Менуэт
Ария

Гендель Ф.
Глинка М.
Купревич В.
Лунгвист Т.
Лундквист Т.
Лунин И.
Майкапар С.
Майкапар С.
Моцарт В.
Моцарт В.
Мяковский Н
Наймушин Ю
Павлюченко С.
Павлюченко С.
Пахельбель И.
Циполи Д.
Шишаков Ю.
Щуровский Ю.

Произведения крупной формы:

Вебер К.
Гендель Г.Ф.
Гендель Г.Ф.
Дербенко Е.
Дербенко Е.
Диабелли А.
Доренский А.
Дуссек Я.
Золотарев Вл.
Кабалевский Д

Кихта В.
Клементи М.
Кулау Ф.
Кулау Ф.
Кулау Ф.
Малиновский С.
Слонимский С.
Чимароза Д.

Пьесы:

Бланк С.
Бакиров Р.
Гаврилов Ю.
Гаврилов Ю.
Дога Е.
Качурбина А. – Крупин А.
Куклин А.
Савелов В.
Табандис Я.
Фоссен А.
Шахов А.
Яхин Р.

Пьесы на фольклорной основе:

Аллеманда
Двухголосная fuga
ирхе
«Канон» C-dur
Инвенция Фа
Полифоническая пьеса
Менуэт
Прелюдия и фугетта
Андантино
Менуэт из Симфонии
Фуга Соч.78 №3
Даль степная (канон)
Инвенция
Фугетта
Фуга
Фугетта
Угрюмый напев
Степная песня

Сонатина C-dur
Ария с вариациями из Сюиты №1
Соната
По щучьему велению (детская сюита №3)
Зимним утром (детская сюита №4)
Сонатина
Сонатина в классическом стиле
Сонатина
Детские сюиты №1,2,3
Легкие вариации на тему словацкой народной
песни Соч.5
Андрюшина сонатина
Сонатина соч.36 .№3
Сонат C-dur
Вариации
Сонатина соч. 20 №1
Детская сюита №1
Маленькое рондо
Соната №13 си- бемоль минор

Легкое интермеццо
Экспромт
Белка в колесе
Веселый колобок
Парижский каскад
Мишка с куклой
Волшебный фаэтон
Наигрыш
Вальс-мюзетт
Карусель
Карусель
Вальс

Бакиров Р.
Бакиров Р.
Ключарев А.
Сурков В.
Татарская народная песня
Татарская народная танец
Шелепнев А.
Широков А.

6 КЛАСС

Этюды:

Бакиров Р.
Беренс Г.
Бухвостов В.
Салин А.
Самойлов А.
Черни К.

Полифонические произведения:

АрманЖ .
Бах И.С.
Бах И.С.
Бах И.С.
Бетховен Л.
Бетховен Л.
Гендель Ф.
Гуаставино К.
Кирнбергер И.
Лундквист Т.
Лундквист Т.
Лядов А.
Моцарт В.
Мясковский Н.
Новиков А.
Циполи Д.
Щишаков Ю.

Произведения крупной формы:

Беркович И.
Бетховен Л.
Вебер К.
Вебер К.
Гайдн Й.
Гайдн Й.
Глинка М.

Доренский А.
Жилин А.

Звонарев О.
Кулау Ф.
Кулау Ф.
Моцарт В. А.
Слонимский С.

Аниса
Озатабарма
Залида
В низенькой светелке
Тала тала
Алтын-комеш
Я на горку шла
Валенки

Этюд Fdur
Этюд F dur
Этюд D dur
Этюд C dur
Этюд C-dur
Этюд F-dur

Фугетта
Инвенция
Дуэт
Маленькая прелюдия e-moll
Органная фуга
Менуэт
Аллеманда
Воскресное утро
Прелюдия и фуга
Пять инвенций
Инвенция Фа
Канон Соч.34 №1
Андантино
Фуга в старинном стиле
Полифоническая пьеса
Фугетта e-moll
Прелюдии и фуги

Вариации
Сонатина
Сонатина C-dur
Анданте с вариациями
Сонатина
Менуэт с вариациями из сонаты
Вариации на русскую песню «Среди долины
ровных»
Сонатина в классическом стиле
Русская песня с вариациями «Как на дубочке
два голубочка»
Вариации
Сонат C-dur
Сонатина
Шесть вариаций
Маленькое рондо

Чимароза Д.

Пьесы:

Бажилин Р.

Бажилин Р.

Бажилин Р.

Бажилин Р.

Бажилин Р.

Бланк С.

Гаврилов Ю.

Гаврилов Ю.

Качурбина А. – Крупин А.

Коробейников А.

Куклин А.

Савело В.

Табандис М.

Яхин Р.

Пьесы на фольклорной основе:

Ахметзянов И.

Бакиров Р.

Бухвостов В.

Валеев Р.

Лондонов П.

Макаров М.

Малиновский Л.

Масленников В.

Ушенин И.

Чайкин Н.

Сонатина

Вальсирующий аккордеон

Вальсик

Веселый рэг

Уходя

Вальс-мюзет

Легкое интермеццо

Белка в колесе

Веселый колобок

Мишка с куклой

Русские горки

Волшебный фаэтон

Наигрыш

Вальс-мюзет

Вальс

Обр. б. н. п. Карабай

Обр. т. н. п. Сандугачкугэрчен

Обр. р. н. п. Светит месяц

Обр. т. н. п. Залида

Обр. р. н. п. Ой, полна, полна коробушка

Обр. т. н. п. Алтын кэмеш

Обр. р. н. п. Ах, вы сени мои сени

Обр. р. н. п. Русская краса

Обр. у. н. т. Субботея

Обр. р. н. п. Утушка луговая

7 КЛАСС

Этюды

Конкон Ж

Конкон Ж

Лак Т.

Лемуан А.

Марьин А.

Самойлов Д.

Самойлов Д.

Этюд C-dur

Этюд g-moll

Этюд G-dur

Этюд d-moll

Этюд C-dur

Этюд d-moll

Этюд G-dur

Полифонические произведения

Бах И.С.

Гедике А

Гендель Г.

Гендель Г.Ф

Гендель Г.Ф.

Гендель Г.Ф.

Гендель Г.Ф.

Куранта из Французской сюиты c-moll

Маленькая прелюдия d-moll

Фугеттаг-moll

Прелюдия и fuga (Маленькие прелюдии и фуги)

Куранта

Менуэт из французской сюиты №3

Маленькие прелюдии и фуги для органа №2,4,6,7

Партита

Фугато

Менуэт F dur

Прелюдия и Аллегро

Адажио из сюиты №2

Сарабанда из сюиты №

Сарабанда, Пассакалия из сюиты №7

Гендель Г.Ф.
Глинка М.
Моцарт Л.
Мяковский Н.
Римский - Корсаков Н.
Чайкин Н.

Произведения крупной формы

Гайдн Й.
Дербенко Е.

Диабелли А.
Золотарев Вл.
Клементи М.
Коробейников А.

Коробейников А.
Кулау Ф.
Прибылов А.
Семенов В.
Хаслингер Т.
Чимароза Д.
Шестериков И.
Яшкевич И.

Произведения на фольклорной основе

Ахметзянов И.
Бакиров Р.
Бухвостов В.
Валеев Р.
Иванов А.
Лондонов П.
Макаров М.
Малиновский Л.
Масленников В.
Ушенин И.
Чайкин Н.

Пьесы

Анжелис Ф.
Веленецкий В.
Волченко В.
Выставкин Е.

Глинка М.
Глиэр Р.
Глиэр Р.
Дакен К.
Дандрие Ф.
Двилянский М.
Джоплин С.
Доренский А.

Аллеманда, Куранта из Партиты А-dur
Фуга С-dur
Менуэт е moll
Охотничья переключка (фуга)
Трехголосная фуга
Полифоническая сюита

Соната
Сюита по мотивам русской народной сказки «По щучьему велению» в 3 частях: Царь-государь, Марья-царевна, Емеля на печи.
Сонатина f-moll
«Шесть детских сюит»
Сонатина
Сюита «Маленький триптих»:
Шутка-минутка; Бабушкин вальс; Весёлый внучок
Сонатина G-dur
Сонатина С-dur
Санатина №5
«Болгарская сюита» в 3-х частях
Сонатина С dur I и II части
Соната G-dur
Сонатина в классическом стиле
«Сонатина в классическом стиле» I часть

Обр. б.н.п. Карабай
Обр. т.н.п. Сандугачкугэрчен
Обр. р.н.п. Светит месяц
Обр. т.н.п. Залида
Обр. укр.н.п. «Садом, садом, кумасенька»
Обр. р.н.п. Ой, полна, полна коробушка
Обр. т.н.п. Алтын кэмеш
Обр. р.н.п. Ах, вы сени мои сени
Обр. р.н.п. Русская краса
Обр. у.н.т. Субботея
Обр. р.н.п. Утушка луговая

Одиночество
Этюд-гарантелла
Эль-чокло (аргентинское танго)
Обработка русской народной песни «Утушка луговая»
Не искушай меня без нужды
Танец из балета «Красный цветок»
Простая песня
Кукушка
Вихри (рондо)
Мой друг аккордеон
Юджиния
Вечерний Париж

Доренский А.
Доренский А.
Емельянов В.
Иванов В

Коломбо Ж., Ц. диДука
Корнев В.
Коробейников А.
Куперен Ф
Курамшин А.
Листов К.
Мурено А.- Коломбо Дж
Мусоргский М
Накапкин В

Никишин Г.
Рохлин Е.
Свиридов Г.
Скарлатти Д.
Сурус Г.
Фиготин Б.
Фиготин Б.
Фоменко В.
Чайковский П.
Чайковский П.
Чайковский П.
Широков А.

8 КЛАСС

Этюды

Конкон Ж
Конкон Ж
Лак Т.
Лемуан А.
Марьин А.
Самойлов Д.
Самойлов Д.

Полифонические произведения

Бах И.С.
Бах И.С.
Бах И.С.
Бах И.С.
Бах И.С.
Бах И.С.
Бах И.С.

Бах И.С.
Гедике А

Регтайм
Страдания
Зареченский хулиган
Обработка украинской народной песни
«Зажурились галичанки»
Соперницы
На-Майдане
Вальс «Осенние клены»
LaBondissante (Жизнерадостные прыжки)
Вальс «Язгыташкын»
В парке Чаир
Безразличие
Детское скерцо
Обработка русской народной песни «У зори, у зореньки»
Озорная полька
Вечером
Дождик
Сонаты
Праздничный вальс
Мотылек
Ступеньки к морю
Хвастунишка
Апрель. Подснежник (из цикла «Времена года»)
Декабрь. Святки (из цикла «Времена года»)
Сцена из балета «Лебединое озеро»
Вариации на тему русской народной песни
«Валенки»

Этюд C-dur
Этюд g-moll
Этюд G-dur
Этюд d-moll
Этюд C-dur
Этюд d-moll
Этюд G-dur

Куранта из Французской сюиты c-moll
Маленькая прелюдия d-moll
Фугеттаg-moll
Двухголосная инвенция
Партита - симфония
Прелюдия и фуга Маленькие прелюдии и фуги)
Прелюдия и фугетта (Маленькие прелюдии и фуги)
Трехголосная инвенция
Фугато

Гендель Г.
Герасимов В.
Глинка М.
Моцарт Л.
Мясковский Н.

Произведения крупной формы

Гайдн Й.
Дербенко Е.

Диабелли А.
Золотарев Вл.
Клементи М.
Коробейников А.

Коробейников А.
Кулау Ф.
Кусяков А.
На Юн Кин.
Прибылов А.
Семенов В.
Хаслингер Т.
Чимароза Д.
Шестериков И.

Произведения на фольклорной основе

Ахметзянов И.
Бакиров Р.
Бухвостов В.
Валеев Р.
Иванов А.
Лондонов П.
Макаров М.
Малиновский Л.
Масленников В.
Ушенин И.
Чайкин Н.

Пьесы

Анжелис Ф.
Бажилин Р.
Блох О.

Власов В.
Гарт Д.
Герасимов В.
Дербенко Е.
Дербенко Е.
Дербенко Е.
Дербенко Е.
Дербенко Е.
Емельянов В.

Менуэт F dur
Драматическое фугато
Фуга C-dur
Менуэт e moll
Фуга

Соната
Сюита по мотивам русской народной сказки «По щучьему велению» в 3 частях: Царь-государь, Марья-царевна, Емеля на печи.
Сонатина f-moll
«Шесть детских сюит»
Сонатина
Сюита «Маленький триптих»:
Шутка-минутка; Бабушкин вальс; Весёлый внучок
Сонатина G-dur
Сонатина C-dur
Две пьесы из сюиты «Зимние зарисовки»:
Маленький концертный триптих
Санатина №5
«Болгарская сюита» в 3-х частях
Сонатина C dur I и II части
Соната G-dur
Сонатина в классическом стиле

Обр. б.н.п. Карабай
Обр. т.н.п. Сандугачкугэрчен
Обр. р.н.п. Светит месяц
Обр. т.н.п. Залида
Обр. укр.н.п. «Садом, садом, кумасенька»
Обр. р.н.п. Ой, полна, полна коробушка
Обр. т.н.п. Алтын кэмеш
Обр. р.н.п. Ах, вы сени мои сени
Обр. р.н.п. Русская краса
Обр. у.н.т. Субботея
Обр. р.н.п. Утушка луговая

Одиночество
«Листок из песен военных лет»
Вариации на тему песни А.Цфасмана «Неудачное свидание»
«Шаги»
Vivo.
«Поэма о море»
«Вечерняя баллада»
«Воспоминание о Париже»
«Лирический вальс»
«Музыкальный привет»
Извозчик»
Зареченский хулиган

Зеленецкого В.
Коломбо Ж., Ц. диДука
Коробейников А.
Курамшин А.
Мартьянов Б.
Мурено А.- Коломбо Дж
Никишин Г.
Паницкий И.

Суркова А.
Суркова А.
Фиготин Б.
Фоменко В.
Фоменко В.
Фроссини.П
Фроссини П.
Шендерева Г.

9 КЛАСС

Этюды

Конкон Ж
Конкон Ж
Лак Т.
Лемуан А.
Марьин А.
Самойлов Д.
Самойлов Д.

Полифонические произведения

Бах И.С.
Гедике А
Гендель Г.
Герасимов В.
Глинка М.
Моцарт Л.
Мясковский.Н.

Произведения крупной формы

Анжелис Ф.
Белошийкий И.
Белошийкий И.
Гайдн Й.
Дербенко Е.
Диабелли А.
Золотарев Вл.
Клементи М.

обр. р.н.п. «Ах, Самара-городок»
Соперницы
Вальс «Осенние клены»
Вальс «Язгыташкын»
«Во поле береза стояла» фантазия на тему р.н.п.
Безразличие
Озорная полька
Вариации на тему русской народной песни
«Полосынька»
обр. р.н.п. «Как у наших у ворот»
обр. р.н.п. «То не ветер ветку клонит»
Мотылёк
«В стиле регтайм»
Хвастунишка
«Веселый кавальеро»
Концертное танго «Море улыбок»
обр. р.н.п. «Во сыром бору тропина»

Этюд C-dur
Этюд g-moll
Этюд G-dur
Этюд d-moll
Этюд C-dur
Этюд d-moll
Этюд G-dur

Французская сюита c-moll
Маленькая прелюдия
Фугетта
Симфония
Партита - симфония C- moll
Прелюдия и фуга
Прелюдия и фугетта
Трехголосная инвенция
Фугато
Менуэт F dur
Драматическое фугато
Фуга C-dur
Менуэт e moll
Фуга

Сюита «Брель-Бах»
Испанская сюита №1
Испанская сюита №2
Соната
Сюита
Сонатина
«Шесть детских сюит»
Сонатина

Коробейников А.
Коробейников А.
Кулау Ф.
Кусяков А.
На Юн Кин.
Прибылов А.
Прибылов А.
Семенов В.
Хаслингер Т.
Чимароза Д.
Шестериков И.

Пьесы:

Анжелис Ф.
Власов В.
Власов В.
Власов В.
Гарт.Д.
Герасимов В.
Дербенко Е.
Дербенко Е.
Дербенко Е.
Дербенко Е.
Дербенко Е.
Емельянов В.
Коломбо Ж., Ц. диДука
Коробейников А.
Курамшин А.
Мурено А.- Коломбо Дж
Никишин Г.
Фиготин Б.
Фоменко В.
Фоменко В.
Фроссини.П
Фроссини П.

Произведения на фольклорной основе

Ахметзянов И.
Бакиров Р.
Бухвостов В.
Валеев Р.
Валеев Р.
Зеленецкого В.
Иванов А.
Лондонов П.
Макаров М.
Малиновский Л.
Мартьянов Б.
Масленников В.
Паницкий И.

Сюита «Маленький триптих»
Сонатина
Сонатина
Две пьесы из сюиты «Зимние зарисовки»:
Маленький концертный триптих
Сонатина
Соната
«Болгарская сюита» в 3-х частях
Сонатина
Соната
Сонатина в классическом стиле

Романс
«Шаги»
«Остинато»
«Праздник на Молдаванке»
Vivo.
«Поэма о море»
«Вечерняя баллада»
«Воспоминание о Париже»
«Лирический вальс»
«Музыкальный привет»
«Извозчик»
«Зареченский хулиган»
«Соперницы»
Вальс «Осенние клены»
Вальс «Язгыташкын»
Безразличие
Озорная полька
Мотылёк
«В стиле регтайм»
Хвастунишка
«Веселый кавальеро»
Концертное танго «Море улыбок»

Обр.б.н.п. «Карабай»
Обр. т.н.п. «Сандугачкугэрчен»
Обр. р.н.п. «Светит месяц»
Обр. т.н.п. «Залида»
Обр. т.н.п. «Сандугачкугэрчен»
обр. р.н.п. «Ах, Самара-городок»
Обр. укр.н.п. «Садом, садом, кумасенька»
Обр. р.н.п. Ой, полна, полна коробушка
Обр. т.н.п. Алтын кэмеш
Обр. р.н.п. Ах, вы сени мои сени
«Во поле береза стояла» фантазия на тему р.н.п.
Обр. р.н.п. Русская краса
Вариации на тему русской народной песни
«Полосынька»

Суркова А.
Суркова А.
Ушенин И.
Чайкин Н.
Шендерова Г.
Шендерова Г.

обр. р.н.п. «Как у наших у ворот»
обр. р.н.п. «То не ветер ветку клонит»
Обр. у.н.т. Субботея
Обр. р.н.п. Утушка луговая
обр. р.н.п. «Во сыром бору тропина»
Обр. р.н.п. «Во лесочке»

02.28

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детская школа искусств №7»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО
«Детская школа искусств №7»
Хаметшина О.В.



Приказ №234 от 01.09.2022 г.

Дополнительная предпрофессиональная
общеобразовательная программа
в области музыкального искусства «Народные инструменты»

Предметная область
ПО.01 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПО.01. УП.01. «СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»
(домра)**

Направленность: художественная

Возраст учащихся: 6,5 - 9 лет

10-12 лет

Срок реализации: 8 (9) лет

5(6) лет

Автор-составитель программы:
Хаметшина Ольга Викторовна,
директор, преподаватель высшей
квалификационной категории
Семёнова Вероника Михайловна,
преподаватель высшей
квалификационной категории

г. Набережные Челны, 2019

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.....	3
1.2.	Срок реализации учебного предмета.....	4
1.3.	Объем учебного времени.....	4
1.4.	Формы проведения занятий.....	5
1.5.	Цели и задачи учебного предмета.....	5
1.6.	Обоснование структуры учебного предмета.....	6
1.7.	Основные методы обучения.....	6
1.8.	Описание основных условий реализации учебного предмета.....	7
II.	Учебно-тематический план.....	7
	Срок обучения 7(8) лет	
	1 класс.....	7
	2 класс.....	8
	3 класс.....	9
	4 класс.....	10
	5 класс.....	11
	6 класс.....	13
	7 класс.....	14
	8 класс.....	15
	9 класс.....	16
	Срок обучения 5(6) лет	
	1 класс.....	17
	2 класс.....	18
	3 класс.....	19
	4 класс.....	20
	5 класс.....	21
	6 класс.....	22
III.	Содержание учебного предмета.....	23
3.1.	Сведения о затратах учебного времени.....	23
3.2.	Основные требования по годам обучения.....	26
IV.	Требования к уровню подготовки обучающихся.....	49
V.	Формы и методы контроля, система оценок.....	50
5.1.	Аттестация: цели, виды, форма, содержание.....	50
5.2.	Система и критерии оценок.....	51
VI.	Методическое обеспечение учебного процесса.....	54
6.1.	Методические рекомендации педагогическим работникам.....	54
6.2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	56
VII.	Списки рекомендуемой нотной и методической литературы.....	57
	Приложение 1.....	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «домра», далее – «Специальность (домра)» предметной области «Музыкальное исполнительство» учебного плана дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы «Народные инструменты» (срок обучения 5 (6), 8 (9) лет) разработана в соответствии с Образовательной программой (дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программой в области музыкального искусства «Народные инструменты», 2019 г.), разработанной в МАУ ДО «Детская школа искусств №7» (далее – Школа), на основе и с учетом Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе (далее – ФГТ)¹.

Программа учебного предмета «Специальность (домра)» создана на основе Примерной программы, разработанной Институтом развития образования в сфере культуры и искусства², рассмотрена на заседании Методического совета школы (Протокол №1 от «28» августа 2019 г.), принята на заседании Педагогического совета (Протокол №1 от «29» августа 2019 г.), утверждена приказом директора Школы (№ 240 от 29.08.2019 г.).

Учебный предмет «Специальность (домра)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на домре, получение ими

¹ Утверждены Приказом Министерства культуры РФ от 12 марта 2012 г. № 162 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе»

² Примерная программа по учебному предмету «Специальность. Домра» (Москва, 2012 г.). Разработчик: Н.М.Бурдыкина, преподаватель Детской музыкальной школы имени А.Г.Новикова города Москвы, профессор Волгоградского государственного института искусств и культуры, заслуженная артистка Российской Федерации

художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика. Обучение детей в области музыкального искусства ставит перед педагогом ряд задач как учебных, так и воспитательных. Решения основных вопросов в этой сфере образования направлены на раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся, а для наиболее одаренных из них – на их дальнейшую профессиональную деятельность.

Примерный учебный план по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области искусства «Народные инструменты (домра)» направлен на приобретение обучающимися музыкально-исполнительских знаний, умений, навыков.

1.2. Срок реализации учебного предмета «Специальность (домра)» учебного предмета «Специальность (домра)» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте:

- с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет;
- с десяти до двенадцати лет, составляет 5 лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

1.3. Объем учебного времени

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (домра)»:

Таблица 1

Срок обучения	8 лет	9-й год обучения	5 лет	6-й год обучения
---------------	-------	---------------------	-------	---------------------

Максимальная учебная нагрузка (в часах)	1316	214,5	924	214,5
Количество часов на аудиторные занятия	559	82,5	363	82,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	757	132	561	132

1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - не более 45 минут.

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

1.5. Цели и задачи учебного предмета «Специальность (домра)»

Цели:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на домре произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;
- определение наиболее одаренных детей и их дальнейшая подготовка к продолжению обучения в средних профессиональных музыкальных учебных заведениях.

Задачи:

- выявление творческих способностей ученика в области музыкального искусства и их развитие в области исполнительства на домре до уровня подготовки, достаточного для творческого самовыражения и самореализации;
- овладение знаниями, умениями и навыками игры на домре, позволяющими выпускнику приобретать собственный опыт музицирования;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности;

- формирование навыков сольной исполнительской практики и коллективной творческой деятельности, их практическое применение;
- достижение уровня образованности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в мировой музыкальной культуре;
- формирование у лучших выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в профессиональное образовательное учреждение.

1.6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность (домра)»

Программа содержит необходимые для организации занятий параметры:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

1.7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков ученика, работа над художественно-образной сферой произведения);
- метод показа (показ педагогом игровых движений, исполнение педагогом пьес с использованием многообразных вариантов показа);
- объяснительно-иллюстративный (педагог играет произведение ученика и попутно объясняет);

- репродуктивный метод (повторение учеником игровых приемов по образцу учителя);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом ученику разные пути и варианты решения);
- частично-поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи).

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей обучающегося.

1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Специальность (домра)» должны иметь площадь не менее 9 кв.м, наличие фортепиано, пюпитра. В образовательном учреждении должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов. Образовательное учреждение должно обеспечить наличие инструментов обычного размера, а также уменьшенных инструментов (домр), так необходимых для самых маленьких учеников.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

Таблица 2

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	16	2	14		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	4	1	3	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка игры медиатором.	5		5	урок	Педагогическое наблюдение
1.3	Постановка пальцев левой	7	1	6	урок	Педагогическое

	руки на струнах					наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения, части домры	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	13	2	11		
3.1	Изучение штрихов, «legato», «non legato», «staccato»	6	1	5	урок	опрос
3.2	Простейшие упражнения для левой и правой руки	4		4	урок	опрос
3.3	Гаммы и трезвучия в 1 октаву	3	1	2	урок	опрос
4	Художественная работа	12	1	11		
4.1	Знакомство с динамическими оттенками	3	1	2	урок	опрос
4.2	Изучение пьес	7		7	урок	опрос
4.3	Подготовка к итоговому прослушиванию	2		2	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	6	2	4		
5.1	Изучение названия струн	3	1	2	урок	опрос
5.2	Изучение нот в 1-й позиции	3	1	2	урок	опрос
6.	Музицирование	15	1	14		
6.1	Игра в ансамбле с преподавателем	4	1	3	урок	опрос
6.2	Чтение нот с листа	3		3	урок	опрос
6.3	Чтение нот в 1-й позиции	4		4	урок	опрос
6.4	Подбор по слуху	4		4	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	1		1	Контрольный урок	Декабрь, март - контрольный урок Май - переводной экзамен
	Итого часов	64	9	55		

2 класс

Таблица 3

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата					
1.1	Постановка, организация	4	1	3	урок	Педагогическое

	целесообразных игровых движений.					наблюдение
1.2	Развитие навыка игры медиатором	3		3	урок	Педагогическое наблюдение
1.3	Постановка пальцев левой руки на струнах	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства					
2.1	История возникновения, части домры	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа					март – тех.зачёт с оценкой
3.1	Гаммы и трезвучия в 2 октавы	5	1	4	урок	опрос
3.2	Legato , staccato, tremolo.	5	1	4	урок	опрос
3.3	Знакомство с позициями	3	1	2	урок	опрос
4	Художественная работа					
4.1	Изучение пьес	8	1	7	урок	опрос
4.2	Изучение крупной формы	8	1	7	урок	опрос
4.3	Изучение динамических оттенков	1	1		урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Двойные ноты	2	0,5	1,5	урок	опрос
5.2	Изучение нот во II – III позициях	2	0,5	1,5	урок	опрос
6.	Музицирование					
6.1	Чтение нот с листа	5		5		опрос
6.2	Чтение нот в 1-й позиции	5		5		опрос
6.3	Подбор по слуху	5		5		опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		октябрь - контрольный урок Декабрь – академический зачет с оценкой Май - переводной экзамен
	Итого часов	66	9	57		

3 класс

Таблица 4

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		

					занятий	
1	Постановка аппарата	9	1	8		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	4	1	3	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка игры медиатором.	3		3	урок	Педагогическое наблюдение
1.3	Постановка пальцев левой руки на струнах	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения, части домры	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	13	3	10		октябрь – тех.зачёт оценкой с
3.1	Гаммы и трезвучия в 2 октавы	5	1	4	урок	опрос
3.2	Legato , staccato, tremolo.	5	1	4	урок	опрос
3.3	Знакомство с позициями	3	1	2	урок	опрос
4	Художественная работа	22	3	19		
4.1	Изучение пьес	8	1	7	урок	опрос
4.2	Изучение крупной формы	8	1	7	урок	опрос
4.3	Изучение динамических оттенков	1	1		урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	4	1	3		
5.1	Двойные ноты	2	0,5	1,5	урок	март –тех.зачёт с оценкой
5.2	Повтор нот во II – III позициях	2	0,5	1,5	урок	опрос
6.	Музицирование	15		15		
6.1	Чтение нот с листа	5		5		опрос
6.2	Чтение нот в 1-й,2-й позиции	5		5		опрос
6.3	Подбор по слуху	5		5		опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Декабрь – академический зачет с оценкой Май - переводной экзамен
	Итого часов	66	9	57		

4 класс

Таблица 5

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		4		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка ведения звука при помощи медиатора и мышечных усилий.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения домры, оркестра, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	26	2	24		октябрь – тех.зачёт с оценкой
3.1	Изучение 2-х окт. гамм	7	1	6	урок	опрос
3.2	Трезвучия и аккорды.	7	1	6	урок	март –тех.зачёт с оценкой
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	30	3	27		Декабрь – академический зачет с оценкой
4.1	Изучение пьес кантиленного характера	8	1	7	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	8	1	7	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	1		1		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1		1	урок	опрос
6.	Чтение нот с листа	2		2	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Май переводной зачет
	Итого часов	66	6	60		

5 класс

Таблица 6

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		4		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка ведения звука при помощи медиатора и мышечных усилий.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения домры, оркестра, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	26	2	24		октябрь – тех.зачёт с оценкой
3.1	Изучение 2-х окт. гамм	7	1	6	урок	опрос
3.2	Трезвучия и аккорды.	7	1	6	урок	март –тех.зачёт с оценкой
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	28	3	25		Декабрь – академический зачет с оценкой
4.1	Изучение пьес кантиленного характера	7	1	6	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	7	1	6	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	1		1		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1		1	урок	опрос
6.	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Май переводной зачет
	Итого часов	66	7	59		

6 класс

Таблица 7

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата					
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка ощущения медиатора в звуковедении.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства					
2.1	История возникновения домры, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа					октябрь – с тех.зачёт оценкой
3.1	Изучение трёх – четырёхоктавных гамм	7	1	6	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	7	1	6	урок	март –тех.зачёт с оценкой
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа					Декабрь – академический зачет с оценкой
4.1	Изучение пьес кантиленного характера	6	1	5	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	8	1	7	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1	0	1	урок	опрос
6.	Музицирование					
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Май переводной зачет
	Итого часов	66	7	59		

7 класс

Таблица 8

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата					
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка ощущения медиатора в звуковедении.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства					
2.1	История возникновения домры, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа					октябрь – с тех.зачёт оценкой
3.1	Изучение трёх – четырёхоктавных гамм	7	1	6	урок	
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	7	1	6	урок	март –тех.зачёт с оценкой
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа					Декабрь – академический зачет с оценкой
4.1	Изучение пьес кантиленного характера	6	1	5	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	8	1	7	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1	0	1	урок	опрос
6.	Музицирование					
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Май переводной зачет
	Итого часов	66	7	59		

8 класс

Таблица 9

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		2		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка ведения звука при помощи различных ощущений медиатора.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения оркестра, домры, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	24	2	22		октябрь – прослушивание
3.1	Изучение четырех – четырёхоктавных гамм	6	1	5	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	6	1	5	урок	опрос
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	30	3	27		декабрь – прослушивание
4.1	Изучение пьес кантиленного характера	8	1	7	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	8	1	7	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	март - прослушивание
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1	0	1	урок	опрос
6.	Музицирование	4	1	3		
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		апрель– допуск к экзамену май – выпускной экзамен.

	Итого часов	66	7	59		
--	--------------------	-----------	----------	-----------	--	--

9 класс

Таблица 10

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата					
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка ощущения медиатора в звуковедении.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства					
2.1	История возникновения домры, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа					октябрь – тех.зачёт с оценкой
3.1	Изучение трёх – четырёхоктавных гамм	7	1	6	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	7	1	6	урок	март –тех.зачёт с оценкой
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа					Декабрь – академический зачет с оценкой
4.1	Изучение пьес кантиленного характера	6	1	5	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	8	1	7	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1	0	1	урок	опрос
6.	Музицирование					
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний,	2		2		Май -

	умений и навыков учащихся					переводной зачет
	Итого часов	66	7	59		

**5(6) лет
1 класс**

Таблица 11

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	16	2	14		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	4	1	3	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка игры медиатором.	5		5	урок	Педагогическое наблюдение
1.3	Постановка пальцев левой руки на струнах	7	1	6	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения, части домры	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	13	2	11		
3.1	Изучение штрихов, «legato», «non legato», «staccato»	6	1	5	урок	опрос
3.2	Простейшие упражнения для левой и правой руки	4		4	урок	опрос
3.3	Гаммы и трезвучия в 1 октаву	3	1	2	урок	опрос
4	Художественная работа	12	1	11		
4.1	Знакомство с динамическими оттенками	3	1	2	урок	опрос
4.2	Изучение пьес	7		7	урок	опрос
4.3	Подготовка к итоговому прослушиванию	2		2	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	6	2	4		
5.1	Изучение названия струн	3	1	2	урок	опрос
5.2	Изучение нот в 1-й позиции	3	1	2	урок	опрос
6.	Музицирование	15	1	14		
6.1	Игра в ансамбле с преподавателем	4	1	3	урок	опрос
6.2	Чтение нот с листа	3		3	урок	опрос

6.3	Чтение нот в 1-й позиции	4		4	урок	опрос
6.4	Подбор по слуху	4		4	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	1		1	Контрольный урок	Октябрь - контрольный урок, Декабрь – зачет, Март - технический зачет, Май - переводной экзамен
	Итого часов	64	9	55		

2 класс

Таблица 12

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата					
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	4	1	3	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка игры медиатором	3		3	урок	Педагогическое наблюдение
1.3	Постановка пальцев левой руки на струнах	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства					
2.1	История возникновения, части домры	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа					Октябрь, март – тех.зачёт с оценкой
3.1	Гаммы и трезвучия в 2 октавы	5	1	4	урок	опрос
3.2	Legato , staccato, tremolo.	5	1	4	урок	опрос
3.3	Знакомство с позициями	3	1	2	урок	опрос
4	Художественная работа					
4.1	Изучение пьес	8	1	7	урок	опрос
4.2	Изучение крупной формы	8	1	7	урок	опрос
4.3	Изучение динамических оттенков	1	1		урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Двойные ноты	2	0,5	1,5	урок	опрос

5.2	Изучение нот во II – III позициях	2	0,5	1,5	урок	опрос
6.	Музицирование					
6.1	Чтение нот с листа	5		5		опрос
6.2	Чтение нот в I-й позиции	5		5		опрос
6.3	Подбор по слуху	5		5		опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Декабрь – академический зачет с оценкой Май - переводной экзамен
	Итого часов	66	9	57		

3 класс

Таблица 13

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		4		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка ведения звука при помощи медиатора и мышечных усилий.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения домры, оркестра, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	26	2	24		октябрь – тех.зачёт с оценкой
3.1	Изучение 2-х окт. гамм	7	1	6	урок	опрос
3.2	Трезвучия и аккорды.	7	1	6	урок	март –тех.зачёт с оценкой
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	28	3	25		Декабрь – академический зачет с оценкой
4.1	Изучение пьес кантиленного характера	7	1	6	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	7	1	6	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос

4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	1		1		
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1		1	урок	опрос
6.	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Май - переводной зачет
	Итого часов	66	7	59		

4 класс

Таблица 14

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата					
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка ощущения медиатора в звуковедении.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства					
2.1	История возникновения домры, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа					октябрь – тех.зачёт с оценкой
3.1	Изучение трёх – четырёхоктавных гамм	7	1	6	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	7	1	6	урок	март –тех.зачёт с оценкой
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа					Декабрь – академический зачет с оценкой
4.1	Изучение пьес кантиленного характера	6	1	5	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	8	1	7	урок	опрос

4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1	0	1	урок	опрос
6.	Музицирование					
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Май переводной зачет
	Итого часов	66	7	59		

5 класс

Таблица 15

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	4		2		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка ведения звука при помощи различных ощущений медиатора.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения оркестра, домры, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	24	2	22		октябрь – прослушивание
3.1	Изучение четырех – четырёхоктавных гамм	6	1	5	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	6	1	5	урок	опрос
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа	30	3	27		декабрь – прослушивание
4.1	Изучение пьес	8	1	7	урок	опрос

	кантиленного характера					
4.2	Изучение виртуозных пьес	8	1	7	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	март - прослушивание
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1	0	1	урок	опрос
6.	Музицирование	4	1	3		
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		апрель – допуск к экзамену май – выпускной экзамен.
	Итого часов	66	7	59		

6 класс

Таблица 16

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата					
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка ощущения медиатора в звуковедении.	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства					
2.1	История возникновения домры, сведения о композиторах	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа					октябрь – тех.зачёт с оценкой
3.1	Изучение трёх – четырёхоктавных гамм	7	1	6	урок	опрос
3.2	Двойные ноты в гаммах и этюдах	7	1	6	урок	март –тех.зачёт с оценкой
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	4		4	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	8		8	урок	опрос
4	Художественная работа					Декабрь –

						академический зачет с оценкой
4.1	Изучение пьес кантиленного характера	6	1	5	урок	опрос
4.2	Изучение виртуозных пьес	8	1	7	урок	опрос
4.3	Крупная форма	9	1	8	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	5		5	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1	0	1	урок	опрос
6.	Музицирование					
6.1	Чтение нот с листа	4	1	3	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Май переводной зачет
	Итого часов	66	7	59		

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Сведения о затратах учебного времени

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (домра)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Срок обучения 9 лет

Таблица 17

Класс	Распределение по годам обучения								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий (в нед.)	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	559								82,5
	641,5								

Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю	2	2	2	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия по годам	64	66	66	99	99	99	132	132	132
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	757								
	889								
Максимальное количество часов занятия в неделю	4	4	4	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	128	132	132	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	1316								214,5
	1530,5								

Срок обучения 6 лет

Таблица 18

Класс	Распределение по годам обучения					
	1	2	3	4	5	6
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	363					82,5
	445,5					
Количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия в неделю	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	561					132
	693					

Максимальное количество часов на занятия в неделю	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	924					214,5
	1138,5					

Реализация программы учебного предмета «Специальность. Домра» обеспечивается **консультациями** для обучающихся, которые проводятся с целью их подготовки к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению Школы. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени. В случае, если консультации проводятся рассредоточено, резерв учебного времени используется на самостоятельную работу обучающихся и методическую работу преподавателей.

Резерв учебного времени можно использовать как перед промежуточной (экзаменационной) аттестацией, так и после ее окончания с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул.

Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю по учебным предметам определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования. Объем времени на самостоятельную работу может определяться с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.

Аудиторная нагрузка по учебному предмету обязательной части образовательной программы в области искусств распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на

учебный предмет ФГТ.

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Основные виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

3.2. Основные требования по годам обучения

Первый класс

Знакомство с названиями частей инструмента. Освоение упражнений для подготовки рациональных игровых движений без инструмента. Основы и особенности при посадке, постановке игрового аппарата. Принципы звукоизвлечения. Постановка правой руки. Индивидуальный выбор медиатора (форма, материал, размер). Игра на открытых струнах с различной амплитудой движения. Постепенное сокращение амплитуды: игра на трех струнах, двух струнах, одной струне. Упражнения для левой руки. Свобода движений вдоль грифа. Первые звуки приемом пиццикато. Объединение работы левой и правой рук. Осознание координаций их движений. Наиболее простые динамические, аппликатурные, штриховые обозначения в нотном тексте. Строй домры. Переходы со струны на струну. Исполнение несложных пьес, народных

мелодий. Переменные удары.

В течение учебного года ученик должен изучить: 20-25 пьес (детские песни, пьесы различных авторов, простейшие обработки народных песен и танцев, в том числе для исполнения в ансамбле), несложные произведения для овладения начальными навыками чтения с листа; гаммы C–dur, D–dur различными приемами, ритмическими группировками; 4 этюда на разные ритмические, аппликатурные, тональные варианты; чтение с листа.

В конце первого полугодия академический концерт с оценкой. В конце второго полугодия переводной зачет.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 19

1 полугодие	2 полугодие
Декабрь – контрольный урок (3 разнохарактерных пьесы).	Март – контрольный урок (одна гамма, один этюд). Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерные пьесы).

Примерные программы переводного зачета

1 вариант

Гайдн Й. Песенка

Р.н.п. Я на горку шла

2 вариант

Шостакович Д. Маленький марш

У.н.п. Ой, джигуне, джигуне

3 вариант

Моцарт В. Аллегретто

Качурбина М. Мишка с куклой

Второй класс

Развитие музыкально-образного мышления. Активизация музыкального слуха. Опережающая роль внутреннего слуха. Интонирование. Работа над звуком. Изучение разных видов прикосновения к струне: мягкая, твердая и острая атаки. Совершенствование игровых движений, развитие силы рук, переходы вдоль грифа, тренировка мышц. Исполнение контрастной динамики, акцентов, sf (без тремоло). Простейшие виды двойных нот и аккордов: работа правой руки на двух и трех струнах одновременно (с использованием открытых струн). Штрихи legato, non legato по два и четыре звука (без тремоло и с применением тремоло). Игра над грифом и у подставки (sul tasto, sul ponticello).

В течение учебного года ученик должен изучить: 10—12 пьес, различных по характеру, жанру и стилю, 1-2 произведения крупной формы, 3-4 пьесы для самостоятельного изучения, пьесы для чтения нот с листа, музицирования в ансамбле, подбора по слуху, с элементами импровизации и сочинения; однооктавные мажорные и минорные (три вида) гаммы (4-5), арпеджио тонические с обращениями, в две октавы, флажолеты октавные и квинтовые (натуральные), двухоктавную гамму, однооктавную гамму на одной струне; 8-10 упражнений и этюдов (в т. ч. хроматизмы).

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 20

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – контрольный урок (одна гамма, один этюд). Декабрь – зачет (2 разнохарактерных пьесы).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд). Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерные пьесы).

Требования к переводному экзамену: исполняется два разнохарактерных произведения.

Примерные программы для перехода в III класс:

(предлагаются три варианта)

1 вариант

Белорусская н. п.

Перепёлочка

Шостакович Д.

Маленький марш

2 вариант

Гайдн Й.

Анданте

Кабалевский Д.

Клоуны

3 вариант

Ридинг О.

Концерт си минор I часть

Еникеев Р.

Юмореска

Третий класс

Продолжение работы над развитием музыкально-образного мышления. Строение музыкального языка. Дальнейшее укрепление навыков связи внутреннего слуха и игровых движений. Ровный качественный звук. Самостоятельность в мышлении и работе над произведением, умение анализировать собственное исполнение. Творческое отношение к подбору программы. Свободное чтение нот с листа, обязательное музицирование в ансамбле или оркестре, понимание значения своей партии в оркестровой фактуре. Работа над координацией, дальнейшее укрепление мышц рук, особенно пальцев левой руки. Развитие беглости — I, II, III позиции, их смена. Все виды переходов из позиции в позицию. Хроматизмы, двойные ноты, аккорды, подготовительные упражнения для исполнения трелей. Усовершенствование приема тремоло. Штрихи legato, non legato, staccato (без тремоло), legato, поп legato (с тремоло). Освоение приемов: pizzicato всеми пальцами правой руки, скольжение со струны на струну правой рукой, vibrato левой рукой, игра за подставкой, арпеджиато, гитарное legato, glissando. Дальнейшее расширение динамических возможностей правой руки ученика. Подбор по слуху. Транспонирование, импровизация, элементы варьирования.

В течение учебного года ученик должен изучить:

— 8-10 разнохарактерных произведений различных стилей и жанров, 1 произведение крупной формы, 1-2 пьесы самостоятельно;

— двухоктавные мажорные и минорные гаммы (2—3), арпеджио двухоктавные (Т—S—Т), однооктавные гаммы на двух струнах в скорых темпах, тетрахорды в скорых темпах, флажолеты натуральные (V, XII, XIX лады), гаммы штрихами non legato (тремоло) staccato (без тремоло);

— 4 этюда на различные виды техники.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 21

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, 2 этюда на разные виды техники). Декабрь – зачет (2 разнохарактерных пьесы).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд). Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных произведения).

Примерные переводные программы для перехода в IV класс:

1 вариант

Чайковский П.

Игра в лошадки

Андреев В.

Вальс «Грезы»

2 вариант

Бах И.С.

Менуэт

Музаффаров М.

Аниса

3 вариант

Линике И.

Маленькая соната

Шуман Р.

Веселый крестьянин

Шостакович Д.

Хороший день

Четвертый класс

Аудиторные занятия – 2 часа в неделю

Дальнейшее развитие музыкально-образного мышления, опережающего слуха, связи между слухом и игровыми движениями. Навыки анализа формы исполняемых произведений. Понимание стилистических особенностей произведения. Ознакомление с элементами полифонии. Дальнейшее укрепление мышц рук. Освоение высоких позиций. Совершенствование приемов звукоизвлечения (нажим, удар, бросок). Отработка штрихов *staccato*, *legato*, *non legato* в различных чередованиях и разными приемами звукоизвлечения. Работа над тремоло. Применение двойных нот и аккордов. Форшлагги современные и старинные. Тетрахорды, хроматизмы, подготовительные упражнения для исполнения трелей. Искусственные флажолеты (эпизодически). Освоение приемов игры: *arpedgiato*, *glissando*, гитарное *legato*, игра за подставкой. Дальнейшее развитие беглости левой руки. Подбор по слуху, транспонирование, чтение нот с листа, игра в ансамбле. В течение учебного года ученик должен изучить:

— 8-10 разнохарактерных произведений различных стилей и жанров, 1-2 произведения крупной формы, 3-4 пьесы самостоятельно;

— двухоктавные мажорные и минорные гаммы (3-4) различными ритмическими группировками на каждом звуке (по 1, 2, 3 удара), а также в поступенном движении (с акцентами через 2, 3, 4 ступени), *arpedgio* двухоктавное T—S—T, гаммы различными штрихами и приемами: *legato* (тремоло) по четыре звука, гитарное *legato*, *vibrato* (левой рукой), хроматическая однооктавная гамма от звуков «ми» и «ля» на одной и двух струнах;

— 4 этюда на различные виды техники.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 22

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, 2 этюда на различные виды техники).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд).

Декабрь – зачет (2 разнохарактерных произведения).	Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы).
--	---

Примерные программы для перехода в V класс

1 вариант

Зверев А. Маленькое рондо

Музафаров М. Маленький вальс

2 вариант

Моцарт В. Аллегретто

Цыганков А. Волчок

3 вариант

Обер Ж Жига

Ключарев А. Весенняя песня

Обр. Дителя В. Я с комариком плясала

Пятый класс

Аудиторные занятия – 2 часа в неделю

Дальнейшее развитие музыкального мышления и кругозора ученика. Совершенствование звуковедения. Развитие разных видов музыкального слуха. Работа над кантиленой, ровным глубоким тремоло. Штрих legato переменными ударами. Различные виды орнаментики: форшлаг, мордент, группетто, подготовка к исполнению трели. Приемы игры vibrato правой рукой, сонорные приемы (игра на приглушенных струнах, игра за порожком). Свободное владение штрихами поп legato, legato, staccato в различных чередованиях и разными приемами звукоизвлечения. Развитие беглости, игра виртуозных пассажей, техника скачков. Подбор по слуху, транспонирование, чтение нот с листа. Игра в ансамбле (оркестре).

В течение учебного года ученик должен изучить: — 6-7 разнохарактерных пьес различных стилей и жанров, 1-2 произведения крупной формы, 3-4 пьесы самостоятельно;

— двухоктавные мажорные и минорные гаммы (по схеме IV класса), арпеджио двухоктавные T—S—D—T, хроматическую гамму двухоктавную с открытой струны, хроматизмы, тетрахорды, короткие арпеджио в виртуозном исполнении;

— 3-4 этюда на различные виды техники.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 23

1 полугодие	2 полугодие
<p>Октябрь – технический зачет (1 гамма, 2 этюда на разные виды техники/один этюд может быть заменен виртуозной пьесой).</p> <p>Декабрь – зачет (2 разнохарактерных произведения).</p>	<p>Март – технический зачет (одна гамма, один этюд).</p> <p>Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы).</p>

Примерные программы для перехода в 6 класс

1 вариант

Глюк К.

Мелодия

Линике И.

Соната I часть

2 вариант

Обер Л.

Тамбурин

Обр Дителя В.

«По улице, мостовой»

3 вариант

Даутов Н.

Фатима

Лоскутов А.

Концерт ля минор

Шестой класс

Аудиторные занятия – 2 часа в неделю

Целенаправленная работа по подготовке к поступлению в профессиональное музыкальное учебное учреждение. Углубление знаний о стилистических чертах, жанровых особенностях, художественной ценности исполняемых произведений. Анализ формы, тематизма, способов развития материала. Совершенствование техники звукоизвлечения, развитие техники левой руки, закрепление ранее изученных приемов игры в полном объеме (сонорные и колористические). Совершенствование координации движений, а также координации опережающего внутреннего слуха с игровыми движениями.

Аналитическая работа, развитие музыкального мышления. Совершенствование всех видов слуха и внутренних слуховых представлений. Звуковедение: контроль за «течением» звука после удара по струне или щипка, за моментами соединения одного звука с другим (*legato— tremolo*, *поп legato — tremolo*, *martle — tremolo*). Сравнение с озвучиванием коротких, отдельных, острых штрихов, исполняемых ударом вниз (*поп legato — ппп*, *staccato — ппп*, *staccatissimo — ппп*). Работа над динамикой. Совершенствование техники работы правой руки в различных ситуациях изменения громкости (*crescendo — diminuendo*, *forte — piano*, *sforzando* и т. д.). Совершенствование исполнения колористических приемов игры. Особое внимание — исполнению искусственных флажолетов (октавных и квинтовых). Совершенствование владения элементами техники извлечение одного звука, позиционные построения, гаммообразное движение, арпеджио разных видов, двойные ноты, аккорды, скачки.

В течение учебного года ученик должен изучить:

— 8-10 разнохарактерных произведений различных стилей, жанров и форм, в том числе 1-2 произведения крупной формы, 1 произведение для домры соло, 2-3 этюда на различные виды техники, произведения для чтения нот с листа и самостоятельного изучения и анализа (форма, содержание, особенности стилистики, терминология).

Сложность и объем инструктивного материала определяются педагогом по специальности с учетом особенностей индивидуального развития ученика, общих задач процесса обучения, а также требований для поступающих в СПО культуры и искусств.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 24

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (одна гамма, показ самостоятельно выученной пьесы). Декабрь – зачет (2 разнохарактерных произведения).	Март – технический зачет (одна гамма, один этюд, чтение нот с листа, подбор по слуху). Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы, виртуозное произведение).

Примерные программы для перехода в 7 класс

1 вариант

Еникеев А.	Ариетта
Кюхлер Ф.	Сонатина

2 вариант

Дакен А.	Кукушка
Цыганков А.	«Под гармошку»

3 уровень

Рахманинов С.	Вокализ
Вивальди А	Концерт Соль мажор I часть

Седьмой класс

Аудиторные занятия – 2,5 часа в неделю

Всестороннее развитие ученика, целенаправленное расширение кругозора, накопление знаний и слуховых впечатлений. Выход на уровень свободного владения инструментом. Совершенствование звуковедения в

процессе фразировки и интонирования. Искусственные флажолеты двойными терциями (октавные). Совершенствование позиционных переходов (вдоль грифа), переходов правой руки (перемещение поперек грифа — со струны на струну). Техника исполнения двойных нот (параллельные терции) в быстром темпе, особенности аппликатуры. Трелевые упражнения. Совершенствование исполнения мелизматики, навыков разбора произведения. Игра в ансамбле, подбор по слуху, транспонирование, импровизация.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 25

1 полугодие	2 полугодие
<p>Октябрь – технический зачет (1 гамма, показ самостоятельно выученной пьесы, значительно легче усвоенного предыдущего материала).</p> <p>Декабрь – зачет (2 разнохарактерных произведения).</p>	<p>Март – технический зачет (одна гамма, один этюд, чтение нот с листа, подбор по слуху).</p> <p>Май – экзамен (зачет)</p> <p>(3 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы, виртуозное произведение, произведение кантиленного характера).</p>

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1 вариант

Фрескобальди	Дж. Токката
Аренский А.	Романс
Цыганков А.	«Светит месяц», обработка русской народной песни

2 вариант

Моцарт В.А.	Маленькая ночная серенада
Сен-Санс К.	Лебедь
Русская народная песня «Ходила младешенька», обработка Городовской В.	

Восьмой класс

Аудиторные занятия – 2,5 часа в неделю

Задачи последнего года образовательного цикла определяются конечными целями обучения конкретного учащегося. Для большинства учащихся это завершение работы по формированию исполнительских навыков для любительского (ансамблевого и сольного) музицирования, проверка самостоятельности в решении музыкально-технологических задач в концертно-исполнительской работе. Для профессионально ориентируемых учащихся это сверка своих возможностей с требованиями профессиональных учебных заведений, работа по дальнейшему развитию музыкально-исполнительских навыков (в контексте решения проблем интерпретации) и ликвидации недочетов.

В течение учебного года ученик совершенствует технику звукоизвлечения и повышает уровень пальцевой беглости, работает над различными видами соединения позиций, использует фактурную игру.

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 26

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, 1 этюд или виртуозная пьеса). Декабрь – дифференцированное прослушивание части программы выпускного экзамена (2 произведения, обязательный показ произведения крупной формы и произведения на выбор из программы выпускного экзамена).	Март – прослушивание перед комиссией оставшихся двух произведений из выпускной программы, не сыгранных в декабре. Май – выпускной экзамен (4 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы, виртуозное произведение, произведение, написанное для домры).

Примерная программа итоговой аттестации:

1 вариант

Гендель Г.

Пассакалия

Венявский Г.

Романс

Прокофьев С.	Маски
Цыганков А.	«Ах, Вермланд мой, ты прекрасен», шведская народная песня

2 вариант

Шнитке А.	Менуэт, Фуга из «Сюиты в старинном стиле»
Дварионас Б.	Элегия
Щедрин Р.	В подражание Альбенису
Цыганков А.	«Гуслияр и скоморох»

Девятый класс (2, 5 часа в неделю)

Подготовка профессионально ориентированных учащихся к поступлению в средние специальные учебные заведения. В связи с этим перед учеником по всем вопросам музыкального исполнительства ставятся повышенные требования:

- к работе над техникой в целом;
- к работе над произведением,
- к качеству самостоятельной работы;
- к сформированности музыкального мышления.

Выбранная для вступительных экзаменов программа обыгрывается на концерте класса, отдела, школы, конкурсах.

С целью воспитания в ученике навыков культурно-просветительской деятельности рекомендуется участие учащихся в лекциях-концертах, тематических концертах в других учебных заведениях (детских садах, общеобразовательных учреждениях и т. д.)

За учебный год учащийся должен исполнить:

Таблица 27

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический минимум в виде контрольного урока	Март – академический вечер (3 произведения из программы 8-9)

(1 гамма, 1 этюд или виртуозная пьеса). Декабрь – зачет (2 новых произведения).	классов, подготовленных на выпускной экзамен). Май – выпускной экзамен (4 разнохарактерных произведения).
---	--

Примерный репертуарный список

1 вариант

Будашкин Н.	Концерт для домры, 1 часть
Эльгар Э.	Капризница
Барчунов П.	Элегия
Городовская В.	Скоморошина

2 вариант

Бах И.С.	Концерт а-молл для скрипки, 1 часть
Крейслер Ф.	Маленький венский марш
Кюи Ц.	Аппассионато
Цыганков А.	Вариации на тему русской народной песни «Травушка, муравушка»

6 лет обучения

Годовые требования по классам

Требования по специальности для обучающихся на домре сроком 5 лет те же, что и при 8-летнем обучении, но в несколько сжатой форме. Условно говоря, все темы изучаются в меньшем объеме часов.

Репертуар должен во всех классах включать разнохарактерные произведения различных стилей, жанров, но он может быть немного легче (в зависимости от способностей ученика). Ученики, занимающиеся по пятилетней программе, должны принимать активное участие в концертной деятельности, участвовать в конкурсах. Задача педагога - выполнение учебной программы направить на максимальную реализацию творческого потенциала ученика, при

необходимости подготовить его к поступлению в среднее специальное учебное заведение.

Первый класс (2 часа в неделю)

Введение. Освоение музыкальной грамоты (изучение нот, музыкальных терминов). Освоение и развитие первоначальных навыков игры на трехструнной домре: посадка, постановка игрового аппарата; освоение приема пиццикато большим пальцем; освоение принципа игры медиатором. Освоение основных приемов игры на трехструнной домре: удар П, удар V, переменные удары ПV, пунктирный ритм, по возможности элементы тремоло. Упражнения, направленные на развитие координации рук. Подбор по слуху. Чтение нот с листа.

В течение 1 года обучения ученик должен пройти:

10 – 15 песен-прибауток (в течение 1 полугодия) на каждой из открытых струн; при освоении принципов игры левой руки на отдельно взятой ноте;

упражнения, направленные на освоение различных ритмических группировок, на укрепление конкретного пальца, динамические упражнения; хроматические, хроматические с открытой струной. Освоение мажорных тетрахов (до 7 позиции). Мажорные однооктавные гаммы C–dur, D–dur. Игра гамм различными приемами, ритмическими группировками;

4 этюда на разные ритмические, аппликатурные, тональные варианты;

10-12 пьес различного характера.

Чтение нот с листа. Игра в ансамбле с педагогом.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1 вариант

Моцарт В. А.

Немецкий танец

Гречанинов А.

«Весенним утром»

Русская народная песня «Я на камушке сижусь», обработка Римского-Корсакова Н.

2 вариант

Бах И.С. Гавот
Чайковский П. Марш деревянных солдатиков
Белорусский народный танец «Лявониha», обработка Обликина И.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1 вариант

Перселл Г. Ария
Глинка М. Вальс из оперы «Иван Сусанин»
Русская народная песня «Белолица, круглолица», обработка Фурмина С.

2 вариант

Чиполони А. Венецианская баркарола
Векерлен Ж.Б. Пастораль № 3
Чешский народный танец «Обкращок», переложение Александрова А.

В течение учебного года ученик должен исполнить:

Таблица 28

1 полугодие	2 полугодие
Декабрь – зачет (3 разнохарактерные пьесы).	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд). Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерные пьесы).

Второй класс (2 часа в неделю)

Освоение второй, третьей позиции. Освоение приема тремоло. Расширение списка используемых музыкальных терминов. Освоение минорных тетрахов в виде упражнений. Подбор по слуху. Чтение с листа.

В течение 2 года обучения ученик должен пройти:

- мажорные однооктавные гаммы: начиная с открытой струны - A-dur, E-dur; на одной, двух струнах - G-dur, F-dur, B-dur, минорные однооктавные гаммы, начиная с открытой струны - a-moll, e-moll;

- штрихи те же, что и в 1 классе с добавлением ритмических группировок (дуоль, триоль); тремоло, тремоло non legato;

- 4- 6 этюдов;

- 10-12 пьес различного характера, стиля, жанра.

- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1 вариант

Бах И.С.	Весной
Даргомыжский А.	Меланхолический вальс
Украинский народный танец «Ой, гоп, тай ни, ни» обработка Фурмина С.	

2 вариант

Гайдн Й.	Фрагмент финала из Симфонии № 6
Андреев В.	Вальс «Бабочка»
Шендерев Г.	Весенняя прогулка

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1 вариант

Бах И.С.	Бурре
Чайковский П.	«Игра в лошадки» из «Детского альбома»
Русская народная песня «Вы послушайте, ребята», обр. Александрова А.	

2 вариант

Гайдн Й.	Немецкий танец
----------	----------------

Курченко А. «Очень красивая кукла» или «Папа приехал» из «Детского альбома»

Русские народные песни «Уж ты, сад», «Ай, утушка луговая»,
обр. Любимовой Н.

В течение учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 29

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, 2 этюда).	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд).
Декабрь – зачет (2 разнохарактерных пьесы).	Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных пьесы).

Третий класс (2 часа)

Освоение двойных нот, аккордов, мелизмов (одинарный, двойной форшлаги, элементы трели, морденты), пиццикато средним пальцем. Освоение натуральных, искусственных флажолет. Мажорные однооктавные гаммы в 4, 5 позициях на трех струнах. От 1, 2, пальцев: G-dur, A-dur, B-dur, C-dur. Минорные (натуральный вид) однооктавные гаммы на одной, двух струнах: f-moll, g-moll, a-moll, b-moll, c-moll, d-moll. Тонические трезвучия в них. Хроматические гаммы.

Штрихи: пройденные во 2 классе, освоение смешанных штрихов, пунктир.

Динамика: forte-piano, crescendo-diminuendo.

Ритмические группировки: дуоль, триоль, квартоль.

Освоение крупной формы.

Упражнения различных авторов.

4-6 этюдов на различные виды техники. 10-12 пьес различного характера, стиля, жанра.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1 вариант

Шуберт Ф.	Музыкальный момент
Рубинштейн А.	Романс
Дербенко Е.	Сюита «Приключения Буратино» («Шарманщик Карло», «Буратино», «Карабас Барабас»)

2 вариант

Бетховен Л.	Полонез
Сметана Б.	Полька
Цыганков А.	Веселая прогулка

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1 вариант

Бах И.С.	Рондо из сюиты h-moll
Кюи Ц.	Испанские марионетки
Глинка М.	«Ты, соловушка, умолкни»

2 вариант

Соловьев Ю.	Сонатина
Брамс И.	Колыбельная
Чайковский П.	Трепак из балета «Щелкунчик»

В течение учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 30

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, 2 этюда на разные виды техники).	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд).
Декабрь – зачет (2 разнохарактерных пьесы).	Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы).

Четвертый класс (2,5 часа в неделю)

Освоение двойных нот приемом тремоло. Освоение 6, 7 позиций.

Минорные (гармонический, мелодический виды) однооктавные гаммы, пройденные в 3 классе. Мажорные двухоктавные гаммы: E-dur, F-dur, G-dur. Тонические трезвучия в них.

Хроматические гаммы от E, F, G. Требования к исполнению гамм за 3 класс.

4-6 этюдов на различные виды техники.

10-12 пьес различного характера, стиля, жанра.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1 вариант

Госсек Ф.	Тамбурин
Григ Э.	Норвежский танец
Варламов А.	«Что ты рано, травушка, пожелтела»

2 вариант

Гайдн Й.	Венгерское рондо
Глюк К.В.	Мелодия
Андреев В.	Вальс «Бабочка»

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1 вариант

Вивальди А.	Концерт a-moll, 1 часть
Рахманинов С.	Итальянская полька
Маляров В.	Маленький ковбой

2 вариант

Линике И.	Маленькая соната
Зверев А. Рондо	«В старинном стиле» или пьеса из «Детского альбома»

Русская народная песня «Соловьем залетным», обработка
Камалдинова В.

В течение учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 31

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, показ самостоятельно выученной пьесы, значительно легче усвоенного ранее материала). Декабрь – зачет (2 разнохарактерных произведения).	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд, чтение нот с листа, подбор по слуху). Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы, виртуозное произведение).

Пятый класс (2,5 часа в неделю)

Главная задача, стоящая перед учащимися пятого класса, - предоставить выпускную программу в максимально готовом, качественном виде. Перед выпускным экзаменом учащийся обыгрывает свою программу на зачетах,

Закрепление ранее освоенных приемов, штрихов. Освоение исполнения смешанных штрихов при чередовании приемов тремоло – удар, удар-тремоло; переход от крупных длительностей, исполняемых тремоло к шестнадцатым - и наоборот; смена аккордовой техники на мелкую - и наоборот, а также другие варианты смены полярно противоположных приемов, ритмических, штриховых элементов. Включение в программу упражнений и этюдов на освоение вышеизложенных поставленных задач.

Игра мажорных и минорных двухоктавных гамм, тонических трезвучий в них различными штрихами. Хроматические гаммы от звуков А, Н. Ритмические группировки: дуоль, триоль, квартоль, квинтоль, секстоль. Освоение однооктавных гамм в терцию. Упражнения различных авторов для других инструментов, но наиболее приемлемых для исполнения на домре на начальном этапе обучения.

4 этюда на различные виды техники.

8-10 произведений различного характера, стиля, жанра.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список итоговой аттестации (выпускного экзамена)

1 вариант

Моцарт В.А.	Маленькая ночная серенада
Прокофьев С. Джульетта»	Маски из балета «Ромео и
Дезорм Л.	Тарантелла
Булахов П.–Шалов А.	«Гори, гори моя звезда»

2 вариант

Гендель Г.	Пассакалия
Чайковский П.	Баркарола
Шишаков Ю.	Хороводная и Шуточная
Шалов А.	«Уж и я ли, молода»

Учащиеся, продолжающие обучение в 6 классе, сдают выпускной экзамен в 6 классе.

В течение учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 32

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, этюд или виртуозное произведение). Декабрь – дифференцированное прослушивание части программы выпускного экзамена (2 произведения, обязательный показ произведения крупной формы и произведения на выбор из программы выпускного экзамена).	Март – прослушивание перед комиссией оставшихся двух произведений из выпускной программы, не иггранных в декабре. Май – выпускной экзамен (4 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы, виртуозное произведение, произведение, написанное для домры).

Шестой класс (2,5 часа в неделю)

В шестом классе обучаются учащиеся, которые целенаправленно готовятся к поступлению в профессиональное образовательное учреждение. В связи с этим, педагогу рекомендуется составлять годовой репертуар года с учетом программных требований профессионального образовательного учреждения. Участие в классных вечерах, концертах отдела, школы, конкурсах принесут значительную пользу, придав уверенности в игре.

Ученики шестого класса играют зачет в декабре и итоговый экзамен в мае. В декабре обязателен показ произведения крупной формы.

Примерный репертуарный список

1 вариант

Гендель Г.	Соната F-dur, 1, 2 части
Чайковский П.	Мелодия
Тамарин И.	Тарантелла
Лаптев В.	Обработка сибирской народной песни «По улице не ходила, не пойду»

2 вариант

Шишаков Ю.	Концерт для домры №1
Хачатурян А.	Ноктюрн
Мусоргский М.	Гопак
Цайгер М.	«Я с комариком плясала». Фантазия на темы русских народных песен.

В течение учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 33

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический минимум в виде контрольного урока (1 гамма, этюд или виртуозная пьесы).	Март – академический вечер (3 произведения из репертуара 5-6 классов, приготовленных на

Декабрь – зачет (2 новых произведения).	выпускной экзамен).
	Май – выпускной экзамен (4 произведения).

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также демонстрирует возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития учащегося и приобретения им художественно-исполнительских знаний, умений и навыков. Таким образом, ученик к концу прохождения курса программы обучения должен продемонстрировать:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности классической гитары для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание в соответствии с программными требованиями гитарного репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры);
- знание художественно-исполнительских возможностей классической гитары;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений разных жанров и форм;

- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие музыкальной памяти, развитого полифонического мышления, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- наличие элементарных навыков репетиционно - концертной работы в качестве солиста.
- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

5.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации программы «Специальность. Домра» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся (согласно требованиям ФГТ) и формой контроля учебной работы и образовательной деятельности в Школе по учебному предмету «Специальность. Домра».

Успеваемость обучающихся проверяется на различных выступлениях: академических зачетах, контрольных уроках, экзаменах, концертах, конкурсах, прослушиваниях к ним и т.д.

В качестве средств текущего контроля успеваемости по учебному предмету в Школе могут быть использованы академические концерты, прослушивания, технические зачеты, различные формы творческие формы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов, представляющих собой концертное исполнение программы. По итогам этого экзамена выставляется оценка 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно». Обучающиеся на выпускном экзамене должны продемонстрировать достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

5.2. Система и критерии оценок

В Школе установлена следующая система оценок: 5 (пять, «отлично»), 4 (четыре, «хорошо»), 3 (три, «удовлетворительно»), 2 (два, «неудовлетворительно»), зачет / незачет.

Оценка 5 «Отлично»:

- Технически безупречное исполнение программы, при котором исполнительская свобода служит раскрытию художественного содержания произведения.

- Исполнение программы наизусть – выразительное, яркое и образное, осмысленное, стилистически грамотное, убедительное и законченное по форме.

- Ученик владеет исполнительской техникой, богатством и разнообразием звуковой палитры. В программе представлены произведения различных стилей высокого уровня сложности.

- В исполнении проявляется индивидуальное отношение к исполняемым произведениям;

- Применение художественно оправданных технических приемов, свобода и пластичность игрового аппарата, владение различными приемами звукоизвлечения, способами артикуляции.

Оценка 4 «Хорошо»:

- Владение исполнительской техникой, навыками звукоизвлечения. Убедительная трактовка исполнения музыкальных произведений. Ученик демонстрирует разнообразие звуковой палитры. Выступление яркое и осознанное. Возможны небольшие погрешности во владении различными приемами звукоизвлечения и способами артикуляции.

- Программа исполняется наизусть, проявляется индивидуальное отношение к исполняемым произведениям, возможны небольшие технические и/или стилистические неточности

Оценка 3 «Удовлетворительно»:

- Однообразное исполнение, неточность штрихов и ритмического рисунка, вялая динамика, ученик недостаточно владеет техническими приемами, отсутствует свобода и пластичность игрового аппарата. Исполнение нестабильно.

- Программа исполняется наизусть с неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение к исполняемым произведениям.

Оценка 2 «Неудовлетворительно»

-отсутствие музыкальной образности в исполняемых произведениях

-слабое знание программы наизусть, грубые технические ошибки и плохое владение инструментом.

Зачет – фиксирование факта достаточного освоения обучающимся определенного раздела учебного (тематического) плана, блока (части) программы учебного предмета.

Незачет – фиксирование факта недостаточного освоения (не освоения) обучающимся определенного раздела учебного (тематического) плана, блока (части) программы учебного предмета.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Согласно ФГТ данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно и точно оценить выступление обучающегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении экзаменационной (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы обучающегося;
- оценка на академическом концерте или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с обучающимся преподаватель должен следовать основным принципам дидактики: последовательность, систематичность, доступность, наглядность в освоении материала.

Процесс обучения должен протекать с учетом индивидуальных психических особенностей ученика, его физических данных. Педагог должен неустанно контролировать уровень развития музыкальных способностей своих учеников. Работа педагога по специальности будет более продуктивной в тесной связи с педагогами по другим предметам: музыкальная литература, слушание музыки, сольфеджио. Итогом такого сотрудничества могут быть: открытые уроки, концерты классов для родителей, участие в концертах отделов, школы.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших учеников обучающихся должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика. Необходимым условием для успешного обучения на домре является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной посадки, постановки рук, целостного исполнительского аппарата. Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении

гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного инструктивного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т.д. При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

При выборе этюдов следует учитывать их художественную и техническую значимость. Изучение этюдов может принимать различные формы в зависимости от их содержания и учебных задач (ознакомление, чтение нот с листа, разучивание до уровня показа на техническом зачете). Работа над качеством звука, интонацией, разнообразными ритмическими вариантами, динамикой (средствами музыкальной выразительности) должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога. В этой связи педагогу необходимо научить ученика слуховому контролю и контролю по распределению мышечного напряжения. Работа над музыкальным произведением должна проходить в тесной художественной и технической связи.

Важной задачей предмета является развитие навыков самостоятельной работы над домашним заданием. В качестве проверки знаний ученика об основных этапах в работе над произведением можно порекомендовать ученику выучить самостоятельно произведение, которое по трудности должно быть легче произведений, изучаемых по основной программе.

Большое значение в воспитании музыкального вкуса отводится изучаемому репертуару. Помимо обработок народных мелодий, органично звучащих на народных инструментах и составляющих основу репертуара, необходимо включать в учебные программы переложения лучших образцов зарубежной и отечественной классики, произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуется исполнять переложения, в которых сохранен замысел автора и в то же время грамотно, полноценно использованы характерные особенности данного инструмента - домры.

В классе домры при работе над гаммами, этюдами и пьесами для достижения чистоты интонации и технической свободы необходимо искать, находить и использовать различные варианты аппликатуры.

Вся творческая деятельность педагога-музыканта должна иметь научно обоснованный характер и строиться на базе имеющейся методической литературы. Педагоги-домристы, в связи с определенной проблемой в этой области, вынуждены обращаться к методикам и методическим исследованиям других специальностей (скрипка, фортепиано и др.).

6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий - каждый день;
- объем самостоятельных занятий в неделю - от 2 до 4 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программы начального и основного общего образования, с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика. Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это

примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их, в случае необходимости, в дневнике.

VII. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александров А. Школа игры на трехструнной домре. - М.: Музыка, 1983
2. Джоплин С. Пьесы для трехструнной домры и фортепиано. /Сост. Школина Л. - СПб.: Композитор, 2002
3. Домра с азов. Учебное пособие с методическими рекомендациями и музыкальными примерами. /Сост. Потапова А. - СПб.: Композитор, 2003
4. Лукин С.Ф. Уроки мастерства домриста. - М.: Пробел, 2005
5. Мещакапо Е. Пьесы. /Сост. Иванов В. - СПб.: Композитор, 2002
6. На досуге. Репертуарная тетрадь домриста. Вып.1. /Сост. Рузаев Е. /- М., Музыка, 1982
7. Педагогический репертуар домриста. 1-2 классы ДМШ. Вып 3. /Сост. Александров А. - М.: Музыка, 1979
8. Педагогический репертуар домриста. 1-2 классы. Вып.4. /Сост. Александров А. - М.: Музыка, 1981
9. Педагогический репертуар домриста. 3-5 классы. Вып.4. /Сост. Александров А. - М.: Музыка, 1981

10. Педагогический репертуар домриста.3-5 классы. Вып.4. /Сост. Александров А. - М.: Музыка, 1981
11. Педагогический репертуар домриста. III – IV курсы музыкальных училищ. Вып.3. - М.: Музыка, 1982
12. Пьесы в сопровождении фортепиано. Младшие классы детских музыкальных школ. /Сост. Зверев А. - СПб.: Композитор, 1996
13. Пьесы для трехструнной домры и фортепиано. Тетрадь I. /Сост. Ахунова О. - СПб.: Композитор, 1998
14. Пьесы для трехструнной домры и фортепиано. Тетрадь II. /Сост. Ахунова О. - СПб.: Композитор, 1998
15. Репертуар домриста. Вып.17. - М.: Советский композитор, 1980
16. Репертуар домриста. Вып.21. - М.: Советский композитор, 1982
17. Репертуар начинающего домриста. Вып.3 /Сост. Яковлев В. - М.:Музыка, 1981
18. Старинные вальсы. - М.: Советский композитор, 1982
19. Хрестоматия домриста. 1-3 классы. /Сост. Евдокимов В. - М.: Музыка, 1985
20. Хрестоматия домриста. Старшие классы ДМШ, младшие курсы музучилищ. III ч. /Сост. Бурдыкина Н. - М.: Музыка, 2003

Дополнительная литература:

1. Александров А. Азбука домриста. - М., 1963
2. Александров А. Гаммы. - М., 1963
3. Александров А. Школа игры на трехструнной домре. - М., 1972
4. Альбом начинающего домриста. Вып. 1. /Сост. Александров. А. - М., 1969
5. Альбом начинающего домриста. Вып. 2. /Сост. Фурмин С. - М., 1970
6. Альбом начинающего домриста. Вып. 3. /Сост. Фурмин С. - М., 1971
7. Альбом начинающего домриста. Вып. 4. /Сост. Фурмин С. - М.,1972
8. Альбом начинающего домриста. Вып. 5. /Сост. Фурмин С. - М, 1973

9. Альбом начинающего домриста. Вып. 6. /Сост. Фурмин С. - М, 1974
10. Альбом начинающего домриста. Вып. 7. /Сост. Фурмин С. - М, 1975
11. Альбом начинающего домриста. Вып. 8. /Сост. Фурмин С. - М, 1976
12. Альбом начинающего домриста. Вып. 9. /Сост. Фурмин С. - М, 1977
13. Альбом начинающего домриста. Вып. 10. /Сост. Фурмин С. - М, 1978
14. Альбом начинающего домриста. Вып. 11. /Сост. Фурмин С. - М, 1979
15. Альбом начинающего домриста. Вып. 12. /Сост. Фурмин С. - М, 1980
16. Альбом начинающего домриста. Вып. 13. /Сост. Фурмин С. - М, 1981
17. Альбом начинающего домриста. Вып. 14. /Сост. Фурмин С. - М, 1982
18. Альбом начинающего домриста. Вып. 15. /Сост. Фурмин С. - М, 1983
19. Альбом начинающего домриста. Вып. 16. /Сост. Фурмин С. - М, 1984
20. Альбом начинающего домриста. Вып. 17. /Сост. Фурмин С. - М, 1985
21. Альбом начинающего домриста. Вып. 18. /Сост. Фурмин С. - М, 1986
22. Альбом начинающего домриста. Вып. 19. /Сост. Фурмин С. - М, 1987
23. Альбом начинающего домриста. Вып. 20. /Сост. Фурмин С. - М, 1988
24. Альбом начинающего домриста. Вып. 21. /Сост. Фурмин С. - М, 1989
25. Альбом для детей. Вып. 1. /Сост. Евдокимов В. - М., 1986
26. Альбом для детей. Вып. 2. /Сост. Демченко Л. - М., 1988
27. Альбом для юношества. Вып. 1. - М., 1984
28. Альбом для юношества. Вып. 4. /Сост. Лачинов А. - М., 1989
29. Библиотека домриста. Вып. 31. - М., 1960
30. Библиотека домриста. Вып. 34. - М., 1960
31. Библиотека домриста. Вып. 42. - М., 1962
32. Библиотека домриста. Вып. 43. - М., 1961
33. Библиотека домриста. Вып. 44. - М., 1961
34. Библиотека домриста. Вып. 45. - М., 1961
35. Библиотека домриста. Вып. 51. - М., 1962
36. Библиотека домриста. Вып. 53. - М., 1962
37. Библиотека домриста. Вып. 57. - М., 1962

38. Библиотека домриста. Вып. 59 - М., 1963
39. Библиотека домриста. Вып. 62 - М., 1963
40. Библиотека домриста. Вып. 65.- М., 1964
41. Библиотека домриста. Вып. 66. - М., 1964
42. Библиотека домриста. Вып. 71. - М., 1965
43. Библиотека домриста. Вып. 73. - М., 1965
44. Библиотека домриста. Вып. 74. - М., 1965
45. Библиотека начинающего домриста. Вып. 6. - М., 1964
46. Библиотека начинающего домриста. Вып. 7. - М., 1964
47. Библиотека начинающего домриста. Вып. 8. - М., 1964
48. Будашкин Н. Концерт./ - М., 1990
49. Домристу-любителю. Вып. 2 - М., 1978
50. Домристу-любителю. Вып. 3. - М., 1979
51. Домристу-любителю. Вып. 4. - М., 1980
52. Домристу-любителю. Вып. 5. - М., 1981
53. Домристу-любителю. Вып. 6. - М., 1982
54. Домристу-любителю Вып. 7. - М., 1983
55. Знакомые мелодии. Вып. 2. - Сост. Лачинов А. //М., 1974
56. Кокорин А. Маленький джазовый лабиринт. - Омск, 2002
57. Кокорин А. Детский альбом. - Омск, 2000
58. Концерты для трехструнной домры. Вып.1. - М., 2004
59. Концертные пьесы. Вып. 1. - М., 1964
60. Концертные пьесы. Вып. 3. - М., 1968
61. Концертные пьесы. Вып. 5. - М., 1972
62. Концертные пьесы. Вып. 8. - М., 1980
63. Легкие пьесы для трехструнной домры. Вып. 3. /Сост. Лачинов А./ - М., 1961
64. Легкие пьесы для трехструнной домры. Вып. 4. /Сост. Лачинов А./ - М., 1961

65. Легкие пьесы для трехструнной домры. Вып. 5. /Сост. Лачинов А./ - М, 1962
66. Легкие пьесы для трехструнной домры. Вып. 6. /Сост. Лачинов А./ - М, 1963
67. Легкие пьесы для трехструнной домры. Вып.7 /Сост. Лачинов А./ - М,
68. Мироманов В. Пьесы для трехструнной домры. - М.,2002
69. На досуге. Вып. 3. /Сост. Голиков В./ - М., 1985
70. Педагогический репертуар домриста. Вып. 1. /Сост. Климов Е./ - М., 1967
71. Педагогический репертуар домриста. Вып. 2. /Сост. Климов Е./ - М., 1967
72. Педагогический репертуар домриста. Вып. 3. /Сост. Шелмаков И./ - М., 1968
73. Педагогический репертуар домриста. Вып. 4. /Сост. Климов Е./ - М., 1968
74. Педагогический репертуар домриста. Вып. 5./Сост. Александров. А./ - М., 1969
75. Педагогический репертуар домриста. 1-2 классы ДМШ. /Сост. Александров А./ - М., 1977
76. Педагогический репертуар домриста. 1-2 классы ДМШ. /Сост. Александров А./ - М, 1979
77. Педагогический репертуар домриста. 1-2 классы ДМШ. /Сост. Александров А. - М, 1981
78. Педагогический репертуар домриста. 3-5 классы ДМШ. Вып.4. /Сост. Александров. А. - М, 1981
79. Педагогический репертуар домриста. Для музыкальных училищ. Вып.1. /Сост. Александров. А. - М, 1966
80. Педагогический репертуар домриста. Для музыкальных училищ. Вып.2. /Сост. Александров. А. - М, 1968

81. Педагогический репертуар домриста. 1-2 курсы музыкальных училищ.
Вып.1. /Сост. Александров. А. - М, 1976
82. Первые шаги домриста. Вып.1. - М., 1964
83. Первые шаги домриста. Вып.2. - М., 1964
84. Первые шаги домриста. Вып.3. - М., 1965
85. Первые шаги домриста. Вып.4. - М., 1966
86. Первые шаги домриста. Вып.5. - М., 1967
87. Первые шаги домриста. Вып.6. - М., 1967
88. Первые шаги домриста. Вып.7. /Сост. Климов Е./ - М., 1967
89. Первые шаги домриста. Вып.8. /Сост. Шелмаков И./ - М., 1968.
90. Первые шаги домриста. Вып.9. /Сост. Синьковский В./ - М., 1969
91. Первые шаги домриста. Вып. 10. /Сост. Климов Е./ - М., 1969
92. Первые шаги домриста. Вып.15. /Сост. Викторов В./ - М., 1976
93. Пьесы для домры. Вып.1. /Сост. Александров А/ - М., 1961
94. Пьесы для домры. Вып.2. /Сост. Александров А./ - М., 1963
95. Пьесы для трехструнной домры. /Сост. Александров А./ - М., 1962
96. Пьесы для трехструнной домры. Тетрадь I. /Сост. Ахунова. О./ -С-Пб.,
1998
97. Пьесы для трехструнной домры. Тетрадь II. /Сост. Ахунова О./ - С-
Пб., 1998
98. Пьесы. Младшие классы ДМШ. /Сост. Зверев А./ - С-Пб., 1996
99. Пьесы. Старшие классы ДМШ. /Сост. Зверев А./ - С-Пб., 1998
100. Пьесы для трехструнной домры. Вып.1. /Сост. Поздняков А./ - М.,
1961
101. Пьесы для трехструнной домры. Вып.2. - М., 1964
102. Пьесы для трехструнной домры. Вып.2. /Сост. Шитенков.И./ - Л.,
1976
103. Репертуар начинающего домриста. Вып.1. /Сост. Яковлев В./ - М.,
1979

- 104.Репертуар начинающего домриста. Вып. 3. - М., 1981
- 105.Репертуар домриста. Вып.1. - М., 1966
- 106.Репертуар домриста. Вып.2. - М., 1966
- 107.Репертуар домриста. Вып.3. - М., 1968
- 108.Репертуар домриста. Вып.4. - М., 1968
- 109.Репертуар домриста. Вып.5. - М., 1970
- 110.Репертуар домриста. Вып.6. - М., 1969
- 111.Репертуар домриста. Вып.9. /Сост. Фурмин С. - М., 1973
- 112.Репертуар домриста. Вып. 10. /Сост. Евдокимов В. - М., 1973
- 113.Репертуар домриста. Вып. 12. /Сост. Гнутов В. - М., 1976
- 114.Репертуар домриста. Вып. 15. - М., 1980
- 115.Репертуар домриста. Вып. 17. - М., 1980
- 116.Репертуар домриста. Вып. 18. - М., 1980
- 117.Репертуар домриста. Вып. 22. - М., 1983
- 118.Репертуар домриста. Вып. 23. - М., 1984
- 119.Репертуар домриста, Вып. 24. - М., 1985
- 120.Репертуар домриста. Вып.25. - М., 1986
- 121.Репертуар домриста. Вып.26. - М., 1987
- 122.Репертуар домриста. Вып.27. - М., 1988
- 123.Репертуар домриста. Вып.28. - М., 1989
- 124.Репертуар домриста. Вып.29. - М., 1989
- 125.Хрестоматия для трехструнной домры. 1-2 классы ДМШ. /Сост. Лачинов А. - М., 1962
- 126.Хрестоматия домриста. 1-2 классы ДМШ. Вып.1. /Сост. Александров. А. - М., 1971
- 127.Хрестоматия домриста. 1-3 классы ДМШ. /Сост. Евдокимов В./ - М.,1985
- 128.Хрестоматия для трехструнной домры. 3-4 классы ДМШ. /Сост. Лачинов А. - М., 1960

- 129.Хрестоматия домриста. 3-5 классы ДМШ. Вып.1. /Сост. Александров А. - М., 1972
- 130.Хрестоматия для трехструнной домры. 5 класс ДМШ. /Сост. Лачинов А. - М., 1961.
- 131.Хрестоматия домриста. Часть II Старшие классы ДМШ, Младшие курсы муз. Училищ - М.,2003
- 132.Хрестоматия домриста. Часть III Старшие классы ДМШ, Младшие курсы муз. училищ - М.,2003
- 133.Хрестоматия домриста. 1 курс музыкальных училищ. Вып.1. - М., 1965
- 134.. Хрестоматия домриста.1-2 курсы музыкальных училищ. Вып.2. /Сост. Александров А. - М., 1973
135. Чунин В. Гаммы и арпеджио для трехструнной домры. - М., 1967
136. Шишаков Ю. 12 этюдов для трехструнной домры. - М., 1961
137. Этюды для трехструнной домры. Вып.2. /Сост. Болдырев И. - М., 1960
138. Этюды для трехструнной домры. Вып.4. /Сост. Климов Е. - М., 1962
- 139.Этюды для трехструнной домры с фортепиано. Вып.1. - М., 1965
- 140.Этюды для трехструнной домры. /Сост. Потапова Л. - К., 1999
- 141.Чунин В. Школа игры на трехструнной домре. - М., 1986
- 142.Юный домрист. /Сост. Бурдыкина Н. - М., 1999
- 143.Цыганков. А. Детям и юношеству. - М., 1996

Методическая литература:

1. Александров А.Я. Азбука домриста. – М.: Государственное музыкальное издательство, 1963
2. Александров А. Школа игры на трехструнной домре. – М., 1972.
3. Алексеев А.Д., Батагова А.П., Орлова Е.Н. и др. Методические указания по организации учебно-воспитательной работы в инструментальных

классах ДМШ (музыкальных отделений школ искусств). – М.: Методический кабинет по учебным заведениям искусств и культуры, 1988.

4. Вольская Т.И. Специфика артикуляции на домре // Вопросы методики и теории исполнительства на народных инструментах. - Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1986.

5. Вольская Т.И. Особенности организации исполнительского процесса на домре. Вопросы методики и теории исполнительства на народных инструментах. – Свердловск: СреднеУральское книжное издательство, 1990.

6. Вольская Т., Уляшкин М. Школа мастерства домриста. - Екатеринбург, 1995.

7. Вольская Т., Гареева И. Технология исполнения красочных приёмов игры на домре. - Екатеринбург, 1995.

8. Круглов В. Искусство игры на домре. - М., 2001

9. Крюкова В. В.. Музыкальная педагогика. - Ростов-на-Дону, 2002

10. Лысенко Н., Михеев Б. Школа игры на четырехструнной домре. - Киев, 1989

11. Олейников Н.Ф. Вопросы совершенствования техники левой руки домриста. Вопросы методики и теории исполнительства на народных инструментах. - Свердловск, СреднеУральское книжное издательство, 1986.

12. Психологические факторы, определяющие состояние двигательного аппарата. - Свердловск, 1988

13. Ставицкий. З. Начальное обучение игре на домре. - Л., 1984

14. Сугонаяева Е. Э. Музыкальные занятия с малышами - Ростов-на-Дону, 2002

15. Цыпин. Г. М. Исполнитель и техника. - М., 1999

16. Чунин. В. Школа игры на трехструнной домре. - М., 1986

Аудио и видео материалы, мультимедийные издания, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

1. Александр Цыганков (домра). Инна Шевченко (фортепиано).
Кругосветное путешествие.

2. Вячеслав Круглов (домра, мандолина) исполняет музыку зарубежных композиторов.

3. Струнные народные инструменты. Второй Московский открытый конкурс юных исполнителей на струнных народных инструментах им. В.В. Андреева. Мой первый концерт.

4. Тамара Вольская. Домра.

5. Цыганков А. Секреты мастерства

Интернет – источники:

<http://www.domrland.narod.ru>

<http://folkinst.narod.ru>

<http://gitardolch.ucoz.ru>

www.vsemusic.ru

<http://evgeniyvolchkov.ru>

<http://www.domra-lukin.com>

http://www.classicalarchives.com/artists/makhan_hl.html

<http://domrist.ru/community/forum/f1>

http://semka77777.narod.ru/Istoria_domri.html

<http://domranotki.narod.ru/links.html>

<http://gitardolph.ucoz.ru/index/0-30>

http://domramusic.ucoz.ru/publ/istorija_domry/1-1-0-1

<http://www.domraking.ru>

О домре

Русские народные инструменты

статьи о домре и гитаре

«Вселенная музыки» - ансамбль Prima Vera, Вера Махан

Евгений Волчков (+ ноты для домры)

Лукин Сергей Федорович

Муз. архив, страница народников

Домрист

История домры

Ноты для домры и ансамблей

О гитаре и домре

История домры. Статьи о домре

Домрист Александр Цыганков

Примерные репертуарные списки

1 КЛАСС

Этюды:

Бакланова Н.	Этюд a-moll
Бакланова Н.	Этюд A-dur
Гнесина-Витачек Е.	Этюд G-dur
Евдокимов В.	Этюд D-dur
Захарьина Т.	Этюд F-dur
Лукин С.	Этюд A-dur

Пьесы на фольклорной основе:

Русская народная песня	Дон - дон
Русская народная песня	Как под горкой под горой
Русская народная песня	Во саду ли, в огороде
Русская народная песня	Летал голубь
Русская народная песня в обр. П. Чайковского	Во поле береза стояла
Русская народная песня	Ходит зайка по саду
Русская народная песня	Пойлу ль я, выйду ль я
Русская народная песня	У ворот, ворот
Русская народная песня	Под горою калина
Русская народная песня	Веселые гуси
Башкирская народная песня	На лодочке
Башкирская народная песня	Перепёлочка
Русская народная песня	Ходила младёшенька
Латышская народная песня в обр. В. Попонова	Я девушка как розочка
Чешская народная песня	Аннушка
Украинская народная песня	Казав мени батько
Украинская народная песня	Ой, джигуне, джигуне
Александров А.	Обр. р.н.п. Вы послушайте, ребята

Пьесы:

Александров А.	Пьеса
Гладков Г.	Песенка Львёнка и Черепахи
Барток Б.	Детская пьеса.
Беркович И.	Маленькая пьеса
Бетховен Л.	Сурок
Беляев В.	Волынка
Гайдн Й.	Песенка
Глинка М.	Соловушка
Гедике Ф.	Танец
Григ Э.	Менуэт
Гуммель И.	Экосез
Иванов А.	Полька
Калинников В.	Киска
Качурбина М.	Мишка с куклой
Красев М.	Елочка
Кюи Ц.	Петушок

Лещинская Ф.
Люлли Ж.
Лукин С.

Магиденко М.

Макаров Е.
Метлов Н.
Моцарт В.
Моцарт В.
Паулс Р.
Попатенко Т.
Попонов В.
Римский – Корсаков Н.
Тылик В.
Спадавеккиа А.
Филиппенко А.
Шостакович Д.
Шаинский В.
Якубовская В.

Полька
Песенка
Бегемот
Паровоз
Дятел
Полька
Петушок
Песенка
На трех струнах
Паук и мухи
Майская песня
Аллегретто
Добрый гном
Частушка.
Наигрыш.
Проводы зимы из оперы «Снегурочка»
Хоровод
Добрый жук
Цыплятки
Маленький марш.
Про кузнечика
Козочка

Пьесы татарских композиторов:

Ахметов Ф.
Батыркаева Л.
Еникеев Р.

Жиганов Н.
Монасыпов Ш.

Файзи Дж.

Хабибуллин З.
Яруллин М.

Колыбельная
Галиябану
Весёлый гусёнок
Время-времечко
Кукушка
Песня школьников
Райхан
Танец зайчика
Песня
Волк и козлята
Кукла
Лисичка
Топ-притоп
Шуточная
Вперёд, мой конь
Лесная девушка
Мелодия
Баю-баюшки
Соловей-соловушка
Хороводная
Частушка

2 КЛАСС

Английская народная песня
Белорусская народная песня

Спи малыш
Перепёлочка

Неаполитанская народная песня	Санта Лючия
Польская народная песня	Висла
Русские народные песни	Во сыром бору тропина
	Во поле берёза стояла
	Старинная французская народная песня
	Топотушки
Русская народная песня в обр.	Журавель
Лоскутова А	Ой, джигуне, джигуне
Украинские народные песни	Финская народная песня
	Аннушка
	Ноктюрн
	Романс
	Романс
	Мазурка
	Хоровод
	Колыбельная
	Ёлочка
	Песенка Незнайки
	Мазурка
	Ригодон
	Три танца
	Хор охотников
	Анданте
	Заинька
	Колыбельная
	Марш
	Колыбельная
	Утренняя прогулка
	Весельчак
	Экосез
	Сюита «Приключения Буратино»
	Веселая кадрили
	Песенка
	Вальс
	Колыбельная
	Наш край
	Хоровод
	Песня
	Клоуны
	Мишка с куклой
	Прогулка
	Ой, на гори
	Колыбельная
	Анданте
	Гавот
	Колыбельная
	Майская песня
	Менуэт
	Ария
Чешская народная песня	
Амиров Ф.	
Багиров З.	
Бакланова Н.	
Бекман Л.	
Баневич С.	
Бакланова В	
Бах И. С.	
Бетховен Л.	
Вебер К. М.	
Гайдн Й.	
Гедике А.	
Гречанинов А.	
Гумель	
Дербенко Ю	
Дитель Д	
Завалишина М.	
Кабалевский Д.	
Качурбина Н.	
Кабалевский Д	
Лысенко Н.	
Лятошинский Б.	
Мартини Д.	
Моцарт В.	
Пёрсел Г.	

Потоловский Н.
Рамо Ж.
Стеценко К.
Свиридов Д.

Шаинский В.
Шебалин В.

Шостакович Д.

Шуберт К.

Шуман Р.

Пьесы татарских композиторов:

Ахмадуллин Х.
Абызов А.
Батыркаева Л.

Валиуллин А.
Еникеев Р.

Жиганов Н.
Монасыпов Ш.
Сайдашев С.
Татарская народная песня в обр. Э.
Бакирова
Хабибуллин З.
Яхин Р.

Произведения крупной формы:

Гендель Г.

Кайзер Г.
Комаровский А.
Ридинг О.

Этюды

Ф. Вольфарт
О. Шевчик
А. Комаровский
А. Яньшинов
Ш. Данкля

Пьесы

Дудочки
Заинька
Ригодон
Колыбельная
Парень с Гармошкой
Журавель
Песенка крокодила Гены
Колыбельная
Менуэт
Маленький марш
Хороший день
Экосез
Вальс
Весёлый крестьянин

Марш
Вальс
Лапти
Лодочки качаются
Плясовая
Частушка
Юность
На заре
Призыв
Родной язык
Танец
Юмореска
Сабантуй
Грустная песня
Эх, весело на посиделках
Аниса

Жница
Шалун

Сонатина
Вариации Ля мажор (обр. К. Родионова)
Сонатина До мажор
Концертино Соль мажор
Концерт си минор, ч. 1-3

3 КЛАСС

Этюды: С, G, F
Этюды № 32, 40
Этюды № 19, 26, 27
Этюды № 41, 49
Этюд № 44, 54

Вебер К.М.	Хор охотников
Глинка М.	Танец из оперы «Иван Сусанин»
Глюк К.В.	Анданте
Гречанинов А.	Маленький рассказ
	Маленький вальс
	Колыбельная
Григ Э.	Ариэтта
Обр. Давидовича	«Ах вы сени, мои сени»
Зверев А	Маленькое рондо
Кабалевский Д.	Клоуны
Караев К.	Маленький вальс
	Задумчивость
Комаровский А.	Русская песня
	Тропинка в лесу
	Весёлая пляска
Корелли А.	Гавот
Каркасси У	Аллегретто
Кучеров Д	Наперегонки
Купревич В	Тульский самовар
Люлли Дж.	Гавот и волынка
Лядов А	Шуточная
Моцарт В.	Отрывок из оперы «Волшебная флейта»
	Песня пастушка
Мясковский Н.	Мазурка
Ниязи Н..	Колыбельная
Обер.Ж	Тамбурин
Кабалевский Д	Галоп
Прокофьев С.	Марш
Раков Н.	Романс
Рамо Ж.	Гавот
	Менуэт
Сулимов Ю.	Мелодия
Обр. Фурмина	«Ой гоп тай, ни ни»
Чайковский П.	Шарманщик поёт
	Старинная французская песенка (возможно исполнение под фонограмму минус 1)
	Сладкая грёза
	Марш деревянных солдатиков
Шостакович Д	Шарманка
Хачатурян А.	Андантино
Пьесы татарских композиторов:	
Ахметов Ф.	Серенада
Бакиров Р	Апипа
Виноградов Ю.	Романс
Музаффаров М.	Аниса
	Марш
	Пой соловушка,
	Маленький вальс
Монасыпов А	Вальс
Сайдашев С.	Эх, весело на посиделках

Хабибуллин З.

Яруллин Ф.
Яхин Р

Произведения крупной формы:
Бакланова Н.

Бетховен Л.
Вивальди А.
Данкля Ш.
Зейц Ф.
Комаровский А.

Ридинг О.

Стоянов В.
Яньшинов А.

Алая заря
Арск
Гусиное крыло
Ручеек Фазыла
Молодёжная
Песня
Походная

Концертино

Сонатина
Сонатина Соль мажор
Концерт Соль мажор
Вариации ре минор
Концерт Ре мажор, №2
Вариации на тему украинской народной песни
«Вышли в поле косари»
Концерт си минор
Концерт Соль мажор
Концертино
Концертино

4 КЛАСС

Этюды

Бакланова Н.
Бом К.
Кайзер Г.
Комаровский А.
Лемуан Г.
Мазас Ф.
Пильщиков А.
Яньшинов А.

Пьесы

Андреев В.
Дитель
Давидович Ю.
Кабалевский Д.
Комаровский А.

Корелли А.
Люлли Дж.
Моцарт В.

Мясковский Н.
Меццекапо В
Ниязи Н..
Обер Ж
Прокофьев С.

Этюды А,С
Непрерывное движение
36 этюдов №14,16,17,23
Этюды №47,48,51,57
Этюд А
Этюды №11,13
Этюд F
Этюды №41,49

Вальс «Грезы»
Обр. «По улице Мостовой»
Калинка
Галоп
Русская песня
Тропинка в лесу
Весёлая пляска
Гавот
Гавот и волынка
Отрывок из оперы «Волшебная флейта»
Соната ре мажор
Мазурка
Болеро
Колыбельная
Тамбурин
Марш

Раков Н.	Романс
Рамо Ф.	Паспье
Рамо Ж.	Гавот
	Менуэт
Рогалев А.	Путешествие с Проишествиями
Шмитц А.	Принцесса танцует вальс
	Задумчивость
Шостакович Д.	Шарманка
Шольц Н.	Непрерывное движение
Пьесы татарских композиторов:	
Ахметов Ф.	Серенада
Виноградов Ю.	Романс
Музаффаров М.	Аниса
	Марш
	Пой соловушка,
	Эх, весело на посиделках
Сайдашев С.	Арск
Хабибуллин З.	Гусиное крыло
	Ручеёк Фазыла
Яруллин Ф.	Молодёжная
	Походная
Яхин Р.	Гузель играет вальс

5 КЛАСС

Пьесы

Алябьев А.	Танец
Аренский А.	Фуга на тему «Журавель»
Бакланова Н.	Этюд
Бах И. С.	Ария
	Жига
	Фантазия
	Сицилиана
Бетховен Л.	Контрданс
	Турецкий марш
	Сонатина До мажор
	Непрерывное движение
Бом К.	Что ты рано, зоренька (обр. К Мостраса)
Бородин А.	Весна (из цикла временва года)
Вивальди А.	Лярго
Верачини Ф.	Скерцо
Гаджиев Д.	Ария
Гедике А.	Вальс
	Этюды
Гендель Г.	Прелюдия Соль мажор
	Менуэт
Глинка М.	Вальс
	Ноктюрн
	Листок из альбома

Глиэр Р.	Романс до минор
	Вальс
	Пастораль
	Анданте
	У ручья
Евлахов О.	Маски
Ипполитов-Иванов М.	Мелодия
Кабалевский Д.	Гавот из сюиты «Комедианты»
	Пинг-понг
	Скерцо
Калинников В.	Грустная песня
Караев К.	Колыбельная
Крейслер Ф.	Андантино в стиле Мартини
Кюи Ц.	Непрерывное движение
Ключарев А.	Танец из балета «Горгая быль»
	Скерцетто
Леклер Ж.	Престиссимо (ред. Ф. Давида)
Леильти Ж.Б.	Сарабанда и куранта (обр. К. Мостраса)
Львов А.	Народная мелодия
Мендельсон Ф.	Весёлая песня
Мострас К.	Восточный танец
Моцарт А.	Соната ре мажор
Моцарт В.	Рондо (из сонаты Ля мажор для ф-но)
Обер Л.	Престо
Перселл Г.	Сюита № 3 (отдельные части, обр. А. Муффата)
Потапенко Т.	Романс
Поплавский М.	Тарантелла
Раков Н.	Вокализ
<i>Пьесы на фольклорной основе</i>	
Дитель В.	Обр. р.н.п. По улице мостовой
Дитель В.	Обр. р.н.п. Ах, вы сени.
Лобов В.	Обр. р.н.п. Субботея
Мотов В.	Обр. р.н.п. Научить ли ты, Ванюша.
Цыганков А.	Скоморошья игры
<i>Пьесы татарских композиторов:</i>	
Ахметов Ф.	Зияйлюк
Байтиряк И.	Не упрекай
Валиуллин Р.	Мелодия
Еникеев Р.	Ариетта
Жиганов Н.	Ария
	Мелодия
Имашев М.	Лирический вальс
Монасыпов А.	Сонатина
Музафаров М.	Напев
	Рондино
	Романс
Файзи Дж.	Адажио
	Воспоминание

Хабибуллин З.

Яруллин Ф.

Яхин Р.

Произведения крупной формы:

Алябьев А.

Бах И. С.

Берио Ш.

Валентини Д.

Вивальди А.

Телеман Г. Ф.

Гендель Г.

Данкля Ш.

Зейц Ф.

Комаровский А.

Кюхлер А.

Пьесы

Андреев В..

Глиэр Р.

Городовская В

Зверев А.

Кичанов Е.

Кюи Ц.

Кюсс М.

Лаптев В.

Лоскутов А.

Лядов А.

Петров А.

Рахманинов С.

Рубинштейн А.

Рубинштейн А.

Спендиаров А.

Тихонов И.- Шалов А.

Фомин Н.

Хачатурян А.

Чайковский.П.

Чайковский.П.

Концертная пьеса

Напев

Деревенский скрипач

Импровизация

Танец юношей

Песня без слов

Вариации Ля мажор

Концерт ля минор, 1 ч.

Вариации ре минор

Соната ля минор

Концерт Ми мажор

Концерт соль минор

Концерт ре минор

Сонатина

Соната №6 Ми мажор

Соната № 3 Фа мажор

Концертное соло

Вариации на тему Беллини

Концерт №3

Концерт № 2

Концертино

6 КЛАСС

Ноктюрн

Романс

Пьеса на тему р.н.п. «Однозвучно гремит колокольчик»

Памяти Есенина

Задумчивый вальс

Скерцо

Восточная мелодия

Амурские волны

Импровизация

Плясовая частушка

Вальс

Вальс

Вальс из к/ф «Берегись автомобиля»

Итальянская полька

Полька «Богемия»

Роман

Колыбельная

Сельская кадрили

Балетная сцена

Танец Эгины из балета «Спартак»

Вальс из музыки к драме М. Лермонд «Маскарад»

Вальс из балета «Спящая красавица»

Марш из балета «Щелкунчик»

Цыганков А.
Шишаков Ю.

Пьесы зарубежных композиторов

Абрэу З.
Бах И. С.

Бетховен Л.
Гайдн Й.

Глюк В.
Дженкинсон Э.
Крейслер Ф.
Моцарт В. А.
Миллер Г.
Сенайе Ж.
Фибих З.
Шпачек Г.
Шуберт Ф.

Пьесы на фольклорной основе

Дитель В.
Дитель В.
Лаптев В.
Михайличенко А.
Мотов В.
Панин В.
Шалов А.

Произведения крупной формы

Бакланова Н.
Бетховен Л.
Бортнянский Д.
Вивальди А.

Данкля Ш.
Зейц Ф.
Комаровский А.

Кюхлер Ф.
Линике И.
Лойе Ж.-Б.
Лоскутов А.
Яньшинов А.

Этюды

Бейгельман Л.
Глиэр Р.
Евдокимов В.
Петров Ю.
Страннолюбский Б.
Шишаков Ю.

Пьесы татарских композиторов:

Скоморошья игры
Хороводная и шуточная

Тико-Тико
Сицилиана
Бурре. Менуэт. Рондо из сюиты h-moll
Полонез
Менуэт
Венгерское рондо
Мелодия
Танец
Маленький венский марш
Турецкое рондо
Серенада лунного света
Пьеса
Поэма
Гавот
Аве Мария

Обр. р.н.п. По улице мостовой
Обр. р.н.п. Коробейники
Обр. р.н.п. Не во нашем полюшке
Обр. р.н.п. Выйду ль я на реченьку
Обр. р.н.п. Научить ли ты, Ванюша
Обр. р.н.п. Не одна во поле дороженька
Обр. р.н.п. Тонкая рябина

Сонатина
Сонатина Соль мажор
Соната G-dur
Концерт a-moll, I ч.
Концерт G-dur, I ч.
Концерт для гобоя a-moll, III ч.
Вариации ре минор
Концерт Ре мажор, №2
Концерт ля минор
Концерт си минор
Концертино в стиле А. Вивальди
Маленькая соната
Соната для флейты № 8, II и III ч.
Концерт
Концертино

Этюды № 20-26
Этюд B-dur
Этюд G-dur
Этюд e-moll
Этюд a-moll
Этюд D-dur

Ахметов Ф.
Байтиряк А.
Виноградов Ю.
Музаффаров М.
Ключарев А.
Сайдашев С.
Хабибуллин З.

Яруллин Ф.

Серенада
Не упрекай
Романс
Аниса
Весенняя песня
Эх, весело на посиделках
Арск
Гусиное крыло
Ручеёк Фазыла
Молодёжная
Походная

7 КЛАСС

Пьесы:

Алябьев А.
Асеведо Д.
Баев Е.
Бом К.
Гаджиев Д.
Гаджиев Д.
Глиэр Р.
Глиэр Р.
Даутов Н.
Дербенко Е.
Дербенко Е.
Дмитриев А.
Дженкинсон Э.
Кабалевский Д.
Кюи Ц.
Рахманинов С.
Ребигов В.
Ребигов В.
Свиридов Г.
Тамарин И.
Хачатурян А.
Хьюзен Д.
Чипполони А.
Шостакович Д.
Шостакович Д.
Шуман Р.

Танец
Бразилец
В стиле фламенко
Непрерывное движение
Скерцо
Ноктюрн
Романс до минор
Вальс
Одиночество
Скерцо
Тарантелла
Старая карусель
Танец
Скерцо
Непрерывное движение
Восточный романс
Песня без слов
Тарантелла
Фантазия
Пчелка
Колыбельная из балета «Гаяне»
Лунный свет
Венецианская баркаролла
Романс
Вальс – шутка
Грёзы

Произведения зарубежных композиторов

Бах И. С.
Бах И. С.
Гедике А.
Гендель Г.
Гендель Г.
Обер Ж.

Ария
Жига
Ария
Прелюдия Соль мажор
Менуэт
Жига

Произведения крупной формы:

Будашкин Н.	Концерт для домры с оркестром
Вивальди А.	Концерт E dur
Вивальди А.	Концерт G dur
Вивальди А.	Концерт a moll
Гайдн Й.	Венгерское рондо
Гуммель М.	Рондо
Зейц Ф.	Концерт
Комаровский А.	Концерт № 2
Корелли А.	Соната Ля мажор
Кюхлер Ф.	Концертино
Лоскутов А.	Концерт
Перселл Г.	Соната соль минор
Хубер А.	Концертино G dur

Пьесы на фольклорной основе:

Городовская В.	Фантазия
Городовская В.	У зари-то, зореньки
Городовская В.	Памяти Есенина
Городовская В.	Темно-вишневая шаль
Камалдинов Г.	Вариации
Михайличенко Г.	Обр. рнп «Выйду на улицу»
Цыганков А.	Светит месяц
Цыганков А.	Коробейники
Цыганков А.	Под гармошку
Цыганков А.	Перевоз Дуня держала
Цыганков А.	Голубка

Пьесы татарских композиторов:

Белялов Р.	Легенда
Еникеев Р.	Ариетта
Имашев М.	Лирический вальс
Ключарев А.	Танец из балета «Горная быль»
Ключарев А.	Мелодия
Монасыпов А.	Сонатина
Музафаров М.	Напев
Музафаров М.	Романс
Файзи Дж.	Адажио
Файзи Дж.	Напев
Яхин Р.	Песня без слов

Пьесы:

Андреев А.	Вальс «Фавн»
Андреев В.	Венский вальс
Аренский А.	Экспромт
Белин А.	В стиле кантри
Блантера М.	Моя любимая
Венявский Г.	Романс
Глинка М.	Ноктюрн «Разлука»
Глиэр Р.	У ручья
Лихачев М.	Комар

8 КЛАСС

Мошковский М.	Испанский танец
Мусоргский М.	Слеза
Рогалев И.	Рондо в старинном стиле
Фомин Н.	Балетные сцены
Хачатурян А.	Ноктюрн
Цыганков А.	Скерцо
Чайковский П.	Баркарола
Шостакович Д.	Гавот
Бейгельман Л.	Этюды № 33-40
Дроу Л.	Этюд A-dur
Кайзер Г.	Этюд D-dur
Крейцер Р.	Этюд a-moll
Томашевский Ф.	Этюд F-dur

Произведения зарубежных композиторов

Арутюнян А.	Экспромт
Бах И. С.	Ария
Бом И.	Итальянский романс
Дакен К.	Кукушка
Дебюсси К.	Девушка с волосами цвета льна
Крейслер Ф.	Прекрасный розмарин
Крейслер Ф.	Синкопы
Куперен Ф.	Маленькие ветряные мельницы
Лист Ф.	Утешение
Меццакапо Е.	Тарантелла «Неаполь»
Саммартини Д.	Песня любви
Фрескобальди Дж.	Токката
Фрескобальди Дж.	Токката
Шуберт Ф.	Пчелка
Шуман Р.	Грёзы

Произведения крупной формы:

Бах И.С.	Концерт a – moll, I ч.
Будашкин Н.	Концерт для домры с оркестром
Вивальди А.	Соната для гобоя g-moll, C-dur
Гайдн Й.	Венгерское рондо
Глинка М.	Вариации на тему русской народной песни «Среди долины ровные»
Лоскутов А.	Концерт для домры
Моцарт В.А.	Соната D-dur
Панин В.	Детский концерт
Петренко А.	Концерт №1
Шишаков Ю.	Концерт для домры №1
Шнитке А.	Сюита в старинном стиле
Лоскутов А.	Концерт для домры с оркестром
Лойе Ж.-Б.	Соната G-dur № 3, op. 4, I и II ч.
Телеман Г.	Соната F-dur, I ч.

Пьесы на фольклорной основе:

Городовская В.
Круглов В.
Лобов В.
Цайгер М.

Цыганков А.
Цыганков А.
Цыганков А.

Цыганкова А.
Шалов А.
Шалов А.
Шалов А.
Шалова А.;

Фантазия
Зачем тебя я, милый мой, узнала
Субботея
Фантазия на темы р. н. п. «Я с комариком
плясала»
Мой муженька
Спи, моя радость, усни
Вариации на тему р. н. п. «Травушка-
муравушка»
На Муромской дорожке
Ах ты душечка
По небу, по синему
Ах, не лист осенний
Ехал казак за Дунай

Пьесы татарских композиторов:

Белялов Р.
Еникеев Р.
Имашев М.
Ключарев А.
Ключарев А.
Монасыпов А.
Музафаров М.
Музафаров М.
Файзи Дж.
Файзи Дж.
Яхин Р.

Легенда
Ариетта
Лирический вальс
Танец из балета «Горная быль»
Мелодия
Сонатина
Напев
Романс
Адажио
Напев
Песня без слов

9 КЛАСС

Пьесы:

Алябьев А.
Барчунов П.
Глинка М.
Дербенко Е.
Мусоргский М.
Прокофьев С.
Рахманинов С.
Рубинштейн Н.
Слонимский С.
Тамарин И.
Ушкарев А.
Ушкарев А.
Хандошкин И.
Цыганков А.
Шестериков Н.

Танец
Элегия
Листок из альбома
Итальянский вальс
Гопак
Пушкинский вальс
Вокализ
Прялка
Легенда
Пчелка
Сказка
Песня и Танец
Канцона
Каприз № 1 «Прелюдия»
Молитва

Произведения зарубежных композиторов

Бах И. С.
Бах И. С.
Верачини Ф.

Ария
Адажио
Ларго

Вьетан Г.	Грезы
Вьетан Г.	Мечта
Гуно Ш.	Вальс
Дриго Р.	Серенада
Лист Ф.	Как дух Лауры
Метра О.	Серенада. Испанский вальс
Наше Т.	Романс
Паганини Н.	Вальс
Рис Ф.	Каприччиозо
Сарасате П.	Цапатеадо
Свенсен Ю.	Романс
Эльгар Э.	Капризница

Произведения крупной формы:

Барчунов П.	Концерт № 2
Будашкин Н.	Концерт для домры с оркестром
Будашкин Н.	Концерт, I ч.
Гендель Г.	Ария с вариациями
Данкля Ш.	Вариации на тему Беллини
Зарицкий Ю.	Концерт
Зубцов Е.	Концертные вариации на тему чардаша
Кравченко Б.	Концерт
Манчини Ф.	Соната d-moll
Моцарт В. А	Соната D-dur
Паганини Н.	Соната A-dur
Петренко М.	Концерт № 1 и № 2
Чимароза Д.	Концерт
Чичков Ю.	Концертино
Шендеров Г.	Концерт для домры
Шишаков Ю.	Концерт № 1
Шишаков Ю.	Концерт для домры

Пьесы на фольклорной основе:

Гаврилова А.	Я на горку шла
Городовская В.	Фантазия
Городовская В.	Ходила младшенька
Феоктистов Б.	Вариации на тему «Я в садочке была»
Цыганков А.	Перевоз Дуня держала
Цыганков А.	Вариации на цыганскую тему «Мар Дядя»
Цыганков А.	Плясовые наигрыши
Цыганков А.	Интродукция и Чардаш
Цыганков А.	Голубка
Шалов А.	Кольцо души-девицы
Шалов А.	Не корите меня, не браните
Шалов А.	Старинный русский романс «Дремлют плакучие ивы»

Пьесы татарских композиторов:

Белялов Р.	Легенда
Еникеев Р.	Ариетта
Имашев М.	Лирический вальс

Ключарев А.
Ключарев А.
Монасыпов А.
Музафаров М.
Музафаров М.
Файзи Дж.
Файзи Дж.
Яхин Р.

Танец из балета «Горная быль»
Мелодия
Сонатина
Напев
Романс
Адажио
Напев
Песня без слов

02.28

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детская школа искусств №7»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО
«Детская школа искусств №7»
Хаметшина О.В.



Приказ №234 от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»,
«ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»,
«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»
(сроки обучения 8 лет, 5 лет)**

Предметная область

ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПО.01.УП.03. ФОРТЕПИАНО

Направленность: художественная

Возраст учащихся: 8,5 - 11 лет

Срок реализации: 4(5)-6(7) лет

Автор-составитель программы:
Рассказова Лариса Григорьевна,
преподаватель по классу фортепиано
первой квалификационной категории,
председатель предметно-цикловой
комиссии «Фортепиано»

г. Набережные Челны, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
1.1 Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.....	3
1.2. Срок реализации учебного предмета.....	4
1.3. Объем учебного времени, на реализацию учебного предмета «Фортепиано».....	5
1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий.....	5
1.5. Цель и задачи учебного предмета «Фортепиано».....	6
1.6. Обоснование структуры учебного предмета «Фортепиано».....	6
1.7. Методы обучения.....	7
1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Фортепиано».....	7
II. Учебно - тематический план.....	7
1 год обучения.....	8
2 год обучения.....	9
3 год обучения.....	10
4 год обучения.....	11
5 год обучения.....	12
6 год обучения.....	13
III. Содержание учебного предмета.....	13
3.1. Сведения о затратах учебного времени.....	13
3.2. Требования по годам обучения.....	13
IV. Требования к уровню подготовки обучающихся	23
V. Формы и методы контроля, система оценок.....	24
5.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.....	24
5.2. Критерии оценок.....	25
VI. Методическое обеспечение учебного процесса	27
6.1. Методические рекомендации преподавателям.....	27
6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	27
VII. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы	32
7.1. Список рекомендуемой нотной литературы	32
7.2. Список рекомендуемой методической литературы.....	36
Рекомендуемые репертуарные списки по классам.....	38

I. Пояснительная записка

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Фортепиано» предметной области «Музыкальное исполнительство» учебных планов дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства «Струнные инструменты», «Духовые и ударные инструменты», «Народные (струнно-щипковые) инструменты» разработана в соответствии с Образовательными программами (дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области музыкального искусства «Струнные инструменты», «Духовые и ударные инструменты» «Народные (струнно-щипковые) инструменты» 2019 г.), разработанными в МАУ ДО «Детская школа искусств №7» (далее Школа), на основе и с учетом Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации данных дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства и срокам обучения по этим программам (далее – ФГТ).

Программа учебного предмета «Фортепиано» создана на основе Примерной программы, разработанной Институтом развития образования в сфере культуры и искусства¹, рассмотрена на заседании Методического совета школы (Протокол №1 от «28» августа 2019 г.), принята на заседании Педагогического совета (Протокол №1 от «29» августа 2019 г.), утверждена приказом директора Школы (№ 240 от 29.08.2019 г.).

¹ Примерная программа по учебному предмету «Фортепиано» по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Струнные инструменты», «Духовые и ударные инструменты» (Москва, 2012 г.). Разработчик: О.А.Дмитриева, заведующая отделом общего фортепиано Детской музыкальной школы Академического музыкального колледжа при Московской государственной консерватории имени П.И.Чайковского, преподаватель Т.В.Казакова, заместитель директора Академического музыкального колледжа при Московской государственной консерватории имени П.И.Чайковского по Детской музыкальной школе, преподаватель, заслуженный работник культуры Российской Федерации. Главный редактор: И.Е.Домогацкая, генеральный директор Института развития образования в сфере культуры и искусства, кандидат педагогических наук. Технический редактор: О.И.Кожурина, преподаватель Колледжа имени Гнесиных Российской академии музыки имени Гнесиных

Учебный предмет «Фортепиано» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно- нравственное развитие ученика.

Учебный предмет «Фортепиано» расширяет представления обучающихся об исполнительском искусстве, формирует специальные исполнительские умения и навыки.

Обучение игре на фортепиано включает в себя музыкальную грамотность, чтение с листа, навыки ансамблевой игры, овладение основами аккомпанемента и необходимые навыки самостоятельной работы. Обучаясь в школе, дети приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с высшими достижениями мировой музыкальной культуры.

Предмет «Фортепиано» наряду с другими предметами учебного плана является одним из звеньев музыкального воспитания и предпрофессиональной подготовки учащихся-инструменталистов. Фортепиано является базовым инструментом для изучения теоретических предметов, поэтому для успешного обучения в детской школе искусств обучающимся на струнном отделении, отделении духовых и ударных инструментов, народном отделении (струнно-щипковые инструменты) необходим курс ознакомления с этим дополнительным инструментом.

1.2. Срок реализации учебного предмета

В соответствии с ФГТ рекомендуемый срок реализации учебного предмета для 8-летнего обучения по предпрофессиональным программам «Струнные инструменты», составляет 5 лет (с 4 по 8 класс), для 8-летнего обучения по предпрофессиональным программам «Духовые и ударные инструменты», «Народные (струнно-щипковые) инструменты» – 5 лет (с 4 по 8 класс), для 5-летнего обучения по предпрофессиональной программе «Духовые и ударные инструменты» – 4 года (со 2 по 5 класс).

1.3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Фортепиано»

На освоение предмета «Фортепиано» по учебному плану предлагается 1 час аудиторных занятий в неделю для учащихся струнного отделения, народного отделения (струнно-щипковые инструменты), для учащихся отделения духовых и ударных инструментов - 0,5 часа в неделю, в выпускном классе - 1 час в неделю.

Программа предмета «Фортепиано» предусматривает обязательную самостоятельную работу учащегося, что предполагает наличие дома фортепиано или синтезатора. Домашняя работа должна строиться в соответствии с рекомендациями педагога, быть регулярной и систематической, контролироваться на каждом уроке.

На самостоятельную работу отводится 2 часа в неделю в течение всех лет обучения.

	Струнные инструменты 8 лет	Духовые и ударные инструменты (8 лет)	Духовые и ударные инструменты (5 лет)	Народные инструменты (струнно-щипковые), 8 лет
Срок обучения	6 лет	5 лет	4 года	5 лет
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	594	495	346,5	495
Количество часов на аудиторные занятия	198	165	82,5	165
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	396	330	264	330

1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий -

индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - не менее 40

минут. Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, трудоспособность, эмоционально-психологические особенности.

1.5. Цель и задачи учебного предмета «Фортепиано»

Цель: развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им базовых знаний, умений и навыков в области фортепианного исполнительства.

Задачи:

- развитие общей музыкальной грамотности ученика и расширение его музыкального кругозора, а также воспитание в нем любви к классической музыке и музыкальному творчеству;
- владение основными видами фортепианной техники для создания художественного образа, соответствующего замыслу автора музыкального произведения;
- формирование комплекса исполнительских навыков и умений игры на фортепиано с учетом возможностей и способностей учащегося; овладение основными видами штрихов - non legato, legato, staccato;
- развитие музыкальных способностей - ритма, слуха, памяти, музыкальности, эмоциональности;
- овладение основами музыкальной грамоты, необходимыми для владения инструментом фортепиано в рамках программных требований;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтению с листа нетрудного текста, игре в ансамбле;
- владение средствами музыкальной выразительности: звукоизвлечением, штрихами, фразировкой, динамикой, педализацией;
- приобретение навыков публичных выступлений, а также интереса к музицированию.

1.6. Обоснование структуры учебного предмета «Фортепиано»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок; методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

1.7. Методы обучения

При работе с учащимся педагог использует следующие методы:

- словесные (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-слуховой метод (показ с демонстрацией пианистических приемов, наблюдение);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образных сравнений);
- практические методы обучения (работа на инструменте над упражнениями, чтением с листа, исполнением музыкальных произведений).

1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Фортепиано»

Для реализации данной программы необходимы следующие условия: класс (не менее 6 кв.м.) для индивидуальных занятий с наличием инструмента «фортепиано», а также доступ к нотному и методическому материалу (наличие нотной библиотеки).

Помещение для занятий должно быть со звукоизоляцией, соответствовать противопожарным и санитарным нормам. Музыкальные инструменты должны быть настроены.

II. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план по годам обучения составлен из расчета 1

часа аудиторных занятий в неделю. В случае 0,5 часа в неделю аудиторных занятий по учебному предмету фортепиано по 5-летней предпрофессиональной программе «Духовые и ударные инструменты» для 1-3 годов обучения, по 8-летней предпрофессиональной программе «Духовые и ударные инструменты» для 1-4 годов обучения количество часов уменьшается до 16,5 в год.

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	6		6		
1.1	Подготовительно - игровые упражнения.	1		1	урок	педагогическое наблюдение
1.2	Посадка за инструментом, постановка, организация целесообразных игровых движений.	2		2	урок	педагогическое наблюдение
1.3	Упражнения и пьесы для постановки 1 и 5 пальцев правой и левой рук	2		2	урок	педагогическое наблюдение
1.4	Упражнения и пьесы для постановки 1 и 5 пальцев правой и левой рук	1		1	урок	педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
3	Учебно-техническая работа	5		5		
3.1	Освоение штриха non legato	3		3	урок	опрос
3.2	Знакомство со штрихами legato, staccato	2		2	урок	опрос
4	Художественная работа	7,5	0,5	7		
4.1	Знакомство с динамическими оттенками	0,5	0,5		урок	опрос
4.2	Изучение пьес	6		6	урок	опрос
4.3	Подготовка к итоговому прослушиванию	1		1	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	7	4,5	2,5		
5.1	Знакомство с устройством инструмента, клавиатуры, изучение названий клавиш, октав	2	1	1	урок	опрос
5.2	Изучение нот 1-й и малой октав	2	2		урок	опрос
5.3	Изучение длительностей нот и пауз (восьмая, четвертная, половинная, целая)	2	1	1	урок	опрос
5.4	Знакомство с интервалами	1	0,5	0,5	урок	опрос

	секунда, терция, квинта					
6.	Музицирование	4,5		4,5		
6.1	Чтение нот с листа	1		1	урок	опрос
6.2	Игра в ансамбле	2		2	урок	опрос
6.3	Подбор по слуху	1,5		1,5	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	1		1		декабрь- контрольный урок апрель – переводной зачет с оценкой
	Итого часов	32	6	27		

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	3		3	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	9	1	8		
3.1	Освоение штрихов legato, staccato	3		3	урок	опрос
3.2	Этюды на legato по 2-3 ноты, небольшие по объему	3		3	урок	опрос
3.3	Ознакомление с построением гамм C, G, D, A, E. Игра гамм по 3 и 5 звуков в 1 октаву каждой рукой отдельно	1.5	0.5	1	урок	опрос
3.4	Изучение хроматических гамм от c, g, d, a, e в 1 октаву, тонических трезвучий на 2 октавы каждой рукой отдельно	1.5	0.5	1	урок	опрос
4	Художественная работа	11	0,5	10,5		
4.1	Изучение пьес	5.5		5.5	урок	опрос
4.2	Изучение произведений с элементами полифонии	2.5		2.5		
4.3	Изучение динамических оттенков	1	0.5	0.5	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	2		2	урок	опрос
5	Музыкально-теоретическая подготовка	3	2	1		
5.1	Изучение нот второй и большой октав	1	1		урок	опрос
5.2	Знакомство с интервалами кварта, секста, септима, октава	0.5	0.5		урок	опрос

5.3	Освоение синкопы, пунктирного ритм	1.5	0.5	1	урок	опрос
6	Муцицирование	4		4		
6.1	Чтение нот с листа	1		1	урок	опрос
6.2	Игра в ансамбле	2		2	урок	опрос
6.3	Подбор по слуху	1		1	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		декабрь – академический зачет с оценкой май - переводной зачет с оценкой
	Итого часов	33	4,5	28,5		

3 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	2		2	урок	педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа					
3.1	Дальнейшая работа над штрихами	1		1	урок	опрос
3.2	Изучение гамм в С, G, D, A, E, H, F в 2 октавы каждой рукой отдельно, 2-мя руками в противоположном движении	2.5	0.5	2	урок	опрос
3.3	Изучение хроматических гамм от с, g, d, a, e, h в 2 октавы каждой рукой отдельно, 2-мя руками в противоположном движении от a, d	1		1	урок	опрос
3.4	Изучение аккордов и коротких арпеджио по 3 (4) звука в 2 октавы отдельно каждой рукой	2	1	1	урок	опрос
3.5	Работа над этюдами	2		2	урок	опрос
4	Художественная работа					
4.1	Изучение пьес	4		4	урок	опрос
4.2	Изучение полифонических произведений	3	0.5	2.5	урок	опрос
4.3	Изучение крупной формы	3.5	0.5	3	урок	опрос
4.4	Изучение прямой педали	1		1	урок	опрос
4.5	Подготовка к итоговому прослушиванию	2		2	урок	опрос

5	Музыкально-теоретическая подготовка	1	1		урок	опрос
6	Музицирование					
6.1	Чтение нот с листа	2		2	урок	опрос
6.2	Игра в ансамбле	2		2	урок	опрос
6.3	Подбор песен с использованием басов T-S-D	1		1	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		декабрь – академический зачет с оценкой май - переводной зачет с оценкой
	Итого часов	33	4,5	28,5		

4 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	История исполнительства	1	1		урок	опрос
2	Учебно-техническая работа	9	1	8		
2.1	Изучение гамм а, е, h, d, g, с, f в 1 октаву каждой рукой отдельно	2		2	урок	опрос
2.2	Изучение хроматических гамм 2-мя руками в 2 октавы от а, е, h, d, g, с, f, от а, d 2-мя руками в противоположном движении	1		1	урок	опрос
2.3	Изучение аккордов и коротких арпеджио по 4 звука отдельно каждой рукой и 2 руками в 2 октавы	3	1	2	урок	опрос
2.4	Этюды на различные виды техники	3		3	урок	опрос
3	Художественная работа	16	1.5	14.5		
3.1	Изучение пьес	5		5	урок	опрос
3.2	Изучение полифонических произведений	2,5	0.5	2	урок	опрос
3.3	Изучение крупной формы	4	1	3	урок	опрос
3.4	Изучение прямой и запаздывающей педали	1,5		1,5	урок	опрос
5.5	Подготовка к итоговому прослушиванию	3		3	урок	опрос
4	Музыкально-теоретическая подготовка	1	1		урок	опрос
5	Музицирование	4		4		

5.1	Чтение нот с листа	1		1	урок	опрос
5.2	Игра в ансамбле	2		2	урок	опрос
5.3	Подбор по слуху песен с использованием аккордов T-S-D	1		1	урок	опрос
6	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Декабрь – академический зачет с оценкой Май - переводной зачет с оценкой
	Итого часов	33	4,5	28,5		

5 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	История исполнительства	1	1		урок	опрос
2	Учебно-техническая работа					
2.1	Гаммы В, Es, As, Des отдельно каждой рукой и 2-мя руками на 2 октавы в прямом и противоположном движении	2,5	0,5	2	урок	опрос
2.2	Изучение хроматических гамм 2-мя руками в 2 октавы от f, b, es, as	0.5		0,5	урок	опрос
2.3	Изучение аккордов и коротких арпеджио по 4 звука отдельно каждой рукой и 2 руками в 2 октавы	2	0,5	1,5	урок	опрос
2.4	Изучение этюдов на различные виды техники	3		3	урок	опрос
3	Художественная работа					
3.1	Изучение пьес	5		5	урок	опрос
3.2	Изучение полифонических произведений	4,5	0.5	4	урок	опрос
3.3	Изучение крупной формы	4.5	0.5	4	урок	опрос
3.4	Педаля	1		1	урок	опрос
3.5	Подготовка к итоговому прослушиванию	4		4	урок	опрос
4	Музыкально-теоретическая подготовка	1	1		урок	опрос
5	Музицирование					
5.1	Чтение нот с листа	1		1	урок	опрос
5.2	Изучение аккомпанемента	1		1	урок	опрос
6	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2		Декабрь – академический

						зачет с оценкой Май - переводной зачет с оценкой
	Итого часов	33	4	29		

6 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	История исполнительства	1	1		урок	опрос
2	Учебно-техническая работа	2,5		2,5		
3.1	Изучение этюдов на различные виды техники	2,5		2,5	урок	опрос
4	Художественная работа	20	2	18		
4.1	Изучение пьес	5		5	урок	опрос
4.2	Изучение полифонических произведений	6	1	5	урок	опрос
4.3	Изучение крупной формы	6	1	5	урок	опрос
4.5	Подготовка к итоговому прослушиванию	3		3	урок	опрос
5	Музыкально-теоретическая подготовка	1	1		урок	опрос
6	Муцирование	4,5	1	3,5		
6.1	Чтение нот с листа	1		1	урок	опрос
6.2	Подбор аккомпанемента	1		1	урок	опрос
6.3	Исполнение аккомпанемента к песням по буквенно-цифровым обозначениям	2,5	1	1,5	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	4		4	ноябрь - 1-е прослушивание, февраль - 2-е прослушивание, март (апрель) - 3-е прослушивание, апрель - выпускной экзамен	
	Итого часов	33	5	28		

III. Содержание учебного предмета

3.1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Фортепиано», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 2

Классы:		1	2	3	4	5	6	7	8
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	8-летнее обучение (струнные инструменты)	-	-	33	33	33	33	33	33
	8-летнее обучение (струнно-щипковые инструменты)	-	-	-	33	33	33	33	33
	8-летнее обучение (духовые и ударные инструменты)	-	-	-	33	33	33	33	33
	5-летнее обучение (духовые и ударные инструменты)	-	33	33	33	33			
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	8-летнее обучение (струнные инструменты)	-	-	1	1	1	1	1	1
	8-летнее обучение (струнно-щипковые инструменты)	-	-	-	1	1	1	1	1
	8-летнее обучение (духовые и ударные инструменты)	-	-	-	1	1	1	1	1
	5-летнее обучение (духовые и ударные инструменты)	-	0,5	0,5	0,5	1			
Количество часов на внеаудиторные занятия (в неделю)	8-летнее обучение (струнные инструменты)	-	-	2	2	2	2	2	2
	8-летнее обучение (струнно- щипковые инструменты)	-	-	-	2	2	2	2	2
	8-летнее обучение	-	-	-	2	2	2	2	2

	(духовые и ударные инструменты)								
	5-летнее обучение (духовые и ударные инструменты)	-	2	2	2	2			

Аудиторная нагрузка по учебному предмету «Фортепиано» распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет ФГТ.

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

3.2. Требования по годам обучения

Аудиторная нагрузка по учебному предмету «Фортепиано» распределяется по годам обучения (классам) в соответствии с дидактическими задачами, стоящими перед педагогом.

Согласно ФГТ изучение учебного предмета «Фортепиано» для учащихся струнного, народного (струнно-щипковые инструменты) отделений и отделения духовых и ударных инструментов рекомендовано начинать не с первого класса, поэтому годовые требования представлены в данной программе по годам обучения.

Первый год обучения соответствует:

3 классу струнного отделения для 8-летнего обучения,

4 классу отделения духовых и ударных инструментов для 8-летнего обучения, народного отделения (струнно-щипковые инструменты) для 8-летнего обучения,

2 классу для учащихся на отделении духовых и ударных инструментов по 5-летнему обучению.

Второй год обучения соответствует:

4 классу струнного отделения для 8-летнего обучения,

5 классу отделения духовых и ударных инструментов 8-летнего обучения, народного отделения (струнно-щипковые инструменты) для 8-летнего обучения,

3 классу отделения духовых и ударных инструментов 5-летнего обучения.

Третий год обучения соответствует:

5 классу струнного отделения для 8-летнего обучения,

6 классу отделения духового и ударных инструментов 8-летнего обучения, народного отделения (струнно-щипковые инструменты) для 8-летнего обучения,

4 классу отделения духовых и ударных инструментов 5-летнего обучения.

Четвертый год обучения соответствует:

6 классу струнного отделения для 8-летнего обучения,

7 классу отделения духовых и ударных инструментов 8-летнего обучения, народного отделения (струнно-щипковые инструменты) для 8-летнего обучения,

5 классу отделения духовых и ударных инструментов 5-летнего обучения.

Пятый год обучения соответствует:

7 классу струнного отделения для 8-летнего обучения,

8 классу отделения духовых и ударных инструментов 8-летнего обучения, народного отделения (струнно-щипковые инструменты) для 8-летнего обучения.

Шестой год обучения соответствует:

8 классу струнного отделения для 8-летнего обучения.

Требования по годам обучения составлены из расчета 1 часа аудиторных занятий в неделю. В случае 0,5 часа в неделю аудиторных занятий по учебному предмету фортепиано по 5-летней форме обучения на отделении духовых и ударных инструментов для 1-3 годов обучения, по 8-летней форме обучения на отделении духовых и ударных инструментов для 1-4 годов обучения, количество изучаемых произведений в год может быть уменьшено, также как и уровень их сложности.

1 год обучения

Подготовительно - игровые упражнения, работа над постановкой, организацией целесообразных игровых движений.

Освоение штриха *non legato*, знакомство со штрихами *legato*, *staccato*.
Простейшие пьесы для правой и левой руки на исполнение этих штрихов.

Знакомство с устройством инструмента, клавиатуры, изучение названий клавиш, октав. Изучение нот 1-й и малой октав Изучение длительностей нот и пауз (восьмая, четвертная, половинная, целая) Знакомство с интервалами секунда, терция, квинта.

Чтение нот в скрипичном и басовом ключах, простейшие динамические, штриховые и аппликатурные обозначения. Подбор по слуху простейших песенок и попевок.

В конце второго полугодия - академический зачет.

В конце каждой четверти - контрольные уроки.

На академическом зачете учащийся должен исполнить 2 разнохарактерных произведения.

Разучивание в течение учебного года 3 – 4 этюдов, 8 – 10 пьес.

Примеры переводных программ

Вариант 1

Гретри А. «Кукушка и осел»

Английская народная песня «Полли, нам налей чайку»

Вариант 2

Берлин Б. «Марширующие поросята»

Лонгшамп-Друшкевичова К. «Из бабушкиных воспоминаний»

2 год обучения

Дальнейшая работа над постановкой аппарата, освоением основных штрихов. Изучение нот второй и большой октав. Знакомство с интервалами кварта, секста, септима, октава. Освоение синкопы, пунктирного ритма.

Ознакомление с построением гамм C, G, D, A, E (по 3 и 5 звуков), хроматических гамм от тех же звуков, тонических трезвучий, изучение небольших по объему этюдов на legato по 2-3 ноты.

Чтение с листа, подбор по слуху простых мелодий.

В конце первой и третьей четвертей - контрольные уроки.

В конце первого и второго полугодия - академические зачеты с оценкой.

На академическом зачете в конце первого полугодия учащийся исполняет 2 разнохарактерных произведения.

На академическом зачете в конце второго полугодия - 2 разнохарактерных произведения с включением произведения с элементами полифонии либо несложной крупной формы.

За год учащийся должен изучить: 3 – 4 этюда, 6 – 8 разнохарактерных фортепианных произведений, в т.ч. произведений с элементами полифонии.

Примеры переводных программ

Вариант 1

Сперонтес Менуэт

Игнатъев В. «Песенка-марш Барбоса»

Вариант 2

Литкова И. Вариации «Савка и Гришка»

Майкапар С. «Мотылек»

3 год обучения

Начиная с 3-го года обучения необходимо приступить к освоению педали. Продолжается работа над постановкой аппарата, формированием навыков чтения с листа, навыками разбора музыкального текста, усложняется изучаемый музыкальный материал и повышаются требования к качеству исполнения.

За год учащийся должен освоить 2 этюда, 1-2 произведения полифонического склада, 1 произведение крупной формы, 2-3 пьесы различного характера, 1-2 ансамбля, мажорные гаммы C, G, D, A, E, H, F в 2 октавы каждой рукой отдельно, 2-мя руками в противоположном движении, хроматические гаммы от c, g, d, a, e, h в 2 октавы каждой рукой отдельно, 2-мя руками в противоположном движении от a, d, аккорды и короткие арпеджио по 3 (4) звука в 2 октавы отдельно каждой рукой.

Учащийся должен уметь рассказать о художественном образе произведения, знать динамические оттенки *f*, *p*, *mf*, *mp*, *ff*, *pp*, *crescendo* и *diminuendo*, понимать форму произведения, уметь определять лад и тональность произведения, знать музыкальные термины, подбирать несложные песни с использованием басов T-S-D, читать с листа произведения из программы 1-2 годов обучения.

В конце первой и третьей четвертей - контрольные уроки.

В конце первого и второго полугодия - академические зачеты с оценкой.

На зачетах в конце полугодий учащийся исполняет по 2 произведения. В программу выступления учащегося на зачёте рекомендуется включить полифоническое произведение в первом полугодии, произведение крупной формы – во втором полугодии.

Примеры программ для выступлений на академических зачетах:

Вариант 1

1 полугодие

1. Сен-Люк Я. Бурре
2. Бетховен Л. «Немецкий танец» (ансамбль)

2 полугодие

1. Хаслингер Т. Сонатина До мажор 1 ч.
2. Чайковский П. соч. 39 Детский альбом «Старинная французская песенка»

Вариант 2

1. Бах И.С. Менуэт ре минор
2. Градески Э. «Мороженое»

1. Клементи М. Сонатина op.36 №1 C-dur
2. Шостакович Д. Танцы кукол «Шарманка»

4 год обучения

За год учащийся должен освоить 2 этюда, 1-2 произведения полифонического склада, 1 произведение крупной формы, 2-3 пьесы различного характера, 1-2 ансамбля, гаммы минорные a, e, h, d, g, c, f в 1 октаву каждой рукой отдельно, хроматические гаммы 2-мя руками в 2 октавы от a, e, h, d, g, c, f, от a, d 2-мя руками в противоположном движении, аккорды и короткие арпеджио по 4 звука отдельно каждой рукой и 2 руками в 2 октавы

Учащийся должен уметь грамотно разбирать нотный текст, определять музыкальную форму исполняемых произведений, знать сонатную форму, вариационную форму, уметь анализировать гармонические обороты, владеть навыками рационального применения аппликатуры, использования прямой и запаздывающей педали, соблюдения звукового баланса мелодии и сопровождения, исполнения двухголосной полифонии, игры в ансамбле, сохранять единство формы при исполнении сонатин, подбирать несложные песни с использованием басов T-S-D, читать с листа произведения из программы 2 года обучения.

В конце первой и третьей четвертей - контрольные уроки.

В конце первого и второго полугодия - академические зачеты с оценкой.

На зачетах в конце полугодий учащийся исполняет по 2 произведения. В программу выступления учащегося на зачёте рекомендуется включить

полифоническое произведение в первом полугодии, произведение крупной формы – во втором полугодии.

Примеры программ для выступлений на академических зачетах:

Вариант 1

1 полугодие

1. Бах И.С. Полонез g-moll
2. Черни К. Избранные фортепианные этюды под ред. Гермера Г. №29, 1 тетрадь

2 полугодие

1. Хачатурян А. Андантино
2. Мелартин Э. Сонатина g-moll

Вариант 2

1. Бах И.С. Маленькая прелюдия, c-moll (2 тетрадь, № 3)
2. П.Чайковский Немецкая песенка

1. Кулау Ф. Вариации Соль мажор
2. Гречанинов А. Соч. 123, «Грустная песенка»

5 год обучения

Учащиеся старших классов должны как можно чаще привлекаться к участию в публичных выступлениях, концертах класса и отдела, что способствует развитию их творческих возможностей, более свободному владению инструментом и формированию навыка сольных выступлений.

За год учащийся должен освоить 1-2 этюда, 3-4 пьесы различного характера, 1 произведение крупной формы, 1-2 полифонических произведения, 1-2 аккомпанемента, мажорные гаммы от черных клавиш В, Es, As, Des, хроматические гаммы 2-мя руками в 2 октавы от звуков f, b, es, as, аккорды и короткие арпеджио по 4 звука отдельно каждой рукой и 2 руками в 2 октавы.

Учащийся должен иметь представление о таких стилях, как барокко, классицизм, романтизм, о музыке современных композиторов, уметь сделать несложный гармонический анализ произведения, определить его форму, исполнять несложный аккомпанемент (желательно включать в программу произведения из репертуара того инструмента, который является для учащегося основным), читать с листа произведения из программы 3 года обучения.

В конце первой и третьей четвертей - контрольные уроки.

В конце первого и второго полугодия - академические зачеты с оценкой.

На зачетах в конце полугодий учащийся исполняет по 2 произведения. В программу выступления учащегося на зачёте рекомендуется включить полифоническое произведение в первом полугодии, произведение крупной формы – во втором полугодии.

Примеры программ для выступлений на академических зачетах:

Вариант 1

1 полугодие

1. Арман Ж. Фугетта C-dur
2. Еникеев Р. «Весенние капельки»

2 полугодие

1. Гайдн Й. Легкая соната G-dur, 1 ч.
2. Бетховен Л. «Сурок»
(аккомпанемент)

Вариант 2

- И.С.Бах Маленькая прелюдия d-moll
Шуман Р. «Охотничья песенка»

1. Клементи М. Сонатина соч. 36 №4
F-dur
2. Мордасов Н. «Слушай ритм»

6 год обучения

Учащийся должен уметь осмысленно и эмоционально исполнять произведения в концертной обстановке, знать строение полифонического произведения, самостоятельно разбирать и выучивать несложные произведения, читать с листа произведения из программы 4 года обучения, подбирать по слуху песни с использованием более широкой группы аккордов, разных типов фактуры, исполнять несложный аккомпанемент к песням по буквенно-цифровым обозначениям.

Контроль осуществляются на 3-х прослушиваниях в течение учебного года (согласно запланированному графику) и выпускном экзамене.

2 четверть – 1-е прослушивание. Утверждение выпускной программы. Исполнение 2-х произведений наизусть, 3-е произведение - по нотам

3 четверть – 2-е прослушивание. Вся программа исполняется наизусть

4 четверть – в начале апреля - 3-е прослушивание (допуск к экзамену), в конце апреля - выпускной экзамен.

На выпускном экзамене учащийся исполняет 3 произведения. В

программу рекомендуется включить произведение полифонического стиля и крупной формы.

Примерные программы выпускного экзамена

Вариант 1

1. Бах И.С. Маленькая прелюдия d-moll (№3, 2 тетрадь)
2. Чимароза Соната Соль мажор
3. Пахульский Г. В мечтах

Вариант 2

1. Бах И.С. 2-хголосная инвенция a-moll
2. Клементи М. Сонатина Соч.36 №4 F-dur, ч.1
3. Гречанинов А. Осенняя песенка

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения программы учебного предмета «Фортепиано» и включает следующие знания, умения, навыки:

- знание инструментальных и художественных особенностей и возможностей фортепиано;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений, написанных для фортепиано зарубежными и отечественными композиторами;
- владение основными видами фортепианной техники, использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу;
- знания музыкальной терминологии;
- умения технически грамотно исполнять произведения разной степени трудности на фортепиано;
- умения самостоятельного разбора и разучивания на фортепиано несложного музыкального произведения;
- умения использовать теоретические знания при игре на

фортепиано;

- навыки публичных выступлений на концертах, академических вечерах, открытых уроках и т.п.;
- навыки чтения с листа легкого музыкального текста;
- навыки (первоначальные) игры в фортепианном или смешанном инструментальном ансамбле;
- первичные навыки в области теоретического анализа исполняемых произведений.

V. Формы и методы контроля, система оценок

5.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации программы «Фортепиано» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, на ответственную подготовку домашнего задания, правильную организацию самостоятельной работы, имеет воспитательные цели, носит стимулирующий характер. Текущий контроль над работой ученика осуществляет преподаватель, отражая в оценках достижения ученика, темпы его продвижения в освоении материала, качество выполнения заданий и т.п. Одной из форм текущего контроля может стать контрольный урок без присутствия комиссии. На основании результатов текущего контроля, а также учитывая публичные выступления на концерте или открытом уроке, выставляется четвертная отметка. Текущая аттестация проводится за счет времени аудиторных занятий на всем протяжении обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия также за счет аудиторного времени. Форма ее проведения - контрольный урок, зачет с приглашением комиссии и выставлением оценки. Обязательным условием является методическое обсуждение результатов выступления ученика, оно должно носить аналитический, рекомендательный характер, отмечать успехи и перспективы развития ребенка. Промежуточная аттестация отражает результаты работы ученика за данный период времени, определяет степень

успешности развития учащегося на данном этапе обучения. Концертные публичные выступления также могут быть засчитаны как промежуточная аттестация. По итогам проверки успеваемости выставляется оценка с занесением ее в журнал, ведомость, индивидуальный план, дневник учащегося.

Оценка за год ставится по результатам всех публичных выступлений, включая участие в концертах, конкурсах. На зачетах и контрольных уроках в течение года должны быть представлены различные формы исполняемых произведений: полифония, этюды, пьесы, ансамбли, части произведений крупных форм.

На протяжении всего периода обучения во время занятий в классе, а также на технических зачетах, преподавателем осуществляется проверка навыков чтения с листа нетрудного нотного текста, а также проверка исполнения гамм, аккордов, арпеджио в соответствии с программными требованиями.

5.2. Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы и средства контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании выставляется оценка по следующей шкале оценивания:

Таблица 3

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	предусматривает исполнение программы, соответствующей году обучения, наизусть, выразительно; отличное знание текста, владение необходимыми техническими приемами, штрихами; хорошее звукоизвлечение, понимание стиля

	исполняемого произведения; использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу
4 («хорошо»)	программа соответствует году обучения, грамотное исполнение с наличием мелких технических недочетов, небольшое несоответствие темпа, неполное донесение образа исполняемого произведения
3 («удовлетворительно»)	программа не соответствует году обучения, при исполнении обнаружено плохое знание нотного текста, технические ошибки, характер произведения не выявлен
2 («неудовлетворительно»)	незнание наизусть нотного текста, слабое владение навыками игры на инструменте, подразумевающее плохую посещаемость занятий и слабую самостоятельную работу
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков.

В критерии оценки уровня исполнения должны входить следующие составляющие:

- техническая оснащенность учащегося на данном этапе обучения;
- художественная трактовка произведения;
- стабильность исполнения;
- выразительность исполнения.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков учащихся несет проверочную, воспитательную и корректирующую функции, обеспечивает оперативное управление учебным процессом.

VI. Методическое обеспечение учебного процесса

6.1. Методические рекомендации преподавателям

Предлагаемые репертуарные списки, требования по технике, программы контрольных уроков являются примерными, предполагают дополнение, варьирование со стороны преподавателей в соответствии с их методическими установками, а также с возможностями и способностями конкретного ученика.

В зависимости от желания педагога и способностей учащегося репертуар может изменяться и дополняться.

Большинство разучиваемых произведений предназначено для публичных выступлений на контрольных уроках, зачетах, концертах. Но, если позволяет время ученика, часть программы можно использовать для работы в классе или ознакомления с новым произведением.

В течение учебного года успешно занимающиеся учащиеся имеют возможность выступать на классных и отчетных концертах (1-2 за учебный год).

В работе с учащимися используется основная форма учебной и воспитательной работы – индивидуальный урок с преподавателем. Он включает совместную работу педагога и ученика над музыкальным материалом, проверку домашнего задания, рекомендации по проведению дальнейшей самостоятельной работы с целью достижения учащимся наилучших результатов в освоении учебного предмета. Содержание урока зависит от

конкретных творческих задач, от индивидуальности ученика и преподавателя.

Работа в классе должна сочетать словесное объяснение материала с показом на инструменте фрагментов изучаемого музыкального произведения. Преподаватель должен вести постоянную работу над качеством звука, развитием чувства ритма, средствами выразительности.

Работа с учащимся включает:

- решение технических учебных задач – координация рук, пальцев, наработка аппликатурных и позиционных навыков, освоение приемов педализации;
- работа над приемами звукоизвлечения;
- тренировка художественно-исполнительских навыков: работа над фразировкой, динамикой, нюансировкой;
- формирование теоретических знаний: знакомство с тональностью, гармонией, интервалами и др.;
- разъяснение учащемуся принципов оптимально продуктивной самостоятельной работы над музыкальным произведением.

В работе с учащимися преподавателю необходимо придерживаться основных принципов обучения: последовательности, постепенности, доступности, наглядности в изучении предмета. В процессе обучения нужно учитывать индивидуальные особенности учащегося, степень его музыкальных способностей и уровень его подготовки на данном этапе.

Важнейшим фактором, способствующим правильной организации учебного процесса, повышению эффективности воспитательной работы и успешному развитию музыкально-исполнительских данных учащегося является планирование учебной работы и продуманный подбор репертуара. Основная форма планирования- составление преподавателем индивидуального плана на каждого ученика в начале учебного года и в начале второго полугодия. В индивидуальный план включаются разнохарактерные по форме и содержанию произведения русской и зарубежной классической и современной музыки с учетом специфики преподавания предмета фортепиано для учащихся

оркестровых отделений.

В работе педагогу необходимо использовать произведения различных эпох, форм, жанров, направлений для расширения музыкального кругозора ученика и воспитания в нем интереса к музыкальному творчеству. Основной принцип работы: сложность изучаемых произведений не должна превышать возможности ученика.

Важно сочетать изучение небольшого количества относительно сложных произведений, включающих в себя новые, более трудные технические приемы и исполнительские задачи, с прохождением большого числа довольно легких произведений, доступных для быстрого разучивания, закрепляющих усвоенные навыки и доставляющие удовольствие в процессе музицирования.

Важность работы над полифоническими произведениями заключается в том, что освоение полифонии позволяет учащимся слышать и вести одновременно или поочередно самостоятельные линии голосов.

Работа над крупной формой учит способности мыслить крупными построениями, сочетать контрастные образы, свободно владеть разнообразной фактурой, получить представление о форме музыкального произведения.

В работе над разнохарактерными пьесами педагогу необходимо пробуждать фантазию ученика, рисовать яркие образы, развивать эмоциональную сферу его восприятия музыки.

В работе над этюдами необходимо приучать учащегося к рациональному, осмысленному и точному использованию аппликатуры, создающей удобство на клавиатуре, чему должно способствовать планомерное и систематическое изучение гамм, арпеджио и аккордов. Освоение гамм рекомендуется строить по аппликатурному сходству, что дает хорошие и прочные результаты. Такая работа приводит к успешному обеспечению технических задач.

Важную роль в освоении игры на фортепиано играет навык чтения с листа. Владение этим навыком позволяет более свободно ориентироваться в незнакомом тексте, развивает слуховые, координационные, ритмические способности ученика. В конечном итоге, эта практика способствует более

свободному владению инструментом, умению ученика быстро и грамотно изучить новый материал.

Большая часть программы разучивается на аудиторных занятиях под контролем педагога.

Часто необходим показ - игра нового материала, разбор и объяснение штрихов, аппликатуры, нюансов, фразировки, выразительности музыкальной интонации и т.п. Важна игра в ансамбле с учеником: в начальных классах ученик играет партию одной руки, педагог - другой. В дальнейшем исполняются ансамбли в 4 руки, для 2-х фортепиано, аккомпанементы голосу, струнному или духовому инструменту.

6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельные занятия должны быть построены таким образом, чтобы при наименьших затратах времени и усилий, достичь поставленных задач и быть осознанными и результативными.

Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом методической целесообразности, минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ общего образования. Рекомендуемый объем времени на выполнение самостоятельной работы учащимися струнного отделения, отделения духовых и ударных инструментов по предмету «фортепиано» с учетом сложившихся педагогических традиций - 2 часа в неделю. Для организации домашних занятий обязательным условием является наличие дома у ученика музыкального инструмента, а также наличие у него нотного материала.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными (2-3 раза в неделю). Они должны проходить при хорошем физическом состоянии учащегося, занятия при повышенной температуре и плохом самочувствии опасны для здоровья и не продуктивны. Роль педагога в организации самостоятельной работы учащегося велика. Она заключается в необходимости обучения ребенка эффективному использованию учебного внеаудиторного времени. Педагогу

следует разъяснить ученику, как распределить по времени работу над разучиваемыми произведениями, указать очередность работы, выделить наиболее проблемные места данных произведениях, посоветовать способы их отработки. Самостоятельные домашние занятия учащегося предполагают продолжение работы над освоением произведения, которая была начата в классе под руководством педагога. Выполнение домашнего задания - это работа над деталями исполнения (звуком, техническими трудностями, педализацией, динамикой, нюансировкой, артикуляцией), а также запоминание и исполнение произведений наизусть. Для плодотворной и результативной самостоятельной работы ученику необходимо получить точную формулировку поручения для него домашнего задания, которое будет записано педагогом в дневник учащегося.

Так, для начинающих можно предложить следующие виды домашней работы: пение мелодий разучиваемых пьес с названием нот и дирижированием, игра отдельно каждой рукой, чтение с листа легкого музыкального текста, игра гамм, аккордов, арпеджио, упражнений на постановку рук, показанных педагогом и т. п.

При работе над этюдами следует добиваться технической свободы исполнения, используя оптимальную аппликатуру, предложенную педагогом. Педагог должен также указать способы проработки технических трудностей в том или ином этюде, предложить упражнения на данный вид техники.

Работа над произведениями полифонического склада заключается в игре линии каждого голоса отдельно, затем соединяя их, прослеживая соотношение данных голосов, их развитие. Полезно в многоголосных произведениях петь один из голосов, играя при этом другие.

При разучивании произведений крупной формы ученик должен с помощью педагога разобраться в его строении, разделах, характере тематического материала. Заниматься дома следует по нотам, следить за правильным исполнением штрихов, аппликатуры, нюансировки, педали и других указаний автора, редактора или педагога.

Работа над разнохарактерными пьесами должна заключаться не в многократном проигрывании их с начала до конца, а в проработке трудных мест, указанных педагогом, выполнении его замечаний, которые должны быть отражены в дневнике. Полезно повторение учеником ранее пройденного репертуара.

Результаты домашней работы проверяются, корректируются и оцениваются преподавателем на уроке.

Проверка результатов самостоятельной работы учащегося должна проводиться педагогом регулярно.

VII. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

7.1. Список рекомендуемой нотной литературы

1. Альбом классического репертуара. Пособие для подготовительного и 1 классов /сост. Т.Директоренко, О.Мечетина. - М.: Композитор, 2003. - 72 с.
2. Артоболевская А. Первая встреча с музыкой: - 2-е изд. - М.: Русское музыкальное изд-во, 2006. - 63 с.
3. Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги для ф-но. Под ред. И.А.Браудо. – СПб.: Композитор, 1997. - 48 с.
4. Бах И.С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах. - М.: Музыка, 2012. - 58 с.
5. Беренс Г. 32 избранных этюда (соч.61, 88) - СПб.: РИД, 2005. - 52 с.
6. Беренс Г. Этюды. - М.: Музыка, 2005. - 51 с.
7. Беркович И. Альбом юного музыканта. - Киев: Музфонд СРСР. Укр. респ. филиал, 1961. - 124 с.
8. Бертини А. Избранные этюды. - М.: Музыка, 1992
9. Бетховен Л. Легкие сонаты (сонатины) для ф-но. М.: Музыка, 2011
10. Библиотека юного пианиста. Сонаты. Средние и старшие классы ДМШ. Вып.1. Сост. Ю. Курганов. - М.: Музыка, 1991
11. Веселые нотки. Сборник пьес для ф-но, 3-4 кл. ДМШ, вып. 1: Учебно-метод. пособие, сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
12. Ветлугина Н. Музыкальный букварь. - М.: Музыка, 1987

13. Гайдн Й. Избранные пьесы для ф-но. 1-4 кл. Ред. Ю.Камальков. - М.: 1993
14. Гаммы и арпеджио в 2-х ч. Сост. Ширинская Н. - М.: Музыка, 2006. 40 с.
15. Гедике А. 40 мелодических этюдов для начинающих, соч.32. - М.: Планета музыки, 2021. - 64 с.
16. Геталова О., Визная И. В музыку с радостью: Учеб. пособие – СПб.: Композитор – Санкт-Петербург, 2005. – 160с.
17. Григ Э. Избранные лирические пьесы для ф-но. - В.1, 2. - М.: Музыка, 2011. - 144 с.
18. Денисов Э. Альбом легких переложений для ф-но в 4 руки. - В.2 - М.: Музгиз, 1962. - 103 с.
19. Джаз для детей, средние и старшие классы ДМШ, вып.6: Учебно-метод. пособие / сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 64 с.
20. Избранные этюды зарубежных композиторов. - Вып 4. - V-VI кл. ДМШ: Уч. пос. / редакторы – составители А.Г. Руббах и В.А. Натансон М.: Гос. муз. изд-во, 1962.- 71 с.
21. Избранные этюды иностранных композиторов. - вып.1. - I-II кл. ДМШ: Уч. пос. /сост. А.Руббах и В. Натансон. М.: Гос. муз. изд-во, 1960.- 72 с.
22. Казановский Е. Дюжина джазовых крохотулечек: – СПб: Союз художников, 2008. - 29 с.
23. Лекуппе Ф. 25 легких этюдов. Соч. 17. - М. : Музгиз, 1960. - 27 с.
24. Лемуан А. Соч.37. 50 характерных и прогрессивных этюдов, М.: Музыка, 2010
25. Лешгорн А. Избранные этюды. Соч.65 - Баку: Азернешр, 1965. - 33 с.
26. Лешгорн А. Избранные этюды. Соч.66 - М.: Музгиз, 1960. - 30 с.
27. Лещинская И. Малыш за роялем. - М.: Кифара, 1994. - 112 с.
28. Металлиди Ж. Дом с колокольчиком. - СПб. : Композитор, 1995. - 32 с.

29. Металлиди Ж. Иду, гляжу по сторонам. - СПб.: Композитор, 1999. - 16 с.
30. Милич Б. Фортепиано 1,2,3 кл. - М.: Кифара, 2006
31. Милич Б. Фортепиано 4 кл. - М.: Кифара, 2001
32. Милич Б. Фортепиано 6 кл. - М.: Кифара, 2002
33. Милич Б.Е. Фортепиано 5 кл. ДМШ. - ч.І. - Киев: Музична Украина, 1973
34. Милич Б.Е. Фортепиано 6 кл. ДМШ. - ч.ІІ. - Киев: Музична Украина, 1972
35. Музицирование для детей и взрослых, вып.2: Учебное пособие/ сост. Барахтин Ю.В. – Н: Окарина, 2008
36. Музыка для детей. Фортепианные пьесы: вып.2, издание 4.Сост. К.С.Сорокина – М.: Современный композитор, 1986
37. Музыкальная азбука для самых маленьких: Учебно-метод. пособие. Сост. Н.Н. Горошко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
38. Музыкальная коллекция, 2-3 классы ДМШ. Сборник пьес для ф-но./Учебно- метод. пособие. Сост. Гавриш О.Ю., Барсукова С.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
39. Музыкальный альбом для ф-но, вып.2/ сост. А.Руббах и В.Малинникова–М.: Советский композитор, 1973
40. Музыкальный альбом для фортепиано, вып. 1.Составитель А. Руббах – М., 1972
41. Орфей. Альбом популярных пьес зарубежных композиторов для ф-но: Сб./ сост. К.Сорокин. – М.: Музыка, 1976
42. Парцхаладзе М. Детский альбом. Учебное пособие. Педагогическая редакция А.Батаговой и Н.Лукьяновой. - М.: Советский композитор, 1963
43. Педагогический репертуар ДМШ для ф-но. Легкие пьесы зарубежных композиторов/ Сост. Н. Семенова. - СПб.: Композитор, 1993
44. Педагогический репертуар ДМШ. Итальянская клавирная музыка для фортепиано, вып. 3. Сост. О. Брыкова, А. Парасаднова, Л. Россик. – М.:

Музыка, 1973

45. Педагогический репертуар ДМШ. Этюды для ф-но 5 кл./ Ред. В.Дельновой - М.: Музыка, 1974

46. Полифонические пьесы. Педагогический репертуар ДМШ 4-5 кл. - М.: Музыка, 1974

47. Путешествие в мир музыки: Уч. пособие/сост. О.В.Бахлацкая: М.: Советский композитор, 1990

48. Пьесы в форме старинных танцев. Сост. М. Соколов. – М., 1972

49. Пьесы композиторов 20 века для ф-но. Зарубежная музыка/ Ред. Ю. Холопова. - М.: Музыка, 1996

50. Сборник фортепианных пьес композиторов XVII – XVIII веков, вып.2.: Учеб. пособие/ Сост. и редактор А.Юоровский. – М.: Гос. муз. изд-во, 1962

51. Сборник фортепианных пьес, этюдов и ансамблей, ч. 1. Составитель С. Ляховицкая, Л. Баренбойм. - М.: Музыка, 1962

52. Свиридов Г. Альбом пьес для детей. - М.: Советский композитор, 1973

53. Смирнова Т. Фортепиано. Интенсивный курс. Тетради 3,6,9,11. - М.:Музыка, 1993

54. Сонаты, сонатины, рондо, вариации для ф-но 1 ч./ сост. С. Ляховицкая - М.: Музыка, 1961

55. Старинная клавирная музыка: Сборник/ редакция Н.Голубовской, сост. Ф.Розенблум - М.: Музыка, 1978

56. Таривердиев М. Настроения. 24 простые пьесы для фортепиано. - М.: Классика XXI век, 2002

57. Фортепианная игра, 1,2 кл. ДМШ: Учеб.пособие/ сост. В.Натансон, Л.Рощина. – М.: Музыка, 1988

58. Фортепианные циклы для ДМШ. - СПб.: Композитор, 1997

59. Хрестоматия для ф-но ДМШ5 класс. Пьесы. - Вып.1. /Сост. М.Копчевский. – М.: Музыка, 1978

60. Хрестоматия для ф-но, 1 кл. ДМШ: Учебник /сост. А.Бакулов, К.Сорокин. – М.: Музыка, 1989
61. Хрестоматия для ф-но, 2 кл ДМШ: Учебник /сост. А.Бакулов, К.Сорокин. – М.: Музыка, 1989
62. Хрестоматия для ф-но, 3 кл. ДМШ /сост. Н.А.Любомудров, К.С.Сорокин, А.А.Туманян, редактор С.Диденко. – М.: Музыка, 1983
63. Хромушин О. Джазовые композиции в репертуаре ДМШ. - СПб Северный олень, 1994
64. Чайковский П. Детский альбом: Соч.39. – М.: Музыка 2006
65. Черни К. Сто пьес для удовольствия и отдыха. Тетр.1,2. Ред.- сост. А.Бакулов, 1992
66. Черни К.-Гермер Г. Избранные этюды
67. Шитте А. 25 маленьких этюдов соч.108, 25 легких этюдов соч.160
68. Школа игры на ф-но: Учебник/ сост. А.Николаев, В.Натансон. – М.: Музыка
69. Шуман Р. Альбом для юношества. - М.: Музыка, 2011
70. Юному музыканту-пианисту, 5 кл.: Хрестоматия для уч-ся ДМШ: Учебно- метод. пособие/сост.Г.Цыганова, И.Королькова, Изд. 3-е.– Ростов- н/Д: Феникс, 2008
71. Юный пианист. Пьесы, этюды, ансамбли для 3-5 кл. ДМШ. - вып. II. сост. и редакция Л.И.Ройзмана и В.А. Натансона – М.: Советский композитор, 1967
72. Юный пианист. Пьесы, этюды, ансамбли для 6-7 кл. ДМШ, вып. II.: Учеб.пособие/ сост. и редакция Л.И.Ройзмана и В.А.Натансона – М.: Советский композитор, 1973

7.2. Список рекомендуемой методической литературы

1. Алексеев А. Методика обучения игре на ф-но. - 3-е изд., доп. - М.: Музыка, 1978. - 288 с.
2. Асафьев Б. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании 2-е изд. - Л.: Музыка, 1973. - 142 с.

3. Баренбойм Л. Путь к музицированию. - 2-е изд., доп. - Л.: Сов. композитор, 1979. - 352 с.
4. Выдающиеся пианисты-педагоги о фортепианном исполнительстве - Вступ. статья, сост., общ. ред. С. М. Хентовой. - М. -Л., 1966. - 315 с.
5. Гофман И. Фортепианная игра: Ответы на вопросы о фортепианной игре. - М. : Классика-XXI, 2002. - 188 с.
6. Коган Г. Работа пианиста. - М. : Классика-XXI, 2004. - 201 с.
7. Корто А. О фортепианном искусстве. - М. : Классика-XXI, 2005 (ПИК ВИНТИ). - 246 с.
8. Маккинон Л. Игра наизусть. - М. : Классика-XXI, 2004. - 150 с.
9. Метнер Н. Повседневная работа пианиста и композитора. - М.: Музгиз, 1963. - 92 с.
10. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. - 4-е изд. - М.: Музыка, 1982. - 300 с.
11. Петрушин В. Музыкальная психология. - 2-е изд. - М.: Трикта: Акад. проект, 2008. - 398 с.
12. Смирнова Т. Беседы о музыкальной педагогике и о многом другом. - М.: Музыка, 1997
13. Цыпин Г. Обучение игре на фортепиано. - М. : Просвещение, 1984. - 176 с.
14. Шуман Р. Жизненные правила для музыканта. - М.: Музгиз, 1959. - 40 с.
15. Шуман Р. О музыке и о музыкантах. - М.: Музыка, 1975

Рекомендуемые репертуарные списки по классам

1 год обучения

Сборник «В музыку с радостью», сост. О. Геталова, И. Визная:

Английская народная песня	Полли, нам налей чайку
Английская народная песня	Игрушечный медвежонок (ансамбль)
Андреева М.	Ехали медведи
Артоболовская А.	Вальс собачек
Бер О.	Темный лес
Беркович И.	Этюд
Беркович И.	Этюд G-dur
Берлин Б.	Марширующие поросята
Берлин Б.	Пони-звездочка
Благ В.	Чудак (ансамбль)
Бойко Р.	Я лечу ослика
Визная И.	Вальс
Визная И.	Этюд
Гедике А.	Заинька
Гедике А.	Русская песня
Гедике А.	Этюд
Геталова О.	Добрый гном
Геталова О.	Рыжий кот
Геталова О.	Часы
Гретри А.	Кукушка и осел
Жилинский А.	Этюд
Игнатъев В.	Большой олень (ансамбль)
Игнатъев В.	Негритянская колыбельная
Игнатъев В.	Тихая песня (ансамбль)
Ионеску Н.	Дед Андрей
Корганов	Галина-вальс (ансамбль)
Корневская И.	Дождик
Красев М.	Гуси
Красев М.	Елочка
Лешгорн А.	Этюд
Литовко С.	Паровозик
Лоншан-Друшкевичова К.	Из бабушкиных воспоминаний
Лоншан-Друшкевичова К.	Полька
Любарский Н.	Этюд
Металлиди Ж.	Кот-мореход
Польская народная песня	Два кота
Раухвергер М.	Вороны
Русская народная песня	Во саду ли, в огороде
Русская народная песня	Каравай
Русская народная песня	У кота-воркота
Савельев Б.	Песня кота Леопольда (ансамбль)
Тиличиева Е.	Про елочку
Томпсон Д.	Вальс гномов (ансамбль)
Тюрк Д.	Песенка
Украинская народная песня	Ой, лопнул обруч

Уотт Д.	Три поросенка (ансамбль)
Лещинская Ф.	Лошадки
Французская народная песня	Колыбельная (ансамбль)
Французская народная песня	Пастушка
Хаджиев П.	Маленькая прелюдия
Чайковский Б.	Урок в мышинной школе (ансамбль)
Черни К.	Этюд
Чешская народная песня	Ну-ка, кони (ансамбль)
Шаинский В.	Кузнечик (ансамбль)
Шаинский В.	Песенка крокодила Гены (ансамбль)
Энесакс Е.	Едет паровоз

Сборник «Школа игры на фортепиано», сост. А. Николаев 1964 г.:

Гнесина Е.	Этюды
Метлов Н.	Зима прошла
Кабалевский Д.	Про Петю (ансамбль)
Гумберт Г.	Этюд
Векерлен Ж.	Пьеса
Салютринская Т.	Пастух играет
Гнесина Е.	Этюд
Крутицкий М.	Зима
Черни К.	Два этюда
Гедике А.	Ригодон
Арман Ж.	Пьеса
Гедике А.	Русская народная песня
Курочкин В.	Пьеса
Беркович И.	Этюд
Барток Б.	Песня
Книппер Л.	Степная кавалерийская
Тетцель Э.	Прелюдия
Майкапар С.	Этюд
Моцарт В.	Ария Папагено (ансамбль)
Шитте Л.	Этюд
Моцарт Л.	Бурре
Кабалевский Д.	Ежик
Гайдн И.	Анданте

Сборник «Первая встреча с музыкой», сост. А. Артоболевская:

Ляховицкая С.	Где ты, Лека?
Ляховицкая С.	Дразнилка
Руббах А.	Воробей
Филипп И.	Колыбельная
Армянская народная песня	Ночь
Украинская народная песня	Ой, ті дивчина
Артоболевская А.	Вальс собачек (ансамбль)
Украинский народный танец	Казачок (ансамбль)
Прокофьев С.	Болтунья (ансамбль)

Сборник «Фортепиано. Интенсивный курс», сост. Т. Смирнова

Смирнова Т.	Игрушки: Мишка, Зайка, Бычок, Слон
Бер О.	Темный лес

Роули А.	Акробаты
Степаненко Н.	Обидели
Соколова Н.	Баба- Яга (ансамбль)
Соколова Н.	Пляшут зайки (ансамбль)
Соколова Н.	Земляника и лягушка (ансамбль)
Подоли	Грустная минутка (ансамбль)
Кессельман	Маленький вальс
Черни К.	Этюд а-moll
Беркович И.	Восточная мелодия
Майкапар С.	Педальная прелюдия № 2
Соколова Н.	Баба- Яга (ансамбль II партия)
Беркович И.	Во поле береза стояла (ансамбль)

Сборник «Избранные этюды», I-II классы:

Беренс Г.	Этюд № 1
Беренс Г.	Этюд № 2
Шитте Л.	ор. 108 Этюд № 3
Шитте Л.	ор. 108 Этюд № 4
Беренс Г.	Этюд № 5
Беренс Г.	Этюд № 7
Беренс Г.	Этюд № 8
Шитте Л.	ор. 108 Этюд № 9
Шитте Л.	ор. 108 Этюд № 10
Беренс Г.	Этюд № 12
Лешгорн А.	ор. 65 Этюд № 1

Произведения композиторов Республики Татарстан

Татарские народные песни	Аленький цветочек
	Зятюшки
	Мой соловей
	Песчаный буран
	Соловей и голубь
	Яблоня и хурма
Ахметов Ф.	На коне
Ахметов Ф.	Танец старика
Еникеева Р.	Пять детских пьес
Музафаров М.	В тихом саду
Музафаров М.	Весенняя плясовая
Музафаров М.	Котёнок
Музафаров М.	Мой кораблик
Музафаров М.	Напев
Музафаров М.	Петушок
Музафаров М.	Рассказ
Музафаров М.	Танец
Обр. Валиуллина Х.	Сизый голубь
Обр. Ключарёва А.	Гусиные крылья
Обр. Музафарова М.	Плясовая
Обр. Музафарова М.	Пуговица
Файзи Дж.	Дедушка
Файзи Дж.	Ёлочка

Файзи Дж.	Колыбельная
Файзи Дж.	Неугасимое Желание
Файзи Дж.	Скакалка
Файзи Дж.	Танец
Шамсутдинов И.	Песня бабушки
Шамсутдинов И.	Пляска Журавлей

2 год обучения

Полифонические произведения

Бах И.С.	Менуэт d-moll
Бах И.С.	Волынка
Скарлатти Д.	Ария d-moll
Моцарт В.	Паспье
Моцарт Л.	Менуэт d-moll
Корелли А.	Сарабанда ми-минор
Моцарт Л.	Менуэт
Перселл Г.	Ария
Перселл Г.	Менуэт G-dur
Гедике А.	Фугато G-dur
Гедике А.	Инвенция d-moll
Майкапар С.	Канон g-moll
Сперонтес С.	Менуэт

Произведения крупной формы

Литкова И.	Вариации «Савка и Гришка»
Дюссек И.	Рондо
Сорокин К.	Во поле береза стояла вариации
Андрэ И.	Сонатина 1, 2, 3 часть
Моцарт В.	Легкие вариации
Кикта В.	Вариации на старинную украинскую песню

Пьесы

Градески Э.	Задиристые буги
Гречанинов А.	В разлуке
Игнатъев В.	Песенка-марш Барбоса
Кабалевский Д.	Ежик
Майкапар С.	Мотылек
Шмитц М.	Прыжки через лужи
Шмитц М.	Сладкая конфета
Шмитц М.	Солнечный день

«Школа игры на фортепиано», под ред. А.Николаева, 1988 г.:

Моцарт Л.	Пьеса
-----------	-------

Гарепа Я.	В поезде
Кригер И.	Бурре
Кребс И.	Ригодон
Мясковский Н.	Беззаботная песенка
Тюрк Д.	Андантино
Майкапар С.	В садике
Майкапар С.	Пастушок
Дварионас Б.	Прелюдия
Свиридов Г.	Колыбельная песенка
Гречанинов А.	На лужайке
Шуман Р.	Мелодия

Этюды

Гедике А.	Этюд ми-минор
Гнесина Е.	Этюд до-мажор
Гурлит К.	Этюд ля-мажор
Лемуан А.	Этюд сочинение 37 № 1
Лемуан А.	Этюд сочинение 37 № 2
Черни К., ред. Г. Гермера	Этюды №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6 из первой тетради «Школа игры на фортепиано», под ред. А. Николаева, 1963 г.:
Шитте Л.	Этюды соч. 108 № 1, 10, 14, 15, 18
Шмидт А.	Этюд до-мажор

Ансамбли

«Школа игры на фортепиано», под ред. А. Николаева, 1963 г.:

Белорусский танец	Полька-янка
Мусоргский М.	Поздно вечером сидела - хор из оперы Хованщина
Чайковский П.	Вальс из балета Спящая красавица
Чайковский П.	Хор девушек из оперы Евгений Онегин

Сборник «Фортепиано. Интенсивный курс», сост. Т. Смирнова

Прима Л.	Пой. Пой, пой
Ромберг З.	Тихо, как при восходе солнца
Соколова	Земляника и лягушка - II партия
Шеринг Дж.	Колыбельная

Сборник «В музыку с радостью», сост. О. Геталова, И. Визняя:

Металлиди Ж.	Дом с колокольчиком
Шаинский В.	Пусть бегут неуклюже

Произведения композиторов Республики Татарстан

Татарские народные песни	Аленький цветочек
	Зятюшки

	Мой соловей
	Песчаный буран
	Соловей и голубь
	Яблоня и хурма
Ахметов Ф.	На коне
Ахметов Ф.	Танец старика
Виноградов	Танец медвежат (из сб. «В музыку с радостью», сост. О. Геталова, И.Визная)
Еникеева Р.	Пять детских пьес
Музафаров М.	В тихом саду
Музафаров М.	Весенняя плясовая
Музафаров М.	Котёнок
Музафаров М.	Мой кораблик
Музафаров М.	Напев
Музафаров М.	Петушок
Музафаров М.	Рассказ
Музафаров М.	Танец
Обр. Валиуллина Х.	Сизый голубь
Обр. Ключарёва А.	Гусиные крылья
Обр. Музафарова М.	Плясовая
Обр. Музафарова М.	Пуговица
Файзи Дж.	Дедушка
Файзи Дж.	Ёлочка
Файзи Дж.	Колыбельная
Файзи Дж.	Кукушка
Файзи Дж.	Неугасимое Желание
Файзи Дж.	Скакалка
Файзи Дж.	Танец
Шамсутдинов И.	Песня бабушки
Шамсутдинов И.	Пляска Журавлей

3 год обучения

Этюды

Беренс Г.	Соч.70. 50 маленьких фортепианных пьес без октав: №№31, 33, 43, 44, 47, 48, 50
Беркович И.	Этюд C-dur Этюд G-dur
Гедике А.	Соч.6. 20 маленьких пьес для начинающих: №5 Соч.32. 40 мелодических этюдов для начинающих: №№11, 12, 15, 18, 19, 24 Соч.46.50 легких пьес для фортепиано. Тетр.2: №27 Соч.47. 30 легких этюдов: №№2, 7, 15 Соч.59. Этюд №14
Гнесина Е.	Этюды на скачки: №№1 - 4 Подготовительные упражнения к различным видам фортепианной техники (по выбору)
ЛекуппэФ.	Соч.17. Азбука. 25 легких этюдов: №№3, 6, 7, 9, 18, 21, 23
Лемуан А.	Соч.17. Этюды: №№1, 2, 6, 7, 10, 17, 27
Лешгорн А.	Соч.65. Избранные этюды для начинающих: №№1, 5-7,

Черни К. 9, 27, 29
Избранные фортепианные этюды. Под. Ред. Г. Гермера
Ч.1: №№1,2,5,6,10, 11, 13-18, 20, 21, 23-29, 40
Шитте А. Соч.108. 25 маленьких этюдов
Соч.160. 25 легких этюдов

Пьесы

Бетховен Л. Экосезы: Ми-бемоль мажор, Соль мажор
Гайдн А. Соч.6. Пьесы: №№5, 8, 15, 19
Соч.58.Прелюдия
Фламенко
Гиллок В. Пьески-картинки: №10 Сказочка
Гнесина Е. Мороженое
Градески Э. Соч.98.Детский альбом (пьесы по выбору)
Гречанинов А. Соч.123. Бусинки (по выбору)
Кабалевский Д. Соч.27. Избранные пьесы: Старинный танец, Печальная история
Кореневская И. Дождик
Лонгшамп-Друшкевичова К. Марш гномиков
Майкапар С. Соч.28.Бирюльки: Маленький командир, Мотылек, Мимолетное видение
Накада Е. Танец дикарей
Роули А. В стране гномов
Салютринская Т. Кукушка
Сигмейстер Э. Поезд идёт
Слонов Ю. Пьесы для детей: Скерцино, Светланина полька, Утренняя прогулка
Французская народная песня Пастушка
Хосровян Е. Кочари
Чайковский П. Соч.39. Детский альбом: Болезнь куклы, Старинная французская песенка
Шостакович Д. Танцы кукол «Шарманка»
Шмитц М. Пляска ковбоев
Шуман Р. Соч.68. Альбом для юношества: Мелодия, Марш

Полифонические произведения

Бах И.С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах: Менуэт Соль мажор, Менуэт ре минор, Волынка Ре мажор, Полонез соль минор №2
Гендель Г. Две сарабанды: Фа мажор, ре минор
Каттинг Ф. Куранта
Свиридов Г. Альбом пьес для детей: Колыбельная песенка
Сен-Люк Я. Бурре
Сперонтес С. Менуэт G-dur

Произведения крупной формы

Андрэ А. Сонатина Соль мажор
Беркович И. Школа игры на фортепиано: Сонатина Соль мажор
Бетховен Л. Сонатина Соль мажор, ч.1, 2
Гедике А. Соч.36.Сонатина До мажор
Гедике А. Соч.46.Тема с вариациями

Диабелли А.
Жилинский А.
Кабалевский Д.
Клементи М.
Любарский Н.

Моцарт В.
Назарова Т.
Некрасов Ю.
Плейель И.
Салютринская Т.
Хаслингер Т.

Сонатина Фа мажор
Сонатина Соль мажор
Соч.51. Вариации Фа мажор
Соч.36. №1 Сонатина До мажор
Вариации на тему русской народной песни (соль минор)
Вариации на тему из оперы «Волшебная флейта»
Вариации на русскую народную песню
Маленькая сонатина ми минор
Сонатина Ре мажор, ч.1.
Сонатина Соль мажор
Сонатина до мажор, ч.1,2

Ансамбли

Бетховен Л.
Градески Э.
Кингстей Г.
Соколова Н.
Фадеев В.
Французская народная песня
Чешская народная песня

Немецкий танец
Маленький поезд
Золотые зёрна кукурузы
Земляника и лягушки
Весёлая прогулка
Большой олень
Ну-ка, кони!

Произведения композиторов Республики Татарстан

Ахиярова Р.
Ахиярова Р.
Ахиярова Р.
Ахиярова Р.
Ахметов Ф.
Батыркаева Л.
Валиуллин А.
Валиуллин А.
Валиуллин Х.
Виноградов Ю.

Еникеев Р.
Жиганов Н.
Жиганов Н.
Жиганов Н.
Калимуллин Л.
Музаффаров М.
Музаффаров М.
Муштари З.
Обр. Ключарева А.
Обр. Луппова А.
Обр. Музафарова М.
Обр. Музафарова М.
Хайрутдинова Л.
Якубов И.

Капельки
Медведь
Паровоз
Путаница
Спи, малыш
Деревенская картинка
Бию
Сузсезжыр
Вальс
Танец клоуна
Танец медвежат
Детские сцены
Колыбельная
Марш кукол
Резвушка
Игра
Зайчик
Песня- пляска
Этюды- зарисовки
Тат. нар. песня «Тафтилау»
Тат. нар. песня «Рамай»
Тат. нар. песня «Аниса»
Тат. нар. песня «Соловей- голубь»
Считалка
Полька

4 год обучения

Этюды

Беркович И.	Маленькие этюды: №№33-40
Беренс Г.	Этюд До мажор
Гедике А.	Соч.32.40 мелодических этюдов для начинающих: №№23,24
	Соч.47. 30 легких этюдов: №№10,16,18,21,26
	Соч.58. 25 легких пьес: №№13,18,20
Гнесина Е.	Маленькие этюды для начинающих. Тетр.4 №№31,33
Лемуан А.	Соч.37. 50 характерных прогрессивных этюдов: №№4,5,9,11,12,15,16,20-23,35,39
Лешгорн А.	Соч.65. Избранные этюды для начинающих (по выбору)
Черни К.	Избранные фортепианные этюды. Под. ред. Г. Гермера, ч.1 №№18,21-23,25,28,30-32,34-36,38,41-43,45,46
Шитте А.	Соч.68. 25 этюдов: №№2,3,6,9

Пьесы

Беркович И.	12 пьес для фортепиано на тему народной мелодии: Токкатина
Бетховен Л.	Пять шотландских народных песен (по выбору)
Гайдн И.	Две пьесы: Фа мажор, ми-бемоль мажор
	Двенадцать легких пьес: Ми-бемоль мажор
Глинка М.	Полька, Чувство, Простодушие
Глиэр Р.	Соч.43. Маленький марш
Гнесина Е.	Пьесы-картины: №4. С прыгалкой; №9. Проглянуло солнышко; №11. Верхом на палочке
Градески Э.	Мороженое
Гречанинов А.	Соч.109. День ребенка: Сломанная игрушка
	Соч.123. Бусинки: Грустная песенка
	Соч.119. Счастливая встреча
Кабалевский Д.	Соч.27. Токкатина
	Соч.39. Клоуны
Караманов А.	Лесная картинка
Косенко В.	Соч.15. 24 детских пьесы: Вальс, Полька, Скерцино, Пионерская песня, Пастораль
Майкапар С.	Соч.23. Миниатюры: Тарантелла
	Соч.28. Бирюльки: Тревожная минута, Эхо в горах, Весно
Мак-Доуэлл Э.	Соч.51. Пьеса Ля мажор
Мелартин Э.	Утро
Николаева Т.	Музыкальная табакерка
Прокофьев С.	Сказочка
Раков Н.	Полька
Ребигов В.	Соч.2. Восточный танец
Свиридов Г.	Перед сном
Сигмейстер Э.	Фортепианные пьесы для детей: Уличные игры, Солнечный день, Мелодии на банджо, Американская народная песня
Франк Ц.	Жалоба куклы, Осенняя песенка
Фрид Г.	Семь пьес: «С новым годом!», Весенняя песенка
Хачатурян А.	Андантино
Чайковский П.	Соч.39. Детский альбом: Марш оловянных солдатиков, Новая кукла, Мазурка, Итальянская песенка, Немецкая

Шостакович Д.	песенка
Шуберт Ф.	Танцы кукол: Шарманка, Гавот, Танец
Шуман Р.	Экоссез Соль мажор, Менуэт
	Соч.68 Альбом для юношества: Сицилийская песенка, Веселый крестьянин

Полифонические произведения

Александров Ан.	Пять легких пьес: Кума
Арман А.	Фугетта До мажор
Бах И.С.	Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах: Менуэт №3 до минор, Менуэт №12 Соль мажор, Марш №16, Полонез №19
	Маленькие прелюдии и фуги. Тетр.1: Прелюдия До мажор, Прелюдия соль минор. Тетр.2: Прелюдия до минор
	Менуэт соль минор
	Менуэт ля минор
Бах И.Х.	Аллегретто
Бах Ф.Э.	Менуэт
Корелли А.	Сарабанда ми минор
Кригер И.	Сарабанда
Майкапар С.	Соч.28. Бирюльки: Прелюдия и фугетта до-диез минор
Моцарт Л.	Сборник фортепианных пьес для начинающих по нотной тетради Леопольда Моцарта: Бурре ре минор, Сарабанда, Жига
Пахельбель И.	Гавот с вариациями
Скарлатти Д.	Ария
Бах И.С.	Ария соль минор
Кирнбергер И.	Менуэт Ми мажор

Произведения крупной формы

Андрэ А.	Соч.34. Сонатина №5 Фа мажор, ч.1.
Барток Б.	Вариации
Беркович И.	Сонатина До мажор
Бетховен Л.	Сонатина Фа мажор, ч.1; Сонатина для мандолины
Диабелли А.	Соч.151. Сонатина №1: Рондо
Кабалевский Д.	Соч.27. Сонатина ля минор
Клементи М.	Соч.36. Сонатина До мажор, ч.2,3; Сонатина Соль мажор, ч.1,2
Кулау Ф.	Вариации Соль мажор
	Соч.55. №1. Сонатина До мажор, ч.1, 2
Любарский Н.	Вариации на тему русской народной песни «Коровушка» соль минор
Мелартин Э.	Сонатина соль минор
Моцарт В.	Сонатина Фа мажор, ч.1,2
Плейель И.	Сонатина Ре мажор
Раков Н.	Сонатина До мажор
Рожавская Ю.	Сонатина, ч.2
Сильванский Н.	Легкий концерт Соль мажор
Сорокин К.	Тема с вариациями ля минор
Фоглер Г.	Концерт До мажор
Чимароза Д.	Сонатина ре минор

Произведения композиторов Республики Татарстан

Батыркаева Л.	Деревенские картинки
Валиуллин А.	Пьеса
Виноградов Ю.	Катание обрусей
Виноградов Ю.	На парашюте
Виноградов Ю.	Танец джигита
Виноградов Ю.	Танец клоуна
Виноградов Ю.	Татарочка танцует
Еникеев Р.	Картинки природы, Юмореска
Жиганов Н.	Секунда
Жиганов Н.	Танец медвежат
Калимуллин Р.	Весело- грустно
Леман А.	Игра наперегонки
Леман А.	Кукушка
Музафаров М.	Игра
Обр. Батыркаевой Л.	Грустная песня
Обр. Виноградова Ю.	Апипа
Обр. Ключарева А.	Тюмень
Обр. Луппова А.	Песня джигита
Обр. Яхина Р.	Утренняя песня
Файзи Дж.	Дедушка
Файзи Дж.	Колыбельная
Файзи Дж.	Лесная девушка
Хабибуллин З.	Песня
Шамсутдинов И.	Пляска журавлей
Якупов И.	Утро у реки
Яруллин М.	Марш

Ансамбли

Майер М.	Bouncin boogi
Фадеев В.	Весёлая карусель

5 год обучения

Полифонические произведения:

Арман Ж.	Фугетта C-dur
Бах И.С.	Менуэт G-dur
Бах И.С.	Менуэт c-moll
Бах И.С.	Маленькие прелюдии и фуги: C-dur, g-moll, d-moll, a-moll, F-dur
Бах И.С.	Маленькая прелюдия D-dur
Бах И.С.	Нотная тетрадь Анны-Магдалены Бах
Гедике А.	Соч. 60: инвенция, прелюдия ля минор
Кригер И.	Сарабанда
Купревич В.	Фуга ми-минор
Майкапар С.	Прелюдия и фугетта сочинение 28 cis-moll
Маттезон И.	Жига из сюиты e-moll
Мясковский Н.	Фуга g-moll
Пахельбель И.	Фугетта C-dur
Перселл Г.	Ария

Рамо Ж. Ф.
Скарлатти Д.

Менуэт
Ария d-moll

Произведения крупной формы

Беркович И.	Концерт для фортепиано с оркестром a-moll, I, II, III части
Бетховен Л.	Сонатина фа-мажор 1, 2 часть
Гайдн Й.	Легкая соната G-dur, 1 ч.
Гайдн Й.	Соната № 42 2, 3 часть
Жилинский А.	Полифоническая сонатина
Кабалевский Д.	Вариации на русскую тему сочинение 51 № 1
Клементи М.	Сонатина соч. 36 №2 G-dur
	Сонатина соч. 36 №4 F-dur
Моцарт В. А.	Сонатина № 5 F-dur 1 часть
Чимароза Д.	Соната g-moll
Щуровский Ю.	Тема с вариациями

Пьесы

Амиров Ф.	Ноктюрн
Балакирев М.	Полька
Бетховен Л.	Багатель сочинение 119 № 1
Глиэр Р.	Арлекин соч.35 №8
Григ Э.	Вальс a-moll
Кабалевский Д.	Клоуны соч.39
Майкапар С.	Маленькая сказка
Майкапар С.	Педальные прелюдии (по выбору)
Мордасов Н.	Слушай ритм
Моцарт В.	Контрданс B-dur, C-dur
Пахульский К.	В мечтах
Чайковский П.	Утреннее размышление, Мазурка, Русская песня
Шуман Р.	Всадник, Охотничья песенка

Этюды

Беренс Г.	Этюд сочинение 61 №6, 13, 15
Беренс Г.	Этюд сочинение 88 № 7
Бертини А.	Этюд соч. 29 № 3, 14
Биль А.	Этюд № 15
Лак Т.	Этюд соч. 172 № 4
Лемуан А.	Этюд D-dur
Черни К. (ред. Г. Гермер)	Этюды №№ 30, 32, 34-36, 38, 42, 43 из первой тетради
Черни К. (ред. Г. Гермер)	Этюды №№ 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9 из второй тетради

Ансамбли и аккомпанементы:

Аренский А.	Кукушка, Сказка, Вальс соч. 34
Беркович И.	Фортепианные ансамбли, ор. 90
Бетховен Л.	Немецкий танец
Брамс И.	Вальс
Бузук Е.	Восточная мелодия I, II партии
Бузук Е.	Наигрыш I, II партии
Глинка М.	Марш Черномора
Металлиди Ж.	Цикл пьес в 4 руки

Петров А.	Весёлый марш I, II партии
Рахманинов С.	Сирень
Ромберг З.	Тихо, как при восходе солнца I, II партии
Смирнова Н.	Хорошее настроение
Флярковский А., Щедрин Р.	Со вьюном я хожу
Хачатурян Э.	Пьесы из балета «Чиполлино»
Чайковский П.	На море утушка купалась
Шмитц М.	Принцесса танцует вальс I, II партии
Бетховен Л.	Сурок (аккомпанемент)
Моцарт В. А.	Тоска по весне (аккомпанемент)
Рахманинов С.	Полька (аккомпанемент)
Чайковский П.	Детская песенка (аккомпанемент)
Шейе Ж.	Пастораль (аккомпанемент)
Шейе Ж.	Сумерки (аккомпанемент)

Произведения композиторов Республики Татарстан

Батыркаева Л.	Деревенские картинки
Валиуллин А.	Пьеса
Виноградов Ю.	Катание обрусей
Виноградов Ю.	На парашюте
Виноградов Ю.	Танец джигита
Виноградов Ю.	Танец клоуна
Виноградов Ю.	Татарочка танцует
Еникеев Р.	Картинки природы
Жиганов Н.	Секунда
Жиганов Н.	Танец медвежат
Калимуллин Р.	Весело- грустно
Леман А.	Игра наперегонки
Леман А.	Кукушка
Музаффаров М.	Игра, По ягоды
Обр. Виноградова Ю.	Апипа
Обр. Ключарева А.	Тюмень
Обр. Луппова А.	Песня джигита
Обр. Яхина Р.	Утренняя песня
Файзи Дж.	Дедушка
Файзи Дж.	Колыбельная
Файзи Дж.	Лесная девушка
Хабибуллин З.	Песня
Шамсутдинов И.	Пляска журавлей
Якупов И.	Утро у реки
Яруллин М.	Марш

6 год обучения

Этюды

Беренс Г.	32 избранных этюда из соч. 61 и 66; №№1-3,24 Соч.88. Этюды: №№5,7,11,17
Бертини А.	28 избранных этюдов из соч.29 и 32; №№4,5,9
Балкашин Ю.	Вьюга
Лак Т.	Соч.75.Этюды для левой руки (по выбору) Соч.172.Этюды: №№4,5

Лемуан А.	Соч.37. Этюды: №№28-30,32,33,33,36,37,41,42,44,48,50
Лешгорн А.	Соч.66. Этюды №№1-4
Майкапар С.	Соч.31. Прелюдия-стаккато
Парцхаладзе М.	Этюд g-moll
Сироткин Е.	На велосипеде
Черни К.	Избранные фортепианные этюды. Под ред. Г.Гермера, ч.2: №№4,6,7,8,12
Шитте Л.	Этюд ор.61 №7 A-dur

Пьесы

Амиров Ф.	Ноктюрн
Баневич С.	Солдатик и балерина
Бойко Р.	Весенняя песенка
Гайдн Й	Аллегро Фа мажор
	Менуэт Фа мажор
	Виваче Ре мажор
	Маленькая пьеса Си – бемоль мажор
	Анданте
	Фиеста
Гиллок В.	Маленькая танцовщица
Гладковский А.	соч.31 Колыбельная
Глиэр Р.	соч.31 Листок из альбома
	соч.34 Русская песня
	соч.35 Арлекин
	соч.43 Мазурка
	соч.43 Утро
	соч.43 Ариетта
	соч.47 Эскиз
	Соч.34 Польский танец
	Романс
	Марш
Гнесина Е.	Соч.109 Папа и мама
Гречанинов А.	Соч.109 Нянюшкина сказка
	Соч.117 Облака плывут
	Соч.158 За работой,
	Русская пляска
	Вальс
	Осенняя песенка
Григ Э.	Соч.12. Вальс
	Соч.12. Песня сторожа
	Соч.12. Танец эльфов
	Соч.12. Песня родины
Гуммель И.	Скерцо Ля мажор
	Анданте
	Жига
Даргомыжский А.	Вальс («Табакерка»)
Дварионас Б.	Вальс ля минор
Дебюсси К.	Маленький негритеенок
Кабалевский Д.	Соч.14. Из пионерской жизни (по выбору)
	Соч.27 Шуточка
	Скерцо
	Кавалерийская

Косенко В.	Соч.15 Мелодия Соч.15. Петрушка Соч.15 Дождик Соч.15 Мазурка Соч.15 Сказка Соч.15 Балетная сцена
Кюи Ц. Майкапар С. Моцарт В.	Аллегретто До мажор Соч.33. Элегия Жига Престо Си-бемоль мажор Танец
М.Парцхаладзе Пахульский Г. Прокофьев С.	В мечтах Соч.65. Дождь и радуга Марш Прогулка Шествие кузнециков
Раков Н.	Снежинки Грустная мелодия Вальс ми минор Полька Сказка ля минор Увлекательная игра Полька До мажор
Рамо Ж. Тактакишвили О.	Менуэт в форме рондо До мажор Колыбельная Мелодия
Чайковский П.	Шарманщик поет Камаринская Немецкая песенка Песня жаворонка Полька Вальс
Чемберджи Н.	Детская сюита из балета «Сон Дремович»: Снегурочка Детская сюита из балета «Сон Дремович»: Полька
Шостакович Д.	Танцы кукол: Лирический вальс, Танец Детская тетрадь: Заводная кукла
Шуман Р.	Деревенская песня Народная песенка Смелый наездник Песенка жнецов Маленький романс Охотничья песня
Библиотека юного пианиста. Вып. 2, 3, 4, 5. Сост. В. Натансон – по выбору Витлин В.	Страшилище

Полифонические произведения

Бах И.С.	Инвенция двухголосная C-dur Инвенция двухголосная a-moll Маленькие прелюдии и фуги. Тетр.1: №№1, 3, 5-8, 11, 12 Тетр.2: №№1, 2, 3, 4, 6
Гендель Г.	Сарабанда с вариациями

	Куранта
	Каприччио g-moll
Глинка М.	Двухголосная fuga ля минор
Моцарт В.	Жига
Мясковский Н.	Соч.43. Элегическое настроение
	Охотничья переключка
Кирнбергер И.	Шалун

Произведения крупной формы

Бах Ф.Э.	Соната Соль мажор
Бах И.Х.	Рондо из концерта Соль мажор для фортепиано с оркестром
Беркович И.	Концерт Соль мажор
Бетховен Л.	Сонатина Фа мажор, ч.2
Вебер К.	Сонатина До мажор, ч.1
Гуммель И.	Сонатина До мажор, ч.1
	Вариации на тирольскую тему
	Скерцо Ля мажор
Диабелли А.	Соч.151. Сонатина Соль мажор
Дюссек И.	Сонатина Соль мажор
Кабалевский Д.	Лёгкие вариации на тему словацкой народной песни
Клементи М.	Соч.36. Сонатина №3 До мажор
	Соч.36. Сонатина №4 Фа мажор
	Соч.36. Сонатина №5 Соль мажор
	Соч.36 Сонатина D-dur, ч.1
Кулау Ф.	Соч.55, №1. Сонатина До мажор
	Сонатина ор.88 №3, Iч
	Сонатина, ч.1
Лиците П.	Сонатина Ре мажор
Лукомский Л.	Сонатина До мажор
Медынь Я.	Сонатина До мажор
Моцарт В.	Сонатина До мажор
Майкапар С.	Соч. 36. Сонатина, ч.1
	Сонатина Си-бемоль мажор
Рожавская Ю.	Сонатина
Чимароза Д.	Соната соль минор
	Соната Ми-бемоль мажор
	Соната Соль мажор
Шуман Р.	Соч.118. Детская соната, ч.1
Щуровский Ю.	Тема с вариациями

Ансамбли и аккомпанементы

Прокофьев С.	Монтекки и Капулетти из балета Ромео и Джульетта (ансамбль)
Абаза В.	Утро туманное (аккомпанемент)
Глюк Х.	Мелодия (аккомпанемент)

Произведения композиторов Республики Татарстан

Амиров Ф.	Сонатина
Ахметов Ф.	Анданте
Бакиров Э.	Дуэт Сэрви и Алмая из балета «Водяная»
Батыркаева Л.	Концерт (Юношеский)
Батыркаева Л.	Токката

Белялов Р.	Каприччио
Белялов Р.	Татарские танцы
Еникеев Р.	Волк и ягненок
Еникеев Р.	Волк на псарне
Еникеев Р.	Скерцино
Еникеев Р.	Юмористический танец
Жиганов Н.	10 пьес для фортепиано: Такмак
Жиганов Н.	10 пьес для фортепиано: Танец
Жиганов Н.	Воспоминание
Жиганов Н.	Двенадцать зарисовок (по выбору)
Жиганов Н.	Игра
Жиганов Н.	Прелюдия
Жиганов Н.	Фортепианная сюита: Скерцо
Жиганов Н.	Фортепианная сюита: Утро
Жиганов Н.	Сонатина (Юношеская) ч. 2, 3
Калимуллин Л.	Два танца из балета «Горная быль»
Ключарёв А.	Тайны лесного озера (из цикла «Родные картины»)
Ключарёв А.	Шурале
Мазитов Ш.	В разлуке
Монасыпов А.	Аты-баты
Монасыпов А.	И в дождь, и в ведро
Монасыпов А.	Сцена в детской
Музафаров М.	Прелюдия до диез минор
Музафаров М.	Сонатина До мажор
Шамсутдинов И.	Прелюд
Якубов И.	Прелюдия №5 из цикла «24 прелюдии»
Якубов И.	Прелюдия №6 из цикла «24 прелюдии»
Яруллин Ф.	Баллада Сююмбике из балета «Шурале» (ред. Батыркаева Л.)
Яхин Р.	Вальс-экспромт
Яхин Р.	Музыкальный момент
Яхин Р.	Ноктюрн из цикла «Летние вечера»
Яхин Р.	Прелюдия До мажор
Яхин Р.	Родные поля из цикла «Летние вечера»
Яхин Р.	Рондо «На празднике» из цикла «Летние вечера»
Яхин Р.	Скерцино из цикла «Летние вечера»
Яхин Р., переложение Коварской М.	Улетают дикие гуси
	Волны
	Прекрасный город мой
	Тебе желаний нет

02.28

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детская школа искусств №7»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО
«Детская школа искусств №7»
Хаметшина О.В.



Приказ №234 от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Предметная область
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПО.01.УП.02. АНСАМБЛЬ**

Направленность: художественная

Возраст учащихся: 6,5 - 9 лет

Срок реализации: 8 лет

Авторы-составители программы:
Хаметшина Ольга Викторовна, директор,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
Семенова Вероника Михайловна зав.
ПЦК «Народные инструменты»,
преподаватель по классу аккордеона
высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.....	3
1.2. Срок реализации учебного предмета.....	5
1.3. Объем учебного времени.....	5
1.4. Формы проведения занятий.....	6
1.5. Цели и задачи учебного предмета.....	6
1.6. Обоснование структуры учебного предмета.....	9
1.7. Основные методы обучения.....	9
1.8. Описание основных условий реализации учебного предмета.....	10
II. Учебно-тематический план.....	12
1 год обучения.....	12
2 год обучения.....	12
3 год обучения.....	13
4 год обучения.....	14
5 год обучения.....	15
6 год обучения.....	15
III. Содержание учебного предмета.....	16
3.1. Сведения о затратах учебного времени.....	16
3.2. Основные требования по годам обучения.....	19
IV. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	23
V. Формы и методы контроля, система оценок.....	26
5.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.....	26
5.2. Критерии оценок.....	29
VI. Методическое обеспечение учебного процесса.....	31
6.1. Методические рекомендации педагогическим работникам.....	31
6.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы.....	33
VII. Список рекомендуемой методической литературы.....	34
7.1. Список нотной литературы.....	34
7.2. Список методической литературы.....	38
Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых для исполнения.....	40

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Ансамбль» обязательной части учебного плана дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы «Народные инструменты» (срок реализации 8 (9) лет) разработана в соответствии с Образовательной программой (дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программой в области музыкального искусства «Народные инструменты», 2019 г.), на основе и с учетом Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе (далее – ФГТ)¹.

Программа учебного предмета «Ансамбль» рассмотрена на заседании Методического совета школы (Протокол №1 от «28» августа 2019 г.), принята на заседании Педагогического совета (Протокол №1 от «29» августа 2019 г.), утверждена приказом директора Школы (№ 240 от 29.08.2019 г.).

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на:

- выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно- нравственного развития детей;

¹ Утверждены Приказом Министерства культуры РФ от 12 марта 2012 г. № 162 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе»

Воспитание навыков игры в ансамбле является одной из задач предпрофессиональной подготовки обучающихся в ДМШ и ДШИ.

Настоящая программа отражает принцип преемственности основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального в области музыкального искусства и построена на принципе сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства. Программа направлена на профессиональное, творческое, эстетическое и духовно-нравственное развитие обучающихся, выявление музыкально-одарённых детей и подготовку их к поступлению в средние специальные и высшие образовательные учреждения музыкального искусства.

Коллективное музицирование – это одна из самых доступных форм ознакомления обучающихся с миром музыки. Творческая атмосфера этих занятий предполагает активное участие детей в учебном процессе. При этом каждый ребёнок становится активным участником ансамбля, независимо от уровня его способностей в данный момент, что способствует психологической раскованности, свободе, дружелюбной атмосфере.

Совместное музицирование способствует развитию таких качеств, как внимательность, ответственность, дисциплинированность, целеустремлённость.

На уроках ансамбля ученики знакомятся с выдающимися образцами музыкальной литературы, что наряду с занятиями по другим учебным предметам способствует расширению их музыкального кругозора.

Настоящая программа разработана с целью активизации учебно-воспитательного процесса во всех предметных областях, развития творческой инициативы, способностей, а также формирования художественного вкуса детей.

Работа над ансамблевыми произведениями является неотъемлемой частью обучения обучающихся. Первоначальные навыки игры в ансамбле

ученик должен приобретать с первых шагов обучения в ДМШ / ДШИ. С ансамблей начинается обучение искусству совместной игры.

Занимаясь ансамблем, педагог использует и развивает базовые навыки, которые ученик получает на занятиях в классе специальности.

Программа по ансамблю, ориентирована на выявление одаренных детей, которые в процессе обучения могут проявить способности, позволяющие им продолжить музыкальное образование на профессиональном уровне. В то же время, работа по этой программе не требует «специальных условий для особых детей», а предполагает массовое обучение юных музыкантов мастерству ансамблевой игры.

1.2. Срок реализации учебного предмета, возраст обучающихся

Срок освоения программы учебного предмета для детей, поступивших в школу в первый класс по 8-летнему сроку обучения в возрасте от шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 5 лет (с 4 по 8 классы). Срок освоения программы учебного предмета для детей, поступивших в школу в первый класс по 5-летнему сроку обучения в возрасте от девяти до двенадцати лет, составляет 5 лет (со 2 по 5 классы). Срок освоения программы «Ансамбль» для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы, увеличен на 1 год.

При наличии возможности введения учебного предмета «Ансамбль» в вариативную часть учебного плана с самого начала обучения в классе специального инструмента, программа может быть адаптирована для ее освоения с 1-го класса.

1.3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом

Аудиторная нагрузка по учебному предмету распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет по ФГТ.

Недельная нагрузка по предмету «Ансамбль» 4-8 класс – 1 час в неделю (по 8-летнему сроку обучения), 2-5 класс – 1 час в неделю (по 5-летнему сроку обучения).

Рекомендуемая продолжительность урока - 45 минут.

1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Форма проведения учебных аудиторных занятий: мелкогрупповая (от 2 до 11 человек). Эта форма предполагает использование двух или более духовых инструментов, а также дает возможность занятий дуэтами, трио и квартетами. Продолжительность урока составляет 45 минут и предполагает занятия: 1 час в неделю.

Этот вид творчества позволяет обучающимся более широко ознакомиться с исполнительским репертуаром, почувствовать радость совместного творческого общения и выступления и ответственность за сценического партнера. В учебном плане данной работы обязательными являются участие в академических и тематических концертах, конкурсах исполнительского мастерства, отчетных концертах отделения и школы.

1.5. Цели и задачи учебного предмета

Основная направленность программы «Ансамбль» - воспитание профессионализма, приобретение обучающимися навыков коллективного музицирования, а также формирование и развитие творческой инициативы и активной музыкальной деятельности. Минимум содержания программы, по ФГТ, предполагает целостное художественно-эстетическое развитие личности, приобретение музыкально-исполнительских умений и навыков и теоретических знаний.

Цель учебного предмета «Ансамбль» не противоречит общим целям образовательной программы и заключается в следующем:

- выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем возрасте и создание условий для их художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития;

- приобретение детьми знаний, умений и навыков ансамблевого и оркестрового исполнительства игры и опыта творческой деятельности;

- формирование у учеников комплекса знаний, умений и навыков в области ансамблевого музыкального искусства, необходимых для будущего профессионального музыканта.

В классе ансамбля можно решить задачи технического развития обучающихся, приобретения художественно-эмоциональных навыков и расширения музыкального кругозора.

К задачам технического развития следует отнести развитие чувства метра и ритма, синхронности исполнения, приобретения аппликатурных навыков; развитие чувства партнера, умение слышать фактуру, уравновешенность динамики, соответствие тембров.

Среди задач художественно-эмоционального развития – необходимость четкой артикуляции, осмысленной фразировки, развитие образного мышления, формирование навыков совместной деятельности.

Также основными задачами учебного предмета являются:

- формирование комплекса умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющего демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;

- приобретение знаний ансамблевого репертуара (музыкальные произведения, созданные для различных инструментальных составов) из произведений отечественных и зарубежных композиторов, способствующего формированию способности к коллективному исполнительству;

- приобретение знаний основных направлений камерно-ансамблевой музыки - эпохи барокко (в том числе сочинения И.С. Баха), венской классики, романтизма, русской музыки XIX века, отечественной и зарубежной музыки XX века;

- формирование и развитие навыков по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения;
- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные образовательные программы в области музыкального искусства;
- приобретение навыков творческой деятельности, осуществление самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью.

Следует отметить, что различные виды ансамблей позволяют ознакомиться с отрывками из симфоний, опер, балетов и других музыкальных произведений разных жанров, тем самым, расширяя кругозор учащихся, готовя их к восприятию этих произведений в концертном зале, в театре.

Ансамблевое исполнительство должно способствовать активному развитию мелодического и гармонического слуха учащихся и активизировать творческое взаимодействие участников ансамбля, одновременно выявляя индивидуальные способности ребенка.

При работе над ансамблевыми произведениями у обучающихся развиваются такие важные качества, как умение слушать не только собственное исполнение, но и другую партию, а также звучание всей музыкальной ткани произведения; воспитывается умение увлечь своим замыслом товарища, а когда это необходимо, подчиняться его воле; активизируется фантазия и творческое начало; повышается чувство ответственности за качественное исполнение своей партии.

1.6. Обоснование структуры программы учебного предмета

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

1.7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, показ преподавателем игровых движений, исполнение пьес с использованием многообразных вариантов показа);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков учащихся, работа над художественно-образной сферой произведения);
- объяснительно-иллюстративный (преподаватель играет произведение и попутно объясняет);
- репродуктивный метод (повторение обучающимися игровых приемов по образцу преподавателя);
- частично-поисковый (обучающиеся участвуют в поисках решения поставленной задачи).

1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база школы соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебного предмета «Ансамбль» просторные, хорошо проветриваемые учебные помещения:

- классы для проведения мелкогрупповых занятий (площадью не менее 12 кв. м.), со специальным учебным оборудованием и учебной мебелью, оснащенные инструментами народного оркестра/ фортепиано (столы, стулья, шкафы, стеллажи, фортепиано, звуковое оборудование и пр.);

- зал для концертных выступлений, оборудованный сценой для выступлений, местами для зрителей.

Для реализации программы Школа имеет комплект народных инструментов для детей разного возраста. В Школе создаются условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Школа обеспечивает выступления учебных коллективов (хоровых, ансамблевых, оркестровых) в сценических костюмах.

Технические средства при реализации учебного процесса: метроном, наличие аудио и видеозаписей, магнитофон (CD-проигрыватель /компьютер /ноутбук).

Реализация программы обеспечивается учебно-методической документацией: рабочая учебная программа; журнал учебных занятий по предмету; другая учебно-методическая документация (планы, отчеты и пр.).

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение по каждому учебному предмету. Внеаудиторная работа может быть использована на выполнение домашнего задания обучающимися, посещение ими учреждений культуры (филармоний, театров, концертных

залов, музеев и др.), участие обучающихся в творческих мероприятиях и просветительской деятельности Школы, района, города, республики.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие учащихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательной организации и др.

Выполнение обучающимся домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебниками, учебно-методическими и нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, конспектами лекций, аудио- и видеоматериалами в соответствии с программными требованиями по учебному предмету. Рекомендуемые учебные издания – сборники произведений, гамм, упражнений, этюдов (за последние 5-7 лет), учебники, художественный материал по программе, музыкальные словари, энциклопедии и пр.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио- и видеозаписей, формируемым по полному перечню учебных предметов учебного плана. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет. Библиотечный фонд Школы укомплектовывается печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по учебному предмету, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В качестве дополнительных учебных источников могут быть использованы: поисковые системы, сайты Интернета. Сайты издательств, электронные ресурсы, рекомендуемые преподавателями.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (4 класс)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	История исполнительства	1				
1.1	История возникновения ансамбля народных инструментов, сведения об исполнителях	1	1		урок	опрос
2	Учебно-техническая работа	6		6		
2.1	Разучивание партий по отдельности	2		2	урок	опрос
2.2	Совместная работа	2		2	урок	
2.3	Работа над синхронностью в исполнении	2		2		
3	Художественная работа	7				
3.1	Произведения подвижного характера	2		2	урок	опрос
3.2	Произведения кантиленного характера	2		2	урок	опрос
3.3	Работа над художественным образом	3	1	2	урок	опрос
4	Музицирование	2		2		
4.1	Чтение нот с листа	2		2	урок	опрос
5.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	1		1		Концертное выступление, зачет, контрольный урок
	Итого часов	17	2	15		

2 год обучения (5 класс)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	История исполнительства	1				
1.1	История возникновения ансамбля народных инструментов, сведения об исполнителях	1	1		урок	опрос
2	Учебно-техническая работа	6		6		
2.1	Разучивание партий по отдельности	2		2	урок	опрос
2.2	Совместная работа	2		2	урок	
2.3	Работа над синхронностью в исполнении	2		2		
3	Художественная работа	7				
3.1	Произведения подвижного характера	2		2	урок	опрос
3.2	Произведения кантиленного характера	2		2	урок	опрос
3.3	Работа над художественным образом	3	1	2	урок	опрос
4	Музицирование	2		2		
4.1	Чтение нот с листа	2		2	урок	опрос
5.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	1		1		Концертное выступление, зачет, контрольный урок
	Итого часов	17	2	15		

3 год обучения (6 класс)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	История исполнительства	1				
1.1	История возникновения ансамбля народных инструментов, сведения об исполнителях	1	1		урок	опрос
2	Учебно-техническая работа	6		6		

2.1	Разучивание партий по отдельности	2		2	урок	опрос
2.2	Совместная работа	2		2	урок	
2.3	Работа над синхронностью в исполнении	2		2		
3	Художественная работа	7				
3.1	Произведения подвижного характера	2		2	урок	опрос
3.2	Произведения кантиленного характера	2		2	урок	опрос
3.3	Работа над художественным образом	3	1	2	урок	опрос
4	Музицирование	2		2		
4.1	Чтение нот с листа	2		2	урок	опрос
5.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	1		1		Концертное выступление, зачет, контрольный урок
	Итого часов	17	2	15		

4 год обучения (7 класс)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	История исполнительства	1				
1.1	История возникновения ансамбля народных инструментов, сведения об исполнителях	1	1		урок	опрос
2	Учебно-техническая работа	6		6		
2.1	Разучивание партий по отдельности	2		2	урок	опрос
2.2	Совместная работа	2		2	урок	
2.3	Работа над синхронностью в исполнении	2		2		
3	Художественная работа	7				
3.1	Произведения подвижного характера	2		2	урок	опрос
3.2	Произведения кантиленного характера	2		2	урок	опрос
3.3	Работа над художественным образом	3	1	2	урок	опрос
4	Музицирование	2		2		
4.1	Чтение нот с листа	2		2	урок	опрос
5.	Контроль знаний, умений	1		1		Концертное

	и навыков учащихся					выступление, зачет, контрольный урок
	Итого часов	17	2	15		

5 год обучения (8 класс)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	История исполнительства	1				
1.1	История возникновения ансамбля народных инструментов, сведения об исполнителях	1	1		урок	опрос
2	Учебно-техническая работа	6		6		
2.1	Разучивание партий по отдельности	2		2	урок	опрос
2.2	Совместная работа	2		2	урок	
2.3	Работа над синхронностью в исполнении	2		2		
3	Художественная работа	7				
3.1	Произведения подвижного характера	2		2	урок	опрос
3.2	Произведения кантиленного характера	2		2	урок	опрос
3.3	Работа над художественным образом	3	1	2	урок	опрос
4	Музицирование	2		2		
4.1	Чтение нот с листа	2		2	урок	опрос
5.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	1		1		Концертное выступление, зачет, контрольный урок
	Итого часов	17	2	15		

6 год обучения (9 класс)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	История исполнительства	1				

1.1	История возникновения ансамбля народных инструментов, сведения об исполнителях	1	1		урок	опрос
2	Учебно-техническая работа	6		6		
2.1	Разучивание партий по отдельности	2		2	урок	опрос
2.2	Совместная работа	2		2	урок	
2.3	Работа над синхронностью в исполнении	2		2		
3	Художественная работа	7				
3.1	Произведения подвижного характера	2		2	урок	опрос
3.2	Произведения кантиленного характера	2		2	урок	опрос
3.3	Работа над художественным образом	3	1	2	урок	опрос
4	Музицирование	2		2		
4.1	Чтение нот с листа	2		2	урок	опрос
5.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	1		1		Концертное выступление, зачет, контрольный урок
	Итого часов	17	2	15		

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Ансамбль (народные инструменты)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Срок обучения 8 (9) лет

Таблица 1

«Народные инструменты» Срок обучения 8 (9) лет.		
	Срок обучения 8 лет	Только на 9 класс
Максимальная учебная нагрузка	526	132
Аудиторные занятия	263	66

Самостоятельная работа	263	66
------------------------	-----	----

Таблица 2

Класс	Распределение по годам обучения					
	1 (3)	2 (4)	3 (5)	4 (6)	5 (7)	6 (8)
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	1	1	1	1	1	2
Общее количество часов на аудиторные занятия	165					66
	231					
Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю	0,5	1	1	1	1	2
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	148,5					66
	214,5					
Максимальное количество часов занятия в неделю	1,5	2	2	2	2	4
Общее максимальное количество часов по годам	49,5	66	66	66	66	132
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	313,5					132
	445,5					

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала. Основные составы ансамблей, наиболее практикуемые в детских школах искусств - дуэты, трио, квартеты, квинтеты, секстеты и т. д. Ансамбли могут быть составлены как из однородных инструментов, (только из домр, балалаек, баянов, аккордеонов), так и из различных групп инструментов, куда могут входить различные виды групп домр, балалаек, баянов.

Инструментальный состав, количество участников в ансамбле могут варьироваться. В ансамблевой игре так же, как и в сольном исполнительстве, требуются определенные музыкально-технические навыки владения инструментом, навыки совместной игры, такие, как:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;

- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

Успешному проведению репетиций ансамбля способствует следующая предварительная работа:

- изучение партий учащимися самостоятельно или под руководством педагога по специальности;

- репетиция по группам для выравнивания ритмической вертикали, звукового баланса разных групп инструментов, точности интонирования, штрихов и точной динамики.

Общность замысла и конкретность задач устанавливается на корректурной репетиции, на которой после проигрывания с листа руководитель объясняет исполнительский план данного произведения, уточняет штрихи и динамику, анализирует роль каждого исполнителя во всех фрагментах пьесы.

Очень важно при первом же проигрывании иметь тщательное выписанные партии, где строго соблюдались бы одинаковость и точность штрихов, динамических оттенков, указание темпов.

Перед началом репетиции каждый учащийся должен разыгаться и настроить свой инструмент.

За период обучения в ансамбле учащийся знакомится с музыкой различных стилей и направлений от самых ранних до современных и должен научиться понимать специфику каждого из них.

Руководитель ансамбля должен постоянно требовать от учеников правильного звукоизвлечения, точной фразировки, исполнения всех

специфических приемов, добиваться физического и эмоционального раскрепощения.

Наиболее полезной формой работы в этом направлении представляется коллективное прослушивание, анализ и обсуждение записей выдающихся отечественных и зарубежных профессиональных ансамблей.

Для успешной работы ансамбля большое значение имеет правильный подбор репертуара. Руководитель ансамбля должен формировать репертуар для учебной работы и для концертных выступлений. Отобранные произведения, имеющие определенные художественные задачи и технологические трудности, не должны выходить за пределы потенциальных возможностей исполнителей.

3.2. Годовые требования по классам.

Срок обучения 8 (9) лет

В течение года ученик должен пройти от трех до пяти произведений различных стилей и жанров. Произведения, изучаемые в классе ансамбля, должны быть зафиксированы в индивидуальном плане учащегося.

Первый год обучения: 4 класс (по 8-летней форме обучения, 2 класс по 5-летней форме обучения) 1 час в неделю

Чем раньше обучающийся попадает в исполнительский коллектив, тем скорее и плодотворнее протекает процесс его художественного и технического развития, осознания роли и возможности инструмента в сольном и ансамблевом исполнительстве. Начинающий музыкант еще мало что может сам, но совместное доступное творчество самым серьезным образом ускоряет темп его индивидуального инструментального развития. Именно этими факторами и обуславливается введение вариативной формы мелкогруппового ансамбля с 1-го года обучения в классе ансамбля.

Форма работы с такими обучающимися может быть самой разнообразной – от совместного музицирования с преподавателем, до освоения доступного нотного материала в дуэте со своим одноклассником или старшим учащимся.

Важным условием таких занятий должна быть простота материала и отсутствие в нем незнакомых видов технических приемов.

Задачи такой деятельности, следующие: развитие звуковысотного, тембрового и ладового слуха, чувства ритма, навыков совместного музицирования, знакомство с динамическими оттенками и простейшими музыкальными терминами, навыки начального чтения с листа.

В 1 полугодии желательно исполнение ансамблевых произведений с преподавателем, а во 2 полугодии, в зависимости от состояния готовности учащегося к ансамблевой игре, допускается исполнение разнохарактерных пьес с другими обучающимися.

В течение года ученики должны сыграть 4 пьесы:

Середина декабря - контрольный урок - 2 разнохарактерные пьесы, Конец апреля – начало мая: зачет - 2 разнохарактерные пьесы.

Второй год обучения: 5 класс (по 8-летней форме обучения, 3 класс по 5-летней форме обучения)

Ко второму году обучения в классе мелкогруппового ансамбля обучающийся уже знаком с основами ритма и лада, читает с листа, знает основной набор музыкальных терминов и динамических оттенков. Работа первого класса подготовила его к возможности дальнейшего более глубокого и усложненного проникновения в мир ансамблевой музыки. Для этого периода важно выбрать пьесы, которые привлекут ребенка красивой, запоминающейся мелодией. Ансамблевая игра укрепит технические наработки специального класса и придаст им особый смысл и творческую завершенность.

1 час в неделю

В течение года ученики должны сыграть 4 пьесы:

Середина декабря - контрольный урок - 2 разнохарактерные пьесы,

Конец апреля – начало мая: зачет - 2 разнохарактерные пьесы.

Третий год обучения: 6 класс (по 8-летней форме обучения, 4 класс по 5-летней форме обучения)

К 3 году обучения обучающиеся уже разбираются в размерах и ритмических фигурах. Они владеют различными штрихами, знают диезные и бемольное тональности. Партии изучаются в классе с преподавателем, затем закрепляются во время самостоятельных занятий дома. На уроке обучающиеся исполняют свои партии и знакомятся с партиями партнеров, в идеале – меняются ими. Произведения обычно даются легче специального репертуара. Используются унисоны, двух- и трехголосные изложения, мелодии с подголосками, с аккомпанементом, каноны, различные ритмические построения.

1 час в неделю

В течение года ученики должны сыграть 4 пьесы:

Середина декабря - контрольный урок - 2 разнохарактерные пьесы, Конец апреля – начало мая: зачет - 2 разнохарактерные пьесы.

Четвертый год обучения: 7 класс (по 8-летней форме обучения, 5 класс по 5-летней форме обучения)

Приобретенные к этому времени технические навыки и качество звучания позволяют привлекать исполнителей с других отделений – фортепиано, оркестрового. Это расширяет и обогащает концертный репертуар, придает ему разнообразие форм и стилей. Еще одной задачей ансамблевого музицирования становится закрепление навыков, полученных в специальном классе.

1 час в неделю

В течение года ученики должны сыграть 4 пьесы:

Середина декабря - контрольный урок - 2 разнохарактерные пьесы, Конец апреля – начало мая: зачет - 2 разнохарактерные пьесы.

Пятый год обучения: 8 класс (по 8-летней форме обучения, 6 класс – дополнительный год обучения по 5-летней форме обучения)

Основная задача этого периода ансамблевой работы – наработка концертного репертуара и всестороннее повышение мастерства. Произведения художественной ценности, которые уже способен воспринять и передать учащийся, ставит перед ним серьезные технические и музыкальные задачи, облегчает профессионально ориентированному ученику дальнейший путь освоения инструментальных вершин.

1 час в неделю

В течение года ученики должны сыграть 6 пьес: Середина декабря - контрольный урок - 1 пьеса, Начало апреля - зачет - 1 пьеса.

Шестой год обучения: дополнительный год обучения по программе с 8-летним сроком обучения

К концу обучения должен обучающийся должен обладать:

- сформированным комплексом навыков и умений в области коллективного творчества – ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла, знать элементарные правила по уходу за инструментом и уметь их применять при необходимости;

- знать ансамблевый репертуар, включающий произведения различных стилей и жанров;

- иметь навык чтения с листа несложных произведений, необходимый для ансамблевого музицирования;

- уметь использовать средства музыкальной выразительности и различные виды техники в сфере ансамблевого исполнительства.

2 часа в неделю

В течение года ученики должны сыграть 6 пьес: середина декабря - контрольный урок - 1 пьеса, начало апреля - зачет - 1 пьеса.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание программы «Ансамбль» направлено на обеспечение художественно-эстетического развития обучающихся и приобретения ими художественно-исполнительских знаний, умений и навыков, привлечения их к коллективному музицированию.

Результатом освоения программы учебного предмета является:

- приобретение навыков ансамблевого исполнительства;
- знание ансамблевого репертуара: основных направлений камерно-ансамблевой музыки - эпохи барокко, венской классики, романтизма, русской музыки XIX века, отечественной и зарубежной музыки XX века, произведения для ансамблей современных русских и зарубежных композиторов, а так же, популярной музыки;
- приобретение навыков по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения;
- приобретение практики концертных и конкурсных выступлений;
- приобретение комплекса навыков и умений в области коллективного творчества – ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- ансамблевое исполнительство должно способствовать активному развитию гармонического и мелодического слуха;
- активизация творческого потенциала ученика, создание условий для профессиональной ориентации подрастающего поколения;
- направленность обучения не только на подготовку профориентированных учащихся, нацеленных на получение профессии музыканта, но и на развитие природных музыкально-исполнительских способностей всех детей, обучающихся в школе;

- расширение кругозора ребенка в различных видах искусства;
- приобретение навыков исполнительского поведения на сцене.

Планируемые результаты освоения программы

К моменту окончания обучения у учащихся должно выработаться чувство ответственности за качество освоения собственной партии, они должны достигать при исполнении произведений точности в темпе, ритме, штрихах, динамике, агогике и различать специфику тембрового звучания.

У ученика должны развиваться такие навыки, как:

- «чувство партнерства»;
- умение слышать солиста и помогать ему в воплощении исполнительских намерений;
- навыки самоконтроля и самооценки собственных и коллективных игровых действий;
- умение передавать партнеру мелодию, сопровождение, пассаж, не разрывая при этом музыкальной ткани.

Когда учащиеся впервые получают удовлетворение от совместной работы, почувствуют радость общего порыва, объединенных усилий, взаимной поддержки – можно считать, что занятия в классе дали принципиально важный результат.

В процессе обучения предполагается получить следующие результаты:

- знание характерных особенностей музыкальных жанров и основных стилистических направлений;
- знание музыкальной терминологии;
- умение грамотно исполнять музыкальные произведения при игре в ансамбле;
- умение создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- приобретение навыков публичных выступлений;

- знание ансамблевого репертуара (музыкальных произведений, созданных для ансамблевой музыки, так и переложений симфонических, циклических - сонат, сюит, ансамблевых, органнх и других произведений, а также камерно-инструментального репертуара) различных отечественных и зарубежных композиторов,

- знание основных направлений камерно-ансамблевой музыки - эпохи барокко, в том числе сочинений И.С.Баха, венской классики, романтизма, русской музыки XIX века, отечественной и зарубежной музыки XX века;

- приобретение навыков по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

- знание основного сольного, ансамблевого и (или) оркестрового репертуара (произведений для народного ансамбля, оркестра, солиста в сопровождении ансамбля и оркестра народных инструментов);

- умение исполнять музыкальные произведения в ансамбле на достаточном художественном уровне в соответствии со стилевыми особенностями;

- знание художественно-исполнительских возможностей музыкальных инструментов

- приобретение навыков слухового контроля,

- усиление позиций и расширение воспитательной роли ансамблевого искусства

- стремление через ансамблевое исполнительство, как видом музыкального искусства охватить широкие слои общества

- знание ансамблевого репертуара (музыкальных произведений, созданных для различных ансамблей народных инструментов) из произведений отечественных и зарубежных композиторов, способствующее формированию способности к коллективному творческому исполнительству;

- знание основных направлений ансамблевой музыки;
- стремление к активизации творческого потенциала личности, к созданию условий для профессиональной ориентации подрастающего поколения

V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК.

5.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник обучающегося. При оценивании учитывается:

- отношение ученика к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четверные оценки.

В качестве средств текущего контроля успеваемости ОУ могут использоваться:

- контрольные работы;
- академические концерты;

- прослушивания;
- технические зачеты.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе.

Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации являются:

- контрольные уроки;
- зачеты;

Они проводятся с приглашением комиссии.

Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде:

- академических концертов;
- исполнения концертных программ;
- прослушиваний.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и не дифференцированной. При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика. Участие в конкурсах приравнивается к выступлению на академических концертах и зачетах. Экзамен в рамках промежуточной (экзаменационной) аттестации является обязательным для всех.

Зачет в рамках промежуточной аттестации проводится в конце каждого учебного года, определяет качество освоения учебного материала, уровень соответствия с учебными задачами года. Зачеты проводятся за пределами аудиторных учебных занятий, то есть по окончании проведения учебных занятий в учебном году, в рамках промежуточной аттестации. К зачету допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все учебные задания. По

завершении зачета допускается его пересдача, если обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Условия пересдачи и повторной сдачи зачета определены в локальном нормативном акте образовательного учреждения «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся». Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются ОУ самостоятельно на основании ФГТ.

По завершении изучения учебного предмета по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании ОУ.

Итоговая аттестация определяет уровень и качество владения полным комплексом музыкальных, технических и художественных задач в рамках представленной сольной программы.

Методы контроля. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие:

- типовые задания;
- контрольные работы;
- тесты;
- методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями ФГТ, соответствовать целям и задачам учебного предмета «Ансамбль» программы «Духовые и ударные инструменты» и его учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

5.2. Критерии оценки.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями, в том числе:

Контроль успеваемости осуществляется преподавателем на уроках. Оценка выставляется не реже чем раз в три урока. По итогам четверти и года выставляется итоговая оценка. Успеваемость учащихся по программе «Ансамбль» учитывается на различных выступлениях: контрольных уроках, зачетах, а также на открытых концертах, конкурсах, прослушиваниях к ним.

Форма и репертуар зачетных выступлений учащегося планируется в индивидуальном порядке, так как частота зачетных выступлений, их форма, а также уровень технической и художественной сложности зачетного репертуара находятся в зависимости от индивидуальных способностей учащегося. Каждый учащийся должен показать хорошую постановку исполнительского аппарата, а также грамотное, осознанное и аккуратное в звуковом отношении исполнение своей зачетной программы.

Преподаватели подготавливают учащихся к выступлению на конкурсах, учебных концертах отделения, а также проводят 1 раз в полугодие концерт для родителей.

При выведении итоговой оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы учащегося, выведенная на основе его продвижения;
- оценка за выступление на зачете, а также результаты контрольных уроков;
- другие выступления учащегося в течение учебного года.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

На начальном этапе обучения в ансамбле важнейшим является формирование исполнительских навыков, воспитание слуха и чувства ритма, навыков точного прочтения и воспроизведения текста, эмоциональной отзывчивости, самоконтроля и внимательности. В дальнейшем наряду с исполнительской грамотностью все большую ценность приобретают художественная цельность, выразительность исполнения, жанровая точность, и выдержанность по форме и стилю произведения.

При исполнении необходимо соблюдать:

1. чистоту музыкального текста
2. ритмическую точность
3. соблюдение темпа и динамики
4. эмоциональное исполнение
5. соблюдение стилистики и жанра произведения
6. цельность формы
7. качество звукоизвлечения
8. технически точное исполнение

Наивысшим баллом оценивается качественное исполнение, высокое в художественном и эмоциональном отношении. Оценка выставляется по факту исполнения. Индивидуальные успехи учащихся и их личностные особенности оцениваются в текущей успеваемости.

«Отлично»:

- на выступлении участники ансамбля чувствуют себя свободно, при этом каждый исполнитель выразительно и разнообразно исполняет свою партию
- каждый ученик владеет исполнительской техникой, богатством и разнообразием звуковой палитры.
- умение выстроить динамическую линию двух партий ансамбля
- решение тембровых и регистровых задач
- выступление яркое и осознанное.

«Хорошо»:

- достаточное владение исполнительской техникой, навыками звукоизвлечения.
- решение слуховых задач (слышать партию партнера и сочетание двух партий)
- убедительная трактовка исполнения музыкальных произведений.

«Удовлетворительно»:

- однообразное исполнение, недостаточные навыки ансамблевой игры, вялая динамика

«Неудовлетворительно»:

- слабое знание программы наизусть, грубые технические ошибки и плохое владение инструментом, отсутствие музыкальной образности.

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Для успешной реализации программы учебного предмета «Ансамбль» необходимы следующие условия: правильная организация учебного процесса;

- принцип постепенного и последовательного изучения педагогического репертуара;
- применение различных подходов к учащимся с учетом их интеллектуальных, физических, музыкальных и эмоциональных данных, уровня подготовки;
- создание творческой атмосферы, доверительных отношений между педагогом и учеником.

Учащиеся должны иметь доступ к нотным материалам и книгам библиотеки, а также к фондам фонотеки, аудио- и видеозаписей.

Одна из главных методических задач преподавателя состоит в том, чтобы научить ученика работать самостоятельно, регулярно и систематически.

Педагогический коллектив должен состоять из квалифицированных специалистов со средним профессиональным и высшим образованием, которые постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство.

При составлении индивидуальных планов, учащихся наряду с произведениями крупной формы, полифоническими произведениями, пьесами и этюдами педагог должен включить в репертуар каждого ученика ансамблевые произведения. К подбору ансамблей следует относиться очень серьезно, четко представляя себе, для чего дается тот или иной ансамбль: для выработки определенных навыков ансамблевой игры, для ознакомления с симфонической, оперной, народной музыкой, для подготовки учащихся к концертным выступлениям. В планы следует включать разнохарактерные произведения русской, советской, зарубежной классики, а также рекомендуется использовать народную и популярную музыку.

Необходимо чередовать различные ансамблевые пьесы, чтобы ученик проходил курс ансамбля в полном его объеме и разнообразии.

При выборе репертуара следует помнить, что степень сложности произведений не должна превышать технического уровня пьес, исполняемых в классе по специальности, т.к. у ученика появляется много новых задач, связанных с совместным исполнением. В работе над репертуаром педагог может добиться различной степени завершенности исполнения музыкального произведения, учитывая, что некоторые из них должны быть подготовлены для публичного исполнения на зачетах, концертах для родителей и учащихся, другие – для показа в классе, третьи – в порядке ознакомления. Примерные репертуарные списки по ансамблю составляются на каждом отделении и фиксируются в программах по учебному предмету «Ансамбль».

С целью обеспечения высокого качества образования, его привлекательности для обучающихся и их родителей, доступности, открытости школа создает комфортную развивающую образовательную среду:

- обучение детей в обстановке доброжелательности и творческой атмосферы, построение содержания программы и разработка индивидуальных учебных планов с учетом развития и особенностей учащегося;
- выявление и развитие наиболее одаренных детей в области музыкального искусства;
- разрешается присутствие родителей на занятиях в целях оказания помощи в домашней работе;
- встречи с бывшими учащимися школы, концерты выпускников;
- использование образовательных технологий, основанных на лучших достижениях образования в сфере искусства;
- творческие вечера, мастер-классы, конкурсы.

Теоретическая часть аудиторного занятия составляет около четвертой части урока, но пояснения сопровождают работу учащихся на протяжении всего часа, дополняются наглядным показом.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа учащихся также сопровождается методическим обеспечением:

- полным и подробным объяснением технических и художественных задач в исполняемом репертуаре и способами их решения,
- обоснованием времени, затрачиваемым на выполнение заданий,
- рекомендациям по прослушиванию и просмотру записей с последующим анализом,
- дополнительным учебным материалом.

6.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Объем времени на самостоятельную работу учащегося определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности. На выполнение домашнего задания по предмету «Ансамбль» отводится 1 час в неделю. Важно эффективно использовать время, отведенное для самостоятельной работы, не терять его. При самостоятельных занятиях необходимо грамотно работать над музыкальным произведением: определить и

выучить трудные места, поработать над звуком, штрихами, интонацией, фразировкой. Учащийся должен тщательно выучить свою индивидуальную партию, обращая внимание не только на нотный текст, но и на все авторские указания, после чего следует переходить к репетициям с партнером по ансамблю. После каждого урока с преподавателем ансамбль необходимо вновь репетировать, чтобы исправить указанные преподавателем недостатки в игре. Желательно самостоятельно ознакомиться с партией другого участника ансамбля. Важно, чтобы партнеры по ансамблю обсуждали друг с другом свои творческие намерения, согласовывая их друг с другом. Следует отмечать в нотах ключевые моменты, важные для достижения наибольшей синхронности звучания, а также звукового баланса между исполнителями.

VII. СПИСОК НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

7.1. Список нотной литературы

1. Альбом балалаечника. Вып. 1 ДМШ. Составители Иншаков И., Горбачев А. - М.: Музыка, 2004.
2. Ансамбли аккордеонов, 3-5 класс. - М.: Музыка, 1996.
3. Ансамбли аккордеонов, Вып. 10. Сост. В.Хабаров. - М: Музыка, 1979.
4. Ансамбли аккордеонов, Вып. 3. Сост. В. Розанов. - М: Музыка, 1972.
5. Ансамбли баянов в музыкальной школе, Вып. 1. Сост. В.Грачев. – М.: Советский композитор, 1983.
6. Ансамбли баянов. Вып. 1. - М.: Музыка, 1969.
7. Ансамбли для русских народных инструментов. Составитель Шалов А. и Ильин А. - Л., 1964.
8. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 4. - М: Музыка 1973.

9. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 4. - М: Музыка, 1973.
10. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 5. - М: Музыка 1974.
11. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 6. - М: Музыка, 1975.
12. Ансамбли русских народных инструментов. И. Обликин. Дуэты, трио, квартеты домр. Вып.1. - М: Музыка, 2004.
13. Ансамбли, составитель Р.Гречухина. - СПб.: Композитор, 2010.
14. Баканов В., Ансамбли для детей и юношества, - М.: Музыка 2008.
15. Балалайка и домра. Часть 1. Составители Котягина Н. и Котягин А. - СПб.: Композитор, 1999.
16. Балалайка и домра. Часть 2. Составители Котягина Н. и Котягин А. - СПб.: Композитор, 1999
17. Баян 1-3 класс. Ансамбли. - М.: Музыка, 1998.
18. Баян в музыкальной школе. Вып. 38. Ансамбли для второго класса, сост. В.Грачев. – М.: Советский композитор, 1980
19. Библиотека балалаечника. Русские народные песни. Вып. 6. - М: Музыка, 1958.
20. Библиотека балалаечника. Русские народные песни. Вып. 8. - М: Музыка, 1958
21. Библиотека юного музыканта. Дуэты балалаек. Хрестоматия для 1-2 классов, Л., 1991
22. Бортянков В., Обработки и сочинения для ансамбля баяна и аккордеона. Вып. 1. - СПб.: Композитор, 1993.
23. Городовская В. Пьесы для ансамблей малых домр в сопровождении фортепиано. Составитель Тарасова Г. - М: Музыка, 1999
24. Гречухина Р., Лихачёв М., Хрестоматия для баяна. Ансамбли. - СПб.: Композитор, 2008.

25. Дербенко Е. Ансамбли. Для ДМШ. – М.: Музыка, 2004.
26. Детский камерный ансамбль. Репертуар младших, средних и старших классов ДМШ, Вып 1. сост. А.В.Шувалов. - СПб.: Композитор, 2003
27. Джоплин С., Регтаймы в переложении для ансамбля аккордеонов. - СПб.: Композитор, 1999.
28. Джулиани М. Концертный дуэт для домры и гитары. - СПб.: Композитор, 2000.
29. Дуэты. Под редакцией Фортунатова К. - М: Музыка, 1972.
30. Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка домриста №2. Тетрадь 3. 4-5 классы музыкальной школы. Ансамбли. Составитель Чунин В. - М: Музыка, 2004.
31. Играем вместе Пьесы для балалайки в сопровождении фортепиано и дуэта домра -балалайка учащихся ДМШ. Составители Бурдыкина Н. и Сенин И. Вып. 1. - М: Аллегро, 2008.
32. Играем вместе. Пьесы для ансамблей народных инструментов. ДМШ. - М: Музыка, 2005.
33. Играем вместе. Пьесы для домры в сопровождении фортепиано и ансамблей для учащихся ДМШ, ДШИ. Составители Бурдыкина Н. и Сенин И. Вып. 2. - М: Аллегро, 2012.
34. Играем вместе. Сборник ансамблей для баяна и аккордеона. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
35. Играет дуэт «БИС». Пьесы для дуэта домра – балалайка. - М: Музыка, 2002.
36. Играют ансамбли русских народных инструментов. Вып. 1. . - М: Музыка, 1980.
37. Из репертуара квартета русских народных инструментов. «Сказ». - М: Музыка, 1979.
38. Избранные произведения для смешанных ансамблей русских народных инструментов. Вып. 13 . - М: Музыка, 1970

39. Избранные произведения для смешанных ансамблей русских народных инструментов. - М: Музыка, 1983.
40. Кароник В., Влюбись весной. Для инструментального ансамбля баянов, аккордеонов. - СПб.: Композитор, 2005.
41. Кароник В., Откровение. Пьесы для инструментальных ансамблей. - СПб.: Композитор, 2020.
42. Кривенцова Т., Петухова И., Мелодии, которые всегда с тобой. Транскрипции для дуэтов аккордеонов, баянов. - СПб.: Композитор, 2003.
43. Лихачёв М., Пьесы для ансамбля аккордеонов. Вып. 1. - СПб.: Композитор, 2008.
44. Лихачёв М., Пьесы для ансамбля аккордеонов. Вып. 2. - СПб.: Композитор, 2009.
45. Лихачёв М., Пьесы для ансамбля аккордеонов. Вып. 3 - СПб.: Композитор, 2011.
46. Лихачёв М., Пьесы для ансамбля аккордеонов. Вып. 3. - СПб.: Композитор, 2010.
47. Лихачёв М., Ты и Я. Переложение для ансамбля баянов(аккордеонов). Учебное пособие для ДМШ. Вып. 1. - СПб.: Композитор, 2010.
48. Маркин Б. 50 обработок песен и танцев для ансамблей баянов. - Новосибирск, 2002.
49. Музыкальные миниатюры, для дуэта баянистов средние классы ДМШ переложение В.Панина. – М.: Музыка, 2010.
50. Педагогический репертуар. Ансамбли баянов и аккордеонов. - М.: Музыка, 1990.
51. Петров Е., Русская музыка XIX-XX веков для дуэта баянов и аккордеонов переложение.
52. Петров Е., Шутка. Для двух баянов и ударных. – М.: Музыка, 2004.

53. Русские узоры, Популярные народные танцы для ансамблей баянов. - М.: Музыка, 1984.
54. Учебный репертуар для 4 класса ДМШ. – Киев, 1974.
55. Учебный репертуар для 5 класса ДМШ. – Киев, 1976.
56. Ушаков В., Мюзет - ансамбль. - СПб.: Композитор, 2005.
57. Ушенин В., Школа ансамблевого музицирования баянистов (аккордеонистов). Часть I-II. 2-4 классы и 4-6 классы ДМШ. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
58. Хрестоматия для аккордеона, 3-5 класс - М.: Кифара, 2005.
59. Хрестоматия для аккордеона, 5-7 класс - М.: Кифара, 2005.
60. Хрестоматия для ансамблей баянов. Вып. 7. - М.: Музыка, 1961.
61. Хрестоматия для ансамблей баянов. Вып. 8. Составитель Максимов А. - М.: Музыка, 1962.
62. Хрестоматия педагогического репертуара 3-5 класс. – Новосибирск, 1999.
63. Шрамко В. «Класс ансамбля баянов (аккордеонов) 1- 3 кл. ДМШ. - М.: Музыка, 2012.
64. Шрамко В., Класс ансамбля баянов (аккордеонов) 1- 3 кл. ДМШ. - М.: Музыка, 2008.

7.2. Список методической литературы

1. Васильев Ю. Широков А. Рассказы о русских народных инструментах. - М.: Музыка, 1981.
2. Демидов А. Вопросы формирования ансамбля русских народных инструментов. Вопросы исполнительства на народных инструментах. Вып.1. - СПб.: Композитор, 2004
3. Имханицкий М. У истоков русской народной оркестровой культуры. - М.: Музыка, 2002.
4. Имханицкий М., Мищенко А. Дуэт баянистов. Вопросы теории и практики. Вып.3. - М.: Музыка, 2004.

5. Каргин А. Работа с самодеятельным оркестром русских народных инструментов. - М.: Музыка, 1984
6. Максимов Е. Оркестры и ансамбли русских народных инструментов. - М.: Музыка, 1995.
7. Методика обучения игре на народных инструментах. Сост. Говорушко П. - М.: Музыка, 1975.
8. Оркестр русских народных инструментов и проблемы воспитания дирижера. Сборник трудов. Вып. 85. Составитель Зиновьев В. - М.: Музыка, 1986.
9. Пересада А. Оркестры русских народных инструментов. Справочник. - М.: Музыка, 1985.
10. Поздняков А. Работа дирижера инструментов. Методические указания для студентов-заочников отделений народных музыкальных инструментов высших учебных заведений и училищ. - М.: Музыка, 1964.
11. Попонов В. Русская народная инструментальная музыка. - М.: Музыка, 1984.
12. Пьесы для ансамблей аккордеонов. Учебное пособие. - М.: Катанский В. 2000.
13. Ушенин В. Работа со смешанным ансамблем русских народных инструментов в ВУЗе. Музыкальная педагогика и исполнительство на русских народных инструментах. М., Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
14. Шишаков Ю. Инструментовка для русского народного оркестра. - М.: Музыка, 1985.

**Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых
для исполнения**

первый год обучения

Автор	Произведение
<i>Ансамбль балалаек</i>	
Бетховен Л.	Прекрасный цветок
Гретри А.	Кукушка
Мусоргский М.	«Поздно вечером сидела». Хор из оперы «Хованщина»
Польдяев В.	Размышление
Римский – Корсаков Н.	«Проводы зимы» из оперы «Снегурочка»
Русская народная песня	Посеяли девки лен
Чешская народная песня	Пастушок Обр. С.Стемпневского
<i>Ансамбль домр</i>	
Мендельсон Ф.	У колыбели
Рамо Ж.	Менуэт
Даргомыжский А.	Ванька – Танька
Русская народная песня	Ты не стой, не стой, колодец, обр. А. Лядова
Мильман М.	В школе на перемене
Майкапар С.	Музыкальная шкатулка, Мотылёк из цикла «Бирюльки»
Бетховен Л.	Менуэт
Русская народная песня	Тонкая рябина, Обр. А. Шалова
<i>Ансамбль баянов, аккордеонов</i>	
Белов В.	Владимирский хоровод
Вебер К.	Адажио
Гаврилов Л.	Полька, Хоровод
Гендель Г.	Менуэт
Жигалов А.	Русский танец
Латышский народный танец	обработка Бухвостова В.
Марьин А.	Что от терема, да до терема
Панин С.	Вдоль по улице метелица метёт
Прокудина В. обр.	Ливенская полька
Чаплыгин Н.	Кубилас
<i>Пьесы композиторов Татарстана</i>	
Абызов Ч.	Вальс
Ахметшин Р.	Бию
Ахметшин Р.	Бишле билю
Ахметшин Р.	Матур Булсын
Музафаров М.	По ягоды

Сайдашев С.
Яхин Р.

Вальс
Вальс

Второй год обучения

Автор

Произведение

Ансамбль балалаек

Гречанинов А.

«Маленькая сказка» из «Детского альбома»

Кригер И.

Менуэт

Майкапар С.

«Музыкальная шкатулка» из цикла «Бирюльки»

Моцарт В.А.

«Колокольчики» из оперы «Волшебная флейта»

Моцарт В.А.

Буре

Русская народная песня

«Ходила младшенька» Обр. Т. Захарьиной

Русская народная песня

«Как в лесу, лесу – лесочке»

Русская народная песня

«Вечерком красна девица» Обр. В. Евдокимова

Русская народная песня

«Вдоль да по речке» Обр.

Русская народная песня

В.Авксентьева

«Соловьем залетным» Обр.

В.Авксентьева

Тобис Б.

Чеботуха

Украинская народная песня

«Веселые гуси» Обр. М Красева

Шуман Р.

Мелодия

Ансамбль домр

Бах И.С.

Сицилиана

Боккерини Л.

Менуэт

Дербенко Е.

Лирическое настроение

Дербенко Е.

«Вальс снежинок», «Веселая игра» из «Детского альбома»

Корелли А.

В темпе менуэта

Люли Ж.

Гавот

Пёэрль П.

Три танца

Польдяев В.

Гавот

Сор Ф.

Старинный испанский танец

Фибах З.

Поэма

Шостакович Д.

Детская полька

Янгель Ф.К.

Юля – вальс

Ансамбль баянов, аккордеонов

Агапкин В.

Прощание славянки

Розас И.

Над волнами, обработка Мотова В.

Даргомыжский А.
Захарова Л.
Калинников В.
Красев М.
Лядов А.
Ребиков В.
Фаттах А.
Шестериков И.
Шуберт Ф.
Шуман Р.

Пьесы композиторов Татарстана

Абызов Ч.
Ахметшин Р.
Ахметшин Р.
Ахметшин Р.
Музафаров М.
Сайдашев С.
Яхин Р.

На зелёной лужайке
Танец казанских татар
Грустная песенка
Пляска
Колыбельная
Вальс
Прогулка
Весёлый пастушок
Анданте
Вальс, Народная песенка

Вальс
Бию
Бишле билю
Матур Булсын
По ягоды
Вальс
Вальс

третий год обучения

Автор

Ансамбль балалаек

Бах И. С.
Белавин М.
Бетховен Л.
Бетховен Л.
Гладков Г.
Гречанинов А.

Грязнова Т.
Майкапар С.

Маляров В.
Мильман М.
Моцарт В.А.
Римский – Корсаков Н.
Русская народная песня

Русская народная песня
Русская народная песня

Произведение

«Тонкая рябина» Обр. А. Шалова
Менуэт
Эстонский танец
Менуэт
Немецкий танец
Песня друзей
«В разлуке», «Верхом на лошадке» из
«Детского альбома»
«Па д,эспань»
«Музыкальная шкатулка», «Мотылёк»
из Цикла «Бирюльки»
Хрустальный замок
«В школе на перемене»
Дуэт № 1 (D-dur)
«Колыбельная» из оперы «Садко»
«Волга – реченька глубока» Обр. А.
Шалова
«Во лужах» Обр. В.Авксентьева
«Выйду ль я на реченьку» Обр.
В.Авксентьева

Русская народная песня
Русская народная песня
Русская народная песня

Русская народная песня
Страхов В.
Феоктистов Б.
Чайковский П.
Черных А.
Чешский народный танец
Шишаков Ю.
Шостакович Д.

Ансамбль домр

Корелли А.
Куперен Ф.
Меццакапо Э.
Мусоргский М.
Рамо Ж. Ф.
Тамарин И.
Цинцадзе С.
Чиполони А.

Ансамбль баянов, аккордеонов

Бах И.С.
Гендель Г.
Глинка М.
Глинка М.

Глюк К.
Кузнецов Е.
Хачатурян К.
Шишаков Ю.
Шостакович Д.

Пьесы композиторов Татарстана

Абызов Ч.
Ахметшин Р.
Ахметшин Р.
Ахметшин Р.
Музафаров М.
Сайдашев С.
Яхин Р.

«Ивушка». Обр. А. Александрова
«От села до села» Обр. Е. Авксентьева
«Как со вечера дождь», обработка
А.Черных

«Дрема дремлет», обработка А.Черных
Дедушка Андреев
Плясовой наигрыш
«Старинная французская песенка»
«Незатейливая песня»
«Лук» Обр. А Комаровского
Ой, веночки
Колыбельная

Гавот из Камерной сонаты
Рондо
Песня гондольера
Раздумье
Тамбурин
Музыкальный привет
Мелодия
Венецианская баркарола

Ария
Сарабанда
«Славься» из оперы «Иван Сусанин»
Романс Антонинды из оперы «Иван
Сусанин»
Гавот
Весёлые часы
«Помидор» из балета «Чипполино»
Шествие
Вальс цветов

Вальс
Бию
Бишле билю
Матур Булсын
По ягоды
Вальс
Вальс

Четвертый год обучения

Автор

Ансамбль балалаек

Арутюнян А.
Бах И. С.
Бах И. С.
Белецкий В., Розанов А.
Белорусский народный танец
Боккерини Л.
Будашкин Н.
Варламов А.
Гречанинов А.

Дербенко Е.

Захаров Э.

Корелли А.

Люли Ж.

Лядов А.

Марини Б.

Марчелло Б.

Милано де Ф.

Мильман М.

Моцарт В.А.

Мошковский М.

Польдяев В.

Русская народная песня

Произведение

Протяжная

Сицилиана

Два дуэта

Марш – гротеск

«Полька – янка»

Менуэт

Родные напевы

«Что ты рано, травушка»

«В разлуке», «Танец» из «Детского альбома»

«Вальс снежинок», «Веселая игра» из «Детского альбома»

Разговор

Сарабанда

Гавот

Шуточная

Куранта

Аллегро из Сонаты d-moll

Канцона

«В школе на перемене»

Дивертисмент №12

Испанский танец

Марш

«Я с комариком плясала». Обр. Б. Трояновского

«Тонкая рябина» Обр. А. Шалова

«Во лесочке комарочков много уродилось» Обр. А. Шалова

«Заставил меня муж парну банюшку топить» Обр. А. Шалова

«Полянка» Обр. Б. Авксентьева

«Ах ты, береза» Обр. Трояновского Б.

«Как под яблонькой» Обр. Андреева В.

«Степь да степь кругом» Обр. А. Шалова

«Во поле береза стояла» Обр. В. Авксентьева

«Под яблонью зеленою»

Русская народная песня
Русская народная песня
Сор Ф.

Тамарин И.

Чекалов П.

Янгель Ф. К.

Ансамбль домр

Корелли А.

Куперен Ф.

Меццакапо Э.

Мусоргский М.

Рамо Ж. Ф.

Тамарин И.

Цинцадзе С.

Чиполони А.

Ансамбль баянов, аккордеонов

Агафонов О.

Аренский А.

Бетховен Л

Вебер К.

Глинка М.

Русская народная песня

Хейнэ О.

Пьесы композиторов Татарстана

Абызов Ч.

Ахметшин Р.

Ахметшин Р.

Ахметшин Р.

Музафаров М.

Сайдашев С.

Яхин Р.

«Как пошли наши подружки»

«Светит месяц» Обр. Н.Голубовской

Старинный испанский танец

Кубинский танец

Два рассказа

«Юля – вальс»

Гавот из Камерной сонаты

Рондо

Песня гондольера

Раздумье

Тамбурин

Музыкальный привет

Мелодия

Венецианская баркарола

Осенняя серенада

Романс

Менуэт

Хор охотников

Славься

«Вдоль по Питерской» Обр. Иванова

В.

Вальс

Вальс

Бию

Бишле билю

Матур Булсын

По ягоды

Вальс

Вальс

Пятый год обучения

Автор

Ансамбль балалаек

Авксеньтьев В.

Авксеньтьев В.

Бородин А.

Вивальди А.

Произведение

Барыня

От села до села

«Половецкие пляски» из оперы «Князь Игорь», переложение П.Третьякова

Анданте из Концерта для двух мандолин

Градески Э.	Праздничный рег
Делиб Л.	Пиццикато
Дербенко Е.	Прелюдия
Дербенко Е.	«Веселая игра» из «Детского альбома»
Дюран О.	Чакона
Еврейская народная песня	«Гум – балалайка» Обр. А. Шалова
Куперен Ф	Рондо
Литовская народная песня	«Через лес – лесочек», обработка Ю.Блинова
Меццакапо Э.	Песня гондольера
Моцарт В.А.	Дуэты
Мусоргский М.	Раздумье
Панин В.	Музыкальный момент
Раков Н.	Вокализ
Рамо Ж. Ф.	Тамбурин
Россини Дж.	Пять дуэтов
Русская народная песня	«На горе было, горе» Обр. А. Шалова
Русская народная песня	«Кольцо души девицы» Обр. А. Шалова
Русская народная песня	«Как по травке» Обр. Андрюшенкова Г.
Русская народная песня	У ворот гусли вдарили
Русская народная песня	«Ой, да ты, калинушка» Обр. А. Шалова
Русская народная песня	«Научить ли тя, Ванюша». Обр. Г.Андрюшенкова
Страделла А.	Аллегро
Тамарин И.	Музыкальный привет
Чиполони А.	Венецианская баркарола
Ансамбль домр	
Гаврилин В.	Танцующие куранты
Корелли А.	«Прелюдия» и «Куранта» из «Камерной сонаты»
Меццакапо Е.	Мини – гавот
Петров А.	Вальс из кинофильма «Берегись автомобиля»
Польдяев В.	Хоровод
Тамарин И.	«Малыш» (Регтайм)
Фюрстенау К.	Аллегретто
Хачатурян А.	Серенада из спектакля «Валенсианская ночь»
Ансамбль баянов, аккордеонов	
Глюк К.	Гавот

Григ Э.
Дербенко Е.
Корнев В.
Кузнецов Е.
Кюсс М.
Русская народная песня

Элегия
Русские переборы
Плясовая
Рассвет
Вальс «Амурские волны»
«Саратовские переборы» Обр.
Дербенко Е.

Пьесы композиторов Татарстана

Абызов Ч.
Ахметшин Р.
Ахметшин Р.
Ахметшин Р.
Музафаров М.
Сайдашев С.
Яхин Р.

Вальс
Бию
Бишле билю
Матур Булсын
По ягоды
Вальс
Вальс

Шестой год обучения

Автор

Ансамбль балалаек

Бах И.С.
Гаврилин В.
Глазунов А.
Глиэр Р.
Горбенко В.
Городовская В.
Гречанинов А.
Дакен К.
Дербенко Е.
Конов В.

Корелли А.

Куперен Ф.
Меццакапо Е.
Моцарт В.А.

Петров А.

Писарев Е.
Польдяев В.
Польдяев В.
Польдяев В.
Русская народная песня

Произведение

«Сицилиана» из сонаты №2.
Танцующие куранты
Пиццикато
Прелюдия
Вариации в старинном стиле
Памяти Есенина
Сарабанда
Кукушка
Ливенский ковбой
Импровизация на тему
«Подмосковные вечера»
«Прелюдия» и «Куранта» из
«Камерной сонаты»
Рондо
Мини – гавот
Романс из «Маленькой ночной
серенады»
Вальс из кинофильма «Берегись
автомобиля»
Осеннее настроение
Старинный дилижанс
Полька – диалог
Хоровод
«Ай, все кумушки, домой» Обр. Б.

Русская народная песня	Авксентьева
Русская народная песня	«Коробейники». Обр. Дитель В.
Русская народная песня	«Во лесочке комарочков много уродилось» Обр. В.Глейхмана
Русская народная песня	«Заиграй же мне, дударочку» Обр. В. Котельникова
Русская народная песня	«Пряха». Обр. Городовской В.
Русская народная песня	«При долинушке» Обр. А. Шалова
Русская народная песня	«Яблонья», обработка О.Дымова.
Тамарин И.	Малыш
Тамарин И.	Старинная прялка
Фадеев В.	Веселая карусель
Фюрстенау К	Аллегретто
Хачатурян А.	Серенада из спектакля «Валенсианская ночь»
Чайковский П.	Чардаш из балета «Лебединое озеро»
Чайковский П.	Танец пастушков из балета «Щелкунчик»
Шостакович Д.	Романс из кинофильма «Овод»
Юн-Сын-Дин	У родника
Ансамбль домр	
Глазунов А.	Гавот из балета «Барышня – служанка»
Глиэр Р.	Танец на площади из балета «Медный всадник»
Крамер Д.	Танцующий скрипач
Обер Ж.	Жига
Онеггер А.	Дуэт из «Маленькой сюиты»
Польдяев В.	Юмореска
Русская народная песня	«Ай, все кумушки, домой», обр. Б.Трояновского
Тамарин И.	Каприччио
Тамарин И.	Малыш
Цыганков А.	Под гармошку
Цыганков А.	Серенада-болеро
Шишаков Ю.	Пахал Захар огород
Шишаков Ю.	Воронежская хороводная
Шостакович Д.	Полька-шарманка
Ансамбль баянов, аккордеонов	
Бах И.	Скерцо
Лядов А.	Мазурка
Моцарт В.	Менуэт
Тихонов Б.	Карело-финская полька Обработка

Украинская народная песня

Холминов А.

Чайковский П.

Штраус И.

Пьесы композиторов Татарстана

Абызов Ч.

Ахметшин Р.

Ахметшин Р.

Ахметшин Р.

Музафаров М.

Сайдашев С.

Яруллин Ф.

Мачулы В.

Ехал казак за Дунай

«Ой, да ты, калинушка»

Трепак, Неаполитанский танец

Полька

Вальс

Аниса

Вальс

Матур Булсын

Осень

Вальс

Танец из балета «Шурале»

02.28

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детская школа искусств №7»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО
«Детская школа искусств №7»
Хаметшина О.В.



Приказ №234 от 01.09.2022 г.

Дополнительная предпрофессиональная
общеобразовательная программа
в области музыкального искусства «Народные инструменты»

Предметная область
ПО.01 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО
ВО.00 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПО.01.УП.03. «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ»
ВО.00. УП.04. «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ»

Направленность: художественная

Возраст учащихся: 10 - 18 лет

Срок реализации: 4 (5) лет
3 (4) года

Автор-составитель программы:
Хаметшина Ольга Викторовна,
директор, преподаватель высшей
квалификационной категории
Семёнова Вероника Михайловна,
преподаватель высшей
квалификационной категории

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	<i>Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.....</i>	3
1.2.	<i>Срок реализации учебного предмета.....</i>	3
1.3.	<i>Объем учебного времени.....</i>	4
1.4.	<i>Формы проведения занятий.....</i>	4
1.5.	<i>Цели и задачи учебного предмета.....</i>	5
1.6.	<i>Обоснование структуры учебного предмета.....</i>	6
1.7.	<i>Основные методы обучения.....</i>	7
1.8.	<i>Описание основных условий реализации учебного предмета.....</i>	8
II.	Учебно-тематический план.....	8
	<i>1 год обучения.....</i>	8
	<i>2 год обучения.....</i>	10
	<i>3 год обучения.....</i>	11
	<i>4 год обучения.....</i>	12
III.	Содержание учебного предмета.....	13
3.1	<i>Сведения о затратах учебного времени.....</i>	13
3.2.	<i>Основные требования по годам обучения.....</i>	13
IV.	Требования к уровню подготовки обучающихся.....	19
V.	Формы и методы контроля, система оценок.....	20
5.1.	<i>Аттестация: цели, виды, форма, содержание.....</i>	20
5.2.	<i>Система и критерии оценок.....</i>	22
VI.	Методическое обеспечение учебного процесса.....	23
6.1.	<i>Методические рекомендации педагогическим работникам.....</i>	25
6.2.	<i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....</i>	26
VII.	Списки рекомендуемой нотной и методической литературы.....	27
	<i>Приложение 1.....</i>	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Дополнительный инструмент» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Народные инструменты». Учебный предмет «Дополнительный инструмент» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на домре и балалайке, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика. Учебный предмет «Дополнительный инструмент» расширяет представления учащихся об исполнительском искусстве, формирует специальные исполнительские умения и навыки. Обучение игре на домре, балалайке включает в себя музыкальную грамотность, чтение с листа, навыки ансамблевой игры и необходимые навыки самостоятельной работы. Обучаясь в школе, дети приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с высшими достижениями мировой музыкальной культуры. Предмет «Дополнительный инструмент» наряду с другими предметами учебного плана является одним из звеньев музыкального воспитания и предпрофессиональной подготовки учащихся-инструменталистов. Домра и балалайка являются основой оркестра русских народных инструментов, поэтому для успешного обучения в детской школе искусств, учащимся на отделении народных инструментов (специальность: баян, аккордеон, гитара) необходим курс ознакомления с этими дополнительными инструментами.

1.2. Сроки реализации учебного предмета «Дополнительный инструмент».

Реализация данной программы осуществляется со 2 по 6 классы (по образовательным программам со сроком обучения 8(9) лет) и со 2 по 4 классы (по образовательным программам со сроком обучения 5(6) лет).

1.3. Форма проведения учебных аудиторных занятий:

Форма проведения учебных аудиторных занятий по учебному предмету «Дополнительный инструмент» - индивидуальный урок. Рекомендуемая продолжительность урока - не более 45 минут.

1.4. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом школы на реализацию учебного предмета «Дополнительный инструмент» На освоение предмета Дополнительный инструмент по учебному плану предусматривается: для 8-летнего обучения - 1 час (в неделю) с 4 по 8 классы; для 5-летнего обучения – 1 час (в неделю) со 2 по 5 классы. Программа предмета Дополнительный инструмент предусматривает обязательную самостоятельную работу обучающихся, строится в соответствии с рекомендациями педагога, должна быть регулярной и систематической и контролируется на каждом уроке. На самостоятельную работу отводится 1 час в неделю в течение всех лет обучения

8(9) лет обучения

Класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	ВСЕГО:
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	66	66	66	66	66	330
Количество часов на аудиторные занятия	33	33	33	33	33	165
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	33	33	33	33	33	165

5(6) лет обучения

Класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	ВСЕГО:
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	66	66	66	66	264
Количество часов на аудиторные занятия	33	33	33	33	132
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	33	33	33	33	132

1.5. Цели и задачи учебного предмета «Дополнительный инструмент»

Цель программы: формирование и развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им базовых знаний, умений и навыков в области народного исполнительства.

Задача программы:

- Развитие общей музыкальной грамотности ученика и расширение его музыкального кругозора, а также воспитание в нем любви к классической музыке и музыкальному творчеству;
- Владение основными видами балалаечной или домровой техники для создания художественного образа, соответствующего замыслу автора музыкального произведения;
- Формирование комплекса исполнительских навыков и умений игры на балалайке или домре с учетом возможностей и способностей учащегося; овладение основными приемами игры;
- Развитие музыкальных способностей: ритма, слуха, памяти, музыкальности, эмоциональности;

- Владение основами музыкальной грамоты, необходимыми для владения инструментом балалайка или домра в рамках программных требований;

- Обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтению с листа нетрудного текста, игре в ансамбле;

- Владение средствами музыкальной выразительности: звукоизвлечением, штрихами, фразировкой, динамикой.

- Приобретение навыков публичных выступлений, а также интереса к музицированию.

Учебный предмет «Дополнительный инструмент» неразрывно связан со всеми предметами дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусства «Народные инструменты». Учебный предмет «Дополнительный инструмент» расширяет границы творческого общения с учащимися младших классов. Занятия по учебному предмету «Дополнительный инструмент» – накопление опыта коллективного музицирования, ступень для подготовки игры в оркестре.

1.6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Дополнительный инструмент»

Программа содержит необходимые для организации занятий параметры:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;

- распределение учебного материала по годам обучения;

- описание дидактических единиц учебного предмета;

- требования к уровню подготовки обучающихся;

- формы и методы контроля, система оценок;

- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

1.7. Методы обучения

Выбор методов обучения по предмету «Дополнительный инструмент» зависит от:

- возраста учащихся;
- их индивидуальных способностей;
- от состава оркестра;
- от количества участников оркестра;
- от необходимости освоения некоторыми учащимися нового

оркестрового инструмента.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков ученика, работа над художественно-образной сферой произведения);
- метод показа (показ педагогом игровых движений, исполнение педагогом пьес с использованием многообразных вариантов показа);
- объяснительно-иллюстративный (педагог играет произведение ученика и попутно объясняет);
- репродуктивный метод (повторение учеником игровых приемов по образцу учителя);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом ученику разные пути и варианты решения);
- частично-поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи).

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей обучающегося.

Предложенные методы работы с оркестром русских народных инструментов в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и

сложившихся традициях оркестрового исполнительства на русских народных инструментах.

1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Дополнительный инструмент»

Материально – технические условия реализации программы «Народные инструменты» обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, установленных настоящими ФГТ. Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В образовательном учреждении с полной комплектацией учеников по всем народным инструментам должно быть достаточное количество высококачественных русских народных инструментов, а также созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов. Выполнение обучающимися домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается партитурами, видеоматериалами в соответствии с программными требованиями по учебному предмету.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Дополнительный инструмент» должна иметь площадь не менее 12 кв.м и оснащена инструментами, фортепиано и пюпитрами, а также доступ к нотному и методическому материалу (наличие нотной библиотеки). Для успешной реализации учебного предмета «Дополнительный инструмент» необходим дидактический материал: нотная литература, партитура, инструменты, подставки, пульта, жёсткие стулья, аудиозаписи.

II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Домра, балалайка

Первый год обучения (3-й по 8(9), 2-й по 5(6)класс).

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	9	3	6		

1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	3	1	2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка игры медиатором. Развитие навыка пиццикато большим пальцем, арпеджато, бряцание.	3	1	2	урок	Педагогическое наблюдение
1.3	Постановка пальцев левой руки на струнах	3	1	2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения, части домры	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	9	3	6		
3.1	Изучение штрихов, «legato», «non legato», «staccato»	3	1	2	урок	опрос
3.2	Простейшие упражнения для левой и правой руки	3	1	2	урок	опрос
3.3	Гаммы и трезвучия в 1 октаву	3	1	2	урок	опрос
4	Художественная работа	9				
4.1	Знакомство с динамическими оттенками	3		3	урок	опрос
4.2	Изучение пьес	3		3	урок	опрос
4.3	Подготовка к итоговому прослушиванию	3		3	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	1				
5.1	Изучение названия струн	0,5		0,5	урок	опрос
5.2	Изучение нот в 1-й позиции	0,5		0,5	урок	опрос
6.	Музицирование	3		3		
6.1	Игра в ансамбле с преподавателем	0,5		0,5	урок	опрос
6.2	Чтение нот с листа	1		1	урок	опрос
6.3	Чтение нот в 1-й позиции	1		1	урок	опрос
6.4	Подбор по слуху	0,5		0,5	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	1		1	Контрольный урок	Декабрь - контрольный урок Май - зачет
	Итого часов	33	7	26		

Второй год обучения (4-й по 8(9), 3-й по 5(6)класс).

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	9	3	6		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	3	1	2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка двойное пиццикато, гитарный прием	3	1	2	урок	Педагогическое наблюдение
1.3	Постановка пальцев левой руки на струнах, пиццикато пальцами левой руки; большая, малая дробь, натуральные флажолеты. Развитие навыка игры медиатором	3	1	2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения, части балалайки	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	9	3	6		
3.1	Гаммы и трезвучия в 2 октавы	3	1	2	урок	опрос
3.2	Legato , staccato, tremolo.	3	1	2	урок	опрос
3.3	Знакомство с позициями	3	1	2	урок	опрос
4	Художественная работа	9				
4.1	Изучение виртуозных пьес	3		3	урок	опрос
4.2	Изучение пьес канителеного характера	3		3	урок	опрос
4.3	Изучение динамических оттенков	3		3	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	1			урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	0,5		0,5		
5.1	Двойные ноты	0,5		0,5	урок	опрос
5.2	Изучение нот во II – III позициях	3		3	урок	опрос
6.	Музицирование	0,5		0,5		
6.1	Чтение нот с листа	1		1		опрос
6.2	Чтение нот в 1-й позиции	1		1		опрос
6.3	Подбор по слуху	0,5		0,5		опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков	1		1		декабрь - контрольный

	учащихся					урок Май – академический зачет с оценкой
	Итого часов	33	7	26		

Третий год обучения (5-й по 8(9), 4-й по 5(6)класс).

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	9	3	6		
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	3	1	2	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка игры тремоло, двойное пиццикато, гитарный прием	3	1	2	урок	Педагогическое наблюдение
1.3	Постановка пальцев левой левой руки на струнах, пиццикато пальцами левой руки; большая, малая дробь, натуральные флажолеты. Развитие навыка игры медиатором.	3	1	2	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1	1			
2.1	История возникновения, части балалайки	1	1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	9	3	6		
3.1	Гаммы и трезвучия в 2 октавы	3	1	2	урок	опрос
3.2	Legato, staccato, tremolo.	3	1	2	урок	опрос
3.3	Знакомство с позициями	3	1	2	урок	опрос
4	Художественная работа	9				
4.1	Изучение виртуозных пьес	3		3	урок	опрос
4.2	Изучение канителенных пьес	3		3	урок	опрос
4.3	Изучение динамических оттенков	3		3	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	1			урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	0,5		0,5		
5.1	Двойные ноты	0,5		0,5	урок	

5.2	Повтор нот во II – III позициях	3		3	урок	опрос
6.	Музицирование	0,5		0,5		
6.1	Чтение нот с листа	1		1		опрос
6.2	Чтение нот в 1-й,2-й позиции	1		1		опрос
6.3	Подбор по слуху	0,5		0,5		опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	1		1		Декабрь – академический зачет с оценкой Май - академический зачет с оценкой
	Итого часов	33	7	26		

Четвертый, пятый год обучения (6-й, 7-й, по 8(9), 5-й по 5(6)класс)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Постановка аппарата	2				
1.1	Постановка, организация целесообразных игровых движений.	1		1	урок	Педагогическое наблюдение
1.2	Развитие навыка игры: тремоло, двойное пиццикато, гитарный прием, пиццикато пальцами левой руки; большая, малая дроби, натуральные флажолеты	1		1	урок	Педагогическое наблюдение
2	История исполнительства	1				
2.1	История возникновения балалайки, оркестра, сведения о композиторах		1		урок	опрос
3	Учебно-техническая работа	4				
3.1	Изучение 2-х окт. гамм	1		1	урок	опрос
3.2	Трезвучия и аккорды.	1		1	урок	
3.3	Дальнейшая работа над штрихами в гаммах	1		1	урок	опрос
3.4	Изучение этюдов на различные виды техники	1		1	урок	опрос
4	Художественная работа	12		12		Декабрь – академический зачет с оценкой
4.1	Изучение пьес кантленного характера	4		4	урок	опрос

4.2	Изучение виртуозных пьес	4		4	урок	опрос
4.4	Подготовка к итоговому прослушиванию	4		4	урок	опрос
5.	Музыкально-теоретическая подготовка	1				
5.1	Практическое применение знаний, полученных на сольфеджио	1		1	урок	опрос
6.	Чтение нот с листа	12		12	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	1		1		Май переводной зачет
	Итого часов	33	1	32		

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Сведения о затратах учебного времени предусмотренного на освоение учебного предмета «Дополнительный инструмент», на максимальную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия. Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи, и объем времени, данное время направлено на освоения учебного материала.

3.2. Основные требования по годам обучения

Согласно учебному плану изучение учебного предмета «Дополнительный инструмент» для учащихся предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» рекомендовано начинать со второго класса.

Первый год обучения (3-й по 8(9), 2-й по 5(6)класс).

В течение года ученик должен пройти:

- история создания и развития инструмента;
- правила посадки и постановки за инструментом;
- ознакомиться с грифом инструмента до 7 лада;
- Выучить 8-10 разнохарактерных пьес в тональностях до 3 знаков (диезных);
- Чтение с листа простейших пьес;

- За первый год обучения освоить приемы игры: pizz., арпеджио – на балалайке, Pizz., удар вверх и вниз – на домре.

Примерный репертуарный список.

Домра.

1. Р.н.п. «Как под горкой, под горой»
2. Д.п. «Воробейка»
3. Р.н.п. «Зайчик»
4. Д.п. «Где ты была киска»
5. С.Лукин «Вальс»
6. Р.н.п. «За речкой было»
7. Р.н.п. «У меня ли во садочке»
8. М.Раухверг «Пора домой»
9. Е.Тиличева «Самолёт»
10. Р.н.п. «Не летай соловей»
11. В.Шаинский «Песенка про кузнечика»
12. Обр. Г.Конрад «Ходит зайка по саду»
13. Обр. Захарьиной «На зелёном лугу»
14. Д.п. «Котик»
15. В.Евдокимов «Этюд №1»
16. В.Евдокимов «Этюд №2»
17. Н.Бакланова «Этюд»

Балалайка.

1. Р.н.п. «Во саду ли, в огороде»
2. А.Руббах «Зайка»
3. Л.Бетховен «Экосез»
4. Р.н.п. «Сорока»
5. Обр. Е.Тиличевой «Андрей- воробей»
6. Обр. М.Раухвергера «Баю - бай»
7. Обр. А.Александрова «Пять цыплят»
8. А.Александров «Пьеса»

9. А.Филиппенко «Весёлый музыкант»
10. А.Иванов «Полька»
11. Л.Бетховен «Прекрасный цветок»
12. М.Качурбина «Мишка с куклой»
13. Р.н.п. «Под горою калина»
14. Р.н.п. «Уж как во поле калинушка стоит»
15. А.Гедике «Маленькая полька»
16. А.Гедике «Заинька»
17. Ю.Шишаков «Этюд»
18. Н.Бакланова «Этюд»

Второй год обучения (4-й по 8(9), 3-й по 5(6)класс).

Предполагается участие ученика в подготовительном (ученическом) оркестре народных инструментов. В течение года ученик должен:

- Освоить репертуар подготовительного оркестра;
- Ознакомиться с грифом до 12 лада;
- Освоить приемы тремоло на домре, бряцание и игра медиатором на балалайке;
- Выучить 5-6 произведений в тональностях до 2 знаков (бемольные тональности);
- Работа над приобретением навыков чтения фактуры интервального изложения.

Примерный репертуарный список.

Домра.

1. П.Яковенко «Первые шаги»
2. З.Левина «Матрёшки»
3. Э.Шентирмой «Венгерская народная песня»
4. Обр. И.Гойны «Мой конёк»
5. И.С.Бах «За рекою старый дом»
6. Ф.Шуберт «Вальс»

7. Обр. С.Фурмина «Засвистали казаченьки»
8. Обр. Железновых «Посажу ли я калинушку»
9. М.Глинка «Хор Славься»
10. Обр. П.Чайковского «Грибы»

Балалайка.

1. Н.Голубовская «Марш»
2. Обр. Т.Сыгетинского «Кукушечка»
3. Б.Уокер «Дождик»
4. Т.Захарьина «Песенка пастушка»
5. Д.Кабалевский «Игры»
6. Д.Кабалевский «Ёжик»
7. В.Калинников «Тень - тень»
8. В.Котельников «Весёлый муравей»
9. В.Котельников «Танец»
10. Н.Бакланова «Этюд»
11. В.Евдокимов «Этюд»

Третий год обучения (5-й по 8(9), 4-й по 5(6)класс).

С этого года предполагается переводить учеников в старшую группу оркестра народных инструментов. Перевод следует осуществлять с учетом продвинутой ученика. Годовые требования:

- Освоение программы старшей группы оркестра;
- Выучить 5-6 разнохарактерных произведений;
- Работа над сменой позиций;
- Игра музыкального материала до 4 знаков.

Примерный репертуарный список.

Домра

1. В.Попонов «Наигрыш»
2. А.Жилинский «Аллегретто»

3. Обр. В. Пасхалова «Чтой-то звон»
4. Обр. Л. Бетховена «Ехал казак за Дунай» 5. Обр. С. Булатова «Среди долины ровныя»

6. Д. Шостакович «Маленький марш»
7. В. Моцарт «Менуэт»
8. Ч. н. п. «Аннушка»
9. Д. Кабалевский «Вприпрыжку»
10. Л. Бетховен «Сурок»
11. Евдокимов «Этюд»
12. А. Шалов «Этюд»

Балалайка

1. В. Моцарт «Аллегретто»
2. У. н. п. «Казав мне батько»
3. Л. Бетховен «Сурок»
4. У. Кюи «Вприсядку»
5. А. Гречанинов «Скучный рассказ»
6. Обр. П. Чекалова «Из-под дуба»
7. Б. н. п. «Кума моя, кумушка»
8. Обр. М. Филина «Возле речки, возле моста»
9. Т. Тамарин «Грустно - весело»
10. М. Магиденко «Неразлучные друзья»
11. Н. Чайкин «Этюд» №1
12. Н. Чайкин «Этюд» №2

Четвертый, пятый год обучения (6-й, 7-й, по 8(9), 5-й по 5(6)класс)

Предполагается активная работа ученика в старшей группе оркестра народных инструментов. Работа в классе направлена на изучение оркестровых партий и техническое совершенствование игры на инструменте.

Годовые требования:

- Изучение программы старшей группы оркестра;
- Выучить 5-6 разнохарактерных произведений;
- Освоение навыков приемов игры: переменный штрих на домре, тремоло на балалайке;
- Работа над более сложной (трехголосной) фактурой изложения музыкального материала.

Примерный репертуарный список.

Домра

1. Русская народная песня «Как под горкой, под горой»
2. В. Шаинский. «Про кузнечика»
3. В.А. Моцарт. «Азбука»
4. Л. Бейгельман. Этюд из первой тетради (по выбору)
5. А. Даргомыжский. «Казачок»
6. Р. Ильина. «Козлик»
7. Украинская народная песня «Ой, джигуне, джигуне»
8. Г. Гладков. Песенка львенка и черепахи из м/ф «Львенок и черепаха»
9. Н. Метлов. «Паук и мухи»
10. Русская народная песня «Во саду ли, в огороде»
11. А. Филиппенко. «Цыплятки»
12. М. Красев. «Зайчики»
13. В. Калинин. «Журавель»
14. А. Островский. «Спят усталые игрушки»
15. П. Чайковский. «Игра в лошадки»
16. Л. Бетховен. Экосезы № № 1,2
17. К. Шутенко. «Веселый заяц»

Балалайка

1. А. Дорожкин обр. РНП «Во саду ли, в огороде»
2. А. Дорожкин обр. РНП «Во поле береза стояла»
3. А. Дорожкин обр. РНП «Научить ли ты, Ванюша»

4. А. Дорожкин обр. РНП «Ах, вы сени, мои сени»
5. А. Дорожкин обр. БНТ «Крыжачок»
6. А. Дорожкин обр. РНП «Во сыром бору тропинка»
7. А. Илюхин обр. РНП «Вы послушайте, ребята»
8. А. Успенский обр. РНП «Ивушка»
9. Б. Мокроусов «Мы с тобою не дружили»
10. Б. Трояновский обр. РНП «Ай все, кумушки, домой»
11. Б. Трояновский обр. РНП «Уральская плясовая»
12. В. Насонов обр. РНП «Я пойду ли, девчоночка»
13. В. Насонов обр. РНП «Как у наших у ворот»
14. В. Соловьев–Седой «Где ж ты, мой сад»
15. Д. Кабалевский «Маленькая полька»
16. Д. Кабалевский «Вроде марша»
17. Н. Будашкин «Плясовая»
18. Н. Привалов обр. УП «Полянка»
19. Н. Фомин обр. РНП «Я на камушке сижусь»
20. П. Каркин обр. РНП «Как под яблонькой»
21. С. Крюковский обр. РНП «Я с комариком плясала»

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения программы учебного предмета «Дополнительный инструмент» и включает следующие знания, умения, навыки:

- знание инструментальных и художественных особенностей и возможностей балалайки, домры;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений, написанных для данных инструментов отечественными композиторами;

- владение основными видами техники, использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу;

- знание музыкальной терминологии;

- умение самостоятельного разбора и разучивания на этих инструментах несложного музыкального произведения;

- умение и использовать теоретические знания при игре на инструменте; - навыки публичных выступлений на концертах, академических концертах, открытых уроках и т.п.;

- навыки чтения с листа легкого музыкального текста;

- первичные навыки в области теоретического анализа исполняемых произведений.

V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

5.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося. При оценивании учитывается:

- отношение ребёнка к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так

и во время домашней работы;

- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные оценки. Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определённом этапе. Наиболее распространёнными формами промежуточной аттестации являются контрольные уроки, проводимые с приглашением комиссии (учебной части) и зачёты по партиям.

Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной.

При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика.

Участие в концертах и конкурсах может приравниваться к выступлению на зачётах. Переводного экзамена в оркестровом классе не предусмотрено.

Контрольные уроки в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце каждой четверти в счёт аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Дополнительный инструмент». Зачёты по партиям проводятся по составленному графику в счёт аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Дополнительный инструмент».

На зачете учащийся обязан грамотно исполнять оркестровые партии разучиваемых произведений, владеть основными навыками игры на оркестровом инструменте. Важнейшим заключительным этапом занятий в оркестре является работа над программой для открытого концерта. Она стимулирует развитие артистичности творческого внимания, чувства ответственности за качество исполнения. Концерты, конкурсы проводятся за пределами аудиторных занятий по мере их планирования.

Экзамена по предмету «Дополнительный инструмент» не предусмотрено. Предусмотрено выступление оркестра народных инструментов на годовом Отчётном концерте Школы либо отделения. Годовая оценка выставляется с учётом оценок за все четверти.

5.2. Система и критерии оценок

В Школе установлена следующая система оценок: 5 (пять, «отлично»), 4 (четыре, «хорошо»), 3 (три, «удовлетворительно»), 2 (два, «неудовлетворительно»), зачет / незачет.

По итогам исполнения программы на зачете выставляется оценка:

5 (отлично) – регулярное посещение занятий по оркестру, отсутствие пропусков без уважительных причин, знание своей партии во всех произведениях, разучиваемых в оркестровом классе, активная эмоциональная работа на занятиях, участие на всех концертах коллектива;

4 (хорошо) – регулярное посещение занятий по оркестру, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа в классе, сдача партии всей программы при недостаточной проработке трудных технических фрагментов, участие в концертах оркестра;

3 (удовлетворительно) – нерегулярное посещение занятий по оркестру, пропуски без уважительных причин, пассивная работа в классе, незнание некоторых партитур в программе при сдаче партий, участие в обязательном отчетном концерте школы в случае пересдачи партий;

2 (неудовлетворительно) – пропуски занятий без уважительных причин, неудовлетворительная сдача партий в большинстве партитур всей программы, недопуск к выступлению на отчетный концерт;

«зачет» (без отметки) – отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с обучающимися используется основная форма учебной и воспитательной работы - индивидуальный урок с преподавателем. Он включает совместную работу педагога и ученика над музыкальным произведением, проверку домашнего задания, рекомендации по проведению дальнейшей самостоятельной работы с целью достижения обучающимися наилучших результатов в освоении учебного предмета. Содержание урока зависит от конкретных творческих задач, от индивидуальности обучающихся и преподавателя.

Работа в классе должна сочетать словесное объяснение материала с показом на инструменте фрагментов изучаемого музыкального произведения. Преподаватель должен вести постоянную работу над качеством звука, развитием чувства ритма, средствами выразительности.

Занимаясь с обучающимися необходимо обратить внимание на такие моменты как:

- организация игрового аппарата;
- работа над чистой интонацией (мелодической и гармонической), ровностью звучания музыкального произведения;
- точностью исполнения штрихов и аппликатуры, раскрывая перед обучающимися их целесообразность и выразительность в передаче музыкального произведения;
- знакомить обучающихся с автором, эпохой, содержанием, формой, стилем изучаемого произведения;

- развивать технику чтения с листа;
- научить грамотно, самостоятельно делать разбор музыкального произведения;
- совершенствовать техническое развитие обучающихся;
- воспитывать исполнительский опыт в присутствии зрителей (родители, одноклассники).

В работе с обучающимися преподавателю необходимо придерживаться основных принципов обучения: последовательности, постепенности, доступности, наглядности в изучении предмета. В процессе обучения нужно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, степень их музыкальных способностей и уровень их подготовки на данном этапе.

Важнейшим фактором, способствующим правильной организации учебного процесса, повышению эффективности воспитательной работы и успешному развитию музыкально - исполнительских данных обучающихся является планирование учебной работы и продуманный подбор репертуара. Основная форма планирования - составление преподавателем индивидуального плана на каждого обучающегося в начале учебного года и в начале второго полугодия. В индивидуальный план включаются разнохарактерные по форме и содержанию обработки народных песен, танцев, произведения русской и зарубежной классической и современной музыки с учётом специфики преподавания предмета

В работе педагогу необходимо использовать произведения различных эпох, форм, жанров, направлений для расширения музыкального кругозора обучающегося и воспитания в нём интереса к музыкальному творчеству. Основной принцип работы: сложность изучаемых произведений не должна превышать возможности обучающегося.

Важно сочетать изучение небольшого количества сложных произведений, включающих в себя более трудные технические приёмы и исполнительские задачи, с прохождением большого числа довольно лёгких произведений,

доступных для быстрого разучивания, закрепляющих усвоенные навыки и доставляющие удовольствие в процессе музицирования.

В работе над разнохарактерными пьесами педагогу необходимо пробуждать фантазию обучающегося, рисовать яркие образы, развивать эмоциональную сферу его восприятия музыки.

Важную роль в освоении игры на дополнительном инструменте играет навык чтения с листа. Владение этим навыком позволяет более свободно ориентироваться в незнакомом тексте, развивает слуховые, координационные, ритмические способности обучающихся; способствует более свободному владению инструментом, умению быстро и грамотно изучить новый материал.

Большая часть программы разучивается на аудиторных занятиях под контролем педагога.

6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

- Самостоятельные занятия должны быть построены таким образом, чтобы при наименьших затратах времени и усилий, достичь поставленных задач и быть осознанными и результативными.

Объём времени на самостоятельную работу определяется с учётом методической целесообразности, минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ общего образования. Объём времени на выполнение самостоятельной работы обучающегося - 1 часа в неделю. Самостоятельные занятия должны быть регулярными (2 в неделю) и проходить при хорошем физическом состоянии обучающегося.

Роль педагога в организации самостоятельной работы обучающегося большая. Она заключается в необходимости обучения ребёнка эффективному использованию учебного внеаудиторного времени. Педагогу следует разъяснять, как распределить по времени работу над разучиваемыми произведениями, указать очерёдность работы, выделить наиболее проблемные места в данных произведениях, посоветовать способы их отработки.

Самостоятельные домашние занятия предполагают продолжение работы над освоением произведения, которая была начата в классе с педагогом. Выполнение домашнего задания - это работа над деталями исполнения (звуком, техническими трудностями, динамикой, артикуляцией), а также запоминание и исполнение произведений наизусть. Для этого необходимо получить точную формулировку задания для него домашнего задания, которое будет записано педагогом в дневник обучающегося.

Для начинающих можно предложить следующие виды домашней работы: пение мелодий разучиваемых пьес с названием нот и дирижированием, чтение с листа лёгкого музыкального текста, игра гамм, аккордов, арпеджио, упражнений на постановку рук, показанных педагогом и.т.п.

При работе над этюдами следует добиваться технической свободы исполнения, используя оптимальную аппликатуру, предложенную педагогом. Педагог должен указать способы проработки технических трудностей в том или ином этюде, предложить упражнения на данный вид техники. Работа над разнохарактерными пьесами заключается не в многократном проигрывании их с начала до конца, а в проработке трудных мест, указанных педагогом, выполнении его замечаний, которые должны быть отражены в дневнике. Полезно повторение ранее пройденного репертуара.

Результаты домашней работы проверяются, корректируются и оцениваются преподавателем на уроке. Проверка результатов самостоятельной работы должна проводиться педагогом регулярно.

VII. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Список рекомендуемой нотной и учебной литературы

для балалайки:

1. Андрюшенков Г. Начальное обучение игре на балалайке. Л., 1983
2. Андрюшенков Г. Школа-самоучитель игры на балалайке. Учебное пособие с хрестоматией. СПб, 2002
3. Илюхин А. Самоучитель игры на балалайке. М., 1975
4. Дорожкин В. Самоучитель игры на балалайке. М., 1980
5. Нечепоренко П.- Мельников В. Школа игры на балалайке. М., 1988
6. Цветков В. Школа игры на балалайке. М., 2002
7. Альбом балалаечника. Вып. 1. Сост. И. Иншакова, А. Горбачев М., 2004
8. Альбом для детей. Вып.1. Сост. В.Зажигин. М., 1986
9. Альбом для детей. Вып.2. Сост. В.Медведев. М., 1989
10. Альбом для юношества. Вып.1. Сост. В.Зажигин. М., 1984
11. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 1. Сост. Н.Бекназаров. М., 1969
12. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 2. Сост. Н.Бекназаров. М., 1970
13. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 3. Сост. Б.Авксентьев. М., 1973
14. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 4. Сост. Б. Авксентьев. М., 1975
15. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 5. Сост. В.Викторов. М., 1976
16. Альбом начинающего балалаечника. Вып.6. Сост. В.Викторов. М., 1977
17. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 7. И. Шелмаков. М., 1978
18. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 8. Сост. В. Лобов М., 1979
19. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 9. М., 1985
20. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 10. М., 1986
21. Альбом ученика-балалаечника. Вып. 1. Сост. П.Манич. Киев, 1972

22. Альбом ученика-балалаечника. Вып. 2. Сост. П.Манич. Киев, 1974
23. Альбом ученика-балалаечника. Вып. 3. Сост. П.Манич. Киев, 1975
24. Альбом ученика-балалаечника. Вып. 4. Сост. П.Манич. Киев, 1975
25. Андреев В. Вальсы. Переиздание. М., 2010
26. Андреев В. Избранные произведения. М., 1983
27. Ансамбли для русских народных инструментов. Сост. А.Шалов и А.Ильин. Л., 1964
28. Балалаечнику-любителю. Вып. 1. М., 1976
29. Балалаечнику-любителю. Вып. 2. М., 1979
30. Балалаечнику-любителю. Вып. 3. М., 1980
31. Балалаечнику-любителю. Вып. 4. М., 1981

для домры:

1. Азбука домриста для трехструнной домры. / Составитель Разумеева Т. М., 2006
2. Александров А. Гаммы и арпеджио. М., 1967
3. Альбом юного домриста. Младшие и средние классы ДМШ. С-Петербург, 2002
4. Альбом для детей. Вып. 1/ Составитель Евдокимов В., М., 1986
5. Альбом для детей. Вып. 2 / Составитель Демченко Л. М., 1988
6. Альбом для детей и юношества / Составитель Цыганков А.М., 1996
7. Альбом для детей и юношества Вып. 1/ Составитель Круглов В.М., 1984
8. Альбом для детей и юношества Вып. 2/ Составитель Круглов В.М., 1985
9. Альбом для детей и юношества Вып. 3/ Составитель Чунин В.М., 1987
10. Альбом начинающего домриста. Вып.1. М., 1969
11. Альбом начинающего домриста. Вып.2/ Составитель Фурмин С.М., 1970
12. Альбом начинающего домриста. Вып.3/ Составитель Фурмин С.М., 1971
13. Альбом начинающего домриста. Вып.4/ Составитель Фурмин С.М., 1972
14. Альбом начинающего домриста. Вып.5/ Составитель Фурмин С.М., 1973
15. Альбом начинающего домриста. Вып.6/ Составитель Фурмин С.М., 1975
16. Альбом начинающего домриста. Вып.7/ Составитель Фурмин С.М., 1975

17. Альбом начинающего домриста. Вып.8/ Составитель Фурмин С.М., 1976
18. Альбом начинающего домриста. Вып.9/ Составитель Фурмин С.М., 1977
19. Альбом начинающего домриста. Вып.10/ Составитель Фурмин С.М., 1978
20. Альбом начинающего домриста. Вып.11/ Составитель Фурмин С.М., 1979
21. Альбом начинающего домриста. Вып.12/ Составитель Фурмин С.М., 1980
22. Альбом начинающего домриста. Вып.13/ Составитель Фурмин С.М., 1981
23. Альбом начинающего домриста. Вып.14/ Составитель Фурмин С.М., 1983
24. Альбом начинающего домриста. Вып.15/ Составитель Фурмин С.М., 1984
25. Альбом начинающего домриста. Вып.16/ Составитель Фурмин С.М., 1985
26. Альбом начинающего домриста. Вып.17/ Составитель Фурмин С.М., 1986
27. Альбом начинающего домриста. Вып.18/ Составитель Фурмин С.М., 1987
28. Альбом ученика – домриста. Вып. 1. / Составители Герасимов В., Литвиненко С.Киев, 1971
29. Альбом ученика – домриста. Вып. 2. / Составители Герасимов В., Литвиненко С. Киев, 1973
30. Бейгельман Л. 50 этюдов для трехструнной домры. М., 2000
31. Бейгельман Л. 60 этюдов для трехструнной домры. М., 2001
32. Белов Р. Гаммы, арпеджио и упражнения для трехструнной домры. М., 1996
33. Библиотека домриста. Вып. 31, М., 1960
34. Библиотека домриста. Вып. 35, М., 1960

35. Библиотека домриста. Вып. 40, М., 1961
36. Библиотека домриста. Вып. 44, М., 1961
37. Библиотека домриста. Вып. 51, М., 1962
38. Библиотека домриста. Вып. 53, М., 1962
39. Библиотека домриста. Вып. 58, М., 1962
40. Библиотека домриста. Вып. 59, М., 1963
41. Библиотека домриста. Вып. 61, М., 1963
42. Библиотека домриста. Вып. 62, М., 1963
43. Библиотека домриста. Вып. 65, М., 1964
44. Библиотека домриста. Вып. 68, М., 1964
45. Библиотека домриста. Вып. 74, М., 1965
46. Домра с азов. / Составитель Потапова А., С-Петербург, 2003
47. Домристу – любителю. Вып.1/Составитель Дроздов М.М., 1977
48. Домристу – любителю. Вып.2. М., 1978
49. Домристу – любителю. Вып.3 /Составитель Шелмаков И.М., 1979
50. Домристу – любителю. Вып.4. М., 1980
51. Домристу – любителю. Вып.5. М., 1981
52. Домристу – любителю. Вып.6. М., 1982
53. Домристу – любителю. Вып.7. М., 1983
54. Домристу – любителю. Вып.8. М., 1984
55. Домристу – любителю. Вып.9. М., 1985
56. Домристу – любителю. Вып.10. М., 1986
57. Зверев А. Сборник пьес для трехструнной домры. С-Петербург, 1998
58. Знакомые мелодии. Вып. 1/Составитель Александров А.М., 1969
59. Знакомые мелодии. Вып. 2/Составитель Лачинов А.М., 1970
60. Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка домриста. Тетрадь 1, 2, 3, 4. Составитель Чунин В., 2003
61. Александров А. Школа игры на трехструнной домре. М., 1990
62. Круглов В. Школа игры на домре М., 2003
63. Чунин В. Школа игры на трехструнной домре М., 1986

7.2. Список рекомендуемой методической литературы для балалайки

1. Антология литературы для русских народных инструментов Часть 1. Сост. С.Колобков. М., 1984
2. Асафьев Б. О русском народном музыкальном фольклоре. Том 4. М., 1956
3. Баранов Ю. Василий Андреев. Серия «Жизнь замечательных людей». М., 2001
4. Блинов Е. Система условных обозначений в нотной записи для балалайки. - Свердловск, 1986
5. Белкин А. Русские скоморохи. М., 1975
6. Васильев Ю., Широков А. Рассказы о русских народных инструментах. М., 1979
7. Вертков К. Русские народные музыкальные инструменты. Л., 1975
8. Вертков К., Благодатов Г., Язовицкая Э. Атлас музыкальных инструментов народов СССР. М., 1976
9. Галахов В. Искусство балалаечников Дальнего Востока. М., 1982
10. Максимов Е. Государственный русский народный оркестр имени Н.П. Осипова. М., 1965
11. Илюхин А. Самоучитель игры на балалайке. М., 1972
12. Илюхин А. Материалы к курсу истории исполнительства на русских народных музыкальных инструментах. Вып. 1, 2. М., 1969, 1971
13. Капишников Н. Воспитание чувств. Кемерово, 1961
14. Каргин А. Работа с самодеятельным оркестром народных инструментов. М., 1982
15. Колчева М. Просветительская деятельность В.В.Андреева и его великорусский оркестр. М., 1976
16. Максимов Е. Оркестры и ансамбли русских народных инструментов. М., 1983
17. Имханицкий М. Становление струнно-щипковых народных инструментов в России. М., 2002

18. Пересада А. Методика обучения игре на народных инструментах. Л., 1975
19. Пересада А. Оркестры русских народных инструментов. М., 1985
20. Пересада А. Энциклопедия балалаечника. М., 2008
21. Поздняков А. Русский народный оркестр и его роль в эстетическом воспитании молодежи. М., 1975
22. Польшина Л. Жанровые особенности оркестра русских народных инструментов и пути его развития. М., 1979
23. Попонов В. Оркестр хора имени Пятницкого. М., 1979
24. Самойлов Е. Звучат инструменты народные. Пенза, 1972
25. Смирнова И. Музыка для русских народных инструментов. История русской советской музыки. М., 1969
26. Соколов Ф. В.В. Андреев и его оркестр. Л., 1962
27. Соколов Ф. Русская народная балалайка. М., 1962
28. Чунин В. Современный русский оркестр. М., 1981
29. Шалов А. Основы игры на балалайке. Л., 1970
30. Шалов А. Обозначение балалаечных штрихов. / Методика обучения игре на народных инструментах. Л., 1975

7.2. Список рекомендуемой методической литературы для домры

Александров А.Я. Азбука домриста. – М.: Государственное музыкальное издательство, 1963

2. Александров А. Школа игры на трехструнной домре. – М., 1972.

3. Алексеев А.Д., Батагова А.П., Орлова Е.Н. и др. Методические указания по организации учебно-воспитательной работы в инструментальных классах ДМШ (музыкальных отделений школ искусств). – М.: Методический кабинет по учебным заведениям искусств и культуры, 1988.

4. Вольская Т.И. Специфика артикуляции на домре // Вопросы методики и теории исполнительства на народных инструментах. - Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1986.

5. Вольская Т.И. Особенности организации исполнительского процесса на домре. Вопросы методики и теории исполнительства на народных инструментах. – Свердловск: СреднеУральское книжное издательство, 1990.

6. Вольская Т., Уляшкин М. Школа мастерства домриста. - Екатеринбург, 1995.

7. Вольская Т., Гареева И. Технология исполнения красочных приёмов игры на домре. - Екатеринбург, 1995.

8. Круглов В. Искусство игры на домре. - М., 2001

9. Крюкова В. В.. Музыкальная педагогика. - Ростов-на-Дону, 2002

10. Лысенко Н., Михеев Б. Школа игры на четырехструнной домре. - Киев, 1989

11. Олейников Н.Ф. Вопросы совершенствования техники левой руки домриста. Вопросы методики и теории исполнительства на народных инструментах. - Свердловск, СреднеУральское книжное издательство, 1986.

12. Психологические факторы, определяющие состояние двигательного аппарата. - Свердловск, 1988

13. Ставицкий. З. Начальное обучение игре на домре. - Л., 1984

14. Сугонаяева Е. Э. Музыкальные занятия с малышами - Ростов-на-Дону, 2002

15. Цыпин.Г. М. Исполнитель и техника. - М., 1999

16. Чунин. В. Школа игры на трехструнной домре. - М., 1986

Интернет – источники:

<http://www.domraland.narod.ru>

<http://folkinst.narod.ru>

<http://gitardolch.ucoz.ru>

www.vsemusic.ru

<http://evgeniyvolchkov.ru>

<http://www.domra-lukin.com>

О домре

Русские народные инструменты

статьи о домре и гитаре

«Вселенная музыки» - ансамбль Prima Vera, Вера Махан

Евгений Волчков (+ ноты для домры)

Лукин Сергей Федорович

http://www.classicalarchives.com/artists/makhanhl.html	Муз. архив, страница народников
http://domrist.ru/community/forum/f1	Домрист
http://semka77777.narod.ru/Istoria_domri.html	История домры
http://domranotki.narod.ru/links.html	Ноты для домры и ансамблей
http://gitardolph.ucoz.ru/index/0-30	О гитаре и домре
http://domramusic.ucoz.ru/publ/istorija_domry/1-1-0-1	История домры. Статьи о домре
http://www.domraking.ru	Домрист Александр Цыганков
eomi.art	О балалайке
http://folkinst.narod.ru	Русские народные инструменты
balalaika.org.ru	Михаил Рожков
http://www.classicalarchives.com/artists/makhanhl.html	Муз. архив, страница народников
dilibrary.jimdofree.com	Ноты для балалайки и ансамблей
http://arkhipovskiy.com	Домрист Алексей Архипосвкий
Гнесинские балалаечные секреты -детям!	Видео уроки и мастер-классы
Как настроить балалайку. Урок 0.1. Уроки игры на балалайке.	
Подставка на балалайке. Урок 0.2. Уроки игры на балалайке	
Бряцание и дроби на балалайке. Урок 0.3. Уроки игры на балалайке	
Игра большим пальцем на балалайке. Пиццикато б.п. Урок 0.4. Уроки игры на балалайке	
Одинарное пиццикато на балалайке. Урок 0.5. Уроки игры на балалайке.	
Флажолеты Архиповского на балалайке. Урок 0.8. Уроки игры на балалайке	

Примерный репертуарный список

Для домры:

1 год обучения

Этюды:

Бакланова Н.	Этюд a-moll
Бакланова Н.	Этюд A-dur
Гнесина-Витачек Е.	Этюд G-dur
Евдокимов В.	Этюд D-dur
Захарьина Т.	Этюд F-dur
Лукин С.	Этюд A-dur

Пьесы на фольклорной основе:

Русская народная песня	Дон - дон
Русская народная песня	Как под горкой под горой
Русская народная песня	Во саду ли, в огороде
Русская народная песня	Летал голубь
Русская народная песня в обр. П. Чайковского	Во поле береза стояла
Русская народная песня	Ходит зайка по саду
Русская народная песня	Пойду ль я, выйду ль я
Русская народная песня	У ворот, ворот
Русская народная песня	Под горою калина
Русская народная песня	Веселые гуси
Башкирская народная песня	На лодочке
Башкирская народная песня	Перепёлочка
Русская народная песня	Ходила младёшенька
Латышская народная песня в обр. В. Попонова	Я девушка как розочка
Чешская народная песня	Аннушка
Украинская народная песня	Казав мени батько
Украинская народная песня	Ой, джигуне, джигуне
Александров А.	Обр. р.н.п. Вы послушайте, ребята

Пьесы:

Александров А.	Пьеса
Гладков Г.	Песенка Львёнка и Черепахи
Барток Б.	Детская пьеса.
Беркович И.	Маленькая пьеса
Бетховен Л.	Сурок
Беляев В.	Волынка
Гайдн Й.	Песенка
Глинка М.	Соловушка
Гедике Ф.	Танец
Григ Э.	Менуэт
Гуммель И.	Экосез
Иванов А.	Полька
Калинников В.	Киска
Качурбина М.	Мишка с куклой
Красев М.	Елочка
Кюи Ц.	Петушок

Лещинская Ф.
Люлли Ж.
Лукин С.

Магиденко М.

Макаров Е.
Метлов Н.
Моцарт В.
Моцарт В.
Паулс Р.
Попатенко Т.
Попонов В.
Римский – Корсаков Н.
Тылик В.
Спадавеккиа А.
Филиппенко А.
Шостакович Д.
Шаинский В.
Якубовская В.

Полька
Песенка
Бегемот
Паровоз
Дятел
Полька
Петушок
Песенка
На трех струнах
Паук и мухи
Майская песня
Аллегретто
Добрый гном
Частушка.
Наигрыш.
Проводы зимы из оперы «Снегурочка»
Хоровод
Добрый жук
Цыплятки
Маленький марш.
Про кузнечика
Козочка

Пьесы татарских композиторов:

Ахметов Ф.
Батыркаева Л.
Еникеев Р.

Колыбельная
Галиябану
Весёлый гусёнок
Время-времечко
Кукушка
Песня школьников
Райхан
Танец зайчика
Песня
Волк и козлята
Кукла
Лисичка
Топ-притоп
Шуточная
Вперёд, мой конь
Лесная девушка
Мелодия
Баю-баюшки
Соловей-соловушка
Хороводная
Частушка

Жиганов Н.
Монасыпов Ш.

Файзи Дж.

Хабибуллин З.
Яруллин М.

2 год обучения

Английская народная песня
Белорусская народная песня
Неаполитанская народная песня
Польская народная песня

Спи малыш
Перепёлочка
Санта Лючия
Висла

Русские народные песни	Во сыром бору тропина Во поле берёза стояла Старинная французская народная песня Топотушки
Русская народная песня в обр. Лоскутова А	
Украинские народные песни	Журавель Ой, джигуне, джигуне Финская народная песня
Чешская народная песня	Аннушка Ноктюрн Романс Романс Мазурка Хоровод Колыбельная Ёлочка Песенка Незнайки Мазурка Ригодон Три танца Хор охотников Анданте Заинька Колыбельная Марш Колыбельная Утренняя прогулка Весельчак Экосез Сюита «Приключения Буратино» Веселая кадрили Песенка Вальс Колыбельная Наш край Хоровод Песня Клоуны Мишка с куклой Прогулка Ой, на гори Колыбельная Анданте Гавот Колыбельная Майская песня Менуэт Ария Дудочки Заинька Ригодон Колыбельная
Амиров Ф. Багиров З. Бакланова Н.	
Бекман Л. Баневич С. Бакланова В Бах И. С. Бетховен Л. Вебер К. М. Гайдн Й. Гедике А.	
Гречанинов А.	
Гумель Дербенко Ю Дитель Д Завалишина М.	
Кабалевский Д.	
Качурбина Н. Кабалевский Д Лысенко Н. Лятошинский Б. Маргини Д. Моцарт В.	
Пёрсел Г.	
Потоловский Н. Рамо Ж. Стеценко К.	

Свиридов Д	Парень с Гармошкой
Шаинский В.	Журавель
Шебалин В.	Песенка крокодила Гены
	Колыбельная
Шостакович Д.	Менуэт
	Маленький марш
Шуберт К.	Хороший день
	Экосез
Шуман Р.	Вальс
Пьесы татарских композиторов:	Весёлый крестьянин
Ахмадуллин Х.	Марш
Абызов А	Вальс
Батыркаева Л.	Лапти
	Лодочки качаются
	Плясовая
	Частушка
Валиуллин А.	Юность
Еникеев Р.	На заре
	Призыв
	Родной язык
	Танец
	Юмореска
Жиганов Н.	Сабантуй
Монасыпов Ш.	Грустная песня
Сайдашев С.	Эх, весело на посиделках
Татарская народная песня в обр. Э.	Аниса
Бакирова	
Хабибуллин З.	Жница
Яхин Р.	Шалун

3 год обучения

Этюды

Ф. Вольфарт	Этюды: С, G, F
О. Шевчик	Этюды № 32, 40
А. Комаровский	Этюды № 19, 26, 27
А. Яньшинов	Этюды № 41, 49
Ш. Данкля	Этюд № 44, 54

Пьесы

Вебер К.М.	Хор охотников
Глинка М.	Танец из оперы «Иван Сусанин»
Глюк К.В.	Анданте
Гречанинов А.	Маленький рассказ
	Маленький вальс
	Колыбельная
Григ Э.	Ариэтта
Обр. Давидовича	«Ах вы сени, мои сени»
Зверев А	Маленькое рондо
Кабалевский Д.	Клоуны

Караев К.	Маленький вальс
Комаровский А.	Задумчивость
	Русская песня
	Тропинка в лесу
	Весёлая пляска
Корелли А.	Гавот
Каркасси У	Аллегретто
Кучеров Д	Наперегонки
Купревич В	Тульский самовар
Люлли Дж.	Гавот и волынка
Лядов А	Шуточная
Моцарт В.	Отрывок из оперы «Волшебная флейта»
	Песня пастушка
Мясковский Н.	Мазурка
Ниязи Н..	Колыбельная
Обер.Ж	Тамбурин
Кабалевский Д	Галоп
Прокофьев С.	Марш
Раков Н.	Романс
Рамо Ж.	Гавот
	Менуэт
Сулимов Ю.	Мелодия
Обр. Фурмина	«Ой гоп тай, ни ни»
Чайковский П.	Шарманщик поёт
	Старинная французская песенка (возможно исполнение под фонограмму минус 1)
	Сладкая грёза
	Марш деревянных солдатиков
	Шарманка
	Андантино
Шостакович Д	
Хачатурян А.	
Пьесы татарских композиторов:	
Ахметов Ф.	Серенада
Бакиров Р	Апипа
Виноградов Ю.	Романс
Музаффаров М.	Аниса
	Марш
	Пой соловушка,
	Маленький вальс
Монасыпов А	Вальс
Сайдашев С.	Эх, весело на посиделках
	Алая заря
Хабибуллин З.	Арск
	Гусиное крыло
	Ручеёк Фазыла
Яруллин Ф.	Молодёжная
Яхин Р	Песня
	Походная
4 КЛАСС	
Этюды	
Бакланова Н.	Этюды А,С
Бом К.	Непрерывное движение

Кайзер Г.	36 этюдов №14,16,17,23
Комаровский А.	Этюды №47,48,51,57
Лемуан Г.	Этюд А
Мазас Ф.	Этюды №11,13
Пильщиков А.	Этюд F
Яньшинов А.	Этюды №41,49
Пьесы	
Андреев В.	Вальс «Грезы»
Дитель	Обр. «По улице Мостовой»
Давидович Ю.	Калинка
Кабалевский Д.	Галоп
Комаровский А.	Русская песня
	Тропинка в лесу
	Весёлая пляска
	Гавот
Корелли А.	Гавот и волынка
Люлли Дж.	Отрывок из оперы «Волшебная флейта»
Моцарт В.	Соната ре мажор
	Мазурка
Мясковский Н.	Болеро
Меццекапо В	Колыбельная
Ниязи Н..	Тамбурин
Обер Ж	Марш
Прокофьев С.	Романс
Раков Н.	Паспье
Рамо Ф.	Гавот
Рамо Ж.	Менуэт
Рогалев А.	Путешествие с Происшествиями
Шмитц А.	Принцесса танцует вальс
	Задумчивость
Шостакович Д	Шарманка
Шольц Н	Непрерывное движение
Пьесы татарских композиторов:	
Ахметов Ф.	Серенада
Виноградов Ю.	Романс
Музаффаров М.	Аниса
	Марш
	Пой соловушка,
	Эх, весело на посиделках
Сайдашев С.	Арск
Хабибуллин З.	Гусиное крыло
	Ручеёк Фазыла
	Молодёжная
Яруллин Ф.	Походная
Яхин Р	Гузель играет вальс

Для балалайки

1 год обучения

Этюды:

Бакланова Н.	Этюд a-moll
Глейхман В.	Этюд A-dur
Гнесина-Витачек Е.	Этюд G-dur
Евдокимов В.	Этюд D-dur
Захарьина Т.	Этюд F-dur
Тамарин И.	Этюд A-dur

Пьесы на фольклорной основе:

Русская народная песня	Дон - дон
Русская народная песня	Как под горкой под горой
Русская народная песня	Во саду ли, в огороде
Русская народная песня	Летал голубь
Русская народная песня в обр. П. Чайковского	Во поле береза стояла
Русская народная песня	Ходит зайка по саду
Русская народная песня	Пойду ль я, выйду ль я
Русская народная песня	У ворот, ворот
Русская народная песня	Под горою калина
Русская народная песня	Веселые гуси
Башкирская народная песня	На лодочке
Башкирская народная песня	Перепёлочка
Русская народная песня	Ходила младёшенька
Латышская народная песня в обр. В. Попонова	Я девушка как розочка
Чешская народная песня	Аннушка
Украинская народная песня	Казав мени батько
Украинская народная песня	Ой, джигуне, джигуне
Александров А.	Обр. р.н.п. Вы послушайте, ребята

Пьесы:

Барток Б.	Детская песенка
Бетховен Л.	Прекрасный цветок
Ботяров Е.	Музыкальная шкатулка
Векерлен Ж.	Детская песенка
Витлин В.	Кошечка
Гендель Г. Ф.	Гавот с вариациями
Глейхман В.	Этюд
Горелова Г.	Игра в солдатики
Горелова Г.	Колыбельная
Горелова Г.	Кукушка
Горелова Г.	Пейзаж
Горелова Г.	Шофёры
Захарьина Т.	Осенний дождичек
Зверев А.	На рыбалку
Иванов Аз.	Полька
Калинников А.	Тень-тень
Котельников В.	Ехали медведи
Люлли Ж.Б.	Старинная французская шуточная песенка «Жак и Пьеро»

Макарова В.
Марченко И.
Метлов Н.
Моцарт В. А.
Панин В.
Панин В.
Панин В.
Пирогов О.
Спадавеккиа А.
Степовой Я.
Тамарин И.
Филиппенко А.
Шуман Р.

Пьесы татарских композиторов:

Ахметов Ф.
Батыркаева Л.
Еникеев Р.

Жиганов Н.
Монасыпов Ш.

Файзи Дж.

Хабибуллин З.
Яруллин М.

2 год обучения

Этюды:

Белавин М.
Глейхман В.
Иванов В.
Муха Н.
Рябинин А.
Шишаков Ю.

Пьесы на фольклорной основе:

Илюхин А.

Городовская В.
Авксентьев Е.
Авксентьев Е.
Попонова В.

Улыбки
Марш
Паук и мухи
Игра детей
Жалоба
Заводная игрушка
Колыбельная
Частушка
Добрый жук
Бим-бом
Этюд
Скакалочка
Песенка

Колыбельная
Галиябану
Весёлый гусёнок
Время-времечко
Кукушка
Песня школьников
Райхан
Танец зайчика
Песня
Волк и козлята
Кукла
Лисичка
Топ-притоп
Шуточная
Вперёд, мой конь
Лесная девушка
Мелодия
Баю-баюшки
Соловей-соловушка
Хороводная
Частушка

Этюд A-dur
Этюд A-dur
Этюд
Этюд
Этюд
Этюд A-dur

обр. р.н.п. «Вы послушайте ребята, что струна-то говорит»
обр. р.н.п. «За реченькой диво»
обр. р.н.п. «Как у наших у ворот»
обр. р.н.п. «Светит месяц»
обр. р.н.п. «Я с комариком плясала»

Шалов А.	обр. укр.н.п. «Ехал казак за Дунай» укр.н.п. «Женчичок-бренчичок»
Тихомиров А.	обр. укр.н.п. «Метелица»
Тихомиров А.	обр. бел.н.п. «Савка и Гришка»
Пьесы:	
Бах И. С.	Менуэт
Бетховен Л. Экосез	
Блантер М.	Песня военных корреспондентов
Виноградов Ю.	«Танец медвежат»
Гайдн Й.	Менуэт
Голубовская Н.	Марш
Зверев А.	«Ку-ку»
Зверев А.	Летним утром
Зверев А.	Озорник
Камалдинов Г.	«Скоморошья небылица»
Книппер Л.	Полюшко-поле. Обработка Н. Карш
Котельников В.	Танец
Котельников В.	Шутка
Котова Л.	Задумчивый вальс
Макарова В.	Дразнилка
Новиков А.	В день рождения
Тихомиров А.	Современный танец, старинный танец из сюиты «Пять нот»
Фельцман О.	Ландыши
Циполи Д.	Менуэт
Шаинский В.	Песенка крокодила Гены
Шевченко М.	Танец
Пьесы татарских композиторов:	
Валиуллин А.	Плясовая
Еникеев Р.	Частушка
	Юность
	На заре
	Призыв
	Родной язык
	Танец
	Юмореска
	Сабантуй
	Грустная песня
	Эх, весело на посиделках
	Аниса
Жиганов Н.	
Монасыпов Ш.	Жница
Сайдашев С.	Шалун
Татарская народная песня в обр. Э. Бакирова	
Хабибуллин З.	
Яхин Р.	
Произведения крупной формы:	
Гендель Г.	Сонатина
Кайзер Г.	Вариации Ля мажор (обр. К. Родионова)
Комаровский А.	Сонатина До мажор
Ридинг О.	Концертино Соль мажор
Зверев А.	Концерт си минор, ч. 1-3
	Сюита «Из любимых книжек»: «В царстве

Снежной Королевы», «Огневушка-поскакушка»,
«Муму», «Вальс Золушки»

3 год обучения

Этюды:

Гедике А.

Гнесина Е.

Зверев А.

Лушин В.

Панин В.

Поздняков В.

Прошко Н.

Черни К.

Пьесы на фольклорной основе:

Трояновский Б.

Цветков В.

Глейхман В.

Колонтаев В.

Шалов А.

Пьесы:

Андреев В.

Балаев Г.

Бетховен Л.

Богословский Н.

Гайдн Й.

Глинка М.

Деак Т.

Дугушин А.

Дунаевский И.

Зацепин А.

Зверев А.

Зверев А.

Зверев А.

Конов В.

Макарова В.

Макарова В.

Моцарт В. А.

Олах М.

Панин В.

Петров А.

Тихомиров А.

Феоктистов В.

Шуберт Ф.

Пьесы татарских композиторов:

Ахметов Ф.

Бакиров Р

Этюд

Два этюда

Этюд a-moll

Три этюда

Этюд-глиссандо

Этюд A-dur

Этюд

Этюд G-dur

обр. р.н.п. «Ай, все кумушки домой»

обр. р.н.п. «Во поле берёзка стояла»

обр. р.н.п. «Коробейники»

обр. р.н.п. «Перевоз Дуня держала»

обр. укр.н.п. «Ехал казак за Дунай»

Вальс «Грёзы»

«На горной тропе»

Контрданс

«Песня старого извозчика», обработка А. Гуревича
Vivace

«Гуде вітер вельми в полі»

«Водные лыжи», переложение В. Макаровой

Музыкальные зарисовки: «Танец механической

куклы», «На завалинке», «На

ослике», «Вечное движение», «Солнечный

зайчик», «Пробуждение»

«Песенка о капитане» из к/ф «Дети капитана

Гранта». Обработка А. Гуревича

«Пингвины», обработка А. Гуревича

«Ку-ку»

Маленькое рондо

Сюита «Из любимых книжек»

Наигрыш

«Весёлый старт»

«Непоседа»

Аллегро

«Котёнок»

«Колыбельная»

«Эксцентрический танец»

Сюита «Пять нот»: Частушка, Страдание

Наигрыш Чайковский П. Гавот из балета «Спящая
красавица»

Вальс

Серенада

Апипа

Виноградов Ю.
Музаффаров М.

Монасыпов А
Сайдашев С.

Хабибуллин З.

Яруллин Ф.
Яхин Р

Романс
Аниса
Марш
Пой соловушка,
Маленький вальс
Вальс
Эх, весело на посиделках
Алая заря
Арс
Гусиное крыло
Ручеёк Фазыла
Молодёжная
Песня
Походная

4 год обучения

Этюды:

Кабалевский Д.
Куликов П.
Панчевко С.
Плотников П.
Чижевский Г.
Шалов А.

Этюд a-moll
Этюд A-dur
Мелодический этюд
Этюд «Гаммообразно»
Этюд
Этюд e-moll

Пьесы на фольклорной основе:

Авксентьев Е.
Балмашов В.
Вязьмин А.
Конов В.
Котельников В.
Трояновский Б.
Трояновский Б.
Успенский Н.
Шалов А.
Шалов А.

обр. р.н.п. «Что-то звон»
обр. р.н.п. «Как пошли наши подружки»
обр. р.н.п. «Посею лебеду на берегу»
обр. р.н.п. «На улице дождик»
обр. р.н.п. «Ах, вы сени, мои сени»
обр. р.н.п. «Цвели цветики»
обр. р.н.п. «Я на камушке сажу»
обр. р.н.п. «Ивушка»
обр. р.н.п. «Как у наших у ворот»
обр. р.н.п. «Коробейники»

Пьесы:

Андерсон Л.

«Plink, plank, plunk», переложение В.
Макоровой

Андреев В.
Андреев В.
Балаев Г.
Бах И. С.
Бетховен Л.
Глинка М.
Городовская В.

Гвардейский марш
Вальс «Грезы»
«Вечерний город», переложение В. Макаровой
Весной
Аллеманда
«Попутная песня»
Пьеса на тему русской народной песни «Как на
дубчике два голубчика»

Давидович Ю.
Делиб Л.
Дербенко Е.
Дитель

Калинка
Пиццикато из балета «Сильвия»
«Зимнее интермеццо»
Обр. «По улице Мостовой»

Дугушин А.	Музыкальные зарисовки: «Танец механической куклы», «На завалинке», «На ослике», «Вечное движение», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»
Зверев А.	Рондо в старинном стиле
Кабалевский Д.	Полька
Кабалевский Д.	Галоп
Комаровский А.	Русская песня
Комаровский А.	Тропинка в лесу
Комаровский А.	Весёлая пляска
Корелли А.	Гавот
Львов-Компанец Д.	«Весёлый жонглёр», переложение В. Макаровой
Люлли Дж.	Гавот и волынка
Макарова В.	Колыбельная
Макарова В.	«Лесная полечка»
Макарова В.	«Мерцание звёзд»
Макарова В.	«Только о хорошем»
Меццекапо В	Болеро
Моцарт В.	Отрывок из оперы «Волшебная флейта»
Моцарт В.	Соната ре мажор
Моцарт В.А.	Полонез
Моцарт В.А.	Сонатина C-dur
Мясковский Н.	Мазурка
Ниязи Н..	Колыбельная
Обер Ж	Тамбурин
Панин В.	Вариации на тему русской народной песни «Как по лугу, по лужочку»
Пахмутова А.	«Старый клён» обработка А. Гуревича
Прокофьев С.	Марш
Раков Н.	Романс
Рамо Ж.	Гавот
Рамо Ж.	Менуэт
Рамо Ф.	Паспье
Рогалев А.	Путешествие с Проишествиями
Чайковский П.	Гавот из балета «Спящая красавица»
Широков А.	Маленькая сюита
Шмитц А.	Принцесса танцует вальс
Шмитц А.	Задумчивость
Шмитц М.	«Memento Reg», переложение В. Макаровой
Шольц Н	Непрерывное движение
Шостакович Д	Шарманка
Шуберт Ф.	«Музыкальный момент»
Шуман Р.	«Смелый наездник», переложение В. Глейхмана
Пьесы татарских композиторов:	
Ахметов Ф.	Серенада
Виноградов Ю.	Романс
Музаффаров М.	Аниса
	Марш
	Пой соловушка,
Сайдашев С.	Эх, весело на посиделках
Хабибуллин З.	Арск

Яруллин Ф.

Яхин Р

Гусиное крыло
Ручеёк Фазыла
Молодёжная
Походная
Гузель играет вальс

02.28

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детская школа искусств №7»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО
«Детская школа искусств №7»
Хаметшина О.В.



Приказ №234 от 01.09.2022 г.

Дополнительная предпрофессиональная
общеобразовательная программа
в области музыкального искусства «Народные инструменты»

ВО.00 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ВО.00. УП.05. «ОРКЕСТРОВЫЙ КЛАСС»**

Направленность: художественная

Возраст учащихся: 10 - 18 лет

Срок реализации: 4 (5) лет

3 (4) года

Автор-составитель программы:
Семёнова Вероника Михайловна,
преподаватель по классу баяна
и аккордеона высшей
квалификационной категории

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
	1.1. <i>Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.....</i>	3
	1.2. <i>Срок реализации учебного предмета.....</i>	4
	1.3. <i>Формы проведения занятий.....</i>	5
	1.4. <i>Цели и задачи учебного предмета.....</i>	5
	1.5. <i>Обоснование структуры учебного предмета.....</i>	6
	1.6. <i>Основные методы обучения.....</i>	6
	1.7. <i>Описание основных условий реализации учебного предмета.....</i>	7
	1.8. <i>Объем учебного времени.....</i>	9
II.	Содержание учебного предмета.....	11
	2.1. <i>Сведения о затратах учебного времени.....</i>	12
	2.2. <i>Основные требования по годам обучения.....</i>	13
III.	Требования к уровню подготовки обучающихся.....	16
IV.	Формы и методы контроля, система оценок.....	17
	4.1. <i>Аттестация: цели, виды, форма, содержание.....</i>	17
	4.2. <i>Критерии оценок.....</i>	19
V.	Методическое обеспечение учебного процесса.....	20
	5.1. <i>Методические рекомендации педагогическим работникам.....</i>	20
	5.2. <i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....</i>	25
VI.	Списки рекомендуемой нотной и методической литературы.....	26
	1. <i>Список рекомендуемых нотных сборников.....</i>	26
	2. <i>Список рекомендуемой методической литературы.....</i>	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

В музыкальной культуре каждой страны есть область, отмеченная особой неповторимостью и своеобразием. Это искусство игры на народных инструментах: сольное, ансамблевое или оркестровое, приобщающее мировую аудиторию к шедеврам композиторского творчества и сокровищам музыкального фольклора.

Народное музыкальное исполнительство занимает одно из ведущих мест в общей системе музыкально-эстетического воспитания. В процессе совершенствования уровня исполнения на народных инструментах большая роль принадлежит классам народных инструментов музыкальных школ.

В общей системе профессионального музыкального образования значительное место отводится коллективным видам музицирования: ансамблю и оркестру. Программа учебного предмета «Оркестр русских народных инструментов» разработана на основе и с учётом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Оркестровый класс - учебный предмет, который входит в вариативную часть учебного плана дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства при условии реализации в школе различных видов музыкальных инструментов, участвующих в коллективном музицировании.

Создание оркестрового коллектива является первоочередной задачей образовательного учреждения. Решение этой задачи возможно лишь при продуманном, пропорциональном планировании контингента школы, а также наличии квалифицированных педагогических кадров, достаточно развитых материально - технических и других условиях реализации предпрофессиональных программ.

В работу оркестрового класса необходимо вовлекать учащихся, обучающихся на различных русских народных инструментах (домра, балалайка, баян, гитара).

Распределение учащихся по группам для проведения занятий планируется на каждый учебный год. Необходимо стремиться к пропорциональному соотношению всех групп оркестра. Количество групп определяется в зависимости от состава оркестрового коллектива в школе. Навыки коллективного музицирования формируются и развиваются на основе и параллельно с уже приобретёнными знаниями в классе по специальности.

В музыкальных образовательных учреждениях, где нет больших классов струнных народных инструментов, составляющих основу оркестра, широко распространяются смешанные ансамбли русских народных инструментов.

Успешный опыт оркестра должен основываться на творческих контактах руководителя коллектива с преподавателями по специальности. Данная программа разработана для оркестра русских народных инструментов.

1.2. Сроки реализации учебного предмета «Оркестровый класс».

Реализация данной программы осуществляется с 4 по 8(9) классы (по образовательным программам со сроком обучения 8(9) лет) и с 2 по 5(6) классы (по образовательным программам со сроком обучения 5(6) лет).

Для учащихся, планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения программы «Оркестровый класс» может быть увеличен на 1 год.

По образовательным программам с восьмилетним сроком обучения к занятиям в оркестре привлекаются учащиеся 4 - 8 классов и наиболее подготовленные учащиеся 3 класса.

По образовательным программам с пятилетним сроком обучения к занятиям в оркестре привлекаются учащиеся 3 - 5 классов и наиболее подготовленные учащиеся 2 класса.

1.3. Форма проведения учебных аудиторных занятий: групповая (оркестровые занятия) и мелкогрупповая (ансамблевое музицирование) для занятий по партиям (от 2 до 4 человек)

Рекомендуемая продолжительность урока: 40 минут для мелкогрупповых занятий и 2 часа для групповых с 10-минутными перерывами между ними.

1.4. Цели и задачи учебного предмета «Оркестровый класс»

Цели:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на домре произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;
- определение наиболее одаренных детей и их дальнейшая подготовка к продолжению обучения в средних профессиональных музыкальных учебных заведениях.

Задачи:

- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в оркестре;
- формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков, необходимых для оркестрового музицирования;
- расширение кругозора учащегося путём ознакомления с оркестровым репертуаром;
- решение коммуникативных задач (совместное творчество обучающихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе совместного музицирования, оценивать игру друг друга);
- развивать чувство ансамбля (чувства партнёрства при игре в оркестре), артистизма и музыкальности;
- обучения навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа в ансамбле;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере оркестрового музицирования;

- формирование у наиболее одарённых выпускников профессионального комплекса солиста оркестра.

Учебный предмет «Оркестровый класс» неразрывно связан с учебным предметом «Специальность», а также со всеми предметами дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусства «Народные инструменты».

Предмет «Оркестровый класс» расширяет границы творческого общения инструменталистов - народников с учащимися других отделений учебного заведения, привлекая к сотрудничеству пианистов, ударников, флейтистов и исполнителей на других инструментах. Оркестр может выступать в роли сопровождения солистам - вокалистам академического или народного пения, хору, а также принимать участие в театрализованных спектаклях фольклорных ансамблей. Занятие в оркестре - накопление опыта коллективного музицирования, приобретение опыта концертной практики.

1.5. Обоснование структуры программы учебного предмета «Оркестровый класс»

Программа содержит необходимые для организации занятий параметры:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

1.6. Методы обучения

Выбор методов обучения по предмету «Оркестровый класс» зависит от:

- возраста учащихся;
- их индивидуальных способностей;

- от состава оркестра;
- от количества участников оркестра;
- от необходимости освоения некоторыми учащимися нового оркестрового инструмента.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков ученика, работа над художественно-образной сферой произведения);
- метод показа (показ педагогом игровых движений, исполнение педагогом пьес с использованием многообразных вариантов показа);
- объяснительно-иллюстративный (педагог играет произведение ученика и попутно объясняет);
- репродуктивный метод (повторение учеником игровых приемов по образцу учителя);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом ученику разные пути и варианты решения);
- частично-поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи).

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей обучающегося.

Предложенные методы работы с оркестром русских народных инструментов в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях оркестрового исполнительства на русских народных инструментах.

1.7. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Оркестровый класс»

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В образовательном учреждении с полной комплектацией учеников по всем народным инструментам должно быть достаточное количество высококачественных оркестровых русских народных инструментов, а также должны быть созданы условия для их содержания, своевременного обслуживания и ремонта.

Материально-техническое обеспечение реализации учебной программы по дисциплине «Оркестровый класс».

Реализация учебной программы оркестра русских народных инструментов требует от учебного заведения значительных материальных затрат и соответствующего обеспечения:

1). Это наличие в библиотеке достаточного количества репертуарных сборников и организация расписки партий для оркестра.

2). Это наличие специализированной аудитории или концертного зала для проведения общеоркестровых репетиций, а также 1-2 вместительных аудиторий (параллельно), желательно, находящихся поблизости для осуществления групповых и мелкогрупповых репетиций.

3). Необходимость специализированной аудитории (инструментальная комната) для хранения музыкальных инструментов. Также нужно следить за сохранностью, своевременным ремонтом инструментария и его приобретением.

4). Наличие качественного инструментария. Для успешной деятельности оркестрового класса необходимо иметь инструменты высокой категории качества.

5). Для успешной концертной деятельности оркестра необходим комплект переносных пультов, папок и т.д.

6). Для обеспечения устойчивого строя оркестра крайне важно регулярно производить замену струн у всех струнных инструментов, так как они со временем могут влиять на качество строя оркестра, приобретать (или

самостоятельно изготавливать) своевременно медиаторы для струнной группы оркестра (домры и балалайки). Регулярно производить настройку баянов и аккордеонов.

7). Для точной и удобной настройки инструментов необходимо иметь электронный или акустический камертон.

8). Для своевременного ремонта дорогостоящих музыкальных инструментов, желательно иметь мастеров по ремонту струнных инструментов, а также баянов и аккордеонов.

9). Для доукомплектования оркестра в случае необходимости привлекать иллюстраторов-концертмейстеров в качестве концертмейстеров групп, а также для исполнения партий флейты, гобоя, ударных инструментов и др. Оплачивать солистов-вокалистов и солистов-инструменталистов, участвующих в программах оркестра за счет иллюстраторского фонда.

Для успешной реализации программы необходимо наличие следующего инструментария:

Домра малая – 8 -10 штук.

Домра Альт –8- 10 штук.

Домра Бас – 2 -3 штуки.

Балалайка прима – 4 -5 штук.

Балалайка секунда – 4 штуки.

Балалайка Альт – 4 штуки.

Балалайка Бас -- 2 -3 штуки.

Балалайка Контрабас – 2 штуки.

Баян – 1 штука. Аккордеон – 1 штука.

Ударные инструменты

1.8. Объем учебной нагрузки и ее распределение, предусмотренный вариативной частью учебного плана образовательного учреждения на реализацию предмета «Оркестровый класс»

Срок обучения 8(9) лет

Таблица 1

Класс	4-8 классы	4-9 класс
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	495	594
Количество часов на аудиторные занятия	330	396
Количество часов на внеаудиторные занятия	165	198
Консультации	52	80

Срок обучения 5(6) лет

Класс	2-5 классы	2-6 класс
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	444	555
Количество часов на аудиторные занятия	264	330
Количество часов на внеаудиторные занятия	132	165
Консультации	48	60

1. Недельная нагрузка по предмету «Оркестровый класс» 2 часа в неделю (аудиторные групповые занятия) в соответствии с вариативной частью учебного плана детской школы искусств №7.

2. В вариативной части учебного плана предусмотрены часы по предмету «Оркестровые партии» для мелкогрупповых занятий (2-6 человек): 1 час в неделю – 4-8(9) классы; 1 час в неделю - 2-5(6) классы.

Эти часы должны быть использованы для занятий по партиям

Класс	4-8 класс	4-9 класс	2-5 класс	2-6 класс
Максимальная учебная нагрузка	330	396	264	330

Часы на аудиторные занятия	165	198	132	165
Часы на самостоятельные занятия	165	198	132	165

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оркестр народных инструментов формируется из учащихся 4-х -8-х(9-х) классов, играющих на домрах, балалайках, баянах. В виде исключения к занятиям в оркестровом классе могут быть привлечены учащиеся младших классов, успешно выполняющие свою программу в инструментальных классах и успевающие по теоретическим дисциплинам. Для участия в оркестре русских народных инструментов также привлекаются учащиеся по классу гитары. Учащиеся - гитаристы (мальчики) успешно осваивают такие инструменты оркестра, как балалайку - контрабас и бас, аккомпанирующие балалайки (секунду и альт).

Учащиеся - гитаристы (девочки) осваивают домру альтовую и домру басовую. Занятия у учащихся - гитаристов проходят в отдельных группах, сформированных из начинающих оркестрантов. В настоящее время в музыкальных школах практикуется в основном домрово - балалаечный струнный оркестр. В него входит семейство трёхструнных домр квартетного строя и семейство балалаек.

В школе может быть использован следующий состав:

Состав оркестра Количество исполнителей

- Домра пикколо 0 - 1
- домра малая 1 3 - 5
- домра малая 2 3 - 4
- домра альт 1 4 - 5
- домра альт 2 3 - 5
- домра бас 1 1 - 2
- домра бас 2 0 - 1
- Балалайка прима 3 - 5

- балалайка секунда 3 - 4
- балалайка альт 3 - 4
- балалайка бас 1 - 2
- балалайка контрабас 1 - 2

Значительно обогатит художественно - выразительные возможности оркестра введение 1 - 2 баянов и ударных инструментов (треугольника, бубна, малого барабана, тарелок и др.). Иногда можно вводить в партитуру оркестра такие инструменты, как рояль

2.1. Сведения о затратах учебного времени предусмотренного на освоение учебного предмета «Оркестровый класс», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

- **Срок обучения - 8 (9) лет**

Аудиторные занятия: с 4 по 9 класс - 3 часа в неделю, из них:

2 часа - оркестровые занятия;

1 час - занятия по оркестровым партиям.

Часы «Оркестровые партии» используются для групповых занятий (2-6 человек).

Самостоятельные занятия: с 4 по 8(9) класс - 1 час в неделю.

- **Срок обучения - 5 (6) лет**

Аудиторные занятия: со 2 по 5(6) класс 3 часа в неделю, из них:

2 часа - оркестровые занятия

1 час - занятия по оркестровым партиям.

Часы «Оркестровые партии» используются для групповых занятий (2-6 человек).

Самостоятельные занятия: с 2 по 5(6) класс - 1 час в неделю.

Объём времени на самостоятельную работу определяется с учётом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;

- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.)
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно - просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

2.2. Основные требования по годам обучения

В оркестровой игре так же, как и в сольном исполнительстве, требуются определённые музыкально - технические навыки владения инструментом, навыки совместной игры, такие как:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - оркестрового исполнительства, позволяющий демонстрировать в оркестровой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- навыки по решению музыкально - исполнительских задач оркестрового исполнительства, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

Годовые требования. Срок обучения - 8 (9) лет.

- **Четвёртый класс** 3 часа в неделю - 2 час – оркестр, 1 час - оркестровые партии.

Часы «оркестровые партии» используются для групповых занятий (2-4 человека). К занятиям могут привлекаться учащиеся, успешно справляющиеся с программой в инструментальных классах.

- **Пятый класс** 3 часа в неделю: 2 часа - оркестр, 1 час - оркестровые партии.

Развитие навыков коллективной игры, навыков самостоятельного разбора оркестровых партий. Формирование умения исполнять свою оркестровую партию, следуя замыслу автора и требованиям руководителя оркестра. Овладение знаниями профессиональной терминологии, необходимой на данном этапе. Знакомство с дирижёрским жестом, овладение навыком начинать и заканчивать игру по дирижёрскому жесту.

Поскольку в нашей школе все ребята (и начинающие оркестранты, и ребята, уже несколько лет обучающиеся в оркестре) играют в одном коллективе, который не подразделяется на младший (для начинающих) и старший состав оркестра, то все обучающиеся исполняют один репертуар, не зависимо от класса. Изменения и упрощения вносятся в партии индивидуально и рассчитаны на конкретного ученика.

- Домристы обычно начинают свой путь в оркестр с партии «Домра малая 2». Эта партия наиболее простая, но если обучающийся не может справиться и с этой партией, то партия упрощается индивидуально для каждого. Ребята учатся играть в коллективе, слушать.

- Балалаечники распределяются на партию «Балалайка - прима» Если начинающий не может сыграть оркестровую партию, то партия упрощается индивидуально для каждого.

- Гитаристы осваивают новый оркестровый инструмент: для девочек это обычно «Домра альт 2», для мальчиков - балалайки секунда, альт, бас, контрабас. Занятия проходят в небольших группах.

Годовые требования: освоение первоначальных игровых навыков на инструментах оркестра (домра альтовая, домра басовая, балалайка секунда, балалайка альт, балалайка бас, контрабас).

Овладение основными навыками техники игры (посадка, способы звукоизвлечения, аппликатура) учащимися неспециальных классов

В течение года ученики должны сыграть 3 -4 пьесы:

конец октября - контрольный урок - 1 пьеса по нотам,

середина декабря - зачёт или концертное выступление оркестра (2 -3 пьесы по нотам);

февраль - контрольный урок - 1 пьеса по нотам

апрель - концертное выступление оркестра.

Шестой класс 3 часа в неделю: 2 часа - оркестр, 1 час - оркестровые партии.

Дальнейшее совершенствование технических возможностей в освоении музыкальных инструментов, усложнение репертуара.

Формирование умения разучивать партии в группах однородных инструментов, умения слышать подголоски, партию солиста и аккомпанемента. А также - навыков дирижёрского жеста. Выработка устойчивой ритмичности в умеренных темпах. Развитие навыков оркестрового исполнительства и артистичности.

Знакомство с музыкальными жанрами, с творчеством композиторов, с лучшими исполнителями и оркестровыми коллективами, прослушивание их игры в записях. Происходит перераспределение учащихся по инструментам: наиболее способные ребята переводятся с партии «Домра малая 2» на более сложную партию «Домра малая 1» или на партию «Домра альт 1».

Балалаечники остаются на партии «Балалайка прима», но партии усложняются по мере освоения учащимися инструмента.

Гитаристы остаются на выбранных в первом году обучения инструментах, но партии по мере освоения инструмента усложняются.

В течение года ученики должны сыграть 3 - 6 пьес:

конец октября - контрольный урок или зачёт - 1 новая пьеса;

середина декабря - зачёт или концертное выступление (2-3 пьесы)

февраль - контрольный урок;

март - апрель - концертное или конкурсное выступление оркестра.

Седьмой - девятый классы (3 часа в неделю).

Ребята уже распределены по партиям. Далее идёт технический и качественный рост исполнения.

Совершенствование навыков ансамблевой игры в произведениях более сложной фактуры, синхронного выполнения игровых приёмов, достижение унисона в исполняемых партиях.

Выработка ритмической устойчивости в более быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком. Умение слышать друг друга, исполнять свою партию, следуя замыслу и трактовке руководителя оркестра.

Знание основных схем дирижирования, умение выполнять динамику и изменения темпа по дирижёрскому жесту. Освоение средств выразительного исполнения (фразировка, динамика, артикуляция, тембровое сопоставление).

В течение года ученики должны сыграть 3 - 6 пьес:

конец октября - контрольный урок или зачёт - 1 новая пьеса;

середина декабря - зачёт или концертное выступление (2-3 пьесы);

февраль - контрольный урок;

март - апрель - концертное или конкурсное выступление оркестра

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области оркестрового исполнительства:

- развитие интереса у обучающихся к музыкальному искусству в целом;
- реализацию в оркестре индивидуальных практических навыков игры на инструменте, приобретённых в классе специальности;
- приобретение и реализацию навыков игры на новом оркестровом инструменте для учащихся-гитаристов;
- приобретение особых навыков игры в музыкальном коллективе (ансамбль, оркестр);
- понимание музыки, исполняемой оркестром в целом и отдельными группами;
- умение слышать тему, подголоски, сопровождение; аккомпанировать солистам, хору;
- умение грамотно проанализировать исполняемое оркестровое произведение;
- развитие навыка чтения нот с листа;
- знание репертуара для оркестра;

- наличие навыков репетиционно - концертной работы в качестве члена музыкального коллектива;
- исполнение партии в оркестровом коллективе в соответствии с замыслом композитора и требованиями дирижёра;
- понимание дирижёрских жестов;
- повышение мотивации к продолжению профессионального обучения на инструменте.

Знания и умения, полученные учащимися в оркестровом классе, необходимы выпускникам впоследствии для участия в различных непрофессиональных творческих музыкальных коллективах, а также для дальнейших занятий в оркестровых классах профессиональных учебных заведений.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

4.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося. При оценивании учитывается:

- отношение ребёнка к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные оценки. Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определённом этапе. Наиболее распространёнными формами промежуточной аттестации являются контрольные уроки, проводимые с приглашением комиссии (учебной части) и зачёты по партиям.

Каждая форма проверки может быть, как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной.

При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика.

Участие в концертах и конкурсах может приравниваться к выступлению на зачётах. Переводного экзамена в оркестровом классе не предусмотрено.

Контрольные уроки в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце каждой четверти в счёт аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Оркестровый класс». Зачёты по партиям проводятся по составленному графику в счёт аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Оркестровые партии».

На зачете учащийся обязан грамотно исполнять оркестровые партии разучиваемых произведений, владеть основными навыками игры на оркестровом инструменте. Важнейшим заключительным этапом занятий в оркестре является работа над программой для открытого концерта. Она стимулирует развитие артистичности творческого внимания, чувства ответственности за качество исполнения. Концерты, конкурсы проводятся за пределами аудиторных занятий по мере их планирования.

Экзамена по предмету «Оркестровый класс» не предусмотрено. Предусмотрено выступление оркестра народных инструментов на годовом

Отчётном концерте Школы либо отделения. Годовая оценка выставляется с учётом оценок за все четверти.

4.2. Система и критерии оценок

В Школе установлена следующая система оценок: 5 (пять, «отлично»), 4 (четыре, «хорошо»), 3 (три, «удовлетворительно»), 2 (два, «неудовлетворительно»), зачет / незачет.

- **ОЦЕНКА 5 («отлично»)** - технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения; знание своей партии во всех произведениях, входящих в репертуар оркестра; умение играть в коллективе; регулярное посещение занятий оркестра; отсутствие пропусков без уважительных причин; участие во всех концертах коллектива.

- **ОЦЕНКА 4 («хорошо»)** - отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочётами (как в техническом плане, так и в художественном); регулярное посещение занятий; отсутствие пропусков без уважительных причин; участие в выступлениях оркестра.

- **ОЦЕНКА 3 («удовлетворительно»)** - исполнение с большим количеством недочётов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д. А также - нерегулярное посещение занятий оркестра, пропуски без уважительных причин; участие в обязательном отчётном концерте школы в случае пересдачи партий.

- **ОЦЕНКА 2 («неудовлетворительно»)** - комплекс недостатков, причиной которых является отсутствие домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий; неудовлетворительная сдача партий в большинстве партитур всей программы; недопуск к выступлению на отчётный концерт.

- **«ЗАЧЁТ»** (без оценки) - отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить

приобретенные знания, умения и навыки.

Согласно ФГТ данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно и точно оценить выступление обучающегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении экзаменационной (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы обучающегося;
- оценка на академическом концерте или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Оркестр – это школа эстетического и нравственного воспитания культуры на народных традициях, оружие борьбы с непониманием и невежеством в отношении к народной и классической музыке.

Оркестр – это школа внимания, коллективного творческого труда и личной ответственности и дисциплины.

Оркестр – это мостик в большую музыку и культуру. Знакомство с лучшими образцами музыкального творчества. Он служит основой формирования музыкального вкуса. Большой энциклопедический словарь: ОРКЕСТР (от оркестра) - коллектив музыкантов (12 человек и более), играющих на различных инструментах и совместно исполняющих

музыкальные произведения.

Основу оркестра русских народных инструментов составляют музыкальные инструменты: балалайки, домры, баян, аккордеон, ударные инструменты. Основная особенность оркестровой игры заключается в том, что оркестрант, исполняя свою партию со всеми имеющимися в ней авторскими указаниями, одновременно должен выполнять художественные намерения дирижера, выраженные в жесте, мимике, взгляде. Наряду с этим, учащемуся необходимо выработать умение слышать звучание голосов всего оркестра, соблюдая ансамбль и равновесие динамики.

На начальном этапе обучения важнейшим требованием является ясное понимание учеником своей роли и значения своих партий в исполняемом произведении в составе оркестра. Преподаватель должен обращать внимание на настройку инструментов, правильное звукоизвлечение, сбалансированную динамику, штриховую согласованность, ритмическую слаженность и чёткую, ясную схему формообразующих элементов.

Кроме того, условия игры в оркестре требуют от исполнителя быстрой ориентации в нотном тексте, хорошо развитых навыков чтения с листа, понимания художественных особенностей произведений различных стилей и владения техникой их исполнения.

Оркестр русских народных инструментов возглавляет музыкальный руководитель. В его обязанности входит:

- комплектование оркестра;
- подбор репертуара, инструментовка произведений;
- работа с ансамблевыми группами (домровая, балалаечная и т.д.);
- обучение ребят-гитаристов игре на выбранном оркестровом инструменте;
- проведение сводных репетиций оркестра;
- теоретическая подготовка обучаемых (основы музыкальной грамоты);
- подготовка бесед по истории музыкальной литературы;
- подбор произведений для прослушивания (в грамзаписи)

профессиональных оркестров русских народных инструментов.

Во время проведения сводных репетиций оркестра педагог осуществляет контроль исполнения сложных партий в оркестровых группах. Занятия в оркестре должны строиться так, чтобы они способствовали воспитанию сознательной коллективной исполнительской дисциплины и формированию творческой личности учащегося. Руководителю необходимо руководствоваться принципом постепенности и последовательности обучения. Учитывая наличие в оркестре учащихся разных классов и их различную подготовку, руководитель должен подбирать произведения, доступные по содержанию и техническим трудностям для каждого участника коллектива.

Нотный материал должен соответствовать степени продвинутой оркестра. План учебной работы должен выстраиваться дифференцированно, в зависимости от исполнительских, индивидуальных особенностей учащихся.

При выборе репертуара руководитель должен стремиться к тематическому разнообразию, обращать внимание на ценность художественных идей, качество инструментовок и переложений для конкретного состава. Грамотно составленная программа, профессионально, творчески выполненная инструментовка - залог успешных выступлений.

Объём самостоятельной работы учащихся определяется с учётом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы основного общего образования), с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика. Регулярные домашние занятия позволяют выучить наиболее сложные музыкальные фрагменты до начала совместных репетиций.

Согласно учебному плану, объём самостоятельной работы по предмету «Оркестровый класс» составляет 1 час в неделю, по предмету «Оркестровые партии» - 1 час в неделю.

На начальном этапе работы с оркестром рекомендуется проводить репетиции в мелкогрупповых занятиях, умело сочетать и чередовать состав.

Также можно предложить преподавателю использование часов, отведённых на консультации, предусмотренные учебным планом. Руководитель должен понимать, что формирование оркестра иногда происходит в зависимости от наличия конкретных инструменталистов в учебном заведении. Если в школе не предусмотрено наличие оркестра для начинающих, то допустимо участие в оркестре учеников разных классов. В этом случае преподавателю необходимо распределить партии в зависимости от степени подготовленности учащихся.

В звучании оркестра немаловажным моментом является размещение исполнителей (посадка оркестра). Оно должно исходить от акустических особенностей инструментов, от необходимости музыкального контактирования между участниками оркестра. Успешность воспитания у обучающихся оркестрового мастерства в значительной степени зависит от правильного соотношения между основными формами работы: групповыми репетициями, общими репетициями и концертными выступлениями.

Групповые занятия.

Все оркестранты распределены на малые группы для более детального, внимательного изучения партий. Групповые занятия облегчают проведение общих репетиций, помогают более быстрому освоению произведений, совершенствованию оркестровых и исполнительских навыков. Разделяя оркестр на группы, руководитель должен учитывать степень подготовленности учащихся.

Наличие общих задач (выработка единых штрихов и приёмов игры, преодоление технических трудностей, достижение группового ансамбля, ритмической точностью, динамики и т.п.), подобрать день и время занятия наиболее подходящее для всех членов группы. Специфика работы оркестра народных инструментов обязывает некоторых учащихся (гитаристов) владеть не только основным инструментом (игра в оркестре на дополнительном инструменте основывается на предварительном изучении этого инструмента).

Групповые занятия проходят в обычных классах один раз в неделю. Количество учащихся в группе от 2 до 6 человек. В некоторых случаях с

отдельными исполнителями следует работать индивидуально, при необходимости привлекать к работе педагогов по специальности.

На общих репетициях внимание оркестрантов должно быть направлено на осознание своей роли в общем звучании оркестра. Понимание функции своей партии, исполнение ее с художественными особенностями произведения в целом обеспечивает творческое участие оркестранта в исполнении произведения. Во время проведения сводных репетиций оркестра педагог осуществляет контроль исполнения сложных партий в оркестровых группах.

Занятия в оркестре должны строиться так, чтобы они способствовали воспитанию сознательной коллективной исполнительской дисциплины и формированию творческой личности учащегося. Руководителю необходимо руководствоваться принципом постепенности и последовательности обучения. Учитывая наличие в оркестре учащихся разных классов и их различную подготовку, руководитель должен подбирать произведения, доступные по содержанию и трудностям для каждого участника коллектива. Нотный материал должен соответствовать степени продвинутости оркестра.

План учебной работы должен выстраиваться дифференцированно, в зависимости от исполнительских, индивидуальных особенностей учащихся. При выборе репертуара руководитель должен стремиться к тематическому разнообразию, обращать внимание на ценность художественных идей, качество инструментовок и переложений для конкретного состава.

Грамотно составленная программа, профессионально, творчески выполненная инструментовка - залог успешных выступлений. Для общих репетиций в школе должен иметься оркестровый класс, а также в распоряжение оркестра раз в неделю должен предоставляться зал школы. Учитывая большое воспитательное значение концертных выступлений, коллектив постоянно должен участвовать в отчётных концертах отделения, отчётных концертах школы, смотрах - конкурсах, участвовать в рекламных концертах школы в детских садах и общеобразовательных школах района. Участие оркестра в концертной деятельности реализуется на основе плана школы.

5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

- Учащиеся должны тщательно выучить свою индивидуальную партию, обращая внимание не только на нотный текст, но и на все авторские указания. Оркестровые партии должны быть распечатаны учащимися для домашних занятий. Это касается ребят, имеющих дома инструмент (т.е. тех, кто обучается в школе на домре или балалайке). Ребята - гитаристы, которые не имеют дома инструмента, на котором играют в оркестре, должны находить возможность учить партии в школе.

Учащиеся обязаны посещать групповые занятия, не пропускать их без уважительной причины, т.к. именно на этих занятиях происходит более детальная работа по партиям с каждым учеником. После каждого урока с преподавателем партии необходимо вновь репетировать, чтобы исправить указанные преподавателем недостатки в игре.

Общая репетиция оркестра в начале учебного года собирается после того, как большинство учащихся будут знать свою партию. Оркестровые партии исполняются по нотам и наизусть не учатся.

Желательно самостоятельно ознакомиться с партией других участников оркестра. Важно, чтобы партнёры по оркестру обсуждали друг с другом свои творческие намерения, согласовывая их друг с другом. Следует отмечать в нотах ключевые моменты, важные для достижения наибольшей синхронности звучания, а также звукового баланса между исполнителями.

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Список рекомендуемой нотной литературы

1. Ансамбли русских народных инструментов./ сост. И. Дьяконова. - Москва, 1995
2. Популярные мелодии» сборник для ансамблей русских народных инструментов. - СПб.: Композитор, 2005
3. Пьесы для оркестра. / Сост. Ю. Шахматов, В. Биберган, -Л.: Музыка, 1984
4. Андреев В. Избранные произведения для оркестра народных инструментов. / Сост. П.И. Алексеев; Предисл. А. Илюхина. - М. : Музгиз, 1960
5. Антология литературы для оркестра русских народных инструментов. / Сост. и исполн. ред. С. Колобкова; Предисл. С. Колобкова, М. Имханицкого. - Часть 1-6. -М.: Музыка, 1984 -1989
6. Городовская В. Испанский сувенир, рапсодия для оркестра русских народных инструментов. – М.: В. Пешняк, 2001. – 48 с.
7. Городовская В. Произведения для ОРНИ. / Сост. В.Н. Городовская; Предисл. А. Широкова. - М. : Музыка, 1990
8. Детские пьесы для ансамбля и оркестра русских народных инструментов / Перел. И. Г. Яценко. – М.: Кларентианум, 1999. – 64 с.
9. Дербенко Е. Произведения для оркестра русских народных инструментов». / Сост. Е. Павловская. – Орел: Е. Павловская, 1993. – 126 с.
10. Дербенко Е. Русский народный ансамбль. Вып. 1. / Сост. Е. Павловская. – Курган, 1998. – 19 с.
11. Дербенко Е. Лирическая миниатюра. Вып. 2. / Сост. Е. Павловская. – Курган: Мир нот, 1998. – 17 с.
12. Дербенко Е. Русский народный ансамбль. Вып. 3. / Сост. Е. Павловская. – Курган, 1998. – 17 с.
13. Дербенко Е. Русский народный ансамбль. Вып. 4. / Сост. Е. Павловская. – Курган, 1998. – 21 с.

14. Играет детский оркестр народных инструментов. - Вып. 1-7. - Челябинск, 2007-2011
15. Играет национальный академический оркестр народных инструментов России имени И.П. Осипова. - Вып. 1. - Магнитогорск, 1997
16. Играет ансамбль русских народных инструментов «Ваталинка». / Сост. В. Петухов. – Тюмень: Полиграфист, 1998. – 59 с.
17. Играет оркестр русских народных инструментов Челябинской государственной академии культуры и искусств. / сост. А.М. Асабин. - Челябинск, 2004
18. Играет Уральский государственный русский народный оркестр под управлением Л. Шкарупы. – Екатеринбург: АСБАУ, 1997. – 84 с.
19. Из репертуара Алтайского государственного великорусского оркестра «Сибирь» / ред. В. Ф. Каленов. – Новосибирск : Классик-А, 2004
20. Колокольчики-бубенчики». Педагогический репертуар для детского оркестра. – СПб.: Композитор, 2003. – 24 с.
21. Легкие пьесы для детского оркестра народных инструментов. / Сост. А. Комаров. - Л.: Композитор, 1974
22. Начинающему оркестру русских народных инструментов. - Вып. 1-8. / Сост. И. Обликин. - М. : Музыка, 1977
23. Сборник переложений, партитура для детского оркестра русских народных инструментов. / сост. И. Порядин. - Новосибирск, 2016
24. Пьесы для начинающих оркестров русских народных инструментов. Обработка и инструментовка В.А. Подбельского, Новосибирск, 2002
25. Пьесы для оркестра русских народных инструментов. - Вып. 4. / Сост. Н.М. Шахматов, В.Д. Биберган. - Л.: Музыка, 1991
26. Репертуар самодеятельного оркестра русских народных инструментов. Вып. 2. / Сост. В. Глейхман. - М. : Сов. композитор, 1983
27. Репертуар самодеятельного оркестра русских народных инструментов. Вып. 3-11. / Сост. А. Черных. - М. : Сов. композитор, 1983-1991
28. Репертуар школьного оркестра русских народных инструментов. /

Сост., общ. ред. и предисл. А. Гирша. - Л. : Музыка, 1990

29. Репертуар школьного оркестра русских народных инструментов. – Л.: Музыка, 1988.

30. Репертуар школьного оркестра русских народных инструментов. / Сост. В. Цветков. – Л.: Музыка, 1989.

31. Репертуар школьного оркестра русских народных инструментов. / сост. О. В. Сурина. Вып 1-6. – Приаргунск: 1995-2000.

32. Русские народные песни и танцы: Для голоса, блокфлейты и Орфинструментов. – Челябинск: МРІ, 2004. – 56 с.

33. Сибирский сувенир. Из репертуара ансамбля народной музыки. / Сост. А. Прибылов. Вып. 3. – Улан-Удэ, 1999.

34. Хрестоматия для оркестра русских народных инструментов. Вып. I. -СПб.: Гармония, 2005

35. Хрестоматия для оркестра русских народных инструментов. Вып. II. - СПб.: Гармония, 2005

36. Хрестоматия для оркестра русских народных инструментов. Вып. III. - СПб.: Гармония, 2005

37. Хрестоматия по дирижированию. Пособие для молодого дирижера. Вып. 1- 6. - М.: Советский композитор, 1976-1985

38. Чунин В. Современный русский народный оркестр. - М.: Музыка, 1981

6.2. Список рекомендуемой методической литературы

1. Аврагинер В. Обучение и воспитание музыканта педагога. - М.: ГМПИ, 1981

2. Андреев В. Статьи. Интервью. Воспоминания. /Сост., текстологическая подготовка, примечания Б. Грановского. - М.: Музыка, 1986

3. Асафьев Б. Музыкальная форма, как процесс. - М.: Музыка, 1971

4. Атнеева Г.А. Содержание и организация оркестрового коллектива как средство нравственного воспитания школьников. - М.: Музыка, 2009

5. Баренбойм Л. А. Музыкальная педагогика и исполнительство. - Л.:.

Музыка, 1974

6. Бендерский Л. Страницы истории исполнительства на народных инструментах. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1983
7. Брылин П.А. Вокально-инструментальные ансамбли школьников.- М.: Просвещение, 1990
8. Гинзбург Л. О работе над музыкальным произведением. - М.:Музыка, 2022
9. Житникова Л. М. Учите детей запоминать. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1985
10. Запольнова Ю. Г. Психологические предпосылки успешного сценического выступления исполнителя. - Новосибирск, 2006
11. Имханицкий М. И. У истоков русской народной оркестровой культуры. - М. : Музыка, 1987
12. Кабалевский Д. Воспитание ума и сердца: книга для учителя. / Сост. В. Викторов. - М: Просвещение,1981
13. Каргин А. В помощь руководителю самодеятельного оркестра русских народных инструментов. - М. : Музыка, 1982
14. Крюкова В. В. Музыкальная педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2002
15. Купфер М. Слово о балалайке журнал // Наука и жизнь, № 8, 1986
16. Мохонько А. Методика работы с эстрадным оркестром. - Кемерово, изд.-во КемГУКи, 2002
17. Нейгауз Г. Г. Об искусстве фортепианной игры. - М.: Музыка, 1988
18. Петрушин В. Музыкальная психология - учебное пособие для студентов и преподавателей.– М. : ВЛАДОС, 1997
19. Пинчук М. Изучение оркестровых инструментов. - Ростов н/Д.: Феникс, 1970
20. Попонов В.Б. О переложении для русских народных инструментов. – М. : Сов. Россия, 1986.
21. Рассказы о русских народных инструментах / Ю. Васильев, А. Широков. - 2-е изд. - М. : Сов. композитор, 1986

22. Русские народные инструменты (история, теория, методика), сборник научных статей. - Красноярск, изд.-во Красноярского университета, 1993
23. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. «Методика музыкального воспитания». - М. Музыка, 1990
24. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Музыка и пение». - М.: Просвещение, 1984
25. Щапов А.П. Фортепианный урок в музыкальной школе и училище. М.: Классика-XXI, 2001
26. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. - М.: изд.-во Моск. пед. гос.ун-та им. В.И.Ленина, 1992

Примерный репертуарный список

Андреев Б.	«Бабочка»
Андреев В.	«Вальс»
Андреев В.	«Грезы»
Андреев В.	«Искорки»
Андреев В.	обр. р.н.п. «Во саду ли, в огороде»
Андреев В.	обр. р.н.п. «Светит месяц»
Андреев В.	обр. р.н.п. «В сыром бору тропина»
Афанасьев Л.	«Гляжу в озера синие» для балалайки с оркестром.
Бакиров А.	«Танец» из балета «Золотой гребень»
Бакиров Р.	«Вариации на две татарские темы»
Белялов Р.	«Фольклор-сюита»
Белялов Ф.	«Танец Джигитов»
Богословский Н - Яицкий Н.	«Темная ночь»
Будашкин Н.	«Думка»
Будашкин Н.	«Лирическая сюита»
Будашкин Н.	«На ярмарке»
Будашкин Н.	Концерт для домры с оркестром
Бухвостов В.	«Маленький триптих»
Бухвостов В.	обр. р.н.п. «Выйду я на реченьку»
Быков Е.	«Регтайм»
Валеев Р.	обр. т.н.п. «Залида»
Воробьева В.	обр. «Синий платочек»
Майбород Г.	обр. укр.н.п. «Ты плыви, цветок весёлой Мальвы»
Гайдн Й.	«Дивертисмент»
Галочкин В.	«Черноглазая казачка» (для баяна с ОРНИ)
Гладков Г	«Песенка друзей» из м/ф «Бременские музыканты»
Гладков Г.	«Песенка друзей» (из м/ф «Бременские музыканты»)
Глинка М.	«Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила» (инстр. Петрова В.)
Глинка М.	Хор «Славься»
Городовская В.	«За окном черёмуха колыхается» (соло домры с оркестром)
Городовская В.	«Памяти С. Есенина»

Городовская В.	«Русский вальс»
Городовская В.	«Фантазия на две русские народные песни»
Григ Э.	«У колыбели»
Гуно Ш.	«Полька»
Гурьянов А.	«Танец деревянных башмачков»
Дербенко Е.	«В сельском клубе»
Дербенко Е.	«Веселый наигрыш»
Дербенко Е.	«Приглашение на праздник».
Дербенко Е.	«Русская песня»
Дербенко Е.	«Старый трамвай».
Дербенко Е.	«Фронтальной вальс» на темы Е. Петербургского и Б. Тихонова
Дженкинс К.	«Palladio»
Дмитриев В.	«Старая карусель»
Дмитриев В.	«Весёлые переборы»
Дмитриев О.	«Русское интермеццо»
Дорожкин А.	обр. б.н.т. «Янка»
Дунаевский И.	«Весная идёт» из саундтрека к кинофильму «Весна»
Дунаевский И.	«Полька» из к/ф «Кубанские казаки»
Дунаевский М.	«33 коровы» для голоса с оркестром, из к/ф «Мэри Поппинс до Свидания»
Дунаевский М. Энтин Ю.	«Частушки Бабок Ёжек» из м/ф «Летучий корабль»
Жиганов Н.	«Танец шута» из оперы «Золотоволосая»
Журбин А.	«Ах, эти тучи в голубом» музыка к к/ф «Московская сага»
Забутов Ю.	«Полька»
Золотарев В.	«Диковинка из Дюссельдорфа»
Зубков В.	«Мелодия» из музыки к к/ф «Цыган»
Иванов А.	обр. р.н.п. «Во кузнеце»
Кабалевский Д.	«Марш»
Кикта В.	«Весёлый скomorох» -3ч. из сюиты «Картинки из прошлого»
Ключарев А.	«Фантазия на две татарские темы»
Ключарёв А.	«Танец воинов» из балета «Горная быль»

Корчевой А. - Б.Мокроусов	«Одинокaя гармонь» для соло баяна с оркестром
Крылатов Е.	Простоквашино из м/ф «Трое из Простоквашино»
Кузнецов Е.	обр. р.н.п. «Семеновна»
Куклин А.	«Диптих»
Куклин А.	«Любимая игрушка»
Купревич В.	«Тульский самовар»
Лаптев В.	«Липа вековая»
Лапченко В.	«Танцевальная»
Ледовская С.	Фантазия на тему «Конь» из репертуара группы «Любэ»
Лепин А.	«Вступление» - из музыки к к/ф «Приключения Буратино»
Листов К. – Бортянков В.	«В землянке»
Лобов В.	«Попурри на темы военных песен»
Мещерин В.	«Вятские игрушки»
Миргородский А. – Сайдашев С.	«Увертюра-фантазия»
Мокроусов Б.	«Осенние листья»
Мотов В.	«Возле речки, возле моста» обработка р.н.п. для оркестра
Музикини А.-Гальяно Р.	«Песня для Джо» саксофон-альт и аккордеон с оркестром
Муслямов Ф.	обр. р.н.п. «Пойду ль я, выйду ль я»
Новиков А.	«Ариозо» матери из кантаты «За мир»
Новиков В.	«Одесская кадрили»
Новиков В.	«Распрягайте, хлопцы, коней»
Обликин И.	обр.р.н.п. «Выйду ль я на реченьку»
Паницкий И.	Вариации на темы р.н.п. «Среди долины ровныя» и «Светит месяц»
Паницкий И.	обр. р.н.п. «Уж как по мосту мосточку»
Парафраз	«Ой при лужке» М. Товпенко.
Петров А.	«Утро».
Пожлаков С.	«Первые шаги» - голос с оркестром
Прибылов А.	«Как мужик на ярмарку ездил»
Пронин Ю.	«Кукарача»
Пьяцолла А.	«Танго»
Ребииков В.	«Вальс» из сказки «Елка»

Римский-Корсаков Н.	«Интермеццо» из оперы «Царская невеста»
Рыбников А.	«Тема мечты» из к\ф «Полет с космонавтом».
Сайдашев С.	«Марш Советской Армии»
Свиридов Г.	«Вальс»
Свиридов Г.	«Романс» из музыкальных иллюстраций к повести А.С. Пушкина «Метель»
Соловьев Ю.	«Марш»
Соловьев Ю.	«Марш»
Стив Бака, Роб Кинг, Пол Ромеро	«Норе» Heroes of Might and Magic IV:The Soundtrack
Стравинский И.	«Гавот» из балета «Пульчинелла»
Тамарин И.	«Музыкальный привет»
Тамарин И.	«Кубинский танец»
Тамарин И.	«Старая афиша»
Тамарин И.	«Элегическая фантазия»
Тамарин И. - Ефименко А.	«Чижик-Пыжик» - шуточная пьеса обр. р.н.п. «Ах, вы сени мои, сени»
Товпеко М.	Увертюра «Радость весны»
Товпеко М.	«Свенская ярмарка»
Товпеко М.	«Горжественная увертюра»
Трояновский Б.	«Протяжная и плясовая».
Файзи Дж.	«Концертная пьеса» из музыкальной комедии «На берегу Волги»
Филипп П.	«Колыбельная»
Фиртич Г.	«Песенка бандитов» из м/ф «Приключения капитана Врунгеля»
Фомин Н.	«Хоровод»
Фросини П.	«Головокружительный аккордеон» (для баяна с оркестром)
Фроссини П.	«Головокружительный фокстрот»
Хабибуллин З.	«Полька»
Хачатурян К. инстр. Яицкий Н.	«Чиполлино» музыка из балета: «Груша наигрывает на скрипке» «Общий танец» «Выход и танец Чиполлино» «Танец полицейских и Помидора» «Шествие Лимона»

	«Отчаяние Чиполлино»
	«Строительство домика Тыквы»
	«Выход Помидора и двух стражников»
	«Танец Радости»
	«Танец Вишенки»
	«Сцена с цветами»
	«Танец Чиполлино»
	«Погоня»
	«Магнолия и Вишенка»
	«Вариация Вишенки»
	«Вариация Редисочки»
Хондо Н.	«Восемь восьмых» (для баяна с оркестром)
Хьюзен-Берк	«Платье в горошек и лунный свет (инстр. В.Выросткова)"
Цветков И.	«Осенний пейзаж»
Цветков И.	«Интермеццо».
Цыганков А.	«Мардяндя» (для домры соло и ОРНИ)
Цыганков А.	«Перевоз Дуня держала» (для домры с оркестром)
Цыганков А.	«Песня» (инстр. В.Выросткова)
Цыганков А.	«Плясовые наигрыши» (для домры с оркестром)
Чайковский П.	«Марш деревянных солдатиков»
Чайковский П.	«Неаполитанская песенка»
Чайковский П.	«Танец пастушков» (инстр. В.Петрова)
Чайковский П.	«Трепак» из балета «Щелкунчик» (инстр. В.Петрова)
Четвертаков В.	«Аленький цветочек» балет сюита для оркестра
	1ч. «На Рассвете»
	2ч. «Возвращение»
	3ч. «Финал»
Шаинский В.	«Антошка» из м/ф «Весёлая карусель»
Шаинский В.	«Чунга – Чанга» из м/ф «Катерок»
Шалаев А.	«Вейся, вейся капуста» пьеса для оркестра
Шалов А.	«Кольцо души-девицы» (инстр. В.Выросткова)

Шалов А.	«По небу, по синему» (инстр. В.Выросткова)
Шалов А.	обр. р.н.п. «Шуточная»
Шамгунов М.	«На берегу Зая»
Шахнов Ю.	«Карусель» соло баяна, ксилофона и ОРНИ
Широков А.	«Валенки»
Широков А.	«Маленькая приветственная увертюра»
Широков А.	«Скоморошина»
Широков А.	«Торжественная песня»
Шишаков Ю.	«Во горнице»
Шопен Ф.	«Прелюдия»
Шостакович Д.	«Вальс-шутка» из Детского альбома
	«Танцы кукол»
Шостакович Д.	«Колыбельная»
Шостакович Д.	«Девичья-ласковая» музыка из к/ф
	«Первый эшелон»
Штраус И.	«Радецки марш»
Яицкий Н.	«Немецкая детская песенка»
Яицкий Н.	обр. р.н.п. «Полянка»
Яруллин М.	«Родной край. Марш.»
Яруллин Ф.	«Детский танец» из балета «Шурале»
Яхин Р.	Рондо «На празднике»
Яхин Р.	«Песня Победы»
Joe Hisaishi	«Вальс» из м/ф «Howl's Moving Castle»
	- «Ходячий замок Хаула»

02.28

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детская школа искусств №7»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО

«Детская школа искусств №7»

Хаметшина О.В.



Приказ №234 от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «ФОРТЕПИАНО»,
«СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ», «ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ
ИНСТРУМЕНТЫ», «НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

Предметная область

ПО.01 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПО.01. УП.04. ХОРОВОЙ КЛАСС

Направленность: художественная

Возраст учащихся: 6,5 - 9 лет

Срок реализации: 8 (9) лет

Авторы-составители программы:
Хаметшина Ольга Викторовна, директор,
преподаватель высшей квалификационной
категории
Замилова Луйиза Мегдятовна,
заведующая отделением, преподаватель
по классу вокально-хоровых дисциплин
высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.....	3
1.2. Срок реализации учебного предмета «Хоровой класс».....	4
1.3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета «Хоровой класс».....	4
1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий.....	5
1.5. Цель и задачи учебного предмета «Хоровой класс».....	5
1.6. Обоснование структуры учебного предмета «Хоровой класс».....	6
1.7. Основные методы обучения.....	6
1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Хоровой класс».....	7
2 Учебно-тематический план	
2.1. Младший хор.....	7
2.2. Старший хор.....	9
3. Содержание учебного предмета.....	11
3.1. Сведения о затратах учебного времени.....	11
3.2. Требования по годам обучения.....	12
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	16
5. Формы и методы контроля, система оценок.....	17
5.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.....	17
5.2. Критерии оценок.....	18
6. Методическое обеспечение учебного процесса.....	19
6.1. Методические рекомендации педагогическим работникам.....	19
6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	21
7. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы.....	21
7.1. Список рекомендуемых нотных сборников.....	21
7.2. Список рекомендуемой методической литературы.....	22
Примерный репертуарный список.....	23

1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Хоровой класс» предметной области «Музыкальное исполнительство» учебных планов дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Народные инструменты», «Духовые и ударные инструменты» (срок обучения 8 (9) лет, 5 (6) лет)¹ разработана в соответствии с Образовательными программами (дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области музыкального искусства «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Народные инструменты», «Духовые и ударные инструменты», 2019 г.), разработанными в МАУ ДО «Детская школа искусств №7» (далее – Школа), на основе и с учетом Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации данных дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства и сроком обучения по этим программам (далее – ФГТ).

Программа учебного предмета «Хоровой класс» создана на основе Примерной программы, разработанной Институтом развития образования в сфере культуры и искусства², рассмотрена на заседании Методического совета школы (Протокол №1 от «28» августа 2019 г.), принята на заседании Педагогического совета (Протокол №1 от «29» августа 2019 г.), утверждена приказом директора Школы (№ 240 от 29.08.2019 г.).

¹ Данная программа также может использоваться в рамках вариативной части учебных планов дополнительных предпрофессиональных программ в области музыкального искусства «Народные инструменты», «Духовые и ударные инструменты» (5-летний срок обучения).

² Примерная программа по учебному предмету «Хоровой класс» (Москва, 2012 г.). Разработчики: **Т.В.Казакова**, заместитель директора Академического музыкального колледжа при Московской государственной консерватории имени П.И.Чайковского по Детской музыкальной школе, преподаватель, заслуженный работник культуры Российской Федерации, **М.Н.Цатурян**, заместитель директора по учебно-производственной работе Академического музыкального колледжа при Московской государственной консерватории имени П.И.Чайковского, преподаватель, руководитель хора Детской музыкальной школы Академического музыкального колледжа при Московской государственной консерватории имени П.И.Чайковского. Главный редактор: **И.Е.Домогацкая**, генеральный директор Института развития образования в сфере культуры и искусства, кандидат педагогических наук. Технический редактор: **О.И.Кожурин**, преподаватель Колледжа имени Гнесиных Российской академии музыки имени Гнесиных

Хоровое исполнительство - один из наиболее сложных и значимых видов музыкальной деятельности, учебный предмет «Хоровой класс» является предметом обязательной части, занимает особое место в развитии музыканта-инструменталиста.

В детской школе искусств, где учащиеся сочетают хоровое пение с обучением игре на одном из музыкальных инструментов, хоровой класс служит одним из важнейших факторов развития слуха, музыкальности детей, помогает формированию интонационных навыков, необходимых для овладения исполнительским искусством на любом музыкальном инструменте.

Учебный предмет «Хоровой класс» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков в области хорового пения, на эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие ученика.

1.2. Срок реализации учебного предмета «Хоровой класс»

Срок реализации учебного предмета «Хоровой класс» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет (с 1 по 8 классы): с 1 по 3 класс – 1 час в неделю, с 4 по 8 классы – 1,5 часа в неделю.

Срок реализации учебного предмета «Хоровой класс» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с девяти до двенадцати лет, составляет 1 год (1 класс) по предметной области

«Музыкальное исполнительство», с дальнейшим продолжением реализации программы в рамках вариативной части – 2-5 классы (2 класс – 0,5 часа, 3-5 классы – 1,5 часа).

1.3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета «Хоровой класс»

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Хоровой класс»:

Таблица 1

Срок обучения	8 лет
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	477
Количество часов на аудиторные занятия	345,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	131,5

1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Форма проведения учебных аудиторных занятий – групповая (от 11 человек) или мелкогрупповая (от 4 до 10 человек). Возможно проведение занятий хором следующими группами:

младший хор: 1-4 классы

старший хор: 5-8 классы

На определенных этапах разучивания репертуара возможны различные формы занятий. Хор может быть поделен на группы по партиям, что дает возможность более продуктивно прорабатывать хоровые партии, а также уделять внимание индивидуальному развитию каждого ребенка.

1.5. Цель и задачи учебного предмета «Хоровой класс»

Цель: развитие музыкально-творческих способностей учащегося, на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства.

Задачи:

- развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- формирование умений и навыков хорового исполнительства;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом чтению нот с листа;

- приобретение обучающимися опыта хорового исполнительства и публичных выступлений.

1.6. Обоснование структуры учебного предмета «Хоровой класс»

Обоснованием структуры программы являются федеральные государственные требования, отражающие все аспекты работы преподавателя с обучающимися.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

1.7. Основные методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

словесный (объяснение, разбор, анализ музыкального материала);

наглядный (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения);

практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого, репетиционные занятия);

прослушивание записей выдающихся хоровых коллективов и посещение концертов для повышения общего уровня развития обучающихся;

индивидуальный подход к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы с хоровым коллективом в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при

реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях хорового исполнительства.

1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Хоровой класс»

Для реализации программы учебного предмета «Хоровой класс» должны быть созданы следующие материально-технические условия, которые включают в себя:

концертный зал с концертным роялем или фортепиано, подставками для хора, пультами и звукотехническим оборудованием,

учебную аудиторию для занятий по учебному предмету «Хоровой класс» со специальным оборудованием (подставками/станками для хора, необходимым количеством стульев, роялем или пианино).

Учебные аудитории должны иметь звукоизоляцию.

2. Учебно-тематический план

2.1. Младший хор

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводная часть.					
1.1	Организация работы учащихся на занятиях хора.	1	1		урок	Стартовая диагностика
1.2	Певческая установка. Охрана голоса. Проверка музыкальных данных	2	1	1	урок	Педагогическое наблюдение
2	История хорового исполнительства					
2.1	История возникновения, виды детских голосов, их особенности	2	1	1	урок	Опрос

3	Учебно-техническая работа					
3.1	Работа над правильным певческим дыханием в упражнениях	4	1	3	урок	Опрос; Педагогическое наблюдение
3.2	Работа над дикцией и артикуляцией в упражнениях	3	1	2	урок	Опрос
3.3	Знакомство с новыми произведениями, сведения о композиторах	4	1	3	урок	Педагогическое наблюдение
3.4	Работа над ритмическими особенностями в произведениях	2	1	1	урок	Опрос
3.5	Работа над хоровым ансамблем в двух-трёхголосии	2	1	1	урок	Педагогическое наблюдение
3.6	Развитие диапазона	1		1		Опрос
4	Художественная работа					
4.1	Развитие интонационных навыков. Выразительное интонирование Работа над единой манерой звукообразования	2		2		Педагогическое наблюдение
	Изучение новых произведений	4		4	урок	Педагогическое наблюдение
4.2	Знакомство с агогическими и динамическими оттенками	4	1	3	урок	Интонационно-образный анализ
4.3	Работа над словом	4		4	урок	опрос
4.4	Работа над фразировкой	4		3	урок	Интонационно-образный анализ

4.6	Подготовка к итоговому прослушиванию	3	1	2	урок	Педагогическое наблюдение
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					
5.1	Изучение голосового аппарата	1	1		урок	опрос
5.2	Певческая установка	1	0,5	0,5	урок	опрос
6.	Музицирование					
6.1	Пение в дуэте, трио и т.д.	2		2	урок	опрос
6.2	Пение по хоровым партиям	2		2	урок	Интонационно-образный анализ
6.3	Чтение нот с листа	2		2	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2	урок	Декабрь, май-академический зачёт-концерт

2.2. Старший хор

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводная часть.					
1.1	Организация работы учащихся на занятиях хора.	1	1		урок	Стартовая диагностика
1.2	Певческая установка. Охрана голоса. Проверка музыкальных данных	2	1	1	урок	Педагогическое наблюдение
2	История хорового исполнительства					
2.1	История возникновения, виды детских голосов,	2	1	1	урок	Опрос

	их особенности					
3	Учебно-техническая работа					
3.1	Работа над правильным певческим дыханием в упражнениях	3		3	урок	Опрос
3.2	Работа над дикцией и артикуляцией в упражнениях	3	1	2	урок	Опрос
3.3	Знакомство с новыми произведениями, сведения о композиторах	3	2	1	урок	Педагогическое наблюдение
3.4	Работа над ритмическими особенностями в произведениях	2	1	1	урок	Опрос
3.5	Работа над хоровым ансамблем в двух-трёхголосии	3		3	урок	Педагогическое наблюдение
4	Художественная работа					
4.1	Изучение новых произведений	5		5	урок	Педагогическое наблюдение
4.2	Знакомство с агогическими и динамическими оттенками	4	1	3	урок	Интонационно-образный анализ
4.3	Работа над словом	4		4	урок	опрос
4.4	Работа над фразировкой	3		3	урок	опрос
4.5	Работа над единой манерой звукообразования	4	1	3	урок	Интонационно-образный анализ
4.6	Подготовка к итоговому прослушиванию	2		2	урок	Педагогическое наблюдение
5.	Музыкально-теоретическая подготовка					

5.1	Изучение голосового аппарата	1	2		урок	опрос
5.2	Певческая установка	1		1	урок	опрос
6.	Музицирование					
6.1	Пение в дуэте, трио и т.д.	3		3	урок	опрос
6.2	Пение по хоровым партиям	2		2	урок	Интонационно-образный анализ
6.3	Чтение нот с листа	1		1	урок	опрос
7.	Контроль знаний, умений и навыков учащихся	2		2	урок	Декабрь, май-академический зачёт-концерт

3. Содержание учебного предмета

3.1. Сведения о затратах учебного времени

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Хоровой класс», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия в рамках реализации предпрофессиональных программ «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Народные инструменты», «Духовые и ударные инструменты» (В обязательной части программ «Струнные инструменты», «Народные инструменты», «Духовые и ударные инструменты» учебный предмет «Хоровой класс» только с 1 по 3 классы).

аудиторные занятия: с 1 по 3 класс – 1 час в неделю, с 4 по 8 класс – 1,5 часов в неделю;

самостоятельные занятия: с 1 по 8 класс – 0,5 часа в неделю.

С целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению учебного заведения проводятся консультации.

Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени.

Аудиторная нагрузка по учебному предмету обязательной части образовательной программы в области искусств распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет федеральными государственными требованиями.

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

3.2. Требования по годам обучения

В течение учебного года планируется ряд творческих показов: открытые репетиции для родителей и преподавателей, отчетные концерты, мероприятия по пропаганде музыкальных знаний (концерты-лекции в общеобразовательных школах, в культурно-досуговых центрах и пр.), участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертно-массовых мероприятиях.

За учебный год в хоровом классе должно быть пройдено примерно следующее количество произведений: младший хор инструментальных отделений – 10-12, старший хор инструментальных отделений – 8-10 (в том числе a'cappella).

Основные репертуарные принципы

1. Художественная ценность произведения (необходимость расширения музыкально-художественного кругозора детей).
2. Решение учебных задач.

3. Классическая музыка в основе (русская и зарубежная в сочетании с современными композиторами и народными песнями различных жанров).

4. Содержание произведения.

5. Музыкальная форма (художественный образ произведения, выявление идейно-эмоционального смысла).

6. Доступность:

а) по содержанию;

б) по голосовым возможностям;

в) по техническим навыкам;

7. Разнообразие:

а) по стилю;

б) по содержанию;

в) темпу, нюансировке;

г) по сложности.

Вокально-хоровые навыки

Певческая установка и дыхание

Младший хор

Певческая установка, положение корпуса, головы, артикуляция при пении.

Навыки пения сидя и стоя.

Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения. Смена дыхания в процессе пения; различные приемы (короткое и активное дыхание в быстром темпе, спокойное и активное в медленном). Цезуры. Знакомство с навыками «цепного» дыхания.

Старший хор

Закрепление навыков, полученных в младшем хоре. Различная атака звука. Исполнение пауз между звуками без смены дыхания (стаккато). Совершенствование навыков «цепного» дыхания. Развитие навыков хорового исполнительства и артистизма.

Звуковедение и дикция

Младший хор

Естественный, свободный звук без крика и напряжения (форсировки). Преимущественно мягкая атака звука. Округление гласных, способы их формирования в различных регистрах. Пение non legato и legato. Нюансы – mf, mp, p, f.

Развитие дикционных навыков. Гласные и согласные, их роль в пении. Взаимоотношение гласных и согласных в пении. Отнесение внутри слова согласных к последующему слогу.

Старший хор

Закрепление навыков, полученных в младшем хоре. Развитие свободы и подвижности артикулярного аппарата за счет активизации работы губ и языка. Выработка навыка активного и четкого произношения согласных. Развитие дикционных навыков в быстрых и медленных темпах. Сохранение дикционной активности при нюансах p и pp.

Ансамбль и строй

Младший хор

Выработка активного унисона, ритмической устойчивости в умеренных темпах при соотношении простейших длительностей, соблюдение динамической ровности при произнесении текста. Постепенное расширение задач: интонирование произведений в различных видах мажора и минора, ритмической устойчивости в более быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком.

Устойчивое интонирование одноголосной партии при сложном аккомпанементе. Навыки пения двухголосия с аккомпанементом. Пение несложных двухголосных песен без сопровождения.

Старший хор

Закрепление навыков, полученных в младшем хоре. Совершенствование ансамбля и строя в произведениях более сложной фактуры и музыкального языка. Выработка чистой интонации при двух-, трехголосном пении. Владение

навыками пения без сопровождения.

Формирование исполнительских навыков

Младший и старший хор

Анализ словесного текста и его содержания. Грамотное чтение нотного текста по партиям и партитурам. Разбор тонального плана, ладовой структуры, гармонической канвы произведения.

Членение на мотивы, периоды, предложения, фразы. Определение формы. Фрагментация, вытекающая из музыкального и текстового содержания.

Различные виды динамики. Многообразие агогических возможностей исполнения произведений: пение в строго размеренном темпе, сопоставление двух темпов, замедление в конце произведения, замедление и ускорение в середине произведения, различные виды фермат.

Воспитание навыков понимания дирижерского жеста.

Примерные программы выступлений

Младший хор

Аренский А. «Комар»

Кабалевский Д. «Подснежник»

Компанеец З. «Встало солнце»

Русская народная песня «Как на речке, на лужочке»

Бетховен Л. «Край родной»

Гречанинов А. «Дон-дон»

Полонский С. «Сел комарик на дубочек»

Итальянская народная песня «Макароны» (обр. В. Сибирского)

Гайдн Й. «Пастух»

Гречанинов А. «Призыв весны» Дунаевский И. «Спой нам, ветер»

Украинская народная песня «Козел и коза» (обр. В. Соколова)

Старший хор

Глинка М. «Славься» (хор из оперы «Иван Сусанин, перел. А. Луканина)

Моцарт В. «Откуда приятный и нежный тот звон» (хор из оперы «Волшебная флейта»)

Русская народная песня «Ты не стой, колодец» (обр. В. Соколова)
Дубравин Л. «Песня о земной красоте»
Глинка М. «Жаваронок»
Мендельсон Ф. «Воскресный день»
Мендельсон Ф., рус. текст Авериной Н. «Осенняя песня»
Русская народная песня «Милый мой хоровод» (обр. В. Попова)
Калныньш А. «Музыка»
Гайдн Й. «Пришла весна»
Чайковский П. «Соловушка»
Гречанинов А., сл. Белоусова И. «Пришла весна»
Дуранте Ф. «Danza, danza»
Жиганов Н. «Живут на свете сказки»
Жукова Л. «Вдоль по морю»
Танеев С. «Сосна»
Болгарская народная песня «Посадил полынь я» (обр. И. Димитрова)
Гладков Г. «Песня друзей»
Татарская народная песня «Янгыр яу (обр. Г.Халык)»

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результатом освоения программы учебного предмета «Хоровой класс», являются следующие знания, умения, навыки:

знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;

знание профессиональной терминологии;

умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;

навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;

сформированные практические навыки исполнения авторских, народных

хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;

наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.

5. Формы и методы контроля, система оценок

5.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

В программе обучения младшего и старшего хоров используются две основных формы контроля успеваемости – текущая и промежуточная.

Методы текущего контроля:

- оценка за работу в классе;
- текущая сдача партий;
- контрольный урок в конце каждой четверти.

Виды промежуточного контроля:

- переводной зачет в старший хор и по окончании освоения предмета.

Методы текущего контроля:

- сдача партий в квартетах.

Учет успеваемости учащихся проводится преподавателем на основе текущих занятий, их посещений, индивидуальной и групповой проверки знаний хоровых партий.

При оценке учащегося учитывается также его участие в выступлениях хорового коллектива. Повседневно оценивая каждого ученика, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности каждого ребенка, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к учебе.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на зачете (академическом концерте);
- другие выступления ученика в течение учебного года.

5.2. Критерии оценок

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или зачете выставляется оценка по пятибалльной системе:

Таблица 4

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, знание своей партии во всех произведениях, разучиваемых в хоровом классе, активная эмоциональная работа на занятиях, участие на всех хоровых концертах коллектива
4 («хорошо»)	регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа в классе, сдача партии всей хоровой программы при недостаточной проработке трудных технических фрагментов (вокально-интонационная неточность), участие в концертах хора
3 («удовлетворительно»)	нерегулярное посещение хора, пропуски без уважительных причин, пассивная работа в классе, незнание наизусть некоторых партитур в программе при сдаче партий, участие в обязательном отчетном концерте хора в случае пересдачи партий
2 («неудовлетворительно»)	пропуски хоровых занятий без уважительных причин, неудовлетворительная сдача партий в большинстве партитур всей программы, недопуск к выступлению на отчетный концерт
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения, соответствующий программным требованиям

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного образовательного учреждения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального хорового искусства.

6. Методическое обеспечение учебного процесса

6.1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Задача руководителя хорового класса – пробудить у детей любовь к хоровому пению, сформировать необходимые навыки и выработать потребность в систематическом коллективном музицировании, учитывая, что хоровое пение – наиболее доступный вид подобной деятельности.

На занятиях должны активно использоваться знания нотной грамоты и навыки сольфеджирования, так как работа по нотам, а затем и хоровым партитурам помогает учащимся воспринимать музыкальные произведения сознательно, значительно ускоряет процесс разучивания. Пение по нотам необходимо сочетать с пением по слуху, так как именно пение по слуху способствует развитию музыкальной памяти.

На протяжении всех лет обучения педагог следит за формированием и развитием важнейших вокально-хоровых навыков учащихся (дыханием, звуковедением, ансамблем, строем, дикцией), постепенно усложняя задачи, расширяя диапазон певческих возможностей детей.

Отбирая репертуар, педагог должен помнить о необходимости расширения музыкально-художественного кругозора детей, о том, что хоровое пение – мощное средство патриотического, художественно-эстетического, нравственного воспитания учащихся. Произведения русской и зарубежной

классики должны сочетаться с произведениями современных композиторов и народными песнями разных жанров.

Особое значение имеет работа над словом, музыкальной и поэтической фразой, формой всего произведения, над умением почувствовать и выделить кульминационные моменты как всего произведения, так и отдельных его частей.

Постепенно, с накоплением опыта хорового исполнения, овладением вокально-хоровыми навыками, репертуар дополняется. Наряду с куплетной формой учащиеся знакомятся с многообразными жанрами хоровой музыки. Краткие пояснительные беседы к отдельным произведениям используются руководителем хорового класса для выявления своеобразия стилей отдельных композиторов, музыкального языка различных эпох. Такие беседы способствуют обогащению музыкального кругозора учащихся, помогают формировать их художественную культуру.

Для учащихся инструментальных отделений хоровой класс является одним из обязательных предметов, способствующих формированию навыков коллективного музицирования. Всемерно используя возможности групповых занятий, предусмотренных действующими учебными планами, нельзя забывать о том, что хор – это коллектив. Лишь, исходя из этого, можно профессионально строить работу над всеми компонентами хорового звучания. Так, при организации учебного процесса в школе целесообразно руководствоваться интересами и возможностями коллективных форм занятий, координируя их с групповыми, мелкогрупповыми и даже индивидуальными. Такой организационный принцип будет способствовать успешной работе хорового класса как исполнительского коллектива.

6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Объем самостоятельной работы учащихся определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с

освоением детьми программы основного общего образования), с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Необходимым условием самостоятельной работы учащегося в классе хорового пения является домашняя работа. Прежде всего, она должна заключаться в систематической проработке своей хоровой партии в произведениях, изучаемых в хоровом классе. Учащийся регулярно готовится дома к контрольной сдаче партий произведений. В результате домашней подготовки учащийся при сдаче партий должен уметь выразительно исполнять свой хоровой голос в звучании всей хоровой фактуры без сопровождения.

Выполнение обучающимся домашнего задания должно контролироваться преподавателем и обеспечиваться партитурами и нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, в соответствии с программными требованиями по данному предмету.

7. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

7.1. Список рекомендуемых нотных сборников

1. Бандина А., Попов В., Тихеева Л. Школа хорового пения, Вып. 1,2. - М.: Музыка, 1966
2. Струве Г. Каноны для детского хора. - М.: Музыка, 2001
3. Песни для детского хора, Вып. 5.
4. Хоровые произведения русских и зарубежных композиторов, сост. Соколов В. М. – М.: Музыка 1963
5. Песни для детского хора, Вып. 12, сост. Соколов В. М., 1975
6. Поет детская хоровая студия «Пионерия», сост. Струве Г. М., 1989
7. Поющее детство. Произведения для детского хора (сост. Мякишев И.), М., 2002
8. Рубинштейн А. Избранные хоры. - М.: Музыка, 1979
9. Соколов В. Обработки и переложения для детского хора. - М.: Музыка, 1969

10. Тугаринов Ю. Произведения для детского хора», 2-е изд-е. – М.: Современная музыка, 2009

11. Хоры без сопровождения, для начинающих детских хоровых коллективов. Сост. Соколов В. - Вып. 1, 2. - М.: Музыка 1965

12. Чесноков П. Собрание духовно-музыкальных сочинений, Тетр.4. - М.: Музыка, 1995

7.2. Список рекомендуемой методической литературы

1. Дмитриев Л. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 2007. – 368 с

2. Добровольская Н. Вокально-хоровые упражнения в детском хоре. - М. : Музыка, 1987. - 47 с.

3. Михайлова М. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.

4. Самарин В., Осеннева М., Уколова Л. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом. – М.: Академия, 2003. – 224 с.

5. Струве Г. Школьный хор. - М.: Просвещение, 1981. – 191 с.

6. Теория и методика музыкального образования детей: Научно-методическое пособие/ Л.В.Школяр, М.С.Красильникова, Е.Д.Критская и др. – М.: Музыка, 1998 – 168 с.

7. Халабузарь П., Попов В. Теория и методика музыкального воспитания. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: Лань, 2000. – 224 с.

8. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Музыка, 1990. – 173 с.

9. Соколов В. Работа с хором. - 2-е изд., перераб. - М.: Музыка, 1983. 95 с.

10. Стулова Г. Теория и практика работы с детским хором. - М.: Владос, 2002. – 178 с. М., 2002

11. Чесноков П. Хор и управление им. – 6-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2020. – 200 с.

Примерный репертуарный список

Младший хор

Песни русских композиторов

Аренский А.	Комар один, задумавшись Птичка летит, летает Спидитя мое, усни Расскажи, мотылёк
Балакирев М.	Колыбельная песня
Глинка М.	Ложится в поле мрак ночной (из оперы «Руслан и Людмила»)
Гречанинов А.	Про теленочка Призыв весны Дон-дон Маки-маковочки
Дунаевский И.	Спой нам, ветер
Ипполитов-Иванов М.	Ноктюрн
Кабалевский Д.	Подснежник
Калинников В.	Весна Тень-тень Козёл Киска Царь Картаус
Компанеец З.	Встало солнце
Кюи Ц.	Майский день Белка Цирк кота Морданки
Лядов А.	Колыбельная Окликание дождя
Полонский С.	Сел комарик на дубочек
Потоловский Н.	Берёзы
Римский-Корсаков Н.	Белка» (из оперы «Сказка о царе Салтане»)
Чайковский П.	Мой садик Осень Хор мальчиков (из оперы «Пиковая дама») Песня о счастье (из оперы «Орлеанская дева», обр. В. Соколова)
Чесноков П.	Нюта-плакса
Потоловский Н.	Восход солнца

Песни зарубежных композиторов

Барток Б.	Лиса
Бетховен Л.	Малиновка Весною Край родной Походная песня
Брамс И.	Колыбельная Охотник в лесу Пастушка и орешина Соловей
Вебер К.	Вечерняя песня (обр. В. Попова)
Гайдн Й.	Мы дружим с музыкой Пастух Заход солнца Детская песенка
Гендель Г.Ф.	Радость в мире
Мендельсон Ф.	Воскресный день
Николай Фон Вильм	Петух
Шуман Р.	Домик у моря Sanctus обр. Д. Мура
Николай Фон Вильм	Петух

Песни современных композиторов

Нисс С.	Сон
Калныньш А.	Музыка
Долуханян А.	Прилетайте птицы
Квинт Л.	Здравствуй, мир
Морозов И.	Про сверчка
Парцхаладзе М.	Здравствуй, школа Наш край Весна Кукла Конь вороной Осень Снежная песенка
Попатенко Т.	Горный ветер
Подгайц Е.	Облака
Силинь Э.	Овощи
Шаинский В.	Мир похож на цветной луг
Шарифуллин Ш.	Совушка-сова

Красев М.	Заключительный хор из оперы «Муха-Цокотуха»
<i>Народные песни</i>	
Английская народная песня	Про котят (обр. А.Моффита)
Белорусская народная песня	Сел комарик на дубочек (обр. С.Полонского)
Итальянская народная песня	Макаронны» (обр. В. Сибирского)
Латышская народная песня	Где ты был так долго?
Литовская народная песня	Солнышко вставало
Немецкая народная песня	Вчера в лесу (обр. М. Зива)
Русские народные песни	Весна обр. В.Каратыгина
	В сыром бору тропина (обр. А. Лядова)
	Дождик (обр. А. Никольского)
	Здравствуй, гостья-зима (обр. Н. Римского-Корсакова)
	Как на тоненький ледок (обр. М. Иорданского)
	Как на речке, на лужочке
	На горе-то калина (обр. Ю. Чичкова)
	Скок, поскок (обр. А. Никольского)
	Журавель (обр. Ю.Слонова)
	Ходила младешенька
Речка (обр. П.Чайковского)	
Со вьюном я хожу	
Я на камушке сижу	
10 русский народных песен	в свободной обр. Григоренко
Словацкая народная песня	Учёная коза (обр. И.Ильина)
Украинская народная песня	Козел и коза (обр. В. Соколова)

Старший хор

Песни русских композиторов

Бородин А.	Улетай на крыльях ветра (хор из оперы «Князь Игорь»)
Борнтянский Д.	Славу поем
	Утро

Глинка М.	Вечер Разгулялися, разливалися (хор из оперы «Иван Сусанин») Жаворонок Попутная песня (перел. В. Соколова») Патриотическая песня Славься(хор из оперы «Иван Сусанин»)
Гречанинов А.	Пчелка Весна идет Васька Урожай Пришла весна
Даргомыжский А.	Тише-тише (Хор русалок из оперы «Русалка»)
Ипполитов-Иванов М.	Горные вершины Ноктюрн Крестьянская пирушка В мае Утро Сосна Острою секирой
Калинников В.	Жаворонок Зима Журавель
Кюи Ц.	Весна Задремали волны
Прокофьев С.	Многая лета
Рахманинов С.	Славься Ночка Сосна («6 песен для детского хора и фортепиано» соч. 15) Сирень Ночевала тучка золотая
Римский-Корсаков Н.	Хор птиц из оперы «Снегурочка» Ночевала тучка золотая
Ройтерштейн М.	Вечерняя песня
Рубинштейн А.	Квартет Горные вершины
Свиридов Г.	Колыбельная

Стравинский. И.	Овсень
Танеев С.	Вечерняя песня
	Сосна
	Горные вершины
Чайковский П.	Вальс
	Весна
	Осень
	Вечер
	На море утушка купалась(Хор девушек из оперы «Опричник»)
	Соловушка
Чесноков П	Несжатая полоса
	Лотос
	Зеленый шум
	Распустилась черемуха

Песни зарубежных композиторов

Бах И.	Хорал № 7 из кантаты «Иисус - душа моя»
	Хорал № 381 из кантаты «Моей жизни последний час»
	Весенняя песня (перел. В. Попова)
Бетховен Л.	Весенний призыв
	Гимн ночи
	Восхваление природы человеком
Бизе Ж.	Хор мальчиков из оперы «Кармен»
Брамс И.	Колыбельная
	Холодные горы
	Канон
	Как нежно льются звуки
Вебер К.	Хор охотников из оперы «Вольный стрелок»
Гайдн Й.	Пришла весна
	Kyrie (Messa brevis)
	Похвала лености
Глинка М.	Ходит ветер, воеет в поле
Григ Э.	Лесная песня
Груббер Ф.	Ночь тиха, ночь свята
Дуранте Ф.	Danza, danza
Кодай З.	День за окном лучится
Лассо О.	Тик-так
Моцарт В.А.	Мадригал

	Откуда приятный и нежный тот звон (хор из оперы «Волшебная флейта»)
	Laudate Dominum
Мендельсон Ф.	Воскресное утро Воскресный день Осенняя песня
Перголези Д.	Stabat Mater, №№ 11, 12
Перселл Г.	Вечерняя песня (перел. для детского хора В. Попова)
Сен-Санс К.	Ave Maria
Фибих З.	Весны синеют очи
Форе Г.	Sanctus (Messa basse)
Шуберт Ф.	Форель Альпийский охотник В путь
Шуман Р.	Домик у моря
<i>Песни современных композиторов</i>	
Адлер Е.	На мельнице жил кот
Анцев М.	Задремали волны
Бака М.	Осень пришла
Барковская Н.	Чудо-радуга
Батыр-Булгари Л.	Прекрасная моя земля Ручеёк
Бобкова П.	Осенняя песня
Валиев Р.	Йокла энем
Гарифуллина А.	Айлы кичте, в обр.Н.Соколовой
Гладков Г.	Песня друзей
Дубравин Я.	Два хора из кантаты «Хлеб остается хлебом» Песня о земной красоте
Жиганов Н.	Живут на свете сказки
Жукова Л.	Вдоль по морю
Калныньш А.	Музыка
Кисилёв А.	Последняя туча
Крупа-Шушарна С.	Ночная песнь
Лепин А.	Песня о хорошем настроении
Малевич М.	Пожеланье в Рождество Под свечами трепещут иголки
Новиков А.	Эх, дороги

Подгайц Е.	Речкина песня
	Прогулка, из цикла «Ты откуда?»
Попатенко Т.	Хор из кантаты Горный ветер, Полёт
Рыбников А.	Последняя поэма» из кинофильма «Вам и не снилось»
	Тридцать три коровы
Сокольская Е.	Дарите музыку
Струве Г.	Музыка
	Матерям погибших героев
Тухманов Д.	Как прекрасен этот мир
Хайруллина Л.	Дождик, дождик пуще
Яхин Р.	Одинокий дуб
	Белый парус

Народные песни:

Болгарская народная песня	Посадил полынь я (обр. И. Димитрова)
Грузинская народная песня	Цангала да Гогона
Немецкая народная песня	Липы снова цветут
Норвежская народная песня	Камертон
Русские народные песни	Ветер веет (обр. В. Захарова)
	Во лужах (обр. В. Попова)
	Во сыром бору тропина (обр. И. Рогановой)
	Земелюшко-чернозем (обр. Г. Струве)
	Как у нас во садочке (обр. В. Калининкова)
	Лён зеленой (обр. И. Понамарькова)
	Милый мой хоровод (обр. В. Попова)
	На зеленом лугу (обр. Л. Жуковой)
	Не шуми мати зелёная дубрава (обр. С. Благообразова)
	Пойду ль, выйду ль я (обр. В. Соколова)
	Скворцы прилетели (обр. В. Калистратова)
	Ты не стой, колодец» (обр. В. Соколова)
Сербская народная песня	Вечер на Саве (обр. А. Архангельского)
Татарские народные песни	Янгыр яу (обр. Г.Халык)
	Пара коней (обр. А. Ключарёва)

02.28

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детская школа искусств №7»**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО
«Детская школа искусств №7»
Хаметшина О.В.



Приказ №234 от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ФОРТЕПИАНО», «СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ», «ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ
ИНСТРУМЕНТЫ», «НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»,
«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»**

**Предметная область
ПО.02. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МУЗЫКИ**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПО.02.УП.01. СОЛЬФЕДЖИО**

Направленность: художественная

Возраст учащихся: 6,5 - 9 лет

Срок реализации: 8 (9) лет

Автор-составитель программы:
Лотфуллина Л.Р., председатель пред-
метно-цикловой комиссии преподава-
тель по классу музыкально-
теоретических дисциплин высшей
квалификационной категории МАУ
ДО «Детская школа
искусств №7»

Содержание

I. Пояснительная записка	3
1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.....	3
1.2. Срок реализации программы учебного предмета «Сольфеджио».....	3
1.3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета «Сольфеджио».....	4
1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий.....	4
1.5. Цель и задачи предмета «Сольфеджио».....	5
1.6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Сольфеджио».....	6
1.7. Формы и методы обучения.....	6
1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Сольфеджио».....	7
II. Содержание учебного предмета	7
2.1. Учебно-тематический план.....	8
2.2. Распределение учебного материала по годам обучения.....	23
2.3. Формы работы на уроках сольфеджио.....	26
III. Требования к уровню подготовки обучающихся	32
IV. Формы и методы контроля, система оценок	32
4.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.....	32
4.2. Критерии оценки.....	34
4.3. Экзаменационные требования.....	37
V. Методическое обеспечение учебного процесса	41
5.1. Методические рекомендации педагогическим работникам по основным формам работы.....	41
5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	61
VI. Список рекомендуемой учебно-методической литературы	62
6.1. Учебная литература.....	62
6.2. Учебно-методическая литература.....	63
6.3. Методическая литература.....	63

I. Пояснительная записка

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе. Программа учебного предмета «Сольфеджио» предметной области «Теория и история музыки» учебных планов дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства «Фортепиано», «Хоровое пение», «Струнные инструменты», «Народные инструменты», «Духовые и ударные инструменты», «Сольное пение» (срок обучения 8 лет), разработана в МАУ ДО «Детская школа искусств №7» города Набережные Челны (далее – Школа), на основе и с учетом Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации данных дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства и срокам обучения по этим программам (далее – ФГТ).

Программа учебного предмета «Сольфеджио» создана на основе Примерной программы, разработанной Институтом развития образования в сфере культуры и искусства¹, рассмотрена на заседании Методического совета школы (Протокол №1 от «28» августа 2019 г.), принята на заседании Педагогического совета (Протокол №1 от «29» августа 2019 г.), утверждена приказом директора Школы (№ 240 от 29.08.2019 г.).

Сольфеджио является обязательным учебным предметом в детских школах искусств, реализующих программы предпрофессионального обучения. Уроки сольфеджио развивают такие музыкальные данные как слух, память, ритм, помогают выявлению творческих задатков учеников, знакомят с теоретическими основами музыкального искусства. Наряду с другими занятиями они способствуют расширению музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса, пробуждению любви к музыке. Полученные на уроках сольфеджио знания и формируемые умения и навыки должны помогать ученикам в их занятиях на инструменте, а также в изучении других учебных предметов дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств.

1.2. Срок реализации программы учебного предмета. Срок реализации учебного предмета «Сольфеджио» для детей, поступивших в

¹ Примерная программа по учебному предмету «Сольфеджио» (Москва, 2012 г.). Разработчики: Г.А.Жуковская, заведующая теоретическим отделом Детской музыкальной школы Академического музыкального колледжа при Московской государственной консерватории имени П.И.Чайковского, преподаватель, кандидат искусствоведения, Т.В.Казакова, заместитель директора Академического музыкального колледжа при Московской государственной консерватории имени П.И.Чайковского по Детской музыкальной школе, преподаватель, заслуженный работник культуры Российской Федерации. Главный редактор: И.Е.Домогацкая, генеральный директор Института развития образования в сфере культуры и искусства, кандидат педагогических наук. Технический редактор: О.И.Кожурина, преподаватель Колледжа имени Гнесиных Российской академии музыки имени Гнесиных.

образовательное учреждение в первый класс в возрасте шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.

Срок реализации учебного предмета «Сольфеджио» для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год.

1.3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета «Сольфеджио».

В соответствии с учебным планом, недельная нагрузка в часах распределяется следующим образом: в 1-ом классе 1 час в неделю, со 2-го по 8-ой класс 1,5 часов в неделю. Рекомендуемая продолжительность одного урока – 40 минут в первом классе, 60 минут с 2-8 классы. Объём самостоятельной нагрузки по предмету планируется в количестве 1 -го часа в неделю.

В Школе предмет «Сольфеджио» проводится два раза в неделю по 1 часу (40 минут), всего недельная нагрузка составляет два часа (80 минут) во всех классах с первого по восьмой, за счет возможности реализации дополнительных часов из вариативной части.

Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам и экзаменам в примерных учебных планах К.03.02 предусмотрены 20 часов, в счет резерва учебного времени перед промежуточной (экзаменационной) аттестацией.

Таблица 1

Нормативный срок обучения – 8 лет

Классы	Обязательная часть ПО.02.УП.01.	Вариативная часть В.01.УП.01		ИТОГО В ДШИ №7
		1– 8 классы	1 класс	
	Максимальная учебная нагрузка (в часах)	641,5	32	
Количество часов на аудиторские занятия	378, 5	32	115,5	526
Количество часов на внеаудиторские занятия	263			263
Консультации К.03.02	20			20
Аттестация итоговая ИА.04.02.02	0,5			0,5

1.4. Форма проведения учебных аудиторских занятий. Форма проведения учебных аудиторских занятий: мелкогрупповая (от 4 до 10 человек), или

дистанционная. При возникновении сложной эпидемиологической обстановки и переводе образовательных организаций на дистанционную форму, предполагаются занятия с использованием онлайн-технологий (видеоуроки посредством WhatsApp, Skype, использование видеохостинга YouTube и др.)

Учебный год делится на 4 четверти. В учебном году предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель, летние каникулы – 13 недель. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

В каникулярное время по отдельному графику проводятся мероприятия творческой, культурно-просветительской направленности с учащимися и их родителями (законными представителями):

- творческие мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, концерты, творческие вечера, и т.д.)
- посещение обучающимися учреждений культуры (концерты, выставки и т.д.)

1.5. Цель и задачи предмета «Сольфеджио». Программа «Сольфеджио» способствует раскрытию индивидуальных способностей и природного потенциала ребенка не только в сфере музыки, но и в творческом подходе к любому виду деятельности, в повышении личностной самооценки; благоприятно влияет на успешность личностной и творческой реализации в различных жизненных сферах.

Цель: развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений, навыков в области теории музыки, а также выявление одаренных детей в области музыкального искусства, подготовка их к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Задачи:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, направленного на развитие у обучающегося музыкального слуха и памяти, чувства метроритма, музыкального восприятия и мышления, художественного вкуса, формирование знаний музыкальных стилей, владение профессиональной музыкальной терминологией;
- формирование навыков самостоятельной работы с музыкальным материалом;
- формирование у наиболее одаренных детей осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.

1.6. Обоснование структуры программы учебного предмета. Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

1.7. Формы и методы обучения. В работе над реализацией вышеизложенных задач, используются следующие формы и методы.

Формы работы:

- пение вокально-интонационных упражнений на основе внутриладовых тяготений;
- сольфеджирование музыкальных примеров в одно- и двухголосном изложении, в том числе и с листа;
- интонирование изучаемых аккордов и интервалов в ладу и вне лада;
- слуховой анализ музыкальных примеров и элементов музыкального языка;
- метроритмические упражнения (индивидуально и в ансамбле);
- различные виды творческих работ: подбор басового голоса, аккомпанемента, сочинение мелодии на заданный ритм или текст, досочинение ответных фраз, сочинение периодов, небольших жанровых пьес, выполнение вариаций на предложенную тему и т.д.;
- транспонирование;

При работе над закреплением теоретического материала и для удобства выполнения письменных практических работ, рекомендуется использовать «Рабочие тетради по сольфеджио» Г.Калининой.

Методы работы:

- Словесный;
- Наглядный (использование пособий «Столбика», «Подвижная нота», «Светофор», «Музыкальное лото», карточки с римскими цифрами, обозначающими ступени, «лесенка», изображающая строение мажорной и минорной гаммы, карточки с названиями интервалов и аккордов. В старших классах применяются плакаты с информацией по основным теоретическим сведениям, дидак-

тические карточки, ритмо-карточки, таблицы аккордов и интервалов, принадлежности для дидактических игр);

- Проблемно-поисковый;
- Метод игровой мотивации (использование многочисленных дидактических игр, мультимедийных викторин и конкурсов);
- Научный метод (использование тестов, таблиц, интерактивных тестов индивидуального опроса);

Возможно использование звукозаписывающей аппаратуры для воспроизведения тембровых диктантов, прослушивания музыкального фрагмента для слухового анализа и т. д.

Дидактический материал подбирается педагогом на основе существующих методических пособий, учебников, сборников для сольфеджирования, сборников диктантов, а также разрабатывается педагогом самостоятельно.

1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Сольфеджио». Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Реализация программы учебного предмета «Сольфеджио» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд детской школы искусств укомплектовывается печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по учебному предмету «Сольфеджио», а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений. Основной учебной литературой по учебному предмету «Сольфеджио» обеспечивается каждый обучающийся.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебного предмета «Сольфеджио», оснащаются инструментами фортепиано, звукотехническим оборудованием, ноутбуком, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами) и оформляются наглядными пособиями. Учебные аудитории должны иметь звукоизоляцию.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет сольфеджио неразрывно связан с другими учебными предметами, поскольку направлен на развитие музыкального слуха, музыкальной памяти, творческого мышления. Умения и навыки интонирования, чтения с листа, слухового анализа, в том числе, анализа музыкальных форм, импровизации и сочинения являются необходимыми для успешного овладения учениками

других учебных предметов (сольное и ансамблевое инструментальное исполнительство, хоровой класс, оркестровый класс и другие).

2.1. Учебно-тематический план. Учебно-тематический план содержит примерное распределение учебного материала каждого класса в течение всего срока обучения. Преподаватель может спланировать порядок изучения тем исходя из особенностей каждой учебной группы, собственного опыта, сложившихся педагогических традиций.

При планировании содержания занятий необходимо учитывать, что гармоничное и эффективное развитие музыкального слуха, музыкальной памяти, музыкального мышления возможно лишь в случае регулярного обращения на каждом уроке к различным формам работы (сольфеджирование, слуховой анализ, запись диктантов, интонационные, ритмические, творческие упражнения) независимо от изучаемой в данный момент темы.

Учебно-тематический план по классам 8 лет обучения Первый класс

Таблица 2

	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Свойства музыкального звука. Нотный стан, скрипичный ключ, ноты на клавиатуре -до,ре,ми	Урок	3	1	2
2	Нотная грамота. Семь нот звукоряда. Движение мелодии по звукоряду до мажор вверх и вниз. Ноты – фа, си.	Урок	3	1	2
3	Пение звукоряда и тетрахов. Тон, полутон. Ноты соль, ля.	Урок	3	1	2
4	Лады в музыке. Мажор и минор. Диез, бемоль	Урок	3	1	2
5	Темп в музыке. Сильные и слабые доли. Метроритм. Ритмический рисунок: половинная - четвертная.	Урок	3	1	2
6	Гамма До мажор. Построение и пение трезвучия на ступенях До мажора. Устойчивые ступени.	Урок	3	1	2
7	Повторные звуки в мелодии. Музыкальная форма. Фраза. Предложение.	Урок	3	1	2

8	Текущий контроль. Игра и пение звукоряда, трезвучие До мажор.	Контрольный урок	3	1	2
9	Творческие формы работы. Закрепление пройденного.	Урок	3	1	2
10	Тональность Соль мажор. Тетрахорд. Мелодия и аккомпанемент, тоника в мелодии.	Урок	3	1	2
11	Разрешение неустойчивых звуков. Интонация вводных ступеней.	Урок	3	1	2
12	Размер такта 2/4. Дирижирование. Опевание устоев.	Урок	3	1	2
13	Интервалы - прима, секунда, терция. Половинные, четвертные в размере 2/4.	Урок	3	1	2
14	Мелодия со скачком на тонику. Кварта, квинта.	Урок	3	1	2
15	Текущий контроль. Пение мелодии построенной на ступенях звукоряда. Ритмический диктант	Контрольный урок	3	1	2
16	Урок-творчества. Вопросно-ответное построение музыкальной фразы.	Урок	3	1	2
17	Тональность До мажор и Соль мажор. Повторение. Играть и петь звукоряды, трезвучия.	Урок	3	1	2
18	Басовый ключ. Низкие звуки. Аккомпанемент.	Урок	3	1	2
19	Тональность фа мажор. Звукоряд, тетрахорд. Тоника и трезвучие. Интервалы – секунда, терция.	Урок	3	1	2
20	Опевание устойчивых ступеней Фа мажора. Игра тоники и Т53 в басу. Октава.	Урок	3	1	2
21	Скачок на тонику тональность фа мажор. Интервал кварта.	Урок	3	1	2
22	Консонирующие и диссонирующие интервалы.	Урок	3	1	2
23	Сопоставление размера 2/4 и 3/4. Слушание программной музыки.	Урок	3	1	2
24	Сопоставление тональности мажора и минора. Слушание изо-	Урок	3	1	2

	бразительной музыки.				
25	Текущий контроль. Игра и пение звукоряда фа мажора и трезвучия. Диктант 4 такта. Слуховой анализ интервалов - терции, секунды, кварты, квинты.	Контрольный урок	3	1	2
26	Ритмический диктант. Размер $\frac{3}{4}$. Творческий урок-игра, подбор знакомых мелодий, сочинение аккомпанемента.	Урок	3	1	2
27	Длительности: целая, половинная, четвертная, восьмая.	Урок	3	1	2
28	Дирижировать в размере $\frac{2}{4}$ и $\frac{3}{4}$ знакомые мелодии. Секста.	Урок	3	1	2
29	Построение на ступенях знакомых тональностей звукорядов и трезвучий.	Урок	3	1	2
30	Определение на слух устойчивых и неустойчивых окончаний музыкальных фраз. Септима.	Урок	3	1	2
31	Текущий контроль. Различение тональностей по тонике и знакам. Пение звукоряда и трезвучий знакомых тональностей. Анализ мелодии: фраза, предложение. Интервалы. Диктант.	Контрольный урок	3	1	2
32	Обобщающий урок. Пение незнакомых мелодий сольфеджио. Музыкальная викторина, творческие игры с движениями.	Урок	3	1	2
	ИТОГО:		96	32	64

ВТОРОЙ КЛАСС

Таблица 3

1	Повторение материала 1 класса. Длительности: четверть, восьмая, шестнадцатая.	Урок	3	1	2
2	Мажорный звукоряд. Повторение мажорных тональностей С, G dur.	Урок	3	1	2
3	Повторение тональностей F, D dur. Размер: $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$.	Урок	3	1	2
4	Тон, полутон построение от зву-	Урок	3	1	2

	ка. Слуховой анализ. Название интервалов. Величина: ч1, ч8.				
5	Построение от звука интервалов м2 и б2. Их слуховой анализ. Шестнадцатые длительности.	Урок	3	1	2
6	Построение интервалов м3 и б3 на ступенях мажора. Слуховой анализ.	Урок	3	1	2
7	Параллельные тональности С – а. Знакомые интервалы.	Урок	3	1	2
8	Текущий контроль. Пение гаммы а-moll трёх видов. Слуховой анализ интервалов.	Контрольный урок	3	1	2
9	Гармонический а-moll. Интервалы: б2, м2, б3, м3.	Урок	3	1	2
10	Мелодический а-moll. Повторение интервалов. Размер 4/4.	Урок	3	1	2
11	Параллельные тональности D – h. Интервал чистая кварта на пятой ступени.	Урок	3	1	2
12	h-moll гармонический. Повторение интервалов.	Урок	3	1	2
13	h-moll мелодический. Знакомые интервалы.	Урок	3	1	2
14	Ритмическая группа. Интервалы. Мелодические обороты в мажоре. Интервал ч5 на I ступени гамм.	Урок	3	1	2
15	Текущий контроль. Пение трех видов h moll, трезвучие. Построение интервалов. Музыкальный диктант	Контрольный урок	3	1	2
16	Затакт восьмая нота. Чтение с листа.	Урок	3	1	2
17	Параллельные тональности G – e. Пение оборотов в миноре.	Урок	3	1	2
18	Гармонический e – moll. Построение гаммы.	Урок	3	1	2
19	Мелодический e – moll. Пение гаммы e – moll.	Урок	3	1	2
20	Секвенция. Запись, игра на фортепиано.	Урок	3	1	2
21	Параллельные тональности B – g. Пение гаммы, трезвучие.	Урок	3	1	2

22	Гармонический g – moll. Трезвучия, интервалы, мелодические обороты в g – moll.	Урок	3	1	2
23	Мелодический g – moll. Пение гаммы и трезвучий, Интервалы и мелодические обороты в мелодическом g – moll.	Урок	3	1	2
24	Повторение диезных тональностей мажора и минора. Пение интервалов. Двухголосно м3 и б3.	Урок	3	1	2
25	Текущий контроль. Пение гамм: G – e и B – g минорные тональности трех видов. Музыкальный диктант.	Контрольный урок	3	1	2
26	Повторение тональностей C – a. Определение на слух лада и трех видов минора и знакомых интервалов.	Урок	3	1	2
27	Повторение тональностей G – e. Определение на слух лада, интервалов. Запись диктанта с ритмическими группами.	Урок	3	1	2
28	Повторение тональностей D – h. Интервалы, мелодические обороты.	Урок	3	1	2
29	Повторение тональностей F – d . d – moll трех видов.	Урок	3	1	2
30	B – g. g – moll трех видов. Интервалы, мелодические обороты. Музыкальный диктант.	Урок	3	1	2
32	Текущий контроль. Пение гамм B – g. g – moll трёх видов. Слуховой анализ лада и видов минора, музыкальный диктант.	Контрольный урок	3	1	2
33	Подбор аккомпанемента к знакомой мелодии – бас остинато и ритмические группы. Транспонирование выученных мелодий.	Урок	3	1	2
ИТОГО:			99	33	66

ТРЕТИЙ КЛАСС

Таблица 4

1	Повторение материала 2 класса	Урок	3	1	2
---	-------------------------------	------	---	---	---

2	Квинтовый круг тоналностей.	Урок	3	1	2
3	Ритм восьмая и две шестнадцатых	Урок	3	1	2
4	Тональность Ля мажор	Урок	3	1	2
5	Тональность фа-диез минор	Урок	3	1	2
6	Ритм две шестнадцатых и восьмая	Урок	3	1	2
7	Ритм восьмая и двешестнадцатых	Урок	3	1	2
8	Текущий контроль. Пение гаммы Ля мажор, № с листа. Слуховой анализ интервалов. Ритмический диктант.	Контрольный урок	3	1	2
9	Тональность Ми-бемоль мажор.	Урок	3	1	2
10	Тональность до минор	Урок	3	1	2
11	Интервалы мб и бб	Урок	3	1	2
12	Обращения интервалов	Урок	3	1	2
13	Главные трезвучия лада	Урок	3	1	2
14	Переменный лад	Урок	3	1	2
15	Текущий контроль. Аккорды – построение, пение, игра, слуховой анализ. Тональность Фа-диез минор – 3 вида – пение.	Контрольный урок	3	1	2
16	Игра главных трезвучий лада и их обращений, подбор аккомпанемента.	Урок	3	1	2
17	Размер 3/8	Урок	3	1	2
18	Обращения трезвучий	Урок	3	1	2
19	Тональность Си-бемоль мажор.	Урок	3	1	2
20	Интервальные цепочки в мажоре.	Урок	3	1	2
21	Аккордовые последовательности в мажоре.	Урок	3	1	2
22	Тональность соль минор – 3 вида.	Урок	3	1	2
23	Интервальные цепочки в гармоническом миноре.	Урок	3	1	2
24	Творческие задания, сочинение, импровизация	Урок	3	1	2
25	Текущий контроль. Ритмический диктант, интервальная и аккордовая последовательность, игра	Урок	3	1	2

	главных трезвучий лада.				
26	Интервалы – консонансы от звука.	Урок	3	1	2
27	Интервалы - диссонансы от звука.	Урок	3	1	2
28	4 вида трезвучия.	Урок	3	1	2
29	Секстаккорды от звука.	Урок	3	1	2
30	Квартсекстаккорды от звука	Урок	3	1	2
31	Повторение пройденного. Тестовая работа.	Урок	3	1	2
32	Промежуточный контроль. Диктант. Слуховой анализ, построение, игра аккордов.	Контрольный урок	3	1	2
33	Резервный урок.	Урок	3	1	2
	ИТОГО:		99	33	66

Четвертый класс

Таблица 5

1	Повторение материала 3 класса. Гаммы. Ступени. Опевание. Разрешение.	Урок	3	1	2
2	Интервалы –чистые, большие, малые. Обращение интервалов.	Урок	3	1	2
3	Параллельные тональности. Тоника T ₅₃ . Диззные тональности (четный и нечетный ряд)	Урок	3	1	2
4	Одноименные тональности. Бемольные тональности (четный и нечетный ряд)	Урок	3	1	2
5	Главные трезвучия лада и их обращения.	Урок	3	1	2
6	Пунктирный ритм. Сольфеджирование и ритмические упражнения.	Урок	3	1	2
7	Интервальные цепочки в ладу. Аккордовые последовательности	Урок	3	1	2
8	Текущий контроль. Построение интервалов от звука вверх и вниз. Игра главных трезвучий. Диктант. Слуховой анализ. Чтение с листа.	Контрольный урок	3	1	2
9	Тональности до 3-х знаков. Ля	Урок	3	1	2

	мажор. Золотой ход валторн.				
10	Фа-диез минор. Главные трезвучия лада.	Урок	3	1	2
11	Ми-бемоль мажор. Тритоны .ув5 на IV ступени, ум.5 VII на ступени	Урок	3	1	2
12	До минор. Тритоны в гармоническом миноре.	Урок	3	1	2
13	Переменный лад. Золотой ход.	Урок	3	1	2
14	Главные трезвучия лада. Гармонические обороты – вспомогательный, проходящий, кадансовый.	Урок	3	1	2
15	Текущий контроль. Построение и пение тритонов. Пение гамм. Слуховой анализ, диктант	Урок	3	1	2
16	Игра гармонических оборотов, подбор аккомпанемента.	Урок	3	1	2
17	Повторение всех тональностей и их параллелей. Буквенное обозначение тональностей.	Урок	3	1	2
18	Тональность Ми мажор.	Урок	3	1	2
19	Тональность до диез минор.	Урок	3	1	2
20	Септаккорды. Их виды.	Урок	3	1	2
21	Доминантовый септаккорд в мажоре, его разрешение.	Урок	3	1	2
22	Доминантовый септаккорд в миноре, его разрешение.	Урок	3	1	2
23	Золотой ход, тритоны, главные трезвучия, Д7 с разрешением в мажоре.	Урок	3	1	2
24	Тритоны, главные трезвучия, Д7 с разрешением в миноре	Урок	3	1	2
25	Текущий контроль. Ритмический диктант, интервальная и аккордовая последовательность, игра главных трезвучий лада, Д7 с разрешением.	Контрольный урок	3	1	2
26	Триоль. Сольфеджирование, ритмические упражнения.	Урок	3	1	2
27	Синкопа, виды синкоп.	Урок	3	1	2
28	Трезвучия и их виды. Золотая секвенция.	Урок	3	1	2

29	Мажорное трезвучие. Обращения Б53	Урок	3	1	2
30	Минорное трезвучие. Обращения М53	Урок	3	1	2
31	Повторение пройденного.	Урок	3	1	2
32	Промежуточный контроль. Чтение с листа, диктант, слуховой анализ, игра аккордов.	Контрольный урок	3	1	2
33	Резервный урок. Сочинение на ритм с шестнадцатыми, триоли, синкопа.	Урок	3	1	2
	ИТОГО:		99	33	66

Пятый класс

1	Повторение материала 4 класса.	Урок	3	1	2
2	Параллельные тональности до 5 знаков. Буквенные обозначения звуков и тональностей.	Урок	3	1	2
3	Трезвучия главных ступеней и их обращения. Каденции. Игра гармонических оборотов.	Урок	3	1	2
4	D7 и его обращения в мажоре. Работа в тональности As dur	Урок	3	1	2
5	D7 и его обращения в миноре. Работа в тональности Fmoll.	Урок	3	1	2
6	Пунктирный ритм, повторение. Четверть с точкой и две шестнадцатые. Чтение с листа.	Урок	3	1	2
7	Тритон. Ум53 в тональности. D7 и его обращения в мажоре. Работа в тональностях E dur.	Урок	3	1	2
8	Текущий контроль. Буквенное обозначение тональностей. D7 и его обращения. Диктант. Анализ на слух ладов, интервалов, аккордов. Творческие задания	Контрольный урок	3	1	2
9	Работа в тональности Cis moll. Три вида минора. D7 и его обращения в миноре.	Урок	3	1	2
10	Работа в тональности H dur. Гармонический мажор. Интервальная последовательность. Тритоны в мажоре.	Урок	3	1	2
11	Работа в тональности Gis moll.	Урок	3	1	2

	Гармонический минор. Тритоны в миноре.				
12	Интервалы в ладу с разрешением. Чтение с листа под фонограмму.	Урок	3	1	2
13	Синкопа. Ритмические упражнения.	Урок	3	1	2
14	Альтерация. Хроматические проходящие и вспомогательные звуки.	Урок	3	1	2
15	Текущий контроль. Тритоны и Ум53 с разрешением. Анализ на слух ладов, интервалов, аккордов. Диктант.	Контрольный урок	3	1	2
16	Повторение интервалов и аккордов. Обращения D7 и их разрешения в тональности.	Урок	3	1	2
17	Работа в тональности Des dur. Интервальные цепочки в гармоническом мажоре. Обращения D7 с разрешением.	Урок	3	1	2
18	Работа в тональности B moll. Интервальные цепочки в гармоническом миноре. Обращения D7 с разрешением.	Урок	3	1	2
19	Триоли. Ритмические упражнения. Чтение с листа, пение под фонограмму.	Урок	3	1	2
20	Септаккорды седьмой ступени. Ум.VII7 в гармоническом миноре и гармоническом мажоре.	Урок	3	1	2
21	Модуляция и отклонение. Работа в пройденных тональностях. Хроматизм.	Урок	3	1	2
22	Закрепление модуляция и отклонение. Хроматизм.	Урок	3	1	2
23	Обращение и разрешение D7 в тональности. Период. Предложение. Каденция.	Урок	3	1	2
24	Обращение и разрешение D7 от звука.	Урок	3	1	2
25	Текущий контроль. Обращения D7 с разрешением. Диктант.	Контрольный урок	3	1	2

	Слуховой анализ.				
26	Размер 6/8. Ритмическая группа в размере 6/8. Пение под фонограмму.	Урок	3	1	2
27	Характерные интервалы в мажоре. Интервальные последовательности	Урок	3	1	2
28	Характерные интервалы в миноре. Аккордовые последовательности. Игра каденций.	Урок	3	1	2
29	Квинтовый круг тональностей. Модулирующие секвенции. Пение интервалов от звука.	Урок	3	1	2
30	Творческие задания.	Урок	3	1	2
31	Повторение Закрепление пройденного. Подбор аккомпанемента с использованием D7.	Урок	3	1	2
32	Промежуточный контроль. Характерные интервалы. Диктант. Слуховой анализ. Чтение с листа.	Контрольный урок	3	1	2
33	Резервный урок	Урок	3	1	2
	ИТОГО:		99	33	66

Шестой класс

1	Повторение материала 5 класса	Урок	3	1	2
2	Обращения Доминантового септаккорда, их разрешения	Урок	3	1	2
3	Ритмические фигуры с шестнадцатыми в размерах 3/8, 6/8	Урок	3	1	2
4	Гармонический мажор.	Урок	3	1	2
5	Субдоминанта в гармоническом мажоре	Урок	3	1	2
6	Тритоны в гармоническом мажоре и натуральном миноре	Урок	3	1	2
7	Ритм триоль (шестнадцатые)	Урок	3	1	2
8	Текущий контроль. Слуховой анализ, диктант на построение интервальной и аккордовой цепочки	Контрольный урок	3	1	2
9	«Золотая секвенция» в инструментальной музыке. «В мире животных» размер 6/8.	Урок	3	1	2

10	Тональность Фа-диез мажор.	Урок	3	1	2
11	Тональность ре-диез минор		3	1	2
12	Уменьшенное трезвучие в гармоническом мажоре	Урок	3	1	2
13	Уменьшенное трезвучие в натуральном миноре	Урок	3	1	2
14	Ритмические группы с заливочными нотами	Урок	3	1	2
15	Текущий контроль. Построение Д7 и его разрешение. Слуховой анализ, диктант с Д7.	Контрольный урок	3	1	2
16	Хроматизм, альтерация. IV повышенная ступень в мажоре и в миноре	Урок	3	1	2
17	Отклонение, модуляция в параллельную тональность	Урок	3	1	2
18	Отклонение, модуляция в тональность доминанты		3	1	2
19	Тональность Соль-бемоль мажор.	Урок	3	1	2
20	Тональность ми-бемоль минор	Урок	3	1	2
21	Энгармонизм тональностей с 6 знаками.	Урок	3	1	2
22	Квинтовый круг тональностей. Три вида мажора.	Урок	3	1	2
23	Размеры 3/8, 6/8. Интонационная работа, чтение с листа. Слуховая работа	Урок	3	1	2
24	Триоли в инструментальной музыке. Ритмические упражнения, ритмический диктант.	Урок	3	1	2
25	Текущий контроль. Три вида мажора. Построение: тритоны, характерные в мажоре, слуховой анализ, диктант.	Контрольный урок	3	1	2
26	Пентатоника мажорного наклона, сочинение на чёрных клавишах. Чтение с листа татарские песни.	Урок	3	1	2
27	Пентатоника минорного наклона, чтение с листа. Диктант	Урок	3	1	2
28	Гармонический мажор. Минорная S, Ум53, тритоны гармонического мажора. Слуховая рабо-	Урок	3	1	2

	та.				
29	Ув53 гармонического мажора и минора. Характерные интервалы.	Урок	3	1	2
30	Работа над сольфеджированием	Урок	3	1	2
31	Переводной экзамен. Письменная работа. Построение интервальных и аккордовых цепочек. Слуховой анализ и диктант.	Экзамен	3	1	2
32	Переводной экзамен. Устный опрос по билетам	Экзамен	3	1	2
33	Резервный урок.	Урок	3	1	2
ИТОГО:			99	33	66

Седьмой класс

1	Повторение материала 6 класса	Урок	3	1	2
2	Мажор и минор трех видов.	Урок	3	1	2
3	Интервалы, их виды. Тритоны	Урок	3	1	2
4	Характерные интервалы ув.2 и ум.7 в гармоническом мажоре и гармоническом миноре	Урок	3	1	2
5	Характерные интервалы ум.4 и ув.5 в гармоническом мажоре	Урок	3	1	2
6	Характерные интервалы ум.4 и ув.5 в гармоническом миноре	Урок	3	1	2
7	Повторение пройденного	Урок	3	1	2
8	Текущий контроль. Квинтовый ряд. Слуховой анализ. Диктант. Лады народной музыки. Чтение с листа.	Контрольный урок	3	1	2
9	Виды аккордов.	Урок	3	1	2
10	Малый вводный септаккорд в натуральном мажоре	Урок	3	1	2
11	Уменьшенный вводный септаккорд в гармоническом мажоре		3	1	2
12	Уменьшенный вводный септаккорд в гармоническом миноре	Урок	3	1	2
13	Различные виды внутритактовых синкоп	Урок	3	1	2
14	Повторение пройденного.	Урок	3	1	2
15	Текущий контроль. Слуховой анализ, диктант. Построение аккордов. Определение интерва-	Контрольный урок	3	1	2

	лов.				
	Тональности с семью знаками в ключе	Урок			
16	Построение и разрешение тритонов от звука	Урок	3	1	2
17	Построение и разрешение ув.2 и ум.7 от звука	Урок	3	1	2
18	Построение и разрешение ум.4 и ув.5 от звука.	Урок	3	1	2
19	Тональности 1 степени родства. Модуляция. Отклонение. Слуховая работа	Урок	3	1	2
20	Хроматизмы. Хроматическая гамма мажорного вида. Диктант.	Урок	3	1	2
21	Хроматическая гамма минорного вида. Чтение с листа	Урок	3	1	2
22	Мелодическое движение по хроматической гамме. Слуховая работа	Урок	3	1	2
23	Смешанные размеры 5/4, 5/8, 7/4 и др. Сложные размеры 9/8, 12/8. Ритмические диктанты.	Урок	3	1	2
24	Трезвучия побочных ступеней в мажоре и миноре. Игра гармонических оборотов.	Урок	3	1	2
25	Текущий контроль. Тестовая работа. Диктант с модуляцией. Аккордовая цепочка.	Контрольный урок	3	1	2
26	Двухголосие. Тестовые задания по Калининой, пение с листа, подбор по слуху	Урок	3	1	2
27	Сольфеджирование в быстром темпе. Интервальные и аккордовые цепочки в ладу, пение от звука	Урок	3	1	2
28	Прерванный оборот в мажоре и гармоническом миноре	Урок	3	1	2
29	Увеличенное трезвучие в гармоническом мажоре и миноре	Урок	3	1	2
30	Построение септаккордов от звука и их разрешение в тональности	Урок	3	1	2
31	Повторение	Урок	3	1	2
32	Промежуточный контроль	Контроль-	3	1	2

		ныйурок			
33	Резервный урок	Урок	3	1	2
	ИТОГО:		99	33	66

Восьмой класс

1	Повторение материала 7 класса	Урок	3	1	2
2	Период, отклонения, модуляция вродственные тональности	Урок	3	1	2
3	Альтерации неустойчивых ступеней	Урок	3	1	2
4	Диатонические лады народной музыки	Урок	3	1	2
5	Пентатоника	Урок	3	1	2
6	Переменный размер. Мелодический вид мажора.	Урок	3	1	2
7	Размеры 6/4, 3/2	Урок	3	1	2
8	Текущий контроль.	Контрольныйурок	3	1	2
9	Размеры 9/8, 12/8	Урок	3	1	2
10	Вспомогательные хроматические звуки.	Урок	3	1	2
11	Проходящие хроматические звуки	Урок	3	1	2
12	Правописание хроматической гаммы (основа –мажорный лад)	Урок	3	1	2
13	Правописание хроматической гаммы (основа –минорный лад)	Урок	3	1	2
14	Повторение пройденного	Урок	3	1	2
15	Текущий контроль	Контрольныйурок	3	1	2
16	Септаккорд II ступени в мажоре и миноре	Урок	3	1	2
17	Междутактовые синкопы	Урок	3	1	2
18	Сложные виды синкоп	Урок	3	1	2
19	Прерванный оборот в мажоре и гармоническом миноре	Урок	3	1	2
20	Увеличенное трезвучие в гармоническом мажоре и миноре	Урок	3	1	2
21	Виды септаккордов	Урок	3	1	2
22	Построение септаккордов от звука и их разрешение в тональности	Урок	3	1	2
23	Построение от звука обращений малого мажорного септаккорда и	Урок	3	1	2

	разрешение его как доминантового в мажоре и гармоническом миноре				
24	Повторение пройденного.	Урок	3	1	2
25	Текущий контроль.	Контрольный урок	3	1	2
26	Обращения вводного септаккорда. Обращения септаккорда II степени.	Урок	3	1	2
27	Обращения увеличенных трезвучий.	Урок	3	1	2
28	Обращения уменьшенных трезвучий	Урок	3	1	2
29	«Неаполитанский» аккорд (II низкой степени).	Урок	3	1	2
30	Период, предложения, каденции, расширение, дополнение	Урок	3	1	2
31	Выпускной экзамен. Письменная работа	Экзамен	3	1	2
32	Выпускной экзамен. Устный опрос по билетам.	Экзамен	3	1	2
33	Резервный урок	Урок	3	1	2
	ИТОГО:		99	33	66

2.2. Распределение учебного материала по годам обучения

Срок обучения 8 лет

1 класс

Высокие и низкие звуки, регистр.

Звукоряд, гамма, степени, вводные звуки. Цифровое обозначение ступеней.

Устойчивость и неустойчивость. Тоника, тоническое трезвучие, аккорд. Мажор и минор.

Тон, полутон. Диез, бемоль.

Строение мажорной гаммы.

Тональности До мажор, Соль мажор, Фа мажор, Ре мажор, ля минор (для продвинутых групп).

Ключевые знаки.

Скрипичный и басовый ключи. Транспонирование.

Темп.

Размер (2/4, 3/4, для подвинутых групп - 4/4). Длительности – восьмые, четверти, половинная, целая. Ритм.

Такт, тактовая черта. Сильная доля.

Затакт.

Пауза (восьмая, четвертная, для подвинутых групп – половинная, целая).

2 класс

Параллельные тональности.

Натуральный, гармонический, мелодический вид минора.

Тональности Си-бемоль мажор, ля минор, ми минор, си минор, ре-минор, соль минор.

Тетрахорд. Бекар.

Интервалы (ч.1, м.2, б.2, м.3, б.3, ч.4, ч.5, ч.8). Мотив, фраза.

Секвенция. Канон.

Ритмические длительности: целая, четверть с точкой и восьмая, четыре шестнадцатых.

Затакт восьмая и две восьмые Паузы (половинная, целая).

3 класс

Мажорные и минорные тональности до трех знаков в ключе. Переменный лад.

Обращение интервала. Интервалы м.6 и б.6.

Главные трезвучия лада.

Обращения трезвучия – сектаккорд, квартсектаккорд. Тоническое трезвучие с обращениями.

Ритмические группы восьмая и две шестнадцатых, восьмая и четверть в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Размер 3/8.

4 класс

Тональности до 4 знаков в ключе.

Трезвучия главных ступеней - тоника, субдоминанта, доминанта.

Доминантовый септаккорд.

Тритон, увеличенная кварта, уменьшенная квинта. Пунктирный ритм.

Синкопа. Триоль. Размер 6/8.

5 класс

Тональности до 5 знаков в ключе.

Буквенные обозначения тональностей.

Обращения и разрешения главных трезвучий.

Построение от звука мажорных и минорных трезвучий, сектаккордов, квартсектаккордов.

Уменьшенное трезвучие в мажоре и гармоническом миноре. Ритм четверть с точкой и две шестнадцатых.

Различные виды синкоп.

Период, предложение, фраза, каденция.

6 класс

Тональности до 6 знаков в ключе. Гармонический вид мажора.

Энгармонизм.

Квинтовый круг тональностей. Альтерация.

Хроматизм. Отклонение. Модуляция.

Тритоны в гармоническом мажоре и натуральном миноре.

Диатонические интервалы в тональности и от звука. Обращения доминантового септаккорда в тональности

Уменьшенное трезвучие в гармоническом мажоре и натуральном миноре.

Ритмические группы с шестнадцатыми в размерах 3/8, 6/8. Ритмические группы с залигованными нотами.

7 класс

Тональности до 7 знаков в ключе.

Характерные интервалы гармонического мажора и минора. Энгармонически равные интервалы.

Малый вводный септаккорд. Уменьшенный вводный септаккорд. Диатонические лады.

Пентатоника.

Переменный размер.

Тональности 1 степени родства. Модуляции в родственные тональности.

Различные виды внутритактовых синкоп.

8 класс

Кварто-квинтовый круг тональностей. Буквенные обозначения тональностей.

Натуральный, гармонический, мелодический виды мажора и минора.

Параллельные, одноименные, энгармонически равные тональности.

Тональности первой степени родства. Энгармонически равные тональности.

Хроматические проходящие и вспомогательные звуки.

Хроматическая гамма. Правописание хроматической гаммы.

Диатонические интервалы.

Тритоны натурального, гармонического, мелодического вида мажора и минора.

Характерные интервалы в гармоническом мажоре и миноре. Энгармонизм тритонов.

Энгармонизм диатонических и характерных интервалов. Хроматические интервалы – уменьшенная терция.

Прерванный оборот в мажоре и гармоническом миноре. Септаккорд II ступени в мажоре и в миноре.

Главные и побочные трезвучия с обращениями и разрешениями. 7 видов септаккордов.

Главные и побочные септаккорды с разрешением.

Увеличенное трезвучие в гармоническом мажоре и гармоническом миноре.

Виды септаккордов: малый мажорный, малый минорный, малый с уменьшенной квинтой, уменьшенный.

Размеры 9/8, 12/8. Междутактовые синкопы.

Для продвинутых групп:

Обращения вводного септаккорда. Обращения септаккорда II ступени. Обращения увеличенных трезвучий. Обращения уменьшенных трезвучий. Мелодический вид мажора.

«Неаполитанский» аккорд (II низкой ступени).

Период, предложения, каденции, расширение, дополнение.

2.3. Формы работы на уроках сольфеджио

Основные формы работы и виды заданий на уроках сольфеджио служат для развития музыкального слуха, памяти, чувства ритма, творческой инициативы, помогают практическому освоению теоретического материала, формируют навыки чтения с листа, чистого интонирования, слухового анализа, записи мелодий по слуху, подбора аккомпанемента. На каждом уроке необходимо пропорционально сочетать упражнения по развитию интонационных навыков, сольфеджированию, ритмические упражнения, слуховой анализ, различные виды музыкальных диктантов, задания на освоение теоретических понятий, творческие упражнения.

Интонационные упражнения

Одной из задач учебного предмета сольфеджио является формирование навыка чистого интонирования. Интонационные упражнения включают в себя пение гамм и различных тетрахордов, отдельных ступеней, мелодических оборотов, секвенций, интервалов в тональности и от звука, аккордов в тональности и от звука. На начальном этапе обучения рекомендуется петь интонационные упражнения хором или группами, а затем переходить к индивидуальному исполнению. Интонационные упражнения исполняются без аккомпанемента на фортепиано с предварительной настройкой, но в отдельных случаях допустима «помощь» фортепиано в виде гармонического аккомпанемента, подчеркивающего тяготение, ладовую краску. Интонационные упражнения в начале обучения выполняются в среднем темпе, в свободном ритме; в дальнейшем желательна определенная ритмическая организация. На начальном этапе обучения рекомендуется использовать ручные знаки, карточки с порядковыми номерами

ступеней, «лесенку», изображающую ступени гаммы и другие наглядные пособия.

Интонационные упражнения могут быть многоголосными. Рекомендуется пропевание интервалов, аккордов и их последовательностей в гармоническом (двухголосном, трехголосном) звучании.

Интонационные упражнения выполняются как в ладу, так и от звука (вверх и вниз). С помощью интонационных упражнений можно прорабатывать теоретический материал, подготовиться к сольфеджированию, чтению с листа, активизировать слух и память перед музыкальным диктантом или слуховым анализом.

Сольфеджирование и чтение с листа

Сольфеджирование способствует выработке правильных певческих навыков, интонационной точности, формированию дирижерского жеста, развитию чувства ритма, воспитанию сознательного отношения к музыкальному тексту.

С первых уроков необходимо следить за правильным звукоизвлечением, дыханием, положением корпуса при пении. Следует учитывать особенности детского голосового аппарата, работать в удобном диапазоне («до» первой октавы – «ре», «ми» второй), постепенно расширяя его. Примеры для сольфеджирования и для чтения с листа должны исполняться с дирижированием (на начальном этапе возможно тактирование). В младших классах рекомендуется сольфеджирование и чтение с листа хором, группами с постепенным переходом к индивидуальному исполнению. Развитию внутреннего слуха и внимания способствует исполнение мелодии фрагментами хором и одним учеником, вслух и про себя.

Сольфеджирование и чтение с листа предполагает пение без аккомпанемента фортепиано, но в трудных интонационных оборотах или при потере ощущения лада можно поддержать пение гармоническим сопровождением. Отдельным видом работы является исполнение песен с аккомпанементом фортепиано по нотам (на начальном этапе - с сопровождением педагога, в старших классах – со своим собственным).

Примеры для сольфеджирования и чтения с листа должны опираться на интонации пройденных интервалов, аккордов, знакомые мелодические обороты, включать известные ритмические фигуры. Естественно, примеры для чтения с листа должны быть проще. Перед началом исполнения любого примера необходимо его проанализировать с точки зрения известных мелодических оборотов, движения по звукам аккордов, интервалов, нахождения определенных ритмических рисунков. Как подготовительное упражнение можно использовать сольмизацию примеров (проговаривание названий звуков в ритме с дирижиро-

ванием). Очень важна художественная ценность исполняемых примеров, доступность их для данного возраста, стилистическое разнообразие.

Как можно раньше следует вводить пение двухголосных примеров с использованием параллельного движения голосов, подголосочного склада с преобладанием унисонов. Работа над имитационным двухголосием начинается с пения канонов. Двухголосные примеры исполняются вначале группами, затем с аккомпанементом одного из голосов (педагогом, другим учеником, самостоятельно), дуэтами. В двухголосии также необходимо приучать учеников к дирижированию, в том числе и при исполнении одного из голосов на фортепиано.

В старших классах одним из видов сольфеджирования является исполнение песен, романсов с собственным аккомпанементом на фортепиано по нотам. Этот вид задания должен учитывать степень владения учеником фортепиано, технические и координационные трудности не должны заслонять от учеников первоочередную задачу – исполнение музыкального произведения. Очень важен подбор репертуара для подобных заданий: он

должен быть посильным, понятным ученикам и в то же время представлять несомненную художественную ценность. Воспитание музыкального вкуса – еще одна из задач уроков сольфеджио, и наибольшее возможности для этого представляют такие формы работы как сольфеджирование, слуховой анализ.

Ритмические упражнения

Ритмические упражнения необходимы для развития чувства метроритма важной составляющей комплекса музыкальных способностей. На начальном этапе обучения следует опираться на то, что у детей восприятие ритма связано с двигательной реакцией, будь то ходьба, танцевальные движения, бег, хлопки. Поэтому целесообразно на уроках сольфеджио на начальном этапе уделять большое внимание различным двигательным упражнениям и детскому оркестру из ударных инструментов, даже при наличии в программе таких предметов как ритмика и оркестр (оркестр К. Орфа, коллективное инструментальное музицирование и т.д.). Можно рекомендовать самые разнообразные ритмические упражнения:

- простукивание ритмического рисунка знакомой песни, мелодии (карандашом, хлопками, на ударных инструментах);
- повторение ритмического рисунка, исполненного педагогом;
- простукивание ритмического рисунка по нотной записи, на карточках;
- проговаривание ритмического рисунка с помощью закрепленных задлительностями определенных слогов;
- исполнение ритмического оstinato к песне, пьесе;
- ритмический аккомпанемент к мелодии, песне, пьесе;
- ритмическая партитура, двух- и трехголосная;

- ритмические каноны (с текстом, на слоги);
- ритмический диктант (запись ритмического рисунка мелодии или ритмического рисунка, исполненного на ударном инструменте, хлопками, карандашом).

Каждая новая ритмическая фигура должна быть, прежде всего, воспринята эмоционально и практически проработана в ритмических упражнениях, а затем - включена в другие виды работы: сольфеджирование, чтение с листа, музыкальный диктант.

Большую роль в развитии чувства метроритма играет дирижирование. Необходимо на раннем этапе обучения обращать внимание учеников на ритмическую пульсацию (доли), вводить различные упражнения – тактирование, выделение сильной доли - для дальнейшего перехода к дирижированию. На протяжении нескольких лет планомерно отрабатываются навыки дирижерского жеста в разных размерах, в том числе, при чтении с листа и при пении двухголосия. Начинать работу с дирижерским жестом лучше при пении знакомых выученных мелодий и слушании музыки.

Слуховой анализ

Этот вид работы подразумевает развитие музыкального восприятия учеников. Не следует ограничивать слуховой анализ лишь умением правильно определять сыгранные интервалы или аккорды в ладу или от звука. Слуховой анализ – это, прежде всего, осознание услышанного. Соответственно, необходимо учить детей эмоционально воспринимать услышанное и уметь слышать в нем конкретные элементы музыкального языка. Для этого нужно использовать и примеры из музыкальной литературы, и специальные инструктивные упражнения.

При прослушивании одноголосной мелодии необходимо обращать внимание на ладовые, структурные особенности (членение на фразы, повторы, секвенции), определять размер, узнавать в ней знакомые мелодические и ритмические обороты.

При прослушивании многоголосного построения необходимо обращать внимание на знакомые гармонические обороты из аккордов, интервалов, на тип фактуры.

При слуховом анализе фрагментов из музыкальной литературы необходимо обращать внимание учеников на соотношение определенных элементов музыкального языка и эмоциональной выразительности музыки. В дидактических примерах можно требовать более детального разбора:

- анализ звукорядов, гамм, отрезков гамм;
- отдельных ступеней лада и мелодических оборотов;
- ритмических оборотов;

- интервалов в мелодическом звучании вверх и вниз от звука и в тональности;
- интервалов в гармоническом звучании от звука и в тональности;
- последовательности из нескольких интервалов в тональности (с определением величины интервала и его положения в тональности);
- аккордов в мелодическом звучании с различным чередованием звуков в тональности и от звука;
- аккордов в гармоническом звучании от звука и в тональности (соопределением их функциональной принадлежности);
- последовательности из аккордов в тональности (с определением их функциональной принадлежности);

Желательно, чтобы дидактические упражнения были организованы ритмически.

На начальном этапе обучения слуховой анализ проходит, как правило, в устной форме. В старших классах возможно использование письменной формы работы, но рекомендуется это делать после предварительного устного разбора, так как это способствует осознанию целостности музыкального построения и развитию музыкальной памяти.

Музыкальный диктант

Музыкальный диктант – форма работы, которая способствует развитию всех составляющих музыкального слуха и учит осознанно фиксировать услышанное. Работа с диктантами в классе предполагает различные формы:

- устные диктанты (запоминание и пропевание на нейтральный слог и с названием нот 2-4-тактовой мелодии после двух-трех проигрываний);
- диктант по памяти (запись выученной в классе или дома мелодии);
- ритмический диктант (запись данного ритмического рисунка или запись ритмического рисунка мелодии);
- музыкальный диктант с предварительным разбором (совместный анализ с преподавателем особенностей структуры мелодии, размера, ладовых особенностей, движения мелодии, использованных ритмических рисунков). На предварительный разбор отводится 2-3 проигрывания (5-10 минут), затем ученики приступают к записи мелодии. Эту форму диктанта целесообразно широко использовать в младших классах, а также при записи мелодий, в которых появляются новые элементы музыкального языка;
- музыкальный диктант без предварительного разбора (запись диктанта в течение установленного времени за определенное количество проигрываний, обычно 8-10 проигрываний в течение 20-25 минут). Эта форма диктанта наиболее целесообразна для учащихся старших классов, так как предполагает уже сформированное умение самостоятельно анализировать мелодию.

Перед началом работы над мелодическим диктантом необходима тщательная настройка в тональности, для которой можно использовать интонационные упражнения, сольфеджирование, задания по слуховому анализу.

Навык записи мелодии формируется постепенно и требует постоянной тщательной работы на каждом уроке. Записанный диктант предполагает его проверку с анализом допущенных ошибок и дальнейшую работу в классе и дома. Ученики могут определить и подписать в диктанте новые или знакомые мелодические обороты, ритмические фигуры, подобрать к диктанту второй голос или аккомпанемент, выучить его наизусть, транспонировать письменно или устно в другие тональности.

Музыкальным материалом для диктанта могут служить примеры из музыкальной литературы, специальных сборников диктантов, а также мелодии, сочиненные самим преподавателем.

Творческие задания

Развитие творческих способностей учащихся играет в процессе обучения огромную роль. В творческих заданиях ученик может реализовать

свою индивидуальность, психологически раскрепоститься, испытать радостные эмоции. Все это вместе способствует формированию интереса к музыкальной деятельности. Творческие задания на уроках сольфеджио активизируют слуховое внимание, тренируют различные стороны музыкального слуха, музыкальную память, развивают художественный вкус. Вместе с тем необходимо творческие задания тесно связывать с основными разделами курса сольфеджио, так как их целью является закрепление теоретических знаний, формирование основных умений и навыков (запись мелодий, определение на слух, интонирование).

Творческие задания можно начинать с начального этапа обучения. Детям более доступны творческие упражнения, связанные с ритмической импровизацией. Простейшие мелодические задания на начальном этапе могут состоять в допевании, досочинении мелодии (формирование ощущения ладового тяготения). В дальнейшем задания могут содержать импровизацию ритмических и мелодических вариантов, и, наконец, сочинение собственных мелодических и ритмических построений. Постепенно в творческие задания добавляются упражнения, связанные с подбором и сочинением второго голоса, аккомпанемента, сначала из предложенных звуков или аккордов, затем с самостоятельным поиском гармонических средств. Данные задания каждый педагог может разнообразить, опираясь на собственный опыт и музыкальный вкус.

Творческие задания эффективны на всех этапах обучения. Кроме того, они помогают выявить детей, имеющих склонности к импровизации, композиции, и направить внимание на развитие данных способностей, а возможно, и

будущую профессиональную ориентацию.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результатом освоения программы учебного предмета «Сольфеджио» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- ✓ сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося художественного вкуса, сформированного звуковысотного музыкального слуха и памяти, чувства лада, метроритма, знания музыкальных стилей, способствующих творческой самостоятельности, в том числе:
- ✓ первичные теоретические знания, в том числе, профессиональной музыкальной терминологии;
- ✓ умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;
- ✓ умение осуществлять анализ элементов музыкального языка;
- ✓ умение импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения;
- ✓ навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).

Результатом освоения программы учебного предмета «Сольфеджио» с дополнительным годом обучения является приобретение обучающимися также следующих знаний, умений и навыков:

- умения осуществлять элементарный анализ нотного текста с точки зрения его построения и роли выразительных средств (лад, звукоряд, гармония, фактура) в контексте музыкального произведения;
- формирование навыков сочинения и импровизации музыкального текста;
- формирование навыков восприятия современной музыки.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

4.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание. Формы контроля: *текущий, промежуточный, итоговый.*

Текущий контроль – осуществляется регулярно преподавателем на уроках, он направлен на поддержание учебной дисциплины, ответственную организацию домашних занятий. При выставлении оценок учитываются Качество выполнения предложенных заданий, инициативность и самостоятельность при выполнении классных и домашних заданий, темпы продвижения ученика. Особой формой текущего контроля является контрольный урок в конце каждой четверти.

Промежуточный контроль – контрольный урок в конце каждого учебного года. Учебным планом предусмотрен промежуточный контроль в форме экзамена в 6 классе (при 8-летнем плане обучения) и в 3 классе (при 5-летнем сроке обучения).

Итоговый контроль – осуществляется по окончании курса обучения. При 8-летнем сроке обучения – в 8 классе, при 5-летнем сроке обучения – в 5 классе.

Виды и содержание контроля:

- *устный опрос* (индивидуальный и фронтальный), включающий основные формы работы – сольфеджирование одноголосных и двухголосных примеров, чтение с листа, слуховой анализ интервалов и аккордов вне тональности и в виде последовательности в тональности, интонационные упражнения;
- самостоятельные *письменные задания* – запись музыкального диктанта, слуховой анализ, выполнение теоретического задания;
- «конкурсные» *творческие задания* (на лучший подбор аккомпанемента, сочинение на заданный ритм, лучшее исполнение и т. д.).

4.2. Критерии оценки

Уровень приобретенных знаний, умений и навыков должен соответствовать программным требованиям. Задания должны выполняться в полном объеме и в рамках отведенного на них времени, что демонстрирует приобретенные учеником умения и навыки. Индивидуальный подход к ученику может выражаться в разном по сложности материале при однотипности задания.

При проведении мероприятий промежуточной аттестации качество подготовки обучающегося оценивается по следующей шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Также для более точного оценивания к основной оценке могут быть применены «+» и «-». Оценивание на контрольных уроках проводит преподаватель, который ведет учебный предмет «Сольфеджио», на зачете и переводном экзамене – зачетная (экзаменационная) комиссия из 2-3 преподавателей отдела, включая заведующего отделом и преподавателя, который ведет учебный предмет «Сольфеджио», на основании разработанных **критериев оценки**. Оценки, полученные на зачетах и переводных экзаменах, заносятся в зачетную или экзаменационную ведомости.

При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика.

При выведении годовой оценки обучающемуся учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на мероприятиях промежуточной аттестации.

	<i>Музыкальный диктант. Слуховой анализ</i>	<i>Сольфеджирование, интонационные упражнения. Чтение с листа</i>	<i>Задания по теории музыки. Метроритмические навыки</i>
Оценка 5 (отлично)	<p>Музыкальный диктант записан полностью без ошибок в пределах отведенного времени и количества проигрываний. Возможны небольшие недочеты (не более двух) в группировке длительностей или записи хроматических звуков.</p> <p>Быстрое и точное определение всех предложенных элементов слухового анализа: тетрахордов, ладов; ступеней, интервалов и аккордов в ладу; интервалов и аккордов вне лада; мотивов мелодических секвенций и т.д.</p>	<p>Чистое интонирование, хороший темп ответа, правильное дирижирование, внутренние слуховые представления исполняемого материала.</p> <p>Интонационно точное воспроизведение всех звуков, интервалов, аккордов, ступеней лада; уверенность в ощущении ладового пространства; для детей с неустойчивой интонацией допустима поддержка игрой на инструменте.</p>	<p>Свободное владение освоенным теоретическим материалом, быстрое и точное выполнение заданий без помощи дополнительных наглядных средств (таблицы, карточки, фортепиано), опираясь на собственные ресурсы: знания, навыки, логическое мышление, демонстрация основных теоретических знаний.</p> <p>Исполнение ритмического рисунка в едином темпе и метре, точное воспроизведение всех ритмических фигур, согласованность ритма и метра.</p>

Оценка 4 (хорошо)	<p>Музыкальный диктант записан полностью в пределах отведенного времени и количества проигрываний. Допущено 2-3 ошибки в записи мелодической линии, ритмического рисунка, либо большое количество недочетов. Допущение неточностей в определении отдельных элементов (например, ошибки в определении вида лада, качества интервала, или ошибки в определении обращения аккорда) и т.д.</p>	<p>Недочеты в отдельных видах работы: небольшие погрешности в интонировании, нарушения в темпе ответа, ошибки в дирижировании, связанными с недостатками внимания, логики, внутренних слуховых представлений.</p> <p>Небольшие интонационные погрешности в воспроизведении звуков интервалов, аккордов, ступеней лада; для детей с неустойчивой интонацией допустима поддержка игрой на инструменте.</p>	<p>Владение освоенным теоретическим материалом, выполнение заданий на хорошем уровне, но с небольшими погрешностями, ошибки в теоретических знаниях.</p> <p>Исполнение ритмического рисунка достаточно точное, с небольшими погрешностями в отдельных ритмических фигурах, или недостаточно четкое воспроизведение таких ритмических групп, как пунктир, триоль, синкопа, или замедление темпа, и т.д.</p>
-------------------	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<p>Музыкальный диктант записан полностью в пределах отведенного времени и количества проигрываний, допущено большое количество (4-8) ошибок в записи мелодической линии, ритмического рисунка, либо музыкальный диктант записан не полностью (но больше половины). Допущение большого количества ошибок в определении элементов, связанное с недостатками теоретических знаний, навыков и внутренних слуховых представлений.</p>	<p>Ошибки, плохое владение интонацией, замедленный темп ответа, отсутствием опоры на логическое мышление и внутренние слуховые представления. Ошибки в интонировании элементов музыкального языка, слабое ощущение ладового пространства, «потеря» тоники, возможность относительно точного интонирования только при поддержке фортепиано; для детей с неустойчивой интонацией допустима поддержка игрой на инструменте</p>	<p>Слабое владение теоретическим материалом, задание выполнено не до конца (не уложился в отпущенном времени), либо допущены ошибки, связанные с недостаточными знаниями и навыками, грубые ошибки в теоретических знаниях. Исполнение ритмического рисунка с ошибками, неровным пульсом, ритм и пульс не всегда согласованы, нет единого темпа, и т.д</p>
---	--	---	--

Оценка 2 (неудовлетворительно)	Музыкальный диктант записан в пределах отведенного времени и количества проигрываний, допущено большое количество грубых ошибок в записи мелодической линии и ритмического рисунка, либо музыкальный диктант записан меньше, чем наполовину.	Грубые ошибки, невладение интонацией, медленный темп ответа, внутренние ресурсы при выполнении задания не задействованы, либо находятся на очень низком уровне, неверное воспроизведение элементов музыкального языка, связанное с низким уровнем знаний, навыков, внутренних слуховых представлений; для детей с неустойчивой интонацией допустима поддержка игрой на инструменте.	Теоретический материал не освоен, задание выполнено частично или с многочисленными ошибками, отсутствие теоретических знаний. Неграмотное воспроизведение ритмического рисунка с многочисленными ошибками, отсутствием единого пульса и темпа, нарушением целостности ритма, наличием незапланированных пауз и т.д.
	Большая часть из предложенных элементов определена неверно, с многочисленными неточностями, или не определена совсем.		

4.3. Экзаменационные требования. Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Мероприятия промежуточной аттестации проводятся в сроки, определенные программой учебного предмета «Сольфеджио», и реализуются в следующих формах:

	контрольные уроки	переводной экзамен	зачет недифференцированный	итоговый выпускной экзамен
1 класс	1 и 2 полугодие			
2 класс	3 и 4 полугодие			
3 класс	5 и 6 полугодие			
4 класс	7 и 8 полугодие			
5 класс	9 и 10 полугодие			
6 класс	11 полугодие	12 полугодие		
7 класс	13 и 14 полугодие			
8 класс			15 полугодие	16 полугодие

Зачет в рамках промежуточной аттестации проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет «Сольфеджио». Недифференцированные зачёты означают, что оценка ставится в виде «зачтено» или «не зачтено».

В конце 6 класса (по восьмилетнему курсу обучения) и в конце 3 класса (по пятилетнему курсу обучения), в период промежуточной аттестации, проводится *переводной экзамен*. Экзамен по сольфеджио состоит из двух частей: письменного задания (диктант, слуховая и теоретическая работа) и устного опроса по билетам. Время проведения экзамена устанавливается графиком учебного процесса. К экзамену допускаются учащиеся, полностью выполнившие все учебные задания. Переводной экзамен проводится за пределами аудиторных учебных занятий, то есть по окончании проведения учебных занятий в учебном году, в рамках промежуточной (экзаменационной) аттестации.

На экзаменационную аттестацию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и педагогических работников на позднее, чем за месяц до начала проведения промежуточной (экзаменационной) аттестации.

Итоговая аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полного курса обучения. Основная форма проведения итоговой аттестации – *выпускной экзамен*, который проводится в конце второго полугодия 8 класса (по восьмилетнему курсу обучения) и в конце 5 класса (по пятилетнему курсу обучения). Выпускной экзамен является обязательным для всех обучающихся, полностью выполнившие все учебные задания по учебным предметам, реализуемым в соответствующем учебном году, а также прошедшие все виды промежуточных аттестаций, предусмотренных в текущем учебном году, и имеющие оценки не ниже «удовлетворительной». Информация о форме проведения экзамена по сольфеджио доводится до сведения обучающихся в начале соответствующего учебного полугодия.

По завершении экзамена допускается его пересдача, если обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определены в локальном нормативном акте МАУ ДО «Детская школа искусств» города Набережные Челны.

Экзаменационные требования. Нормативный срок обучения – 8 лет

Примерные требования на экзамене в 6 классе

Письменно:

– выполнить задание на определение или построение звукорядов, интервалов и аккордов от звука или в тональности в соответствии с изученным теоретическим материалом;

– записать самостоятельно музыкальный диктант, соответствующий требованиям настоящей программы.

Устно:

- пение пройденных гамм, звукорядов пентатоники и блюзового лада;
- пение пройденных интервалов от звука вверх и вниз;
- пение пройденных интервалов в тональности;
- пение пройденных аккордов от звука вверх и вниз;
- пение пройденных аккордов в тональности;
- определение на слух отдельно взятых интервалов и аккордов;
- определение на слух последовательности интервалов или аккордов в тональности;
- чтение одноголосного примера с листа;
- пение одноголосного примера, заранее выученного наизусть.

Пример заданий для устного опроса:

1. Спеть три вида гаммы си-бемоль минор.
2. Спеть в тональности Ре-бемоль мажор характерные интервалы с разрешением.
3. Спеть от звука ми ув.2 и ум.4 и разрешить как характерные интервалы в мажорных тональностях.
4. Спеть в тональностях Си-бемоль мажор и фа-диез минор увеличенные трезвучия с разрешением.
5. Спеть от звука си увеличенное трезвучие и разрешить в минорной тональности.
6. Спеть в тональностях Си мажор и фа минор вводные септаккорды с разрешением.
7. Спеть от звука ля уменьшенный септаккорд и разрешить его как вводный септаккорд в мажорной и минорной тональностях.
8. Определить на слух сыгранные вне тональности аккорды и интервалы.
9. Определить на слух последовательность интервалов с использованием характерных интервалов.
10. Определить на слух последовательность аккордов с использованием вводных септаккордов.
11. Спеть один из заранее выученных наизусть одноголосных примеров (например, Б.Калмыков, Г.Фридкин. Одноголосие: №№ 571, 576; Gerald Marks «All of me», Richard Rodgers «My Funny Valentine»).
12. Прочитать с листа мелодию соответствующей трудности (например, Г.Фридкин. Чтение с листа: №№ 352, 353).

Примерные требования на итоговом экзамене в 8 классе

Письменно:

– выполнить задание на определение или построение звукорядов, интервалов и аккордов от звука или в тональности в соответствии с изученным теоретическим материалом и с учетом индивидуального уровня подготовки учащихся;

– записать самостоятельно музыкальный диктант, соответствующий требованиям настоящей программы с учетом уровня подготовки группы.

Устно:

– пение пройденных гамм, звукорядов ладов, отдельных ступеней, в том числе альтерированных;

– пение хроматических гамм вверх и вниз;

– пение пройденных интервалов от звука вверх и вниз;

– пение тритонов и характерных интервалов в тональности с разрешением;

– пение интервальных последовательностей в тональности;

– пение пройденных аккордов от звука вверх и вниз;

– пение обращений доминантового септаккорда, вводных септаккордов и септаккорда II ступени в тональности с разрешением;

– пение аккордовых последовательностей с использованием главных и побочных септаккордов;

– игра на фортепиано аккордовых последовательностей по «цифровкам»;

– определение на слух отдельно взятых интервалов и аккордов (в том числе, аккордов джазовой гармонии – для продвинутых групп);

– определение на слух последовательности интервалов или аккордов в тональности;

– чтение одноголосного примера с листа;

– чтение с листа голоса в несложном двухголосии (с одновременной игрой второго голоса или в ансамбле с другим учеником или преподавателем);

– пение одноголосного примера, заранее выученного наизусть;

– пение двухголосного примера или двухголосного произведения, заранее выученного (с одновременной игрой второго голоса или в ансамбле с другим учеником).

Пример заданий для устного опроса:

1. Спеть звукоряды фригийского и миксолидийского лада от звука си-бемоль вверх и вниз.

2. Спеть (или прочитать) хроматическую гамму фа-диез минор вверх и вниз.

3. Спеть от звука фа вверх и вниз все малые интервалы.

4. Спеть в тональностях си минор и Ре-бемоль мажор тритоны и характерные интервалы с разрешением.

5. Спеть от звука ля мажорный и ля минорный квартсектаккорды и разрешить их как обращения побочных трезвучий в возможные тональности.

6. Спеть в тональности Ми мажор обращения доминантового септаккорда, вводные септаккорды и септаккорд II ступени с разрешением.

7. Спеть от звука фа малый минорный септаккорд и разрешить его как II₇ двумя способами.

8. Сыграть на фортепиано аккордовую последовательность в плавном соединении по «цифровке».

9. Спеть мелодию с басом на фортепиано.

10. Определить на слух несколько интервалов и аккордов.

11. Определить на слух последовательность интервалов и аккордов (в рамках изученной теории).

12. Спеть с листа одноголосный пример (А.Рубец. Одноголосное сольфеджио: № 70).

13. Спеть один из голосов в дуэте с другим учеником (или играя второй голос на фортепиано) двухголосную Инвенцию И.С.Баха (например, ре минор).

V. Методическое обеспечение учебного процесса

В этом разделе содержатся методические рекомендации для преподавателей. Рекомендации преподавателям составлены по основным формам работы для каждого класса 8-летней и 5-летней программы обучения.

5.1. Методические рекомендации педагогическим работникам по основным формам работы.

Нормативный срок обучения 8 лет

1 класс

Интонационные упражнения

Выработка равномерного дыхания, умения распределять его на музыкальную фразу.

Слуховое осознание чистой интонации.

Пение песен-упражнений из 2-3-х соседних звуков (двух- трехступенных ладов) с постепенным расширением диапазона и усложнением (с ручными знаками, с названиями нот, на слоги и т.д. по выбору педагога).

Пение мажорных гамм вверх и вниз, отдельных тетрахордов.

Пение устойчивых ступеней, неустойчивых ступеней с разрешениями, опевания устойчивых ступеней.

Сольфеджирование, пение с листа

Пение выученных песен от разных звуков, в пройденных тональностях. Пение по нотам простых мелодий с дирижированием.

Пение одного из голосов в двухголосном примере.

Ритмические упражнения

Движения под музыку.

Повторение ритмического рисунка (простукивание, проговаривание на слоги).

Исполнение ритмического рисунка по записи (ритмические карточки, нотный текст).

Узнавание мелодии по ритмическому рисунку.

Ритмические фигуры в размере 2/4 (две четверти, четверть и две восьмые, две восьмые и четверть, четыре восьмые, половинная).

Ритмические фигуры в размере 3/4 (три четверти, половинная и четверть, четверть и половинная, половинная с точкой).

Навыки тактирования и дирижирования в размерах 2/4, 3/4. Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Исполнение ритмического сопровождения (к выученным песням, с аккомпанементом фортепиано или без) на основе изученных ритмических фигур.

Исполнение двух- и трехголосных ритмических партитур на основе изученных ритмических фигур (с сопровождением фортепиано или без).

Ритмические диктанты.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание характера музыкального произведения.

Определение на слух лада (мажор, минор, сопоставление одноименного мажора и минора).

Определение на слух структуры, количества фраз.

Определение на слух устойчивости, неустойчивости отдельных оборотов.

Определение на слух размера музыкального построения, знакомых ритмических фигур.

Определение на слух отдельных мелодических оборотов (поступенное движение вверх и вниз, повторность звуков, движение по устойчивым звукам, скачки, опевания).

Определение на слух мажорного и минорного трезвучия.

Музыкальный диктант

Развитие музыкальной памяти и внутреннего слуха.

Устные диктанты: запоминание небольшой фразы и ее воспроизведение (на слоги, с названием нот, проигрывание на фортепиано).

Подбор и запись мелодических построений от разных нот. Запись ритмического рисунка мелодии.

Запись мелодий, предварительно спетых с названием звуков.

Запись мелодий в объеме 4-8 тактов в пройденных тональностях.

Пример 1



Пример 2



Творческие упражнения

Допевание мелодии до устойчивого звука. Импровизация мелодии на заданный ритм. Импровизация мелодии на заданный текст.

Импровизация простейшего ритмического аккомпанемента к исполняемым примерам.

Подбор баса к выученным мелодиям.

Запись сочиненных мелодий.

Рисунки к песням, музыкальным произведениям.

2 класс

Интонационные упражнения

Пение мажорных гамм.

Пение минорных гамм (три вида). Пение отдельных тетрахордов.

Пение устойчивых ступеней.

Пение неустойчивых ступеней с разрешением. Пение опеваний устойчивых ступеней.

Пение интервалов одногласно и двухгласно в мажоре (м.2 на VII, II, б.2 на I, II, V, б.3 на I, IV, V), м.3 на VII, II, ч.5 на I, ч.4 на V, ч.8 на I).

Пение интервалов одногласно и двухгласно в миноре (м.2 на II, V, б.2 на I, VII, м.3 на I, IV, V, VII повышенной, ч.5 на I, ч.4 на V, ч.8 на I).

Пение простых секвенций с использованием прорабатываемых мелодических оборотов

Пример 3.



Сольфеджирование, пение с листа

Разучивание по нотам мелодий, включающих прорабатываемые мелодические и ритмические обороты, в пройденных тональностях, в размерах 2/4 3/4 4/4 с дирижированием.

Пение мелодий, выученных наизусть.

Транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности. Чтение с листа простейших мелодий.

Чередование пения вслух и про себя, поочередное пение фразами, группами и индивидуально.

Разучивание и пение двухголосия по нотам (группами, с аккомпанементом педагога).

Ритмические упражнения

Повторение данного на слух ритмического рисунка: на слоги, простукиванием.

Повторение записанного ритмического рисунка на слоги, простукиванием.

Новые ритмические фигуры в размере 2/4 (четверть с точкой и восьмая, четыре шестнадцатых).

Новые ритмические фигуры с восьмыми в размере $\frac{3}{4}$. Основные ритмические фигуры в размере 4/4.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении. Дирижирование в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Паузы – половинная, целая.

Дирижирование в пройденных размерах. Упражнения на ритмические остинато.

Ритмический аккомпанемент к выученным мелодиям.

Исполнение простейших ритмических партитур, в том числе ритмического канона.

Ритмические диктанты.

Слуховой анализ

Определение на слух лада (мажор, минор трех видов).

Определение на слух устойчивых и неустойчивых ступеней, мелодических оборотов.

Мажорного, минорного трезвучия в мелодическом и гармоническом звучании.

Пройденных интервалов в мелодическом и гармоническом звучании, скачков на ч.4, ч.5, ч.8.

Музыкальный диктант

Продолжение работы по развитию музыкальной памяти и внутреннего слуха.

Устные диктанты: запоминание фразы в объеме 2-4-х тактов и ее воспроизведение (на слоги, с названием нот, проигрывание на фортепиано).

Запись мелодий с предварительным разбором в объеме 4-8 тактов в пройденных размерах, с пройденными мелодическими оборотами, в пройденных тональностях.

Пример 4



Пример 5



Творческие задания

Досочинение мелодии.

Сочинение мелодических вариантов фразы. Сочинение мелодии на заданный ритм.

Сочинение мелодии на заданный текст. Сочинение ритмического аккомпанемента. Подбор второго голоса к заданной мелодии. Подбор баса к заданной мелодии.

3 класс

Интонационные упражнения

Пение мажорных гамм до 3-х знаков в ключе.

Пение минорных гамм (три вида) до 3-х знаков в ключе. Пение тетракордов пройденных гамм.

Пение в пройденных тональностях устойчивых ступеней.

Пение в пройденных тональностях неустойчивых ступеней с разрешением.

Пение опеваний устойчивых ступеней.

Пение секвенций с использованием прорабатываемых мелодических оборотов.

Пример 6



Пение пройденных интервалов в тональности. Пение пройденных интервалов от звука.

Пение пройденных интервалов двухголосно. Пение мажорного и минорного трезвучия.

Пение в тональности обращений тонического трезвучия. Пение в тональности главных трезвучий.

Сольфеджирование, пение с листа

Разучивание по нотам мелодий, включающих прорабатываемые мелодические и ритмические обороты, в пройденных тональностях, в размерах 2/4 3/4 4/4 3/8 с дирижированием.

Пение мелодий, выученных наизусть.

Транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности. Чтение с листа несложных мелодий.

затакты восьмая, две восьмые, три восьмые в размерах 2/4, 3/4, 4/4; паузы – восьмые;

Пример 9



Пример 10

Творческие упражнения

Сочинение мелодии на заданный ритм. Сочинение мелодии на заданный текст.

Сочинение мелодии с использованием интонаций пройденных интервалов, аккордов.

Сочинение ритмического аккомпанемента.

Сочинение мелодических и ритмических вариантов фразы, предложения.

Сочинение ответного (второго) предложения. Подбор второго голоса к заданной мелодии. Подбор баса к заданной мелодии.

Подбор аккомпанемента к мелодии из предложенных аккордов.

4 класс

Интонационные упражнения

Пение пройденных гамм, отдельных ступеней, мелодических оборотов. Пение трезвучий главных ступеней с разрешением.

Пение доминантового септаккорда с разрешением в пройденных тональностях.

Пение ранее пройденных интервалов от звука и в тональности. Пение м.7 на V ступени в мажоре и миноре.

Пение ум.5 на VII (повышенной) ступени и ув.4 на IV ступени в натуральном мажоре и гармоническом миноре.

Пение интервальных последовательностей в тональности (до 5 интервалов) мелодически и двухголосно, с проигрыванием одного из голосов.

Пение аккордовых последовательностей (4-5 аккордов) мелодически и одного из голосов с проигрыванием аккордов на фортепиано.

Пение диатонических секвенций с использованием пройденных мелодических оборотов, включающих движение по звукам аккордов, скачки на пройденные интервалы.

Пример 11



Сольфеджирование, пение с листа

Пение по нотам мелодий с более сложными мелодическими и ритмиче-

скими оборотами в тональностях до 4-х знаков, с пройденными ритмическими оборотами.

Пение мелодий, выученных наизусть. Транспонирование выученных мелодий.

Чтение с листа несложных мелодий в пройденных тональностях, включающих движение по звукам главных трезвучий, доминантовому септаккорду, пройденные ритмические фигуры.

Пение одного из голосов двухголосных примеров, в том числе канонов.

Пение одного из голосов двухголосного примера с одновременным проигрыванием другого голоса на фортепиано.

Ритмические упражнения

Простукивание записанных ритмических упражнений, включающих новые ритмические фигуры (в размерах 2/4, 3/4, 4/4 – пунктирный ритм, синкопа, триоль, в размерах 3/8 и 6/8 ритмические группы с четвертями и восьмыми) с одновременным дирижированием.

Размер 6/8, работа над дирижерским жестом.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении. Пение с ритмическим аккомпанементом.

Исполнение ритмического двухголосия группами и индивидуально. Исполнение ритмических партитур.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и примеров с листа.

Слуховой анализ

Определение в прослушанной музыкальном построении его структуры (повторность, вариативность, секвенции).

Определение на слух и осознание мелодических оборотов, включающих движение по звукам трезвучий, септаккорда.

Определение на слух и осознание мелодических оборотов, включающих скачки на тритоны на пройденных ступенях.

Определение на слух пройденных интервалов вне тональности.

Определение на слух последовательности интервалов в пройденных тональностях (до 5 интервалов).

Пример 12



Определение на слух мажорного и минорного трезвучия, сектаккорда, квартсекстаккорда вне тональности.

Определение последовательности аккордов в пройденных тональностях

(до 5 аккордов), осознание функциональной окраски аккордов в тональности

Пример 13



Музыкальный диктант

Устные диктанты.

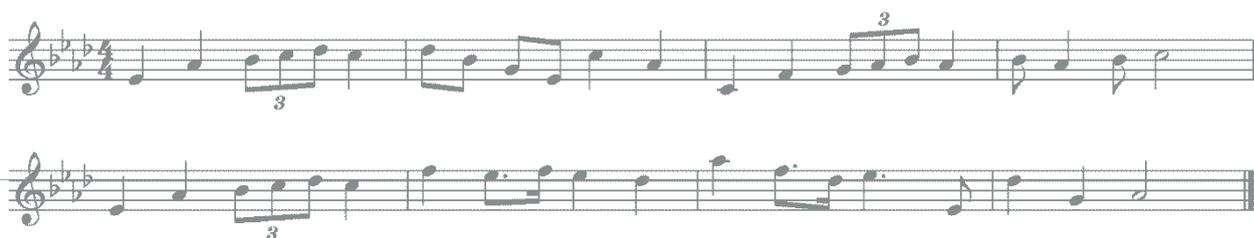
Запись выученных мелодий по памяти.

Письменный диктант в тональностях до 4-х знаков в объеме 8 тактов, включающий пройденные мелодические обороты и ритмические группы

Примеры 14



Пример 15



Пример 16



Творческие упражнения

Импровизация и сочинение мелодических и ритмических вариантов фразы, предложения.

Сочинение мелодий различного жанра, характера (марша, колыбельная, мазурка).

Сочинение мелодий, использующих движение по пройденным аккордам, скачки на изученные интервалы.

Сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок.

Сочинение мелодий с использованием пройденных ритмических рисунков.

Сочинение подголоска к мелодии.

Подбор басового голоса к данной мелодии с использованием главных ступеней.

Подбор аккомпанемента к мелодии с помощью изученных аккордов. Пение мелодий с собственным аккомпанементом.

Пение выученных мелодий с аккомпанементом (собственным или другого ученика, или педагога).

ным аккомпанементом.

Исполнение мелодий с ритмическим аккомпанементом.

Двухголосные ритмические упражнения группами и индивидуально (двумя руками).

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и с листа.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции).

Определение на слух и осознание мелодических оборотов, включающих движение по звукам обращений главных трезвучий, уменьшенному трезвучию, скачки на тритоны.

Определение на слух интервалов в мелодическом и гармоническом звучании вне тональности.

Определение на слух последовательности интервалов в пройденных тональностях (до 6 интервалов).

Пример 19



Определение на слух аккордов в мелодическом и гармоническом звучании вне тональности.

Определение на слух последовательности из аккордов в пройденных тональностях (до 6 аккордов).



Пример 20

Музыкальный диктант

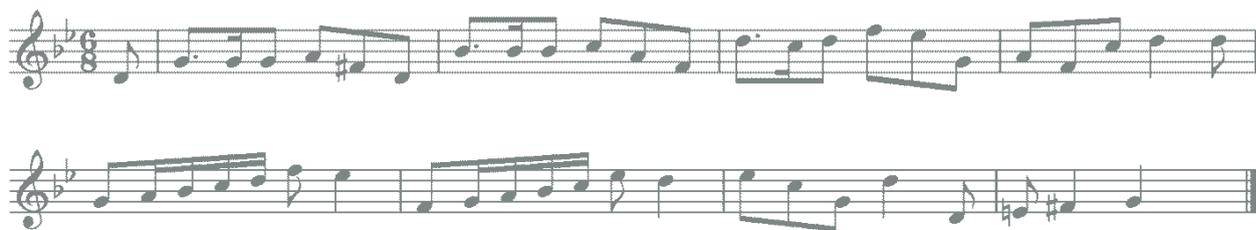
Различные формы устного диктанта. Запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в пройденных тональностях в объеме 8 тактов, включающих пройденные мелодические обороты, скачки на пройденные интервалы, движение по звукам пройденных аккордов, изученные ритмические фигуры.

Пример 21



Пример 22



Творческие задания

Импровизация и сочинение мелодий различного характера и жанра.

Импровизация и сочинение мелодий с использованием интонаций пройденных интервалов, движением по звукам пройденных аккордов.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритм.

Импровизация и сочинение мелодий с использованием изученных ритмических фигур.

Импровизация и сочинение подголоска.

Подбор аккомпанемента к выученным мелодиям с использованием пройденных аккордов.

6 класс

Интонационные навыки

Пение гамм до 6 знаков в ключе (три вида минора, натуральный и гармонический вид мажора).

Пение мелодических оборотов с использованием альтерированных ступеней.

Пение тритонов в натуральном и гармоническом виде мажора и минора.

Пение всех диатонических интервалов в тональности и от звука вверх и вниз.

Пение доминантового септаккорда и его обращений с разрешениями в пройденных тональностях.

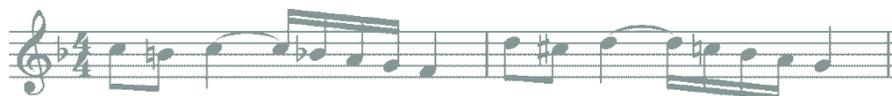
Пение уменьшенного трезвучия в натуральном и гармоническом виде мажора и минора.

Пение последовательностей интервалов (мелодически и двухголосно).

Пение одного из голосов в двухголосных упражнениях с проигрыванием второго голоса на фортепиано.

Пение последовательностей аккордов (мелодически, группами, с одновременной игрой на фортепиано).

Пение одноголосных диатонических и модулирующих секвенций.



Пример 23

Пение двухголосных диатонических и модулирующих секвенций.



Пример 24

Сольфеджирование, пение с листа

Пение мелодий с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами, элементами хроматизма, модуляциями в пройденных тональностях и размерах с дирижированием.

Чтение с листа мелодий в пройденных тональностях, включающих движение по звукам обращений доминантового септаккорда, уменьшенного трезвучия, скачки на все пройденные интервалы, несложные виды хроматизма.

Пение двухголосных примеров дуэтами и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано и дирижированием.

Пение мелодий, песен, романсов с собственным аккомпанементом по нотам.

Транспонирование выученных мелодий.

Транспонирование с листа на секунду вверх и вниз.

Ритмические упражнения

Ритмические упражнения с использованием пройденных длительностей и ритмических групп:

- ритмы с заливочными нотами,
- ритм триоль шестнадцатых,
- ритмы с восьмыми в размерах 3/8, 6/8.

Пение мелодий с ритмическим аккомпанементом.

Двухголосные ритмические упражнения группами и индивидуально. Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и с листа.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции).

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам обращений доминантового септаккорда, уменьшенного трезвучия, субдоминантовых аккордов в гармоническом мажоре, скачки на пройденные интервалы.

Определение альтерации в мелодии (IV повышенная ступень в мажоре и в миноре).

Определение модуляции в параллельную тональность, в тональность доминанты.

Определение интервалов в ладу и от звука, последовательностей из ин-

тервалов в тональности (6-7 интервалов).



Пример 25

Определение аккордов в ладу и от звука, последовательностей из нескольких аккордов (6-7 аккордов).

Пример 26

Музыкальный диктант

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в объеме 8 тактов, в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные обороты (элементы гармонического мажора, повышение IV ступени), движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, изученные ритмические фигуры с заливочными нотами, триоли. Возможно модулирующее построение в параллельную тональность или тональность доминанты.

Пример 27



Пример 28



Творческие задания

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях, в том числе в гармоническом виде мажора, включающих обороты с альтерацией IV ступени, модулирующих построений.

Импровизация и сочинение мелодий, включающих движения по звукам пройденных аккордов, скачки на изученные интервалы.

Импровизация и сочинение мелодий с использованием ритмических фигур с заливочными нотами, триолей шестнадцатых, ритмических фигур с восьмыми в размерах 3/8, 6/8.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок. Сочинение, подбор подголоска.

Сочинение, подбор аккомпанемента к мелодии с использованием пройденных аккордов в разной фактуре.

7 класс

Интонационные упражнения

Пение гамм до 7 знаков в ключе (три вида минора, натуральный и гармонический вид мажора).

Пение мелодических оборотов с использованием альтерированных ступеней.

Пение диатонических ладов.

Пение мажорной и минорной пентатоники.

Пение всех пройденных диатонических интервалов от звука и в тональности вверх и вниз.

Пение характерных интервалов в гармоническом виде мажора и минора. Пройденных интервалов от звука и в тональности двухголосно.

Пение вводных септаккордов в натуральном и гармоническом виде мажора и минора.

Пение одного из голосов аккордовой или интервальной последовательности с проигрыванием остальных голосов на фортепиано.

Пение секвенций (одноголосных, двухголосных, однотональных или модулирующих).

Пример 29



Пример 30



Сольфеджирование, чтение с листа

Разучивание и пение с дирижированием мелодий в пройденных тональностях, включающих альтерированные ступени, отклонения и модуляции в родственные тональности, интонации пройденных интервалов и аккордов, с использованием пройденных ритмических фигур в изученных размерах, в том числе в размерах 3/2, 6/4.

Разучивание и пение мелодий в диатонических ладах.

Чтение с листа мелодий, включающих пройденные интонационные и ритмические трудности.

Пение двухголосных примеров дуэтом и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано.

Пение выученных мелодий, песен, романсов с собственным аккомпанементом на фортепиано по нотам.

Транспонирование выученных мелодий на секунду и терцию.

Ритмические упражнения

Ритмические упражнения с использованием всех пройденных длительностей и размеров.

Различные виды внутритактовых синкоп. Дирижерский жест в размерах 3/2, 6/4.

Дирижерский жест в переменных размерах. Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и при чтении с листа.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции), размера, ритмических особенностей

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам вводных септаккордов, обращений доминантового септаккорда, скачки на пройденные диатонические и характерные интервалы

Определение альтерации в мелодии (IV повышенная в мажоре и в миноре, VI пониженная в мажоре, II пониженная в миноре, II повышенная в мажоре).

Определение модуляции в родственные тональности. Определение диатонических ладов, пентатоники.

Определение всех пройденных интервалов в ладу и от звука, последовательностей из интервалов в тональности (7-8 интервалов).

Пример 31



Пример 32



Определение всех пройденных аккордов от звука, функций аккордов в ладу, последовательностей из нескольких аккордов (7-8 аккордов).

Пример 33



Пример 34



Музыкальный диктант

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в объеме 8-10 тактов, в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные мелодические обороты, альтерации неустойчивых ступеней, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, изученные ритмические фигуры с различными видами синкоп. Возможно модулирующее построение в родственные тональности.

Пример 35



Пример 36



Запись простейших двухголосных примеров, последовательности интервалов.

Запись аккордовой последовательности.

Творческие задания

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации пройденных интервалов и аккордов, альтерированных ступеней, отклонений и модуляций в первую степень родства, пройденные ритмические фигуры.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок. Импровизация и сочинение мелодий различного характера, формы, жанра.

Импровизация и сочинение мелодий в диатонических ладах. в пентатонике.

Подбор подголоска к мелодии. Подбор аккомпанемента к мелодии.

Сочинение и запись двухголосных построений.

Сочинение и запись аккордовых последовательностей.

8 класс

Интонационные упражнения

Пение гамм до 7 знаков в ключе (три вида минора, натуральный и гармонический вид мажора, в продвинутых группах – мелодический вид мажора).

Пение мелодических оборотов с использованием хроматических вспомогательных, хроматических проходящих звуков.

Пение хроматической гаммы, оборотов с ее фрагментами.

Пение всех пройденных интервалов от звука и в тональности вверх и вниз.

Пение пройденных интервалов от звука и в тональности двухголосно.

Пение септаккордов (малый мажорный, малый минорный, малый с уменьшенной квинтой, уменьшенный).

Пение обращений малого мажорного септаккорда. Пение увеличенного трезвучия.

Пение одного из голосов аккордовой или интервальной последовательности с проигрыванием остальных голосов на фортепиано

Пение секвенций (одноголосных, двухголосных, диатонических или модулирующих).

Пример 37



Пример 38



Сольфеджирование, чтение с листа

Разучивание и пение с дирижированием мелодий в пройденных тональностях, включающих хроматические вспомогательные и проходящие звуки, элементы хроматической гаммы, отклонения и модуляции в родственные тональности, интонации пройденных интервалов и аккордов, с использованием пройденных ритмических фигур в изученных размерах, в том числе в размерах 9/8, 12/8.

Закрепление навыка чтения с листа и дирижирования.

Пение двухголосных примеров дуэтом и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано.

Пение выученных мелодий, песен, романсов с собственным акомпанементом на фортепиано по нотам.

Транспонирование выученных мелодий на секунду и терцию, закрепление навыка транспонирования.

Ритмические упражнения

Ритмические упражнения с использованием всех пройденных длительностей и размеров.

Различные виды междутактовых синкоп. Размеры 9/8, 12/8.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и при чтении с листа.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции), размера, ритмических особенностей.

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам пройденных септаккордов, увеличенного трезвучия, скачки на пройденные интервалы.

Определение хроматических вспомогательных и проходящих звуков, фрагментов хроматической гаммы в мелодии.

Определение отклонений и модуляций в родственные тональности.

Определение всех пройденных интервалов в ладу и от звука, в мелодическом и гармоническом звучании, последовательностей из интервалов в тональности (8-10 интервалов).

Пример 39



Пример 40



Определение всех пройденных аккордов от звука, функций аккордов в ладу, последовательностей из нескольких аккордов (8-10 аккордов).

Пример 41



Пример 42



Музыкальный диктант

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти

Письменный диктант в объеме 8-10 тактов в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные мелодические обороты, хроматические вспомогательные и хроматические проходящие звуки, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, изученные ритмические фигуры с различными видами синкоп, триолей, заливанных нот. Возможно модулирующее построение в родственные тональности.

Пример 43



Пример 44



Запись простейших двухголосных примеров, последовательности интервалов.

Запись аккордовых последовательностей.

Творческие задания

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации пройденных интервалов и аккордов, хроматические проходящие и вспомогательные звуки, отклонения и модуляции в тональности первой степени родства, пройденные ритмические фигуры.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок. Импровизация и сочинение мелодий различного характера, формы, жанра.

Подбор подголоска к мелодии. Подбор аккомпанемента к мелодии.

Сочинение и запись двухголосных построений.

Сочинение и запись аккордовых последовательностей.

5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся по сольфеджио основана на выполнении домашнего задания. Время, предусмотренное на вы-

полнение домашнего задания, рассчитывается исходя из затрат времени на отдельные виды заданий (сольфеджирование, интонационные упражнения, теоретические задания, творческие задания и др.) и составляет от 1 часа в неделю. Целесообразно равномерно распределять время на выполнение домашнего задания в течение недели (от урока до урока), затрачивая на это 10-20 минут в день. Домашнюю подготовку рекомендуется начинать с заданий, в которых прорабатывается новый теоретический материал и с упражнений на развитие музыкальной памяти (выучивание примеров наизусть, транспонирование), чтобы иметь возможность несколько развернуться к этим заданиям на протяжении недели между занятиями в классе. Должное время необходимо уделить интонационным упражнениям и сольфеджированию. Ученик должен иметь возможность проверить чистоту своей интонации и научиться это делать самостоятельно на фортепиано (или на своем инструменте).

Организация занятий

Самостоятельные занятия по сольфеджио являются необходимым условием для успешного овладения теоретическими знаниями, формирования умений и навыков. Самостоятельная работа опирается на домашнее задание, которое должно содержать новый изучаемый в данный момент материал и закрепление пройденного, а также включать разные формы работы:

- выполнение теоретического (возможно письменного) задания,
- сольфеджирование мелодий по нотам,
- разучивание мелодий наизусть,
- транспонирование,
- интонационные упражнения (пение гамм, оборотов, интервалов, аккордов),
- исполнение двухголосных примеров с собственным аккомпанементом,
- игру на фортепиано интервалов, аккордов, последовательностей,
- ритмические упражнения,
- творческие задания (подбор баса, аккомпанемента, сочинение мелодии, ритмического рисунка).

Объем задания должен быть посильным для ученика. Необходимо разъяснить учащимся, что домашние занятия должны быть регулярными от урока к уроку, ежедневными или через день, по 10-20 минут. Задания должны выполняться в полном объеме. Начинать подготовку к следующему уроку лучше с той части задания, которая предусматривает проработку новых теоретических сведений, с упражнений на развитие музыкальной памяти (заучивание наизусть, транспонирование), или с тех форм работы, которые вызывают у ученика наибольшие трудности, чтобы иметь возможность в течение недели проработать данное задание несколько раз. На уроках нужно показывать ученикам, как

работать над каждым видом домашнего задания (как разучить одноголосный, двухголосный пример, как прорабатывать интервальные, аккордовые последовательности, интонационные упражнения). Ученикам надо объяснить, как можно самостоятельно работать над развитием музыкального слуха и памяти, подбирая по слуху различные музыкальные примеры, записывая мелодии по памяти, сочиняя и записывая музыкальные построения.

VI. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Учебная литература

1. Баева Н., Зебряк Т. Сольфеджио 1 -2 класс. – М.: Кифара, 2006
2. Давыдова Е., Запорожец С. Сольфеджио. 3 класс. - М.: Музыка
3. Давыдова Е. Сольфеджио 4 класс. - М.: Музыка, 2007
4. Давыдова Е. Сольфеджио 5 класс. - М.: Музыка, 1991
5. Драгомиров П. Учебник сольфеджио. - М.: Музыка, 2010
6. Золина Е. Домашние задания по сольфеджио 1-7 классы. - М. Престо, 2007
7. Золина Е., Синяева Л., Чустова Л. Сольфеджио. Интервалы. Аккорды. 6-8 классы. - М.: Классика XXI, 2004
8. Золина Е., Синяева Л., Чустова Л. Сольфеджио. Музыкальный синтаксис. Метроритм. 6-8 классы. - М.: Классика XXI, 2004
9. Золина Е., Синяева Л., Чустова Л. Сольфеджио. Диатоника. Лад. Хроматика. Модуляция. 6-8 классы. - М.: Классика XXI, 2004
10. Калинина Г. Рабочие тетради по сольфеджио 1-7 классы. - М.: 2000-2005
11. Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио. Часть 1. Одноголосие. - М.: Музыка, 1971
12. Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио. Часть 2. Двухголосие. - М. Музыка, 1970
13. Калужская Т. Сольфеджио 6 класс. - М. Музыка, 2005
14. Ладухин Н. Одноголосное сольфеджио.
15. Металлиди Ж. Сольфеджио. Мы играем, сочиняем и поем. Для 1-7 классов детской музыкальной школы. - СПб: Композитор, 2008
16. Никитина Н. Сольфеджио (1-7 классы). - М.: Музыка, 2009
17. Островский А., Соловьев С., Шокин В. Сольфеджио. - М.: Классика-XXI, 2003
18. Панова Н. Конспекты по элементарной теории музыки. - М.: Престо, 2003
19. Панова Н. Прописи по сольфеджио для дошкольников. - М.: Престо, 2001
20. Рубец А. Одноголосное сольфеджио
21. Стоклицкая Т. 100 уроков сольфеджио для маленьких. Приложение для детей, ч.1 и 2. - М.: Музыка, 1999
22. Фридкин Г. Чтение с листа на уроках сольфеджио. - М.: Музыка, 1982

Учебно-методическая литература

1. Алексеев Б., Блюм Д. Систематический курс музыкального диктанта. -

М.: Музыка, 1991

2. Базарнова В. 100 диктантов по сольфеджио. - М.: Музыка, 1993.

3. Быканова Е. Стоклицкая Т. Музыкальные диктанты 1-4 классы. ДМШ. - М.: Музыка, 1979

4. Музыкальные диктанты для детской музыкальной школы (сост. Ж.Металлиди, А.Перцовская). - СПб.: Музыка, 1995

5. Ладухин Н. 1000 примеров музыкального диктанта. - М.: Композитор, 1993

6. Лопатина И. Сборник диктантов. Одноголосие и двухголосие. - М.: Музыка, 1985

7. Русяева И. Одноголосные диктанты. - М.: Музыка, 1999

8. Русяева И. Развитие гармонического слуха на уроках сольфеджио. - М.: Музыка, 1993

9. Жуковская Г., Казакова Т., Петрова А. Сборник диктантов по сольфеджио. - М.: Музыка, 2007

Методическая литература

1. Давыдова Е. Сольфеджио. 3 класс. ДМШ Методическое пособие. - М.: Музыка, 1976

2. Давыдова Е. Сольфеджио. 4 класс. ДМШ Методическое пособие. - М.: Музыка, 2005

3. Давыдова Е. Сольфеджио. 5 класс. ДМШ Методическое пособие. - М.: Музыка, 1981

4. Калужская Т. Сольфеджио 6 класс ДМШ. Учебно-методическое пособие. - М.: Музыка, 1988

5. Стоклицкая Т. 100 уроков сольфеджио для самых маленьких. Ч.1 и 2. - М.: Музыка, 1999

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детская школа искусств №7»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО

«Детская школа искусств №7»

Хаметшина О.В.



Приказ №234 от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «ФОРТЕПИАНО»,
«СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ», «ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ
ИНСТРУМЕНТЫ», «НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»,
«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»**

**Предметная область
ПО.02. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МУЗЫКИ**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПО.02.УП.02. СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ**

Направленность: художественная

Возраст учащихся: 6,5 - 9 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель программы:
Лотфуллина Л.Р., председатель предметно-
цикловой комиссии, преподаватель по му-
зыкально-теоретическим дисциплинам
высшей квалификационной категории
МАУ ДО «Детская школа искусств №7»

г. Набережные Челны, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
<i>Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе</i>	
<i>Срок реализации учебного предмета «Слушание музыки»</i>	
<i>Объем учебного времени и виды учебной работы</i>	
<i>Форма проведения учебных аудиторных занятий</i>	
<i>Цель и задачи учебного предмета</i>	
<i>Обоснование структуры программы учебного предмета</i>	
<i>Основные методы обучения</i>	
<i>Материально-технические условия реализации программы</i>	
<i>Дистанционное обучение, виды, формы</i>	
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
<i>Первый год обучения</i>	
<i>Второй год обучения</i>	
<i>Третий год обучения</i>	
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
<i>Годовые требования. Содержание разделов</i>	
<i>Первый год обучения</i>	
<i>Второй год обучения</i>	
<i>Третий год обучения</i>	
IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	32
V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК.....	33
<i>Аттестация: цели, виды, форма, содержание</i>	
<i>Требования к промежуточной и итоговой аттестации</i>	
<i>Критерии оценки</i>	
VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	36
<i>Методические рекомендации педагогическим работникам</i>	
<i>Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся</i>	
VII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	39

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Слушание музыки» предметной области «Теория и история музыки» учебных планов дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства «Фортепиано», «Хоровое пение», «Струнные инструменты», «Народные инструменты», «Духовые и ударные инструменты» (срок обучения 8 (9) лет) разработана в соответствии с Образовательными программами (дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области музыкального искусства «Фортепиано», «Хоровое пение», «Струнные инструменты», «Народные инструменты», «Духовые и ударные инструменты», 2019 г.), разработанными в ДШИ № 7 (далее – Школа), на основе и с учетом Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации данных дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства и срокам обучения по этим программам (далее – ФГТ).

Программа учебного предмета «Слушание музыки» создана на основе Примерной программы, разработанной Институтом развития образования в сфере культуры и искусства¹, рассмотрена на заседании Методического совета школы (Протокол №1 от «28» августа 2019 г.), принята на заседании Педагогического совета (Протокол №1 от «29» августа 2019 г.), утверждена приказом директора Школы (№ 240 от 29.08.2019 г.).

Предмет «Слушание музыки» направлен на создание предпосылок для творческого, музыкального и личностного развития учащихся, формирование эстетических взглядов на основе развития эмоциональной отзывчивости и

¹Разработчик: Н.А.Царева, преподаватель Детской школы искусств №11 города Москвы. Главный редактор: И.Е. Домогацкая, генеральный директор Института развития образования в сфере культуры и искусства, кандидат педагогических наук. Технический редактор: О.И. Кожурин, преподаватель Колледжа имени Гнесиных Российской академии музыки

имени Гнесиных.

- овладения навыками восприятия музыкальных произведений, приобретение детьми опыта творческого взаимодействия в коллективе. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и ориентирована на:

- развитие художественных способностей детей и формирование у обучающихся потребности общения с явлениями музыкального искусства;

- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, способствующей приобретению навыков музыкально-творческой деятельности;

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

«Слушание музыки» находится в непосредственной связи с другими учебными предметами, такими, как «Сольфеджио», «Музыкальная литература» и занимает важное место в системе обучения детей. Этот предмет является базовой составляющей для последующего изучения предметов в области теории и истории музыки, а также необходимым условием в освоении учебных предметов в области музыкального исполнительства.

Срок реализации учебного предмета «Слушание музыки»

Срок реализации учебного предмета «Слушание музыки» для детей, поступивших в образовательное учреждение в 1 класс в возрасте с шести лет шестимесяцев до девяти лет, составляет 3 года (1, 2, 3 классы).

Объем учебного времени и виды учебной работы

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени, график промежуточной						Всего часов
	1		2		3		
Классы	1	2	1	2	1	2	
	1	2	1	2	1	2	

	полуго- дие	полуго- дие	полуго- дие	полуго- дие	полуго- дие	полуго- дие	
Аудиторные занятия	16	16	16	17	16	17	98
Самостоятельная работа	8	8	8	8.5	8	8.5	49
Максимальная учебная нагрузка	24	24	24	25.5	24	25.5	147
Вид промежуточной аттестации		контр. урок		контр. урок		зачет	

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Реализация учебного плана по предмету «Слушание музыки» проводится в форме мелкогрупповых занятий численностью от 4 до 10 человек.

Для учащихся 1-3 классов занятия по предмету «Слушание музыки» предусмотрены 1 раз в неделю по 1 академическому часу (не менее 40 минут).

Цель и задачи учебного предмета

Цель - воспитание культуры слушания и восприятия музыки на основе формирования представлений о музыке как виде искусства, а также развитие музыкально-творческих способностей, приобретение знаний, умений и навыков в области музыкального искусства.

Задачи:

- развитие интереса к классической музыке;
- знакомство с широким кругом музыкальных произведений и формирования навыков восприятия образной музыкальной речи;
- воспитание эмоционального и интеллектуального отклика в процессе слушания;
- приобретение необходимых качеств слухового внимания, умений следить за движением музыкальной мысли и развитием интонаций;
- осознание и усвоение некоторых понятий и представлений о музыкальных явлениях и средствах выразительности;

- накопление слухового опыта, определенного круга интонаций и развитиимузыкального мышления;
- развитие одного из важных эстетических чувств - синестезии (особой способности человека к межсенсорному восприятию);
- развитие ассоциативно-образного мышления.

Результат освоения программы «Слушание музыки» заключается в осознании выразительного значения элементов музыкального языка и овладении практическими умениями и навыками целостного восприятия несложных музыкальных произведений.

Обоснование структуры программы учебного предмета

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником. Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- фонды оценочных средств;
- методическое обеспечение учебного процесса;
- рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся.

Основные методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ музыкального материала);
- наглядный (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление

целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого, репетиционные занятия);

- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях хорового исполнительства.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы «Слушание музыки» должны обеспечивать возможность достижения обучающимися результатов, установленных настоящими Федеральными Государственными требованиями.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Образовательное учреждение должно соблюдать своевременные сроки текущего и капитального ремонта.

Минимально необходимый для реализации в рамках программы «Слушание музыки» перечень аудиторий и материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории для мелкогрупповых занятий с роялем/фортепиано;
- учебную мебель (столы, стулья, стеллажи, шкафы);
- наглядно-дидактические средства: наглядные методические пособия, магнитные доски интерактивные доски, демонстрационные модели (например, макеты инструментов симфонического и народных оркестров);
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, планшет, аудио- и видеотехника, мультимедийные энциклопедии);
- библиотеку, помещения для работы со специализированными мате-

риалами (фонотеку, видеотеку, просмотрный видеозал/класс).

Учебные аудитории должны иметь звукоизоляцию. В образовательном учреждении должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Дистанционное обучение, виды, формы

При возникновении сложной эпидемиологической обстановки и переводе образовательных организаций на дистанционную форму, предполагаются занятия с использованием онлайн-технологий (видеоуроки посредством WhatsApp, Skype, групповые уроки -семинары в сервисе ZOOM, использование видеохостинга YouTube, использование сайта школы ДШИ №7 и др.)

В условиях электронного обучения, в соответствии с требованиями Сан-Пин, продолжительность уроков составляет в младших классах - 20 минут, в старших классах - 30 минут

На основании Приказа Министерства образования и науки российской федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Детская школа искусств №7 применяет правила электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и создает условия учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения.

Для получения качественного результата совместной деятельности педагога и учащегося дистанционное обучение имеет следующие формы занятий:

Чат - занятия — учебные занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Вебинар-сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей для достижения образовательных задач.

Форум-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, практикумы отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием учащихся и педагога.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием распределения учебных часов по разделам и темам учебного предмета.

Первый год обучения

№	Тема	Кол-во часов
1.	Характеристика музыкального звука. Колокольный звон, колокольные созвучия в музыке разных композиторов. Состояние внутренней тишины. Высота звука, длительность, окраска	2
2.	Метроритм. Музыкальные часы, «шаги» музыкальных героев. Тембровое своеобразие музыки. Элементы звукоизобразительности. Пластика танцевальных движений (полька, вальс, гавот, менуэт)	6
3.	Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Разные типы мелодического движения. Кантилена, скерцо, речитатив	6
4.	Сказочные сюжеты в музыке. Первое знакомство с балетом. Пантомима. Дивертисмент	2
5.	Интонация в музыке как совокупность всех элементов музыкального языка. Разные типы интонации в музыке и речи. Связь музыкальной интонации с первичным жанром (пение, речь, движение, звукоизобразительность, сигнал). Освоение песенок-моделей, отражающих выразительный смысл музыкальных интонаций. Первое знакомство с оперой.	6

6.	Музыкально-звуковое пространство. Хороводы как пример организации пространства. Фактура, тембр, ладогармонические краски. Характеристика фактуры с точки зрения плотности, прозрачности, многослойности звучания.	6
7.	Сказка в музыке. Сказочные сюжеты в музыке как обобщающая тема. Пространственно-звуковой образ стихии воды и огня. Голоса музыкальных инструментов. Инструменты оркестра - голоса героев. Симфоническая сказка С.С. Прокофьева «Петя и волк».	4
Всего часов:		32

Второй год обучения

№	Тема	Кол-во часов
1.	Музыкальная тема, музыкальный образ. Связь музыкального образа с исходными (первичными) типами интонаций: пение, речь, движение (моторное, танцевальное), звукоизобразительность, сигнал (на примере музыкального материала первого класса). Сопоставление, дополнение, противопоставление музыкальных тем и образов. Контраст как средство выразительности.	4
2.	Основные приемы развития в музыке. Понятие о структурных единицах: мотив, фраза, предложение. Первое знакомство с понятием содержания музыки. Сравнение пьес из детских альбомов разных композиторов (Бах, Шуман, Чайковский, Прокофьев, Дебюсси): музыкальный герой, музыкальная речь, как складывается комплекс индивидуальных особенностей музыкального языка, то есть стиль композиторов. Представление о музыкальном герое (персонаж, повествователь,	5

	лирический, оратор) в программных пьесах из детского репертуара.	
3.	Музыкальный синтаксис. Фраза как структурная единица. Понятие о цезуре, музыкальном синтаксисе на примере детских песен и простых пьес из детского репертуара.	3
4.	Процесс становления формы в сонате. Развитие как воплощение музыкальной фабулы, действенного начала. Мотивная работа как способ воплощения процесса динамичного развития. Отслеживание процесса развития музыкальных «событий». Сопоставление образов, возврат первоначальной темы. Единство и непрерывное обновление интонаций, «жизнь» музыкальных образов от начала до конца.	5
5.	Кульминация как этап развития. Способы развития и кульминация в полифонических пьесах И. С. Баха. Имитации, контрастная полифония, мотивы-символы и музыкальный образ. Разные формы игрового моделирования и практического освоения приемов полифонического развертывания.	5
6.	Выразительные возможности вокальной музыки. Подголосочная полифония. Дуэт, трио, квартет, канон. Вариации как способ развития и форма. Орнаментальные, тембровые вариации.	4
7.	Программная музыка. Роль и значение программы в музыке. Одна программа – разный замысел. Музыкальный портрет, пейзаж, бытовая сценка как импульс для выражения мыслей и чувств композитора.	2

8.	Создание комических образов: игровая логика, известные приемы развития и способы изложения в неожиданной интерпретации. Приемы создания комических образов: утрирование интонаций, неожиданные, резкие смены в звучании (игровая логика).	5
	Всего часов:	33

Третий год обучения

№	Тема	Кол-во часов
1.	Народное творчество. Годовой круг календарных праздников. Календарные песни. Традиции, обычаи разных народов. Особенности бытования и сочинения народных песен. Одна модель и много вариантов песен («Во саду ли», «У медведя во бору»). Народный календарь - совокупность духовной жизни народа. Соединение в нем праздников земледельческого, православного и современного государственного календаря. Праздники и обряды матушки Осенины. Живые, игровые, шуточные, величальные (свадебные) песни.	3
2.	Протяжные лирические песни. Яркие поэтические образы, особенности мелодии, ритма, многоголосие. Былины - эпические сказания. Особенности музыкальной речи, ритмики, размера. Примеры исполнения былин народными сказителями. Исторические песни.	4
3.	Жанры в музыке. Городская песня, канты. Кант как самая ранняя многоголосная городская песня. Связь с музыкой городского быта, аккомпанемента, с профессиональным творчеством. Куплет, форма периода. Пение и анализ текста, мелодии,	2
4.	Марши и понятие о маршевости. Жанровые признаки марша, образное содержание. Марши военные, героические, детские,	2

	<p>сказочные, марши-шествия.</p> <p>Трехчастная форма. Инструментарий, особенности оркестровки.</p>	
5.	<p>Обычаи и традиции зимних праздников. Древний праздник зимнего солнцеворота - Коляда. Зимние посиделки. Сочельник. Рождество Христово. Святки. Ряженье, гадания.</p> <p>Жанровое разнообразие песен: колядки, авсеньки, щедровки, виноградня, подблюдные, корильные.</p> <p>Слушание и анализ авторских обработок песен (А.Лядов, Н.Римский-Корсаков).</p>	3
6.	<p>Танцы и танцевальность в музыке. Танцы народов мира: особенности музыкального языка, костюмы, пластика движения.</p> <p>Старинные танцы (шествия, хороводы, пляски).</p> <p>Танцы XIX века. Разнообразие выразительных средств, пластика, формы бытования. Музыкальная форма (старинная двухчастная, вариации, рондо).</p> <p>Оркестровка, народные инструменты, симфонический оркестр.</p>	4
7.	<p>Цикл весенне-летних праздников. Сретенье - встреча зимы и весны. Масленица - один из передвижных праздников. Сюжеты песен. Обряд проводов масленицы.</p> <p>Встреча весны (образы птиц). Заклички, веснянки.</p> <p>Разные типы хороводов, драматизация, разыгрывание песен весенне-летнего цикла.</p>	4
8.	<p>Музыкальные формы. Восприятие музыкального содержания как единства всех его сторон в художественном целом.</p> <p>Вступление, его образное содержание.</p> <p>Период: характеристика интонаций, речь музыкального героя.</p> <p>2-х частная форма - песенно-танцевальные жанры.</p> <p>Введение буквенных обозначений структурных единиц.</p>	7

	Трехчастная форма: анализ пьес из детского репертуара и пьес из собственного исполнительского репертуара учащихся. Вариации. Рондо.	
9.	Симфонический оркестр. Схема расположения инструментов в оркестре. «Биографии» отдельных музыкальных инструментов. Партитура. Обобщение и закрепление пройденного материала.	4
	Всего часов:	33

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Годовые требования. Содержание разделов.

Программа обучения построена таким образом, что каждый год имеет единую стержневую тему, вокруг нее объединяются остальные разделы содержания, постепенно укрупняется масштаб изучения, нарастает сложность поставленных задач (концентрический метод).

Первый год обучения посвящен способам показа тематического материала и тому, как влияют на характер музыки лад, темп, ритм, фактура. Речь идет о том, как понимать интонацию и слышать музыкально-звуковое пространство во всем его красочном многообразии.

Второй год обучения посвящен изучению способов музыкального развития, вопросам восприятия музыки как музыкальной речи (музыкальный синтаксис, развитие музыкальной фабулы), а также тому, как в процессе этого развития раскрывается образное содержание произведения.

На третьем году обучения решается задача восприятия художественного целого. Обучающиеся приобретают первое представление о музыкальных жанрах и простых формах, постепенно осознают жанр как особый тип изложения, а форму - как результат развития интонаций. Это помогает восприятию художественного целого.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1: Характеристика музыкального звука (2 часа). Колокольный звон, колокольные созвучия в музыке разных композиторов. Состояние внутренней тишины. Слушание музыки и изображение ударов колокола различными движениями, пластикой.

Самостоятельная работа: сочинение своей звуковой модели колокольного звона, основанного на равномерной метрической пульсации.

Музыкальный материал: Колокольная музыка. П.И. Чайковский: «Детский альбом», «Утренняя молитва», «В церкви». В.А. Моцарт опера «Волшебная флейта». Тема волшебных колокольчиков.

Раздел 2: Пластика движения в музыке. Метроритм. Тембровое своеобразие музыки (6 часов). Музыкальные часы, «шаги» музыкальных героев. Элементы звукоизобразительности. Метроритмическое своеобразие музыки, эмоционально-чувственное восприятие доли-пульса, ритмического рисунка. Пластика танцевальных движений (полька, вальс, гавот, менуэт). Первое знакомство с инструментами симфонического оркестра. Зрительно-слуховой анализ средств выразительности.

Самостоятельная работа: Сочинение музыкальных «шагов» какого-либо персонажа сказки «Теремок». Зрительно-слуховой анализ средств выразительности пьес из собственного исполнительского репертуара.

Музыкальный материал:

С.С. Прокофьев балет «Золушка»: Полночь, Гавот

В. Гаврилин: «Часы»

Русская народная песня «Дроздок» Э. Григ «В пещере горного короля»

Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: Три чуда

П.И. Чайковский «Детский альбом»: «Болезнь куклы», «Марш деревянных солдатиков», Вальс, Полька

М.И. Глинка опера «Руслан и Людмила»: Марш Черномора

М.П. Мусоргский «Картинки с выставки»: «Быдло», «Прогулка» Р. Шуман «Альбом для юношества»: «Дед Мороз»

Л. Боккерини Менуэт

И. Штраус полька «Трик-трак»

Дж. Файзи «Вальс», «Галоп» из «Танцевального дивертисмента Сабантуй»

С. Сайдашев «Вальс».

Раздел 3: Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка (6 часов). Волнообразное строение мелодии, кульминация как вершина мелодической волны. Разные типы мелодического движения, мелодический рисунок. Кантилена, скерцо, речитатив - особенности фразировки и звуковысотной линии мелодии. Зрительно-слуховой анализ звуковысотной линии мелодии, определение кульминации в нотных примерах из учебника и пьесах по специальности. Способы игрового моделирования.

Самостоятельная работа: Кроссворд по пройденным музыкальным примерам.

Рисунки, отражающие звуковысотную линию мелодии, кульминацию.

Музыкальный материал:

А. Рубинштейн «Мелодия». Ф. Шуберт «Ave Maria»

М. П. Мусоргский «Картинки с выставки»: «Балет невылупившихся птенцов»

К. Сен-Санс «Лебедь».

Р. Шуман «Грезы»

Н. А. Римский-Корсаков «Сказка о царе Салтане»: «Полет шмеля»

С. С. Прокофьев «Детская музыка»: «Дождь и радуга»

С. С. Прокофьев балет «Золушка»: Гавот

В. А. Моцарт «Турецкое рондо»

А. С. Даргомыжский «Старый капрал»

Ф. Шуберт «Шарманщик»

И. С. Бах Токката ре минор (фрагм.)

М. П. Мусоргский цикл «Детская»: «В углу», «С няней»

Э. Низамов «Солнце всходит над Казанью».

Раздел 4: Сказочные сюжеты в музыке (2 часа). Первое знакомство с балетом: П.И. Чайковский «Щелкунчик». Пантомима. Дивертисмент. Закрепление пройденных тем на новом музыкальном материале. Определение на слух тембра знакомых инструментов. Создание своей пантомимы.

Самостоятельная работа: Создание своей пантомимы.

Музыкальный материал:

П.И. Чайковский «Щелкунчик»: дивертисмент из 2 действия.

Ф.Яруллин «Шурале» тема Шурале, Былтыра, Сююмбике.

М.Яруллин «Детская сюита»: 1. Танец бабочек, 2. «Ночной лес и шествие джинов», 3. «Светлая поляна», 4. «Танец Шурале».

Э.Низамов «Сказочные картины»: I Добрый молодец на перепутье (русская сказка), II Золотой гребень (татарская сказка). III Вувер-кува (марийская сказка).

Раздел 5: Интонация в музыке как совокупность всех элементов музыкального языка (6 часов). Разные типы интонации в музыке и речи: интонация вдоха, удивления, вопроса, угрозы, насмешки, фанфары, ожидания, скороговорки. Колыбельные песни. Связь музыкальной интонации с первичным жанром (пение, речь, движение, звукоизобразительность, сигнал). Освоение песенок-моделей, отражающих выразительный смысл музыкальных интонаций. Осознание способов и приемов выразительного музыкального интонирования. Первое знакомство с оперой.

Самостоятельная работа: Подготовка народной колыбельной для пения в классе в театрализованном действии. Письменная работа: отметить знаками-символами смену динамики, регистра, темпа, речевой интонации. Сочинение музыкальных интонаций для героев какой-либо сказки.

Музыкальный материал:

Д.Б. Кабалевский «Плакса», «Злюка», «Резвушка»

Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: хор «О-хо-хо-нюшки-ох!»

П.И. Чайковский опера «Евгений Онегин»: Вступление (фрагм.)

Р. Шуман «Первая утрата»

В. Калинин «Киска»

Народные колыбельные

Н.А. Римский-Корсаков опера «Садко»: колыбельная Волховы

А. Гречанинов Мазурка ля минор

В.А. Моцарт опера «Свадьба Фигаро»: ария Фигаро «Мальчик резвый»

Н.А. Римский-Корсаков «Шехеразада»: тема Шахриара и Шехеразады

Дж. Россини «Дуэт кошечек»

М. Глинка опера «Руслан и Людмила»: канон «Какое чудное мгновенье»

и рондо Фарлафа

Ф. Шуберт «Лесной царь»

Р.Яхин «Летние вечера»: Колыбельная, Поэтическая картинка

Р.Яхин «Гимн Республики Татарстан»

Э. Низамов Паровозик.

Э.Низамов Клоуны (музыка к спектаклю «Чудо-Таблетка»).

Раздел 6: Музыкально-звуковое пространство. Фактура, тембр, ладо-гармонические краски (6 часов). Характеристика фактуры с точки зрения плотности, прозрачности, многослойности звучания. Хороводы как пример организации пространства. Одноголосная фактура, унисон, мелодия с аккомпанементом, аккордовая фактура, многоголосие полифонического типа, первое знакомство с имитацией и контрапунктом. Исполнение ритмических канонов, детских песен- канонов, игра знакомых детских песенок с басом, двухголосно (например, песни «Во саду ли», «Ой, звоны», «Как пошли наши подружки»). Зрительно-слуховой анализ фактуры в пьесах по специальности и в нотных примерах из учебника.

Самостоятельная работа: Рисунки нефигуративного, бессюжетного типа, отражающие характер музыкально-звукового пространства. Сочинение музыкальных примеров на тему «диссонанс, консонанс».

Музыкальный материал:

Э. Григ «Ариэтта», «Птичка», «Бабочка», «Весной», сюита «Пер

Гюнт»: «Утро»

М. Мусоргский «Картинки с выставки»: « Быдло», « Прогулка» П.И. Чайковский «Старинная французская песенка»

С.С. Прокофьев «Утро», «Дождь и радуга» из «Детской музыки»

С.С. Прокофьев Кантата «Александр Невский»: «Ледовое побоище» (фрагмент)

В.А. Моцарт опера «Волшебная флейта»: дуэт Папагено и Папагены

Г.В. Свиридов «Колыбельная песенка»

А. Вивальди «Времена года»: Весна

Р.Яхин «Картинки природы»

Раздел 7: Сказка в музыке. Голоса музыкальных инструментов 4 часа). Сказочные сюжеты в музыке как обобщающая тема. Пространственно-звуковой образ стихии воды и огня.

Симфоническая сказка С.С. Прокофьева «Петя и волк». Инструменты оркестра - голоса героев. Способы воплощения действия в музыке. Работа со схемой расположения инструментов оркестра из учебника.

Самостоятельная работа: Сочинение музыкальных примеров на тему «Стихия воды и огня». Чтение сказки «Жар-птица», русских народных сказок про Бабу Ягу, былиныо Садко.

Музыкальный материал:

П.И. Чайковский «Детский альбом»: « Баба Яга»

М.П. Мусоргский «Картинки с выставки»: « Избушка на курьих ножках»

А.К. Лядов «Кикимора»

С.С. Прокофьев «Дождь и радуга»

Ф. Шуберт «В путь», «Форель»

Н.А. Римский-Корсаков опера «Садко»: вступление «Океан — море синее», «Пляска ручейков и речек», «Пляс золотых рыбок»

Н.А. Римский-Корсаков «Шехеразада»: тема моря

К. Сен-Санс «Аквариум»

Э. Григ «Ручеек»

Г.В. Свиридов «Дождик»

И.Ф. Стравинский балет «Жар-птица»: «Пляс Жар-птицы»

С.С. Прокофьев Симфоническая сказка «Петя и волк»

М.Яруллин «Детская сюита»: Светлая поляна

З.Хабибуллин балет «Заколдованный мальчик», фрагменты балета - Огонь, Баба-яга.

Эльмир Низамов «Сказочные картины»: I Добрый молодец на перепутье (русская сказка), II Золотой гребень (татарская сказка). III Вувер-кува (марийская сказка), 2012 г.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1: Музыкальная тема, способы создания музыкального образа (4 часа). Музыкальная тема, музыкальный образ. Связь музыкального образа с исходными (первичными) типами интонаций: пение, речь, движение (моторное, танцевальное), звукоизобразительность, сигнал (на примере музыкального материала первого класса). Сопоставление, дополнение, противопоставление музыкальных тем и образов. Контраст как средство выразительности. Составление кроссвордов по терминам.

Самостоятельная работа: Определение в знакомых произведениях типов интонаций, связанных с первичными жанрами и музыкального образа в пьесах из своего исполнительского репертуара. Работа с нотным текстом из учебника (определение фактуры, темпа, динамики, изменений музыкальной речи).

Музыкальный материал:

Н.А. Римский-Корсаков «Золотой петушок»: Вступление

С.С. Прокофьев «Детская музыка»: «Утро», «Дождь и радуга»

Р. Шуман «Карнавал» (№2 , №3)

пьесы Э. Грига, Р. Шумана, М. Мусоргского, пройденные в 1 классе

С.С. Прокофьев балет «Ромео и Джульетта»: «Джульетта-девочка», «Танец рыцарей», балет «Золушка»: «Па де шаль»

П.И. Чайковский «Детский альбом»: Вальс

М.Яруллин «Детская сюита»: Бабочки

А.Ключарев «Родные картины»

Эльмир Низамов «Сказочные картины»: I Добрый молодец на перепутье (русская сказка), II Золотой гребень (татарская сказка). III Вувер-кува (марийская сказка), 2012 г.

Раздел 2: Основные приемы развития в музыке. Первое знакомство с понятием содержания музыки. Представление о музыкальном герое. Краткие сведения о музыкальных стилях (5 часов).

Понятие о структурных единицах: мотив, фраза, предложение. Основные приемы развития в музыке: повтор (точный, с изменениями, секвенция), контраст в пьесах из детского репертуара. Первая попытка отслеживания процессов музыкального развития.

Сравнение пьес из детских альбомов разных композиторов (Бах, Шуман, Чайковский, Прокофьев, Дебюсси, Яхин, Ключарев, Э.Низамов): музыкальный герой, музыкальная речь (как складывается комплекс индивидуальных особенностей музыкального языка, то есть, стиль композиторов).

Первоначальное знакомство с понятием содержания музыки и программной музыки. Музыкальная речь, возможность воплощения в ней мыслей и чувств человека. Представление о музыкальном герое (персонаж, повествователь, лирический, оратор) в программных пьесах из детского репертуара.

Конкурс на определение типа музыкального героя в программных пьесах из детского репертуара.

Самостоятельная работа: Подбор иллюстраций к музыкальным стилям. Сочинение музыкальных примеров: от игровых моделей к небольшим пьесам на основе этих элементов, например, от секвенции к этюду.

Музыкальный материал:

Р. Шуман «Альбом для юношества»: «Сицилийская песенка», «Дед Мороз», «Первая утрата»

П.И. Чайковский «Детский альбом»: «Сладкая грёза», «Новая кукла»

Э. Григ «Весной», Вальс ля минор

Г. Гендель Пассакалия

И.С.Бах Полонез соль минор

В.А. Моцарт «Турецкое рондо»

Н.А. Римский-Корсаков «Шехеразада»: тема моря, тема Шехеразады,
тема Шемаханской царицы

В.А. Моцарт увертюра к опере «Свадьба Фигаро»

А. Вивальди 3 часть («Охота») из концерта «Осень»

Г.В. Свиридов Музыка к повести А. С.Пушкина «Метель»: Военный
марш

Н.А. Римский-Корсаков «Полет шмеля»

С.С. Прокофьев «Детская музыка»: Тарантелла, « Пятнашки»

Р. Шуман «Детские сцены»: « Поэт говорит»

С.С. Прокофьев «Мимолетности» (№ 1)

В.А. Моцарт Соната До мажор, К-545

И.С. Бах: Токката ре минор (или Sinfonia из Партиты № 2 до минор,
раздел «Grave»), Полонез соль минор

В.А. Моцарт «Маленькая ночная серенада» (фрагм.)

Ф. Шопен Ноктюрн ми минор (фрагм.)

К. Дебюсси «Снег танцует»

Р.Яхин «Летние вечера»

А.Ключарев «Родные картины»

Э.Низамов «Времена года»

Раздел 3: Музыкальный синтаксис. Фраза как структурная единица. Приемы вариационного изменения музыкальной темы (3 часа).

Продолжение темы «Приемы развития в музыке». Звук - мотив - фраза - предложение - музыкальная мысль (период). Понятие о цезуре, музыкальном синтаксисе на примере детских песен и простых пьес из детского репертуара.

Особенности работы с темой на примере легких вариаций из детского репертуара. Анализ стихотворных текстов (из учебника и других источников) и мелодий знакомых детских песенок (например, «Антошка», «Вместе весело шагать», русские народные песни), определение структуры по фразам, выкла-

дывание графической схемы из карточек (одинаковой длины или разной, чтобы они соответствовали длине фраз в песне). Конкурс на определение синтаксической структуры.

Самостоятельная работа: Сочинение вариации на мелодию русской народной песни (изменение ритма, дублирование мелодии, и др.).

Музыкальный материал: Легкие вариации из детского репертуара.

Р. Шуман «Карнавал»: № 2, 3.

А.Луппов «Детская сюита для оркестра»: Утро, Рассказ деда, Забавные игры.

Раздел 4: Процесс становления формы в сонате. Развитие как воплощение музыкальной фабулы, действенного начала (5 часов).

Мотивная работа как способ воплощения процесса динамичного развития, музыкального действия в классической сонате и сонатине из детского репертуара по программе 2 класса (В. Моцарт, А. Гедике). Разучивание песенки-модели. Отслеживание процесса развития музыкальных «событий». Сопоставление образов, возврат первоначальной темы. Единство и непрерывное обновление интонаций, «жизнь» музыкальных образов от начала до конца. Слушание и слежение по графической схеме за ходом музыкального действия в «Репетиции к концерту» В. Моцарта. Отслеживание процесса становления формы с позиции музыкальной фабулы с помощью карточек. Символическое изображение музыкальных образов трех тем из экспозиции сонаты Д. Скарлатти.

Самостоятельная работа: Символическое изображение музыкальных образов трех тем из экспозиции сонаты Д. Скарлатти.

Музыкальный материал:

В.А. Моцарт Шесть венских сонатин: № 1, № 6

Д. Скарлатти Соната № 27, К-152 (том 1 под ред. А. Николаева)

В.А. Моцарт Симфония № 40, 1 часть (фрагм.), «Детская симфония»

В.А. Моцарт «Репетиция к концерту», Концерт для клавесина

Р.Калимуллин «Юношеская соната»

Раздел 5: Кульминация как этап развития (5 часов).

Развитие музыкального образа, способы достижения кульминации. Кульминация как этап развития интонаций. Способы развития и кульминация в полифонических пьесах И. С. Баха. Имитации, контрастная полифония, мотивы-символы и музыкальный образ (Прелюдия до мажор, Инвенция до мажор). Разные формы игрового моделирования и практического освоения приемов полифонического развертывания.

Слушание музыкальных примеров («Рост елки», Па-де-де из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского), заполнение схемы «Лента музыкального времени». Определение на слух в полифонической музыке вступлений темы (прохлопывание, выкладывание карточек).

Самостоятельная работа: В полифонических пьесах по специальности определение приемов имитации, контрапункта, характера взаимоотношения голосов.

Музыкальный материал:

П.И. Чайковский балет «Щелкунчик»: «Рост елки», Па-де-де, Марш

П.И. Чайковский «Времена года»: «Баркарола»

Э. Григ «Утро», «Весной»

М.И. Глинка опера «Руслан и Людмила»: канон «Какое чудное мгновение»

С.С. Прокофьев Кантата «Александр Невский»: «Ледовое побоище» (фрагм.)

И.С. Бах Маленькие прелюдии и фуги, Инвенция до мажор

Э. Денисов «Маленький канон» Г.В. Свиридов «Колдун»

С.С. Прокофьев «Раскаяние»

П.И. Чайковский «Детский альбом»: «Старинная французская песенка»

Раздел 6: Выразительные возможности вокальной музыки (4 часа).

Дуэт, трио, квартет, канон. Выразительные возможности вокальной музыки, способы развития в ней (в том числе, имитация, контрапункт, вариационное развитие). Анализ текста и определение характера голосов в дуэте, кварте-

те. Определение в вариациях смены интонаций, признаков первичных жанров.

Самостоятельная работа: Сочинение подголосков к мелодиям русских народных песен. Сочинение вариаций на мелодию с изменением первичного жанра (смена размера, темпа, динамики, регистра).

Музыкальный материал:

П.И. Чайковский опера «Евгений Онегин»: дуэт «Слыхали ль вы», квартет и канон

В.А. Моцарт дуэт Папагено и Папагены; дуэт Фигаро и Сюзанны

М.И. Глинка опера «Руслан и Людмила»: канон «Какое чудное мгновение»

П.И. Чайковский «Детский альбом»: «Камаринская»

Камаринская (в исполнении оркестра русских народных инструментов)

М.И. Глинка «Камаринская», Персидский хор

Г.В. Свиридов Колыбельная песенка

Р.Яхин «Гимн Республики Татарстан»

С.Сайдашев «Адриатическое море»

Раздел 7: Программная музыка (2 часа). Продолжение темы «Содержание музыки». Роль и значение программы в музыке. Одна программа - разный замысел. Музыкальный портрет, пейзаж, бытовая сценка как импульс для выражения мыслей и чувств композитора. Тема времен года.

Самостоятельная работа: Работа с таблицей из учебника. Запись в тетрадь примеров программной музыки из своего репертуара.

Музыкальный материал:

П.И. Чайковский «Времена года»: «У камелька», «Масленица», «Святки»

А. Вивальди «Времена года»: «Зима»

М.Яруллин «Детская сюита»: «Танец бабочек», «Ночной лес и шествие джинов», «Светлая поляна», «Танец Шурале».

Раздел 8: Приемы создания комических образов (5 часов): утрирование интонаций, неожиданные, резкие смены в звучании (игровая логика). Игра ритмов, «неверных» нот, дразнилки, преувеличения. Интонация насмешки и ее

соединение со зримым пластическим образом в жанре частушки. Чтение стихов с соответствующей интонацией. Определение на слух типа интонации и неожиданных ситуаций в их развитии. Викторины, кроссворды. Беседа и обмен мнениями о развитии музыкального образа в незнакомом произведении.

Самостоятельная работа: Подготовка к исполнению какой-либо детской частушки (о школьной жизни).

Музыкальный материал:

С.С. Прокофьев «Детская музыка»: «Пятнашки», «Шествие кузнечиков», Марш, Галоп из балета «Золушка», опера «Любовь к трем апельсинам»: Марш, Скерцо

Д.Б. Кабалевский «Клоуны», Рондо-токатта

С. Джоплин Рэгтайм

И.Ф. Стравинский балет «Жар-птица»: Поганный пляс Кощеева царства

К. Дебюсси «Кукольный кэк-уок»

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1: Народное творчество. Годовой круг календарных праздников. Календарные песни. Цикл осенних праздников и песен (3 часа).

Народное творчество - этимология слов. Традиции, обычаи разных народов. Народный календарь - совокупность духовной жизни народа. Соединение в нем праздников земледельческого, православного и современного государственного календаря. Ведение календаря, отражающего долготу дня, в течение года. Определение характера, структуры мелодии. Драматизация песен («Комара женитьмы будем», «А кто у нас гость большой»).

Самостоятельная работа: чтение и анализ текста песен (метафоры, олицетворения). Определение характера, структуры мелодии. Создание своего личного (семейного) годового круга праздников.

Музыкальный материал: Колыбельные, потешки, считалки, хороводные, игровые: «Каравай», «Заинька», «У медведя во бору» (два варианта), «Во саду ли» (два варианта), «Курочки и петушки», «Дрема», «Где был, Иванушка», «Комара женить мы будем», «Царь по городу гуляет», «Вью, вью, вью я капуст-

точку»; величальные («Кто у нас хороший», «А кто у нас моден», «А кто у нас гость большой»).

Раздел 2: Протяжные лирические песни, плачи (4 часа).

Яркие поэтические образы, особенности мелодии, ритма, многоголосие. Былины - эпические сказания. Особенности музыкальной речи, ритмики, размера. Примеры исполнения былин народными сказителями. Исторические песни.

Претворение мелодии песни «Как за речкою да за Дарьею» в музыке Н. А. Римского-Корсакова («Сеча при Керженце»).

Чтение текстов песен, пение и анализ. Чтение былин в манере эпических сказаний.

Самостоятельная работа: Сочинение подголоска (косвенное голосоведение, гетерофония). Изготовление макетов и рисунков щитов русских и монгольских воинов. Работа с графиком.

Музыкальный материал: «Полоса ль моя», «Как по морю», «Не одна-то во поле дороженька», «Вниз по матушке по Волге», «Ты река ль моя», «Не летай, соловей»;

А.П. Бородин опера «Князь Игорь»: Плач Ярославны

М.И. Глинка опера «Руслан и Людмила»: хор «Ах, ты свет, Людмила»

Н.А. Римского-Корсакова Русская народная песня «Как за речкою», обработка; «Сеча при Керженце» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже»

Раздел 3: Жанры в музыке (2 часа). Первичные жанры, концертные жанры. Городская песня, канты. Связь с музыкой городского быта, с профессиональным творчеством. Пение и анализ текста, мелодии, аккомпанемента. Куплет, форма периода.

Кант как самая ранняя многоголосная городская песня. Виваты. Вариации на темы песен. Черты канта в хоре М. И. Глинки «Славься».

Пение песен, подбор баса, аккордов. Определение признаков песенных жанров в незнакомых музыкальных примерах, в пьесах по специальности. Зрительно-слуховое определение формы периода, двухчастной структуры

Самостоятельная работа: Рисунки своего «музыкального дерева». Определение признаков песенных жанров в незнакомых музыкальных примерах, в пьесах по специальности. Зрительно-слуховое определение формы периода, двухчастной структуры

Музыкальный материал: «Выхожу один я на дорогу», «Среди долины ровныя», «Славны были наши деды», «Степь да степь кругом», «Вечерний звон», «Грянул внезапно гром»; канты: «Орле Российский», «Начну играть я на скрипичах» (или другие по выбору педагога);

М.И. Глинка, Вариации на тему песни «Среди долины ровныя»; опера «Жизнь за царя»: хор «Славься».

Раздел 4: Марши (2 часа). Жанровые признаки марша, образное содержание. Марши военные, героические, детские, сказочные, марши-шествия. Трехчастная форма. Понятие о маршевости. Инструментарий, особенности оркестровки. Работа с таблицей в учебнике. Слушание и определение признаков марша, структуры.

Самостоятельная работа: Найти примеры различных по характеру маршей. Сочинить маршевые ритмические рисунки.

Музыкальный материал:

Г.В. Свиридов Военный марш Дж. Верди опера «Аида»: Марш

П.И. Чайковский «Детский альбом»: «Марш деревянных солдатиков», «Похороны куклы»

П.И. Чайковский балет «Щелкунчик»: Марш

С.С. Прокофьев опера «Любовь к трем апельсинам»: Марш; балет «Ромео и Джульетта»: «Танец рыцарей»

Э. Григ « В пещере горного короля»

М.И. Глинка Марш Черномора

Ф. Шопен Прелюдия до минор

С. Сайдашев «Марш красной армии»

Раздел 5: Обычаи и традиции зимних праздников (3 часа). Древний праздник зимнего солнцеворота - Коляда. Зимние посиделки. Сочельник.

Рождество Христово. Святки. Ряженье, гадания.

Жанровое разнообразие песен: колядки, авсеньки, щедровки, виноградня, подблюдные, корильные. Слушание и анализ авторских обработок песен (А.Лядов, Н.Римский-Корсаков). Драматизация, разыгрывание сюжетов.

Самостоятельная работа: Пение песен из пособий по сольфеджио, анализ содержания и структуры песен. Сочинение современной величальной.

Музыкальный материал: Песни «Зазимка-зима», «Сею-вею», «Коляда-маледа», «Как ходила Коляда», «Авсень», «Слава», «Добрый тебе вечер, ласковый хозяин», «Ой, авсень», «Уж я золото хороню» и др.

А.К. Лядов «Восемь русских народных песен» («Коляда»)

Н.А. Римский-Корсаков «Слава»

Раздел 6: Танцы (4 часа). Танцы народов мира: особенности музыкального языка, костюмы, пластика движения. Старинные танцы (шествия, хороводы, пляски). Танцы XIX века.

Разнообразие выразительных средств, пластика, формы бытования. Музыкальная форма (старинная двухчастная, вариации, рондо). Понятие о танцевальности. Оркестровка, народные инструменты, симфонический оркестр. Слушание и определение элементов музыкальной речи, разделов формы, жанра. Работа с текстом учебника, с таблицей по танцам. Конкурс на лучшего знатока танцевальных жанров. Составление кроссвордов.

Самостоятельная работа: Анализ пьес по специальности, определение жанра. Составление кроссвордов. Сочинение пьес-моделей: период-этиюд, период-марш и др.

Музыкальный материал: Старинные танцы из сюит Г.Генделя, Ж.Б.Рамо, Г.Перселла, И.С.Баха. Танцы народов мира. Европейские танцы XIX века.

Раздел 7: Масленица. Цикл весенне-летних праздников (4 часа).

Сретенье - встреча зимы и весны. Масленица - один из передвижных праздников. Сюжеты песен. Обряд проводов масленицы в опере Н.А.Римского-Корсакова «Снегурочка». Встреча весны (образы птиц). Заклички, веснянки. Различные типы хороводов, драматизация, разыгрывание песен весенне-

летнего цикла.

Самостоятельная работа: Сочинение подголосков. Изготовление поделок (бумажные птицы, чучело масленицы, пшеничные бабы).

Музыкальный материал: «Масленая кукошейка», «Маслена, маслена», «А мы Масленицу», «Ах, масленица», «Середа да пятница», «Ты прощай» и др. «Ой, кулики», «Весна, весна красная», «Уж мы сеяли, сеяли ленок», «А мы про-со сеяли», «Заплетися, плетень», «Вейся, вейся, капустака», «Ай, во поле липенька», «Около сырова дуба», «Во поле береза», «Ой, чье ж это поле», «Со выюном», «Ходила младешенька», «Бояре», «Где был, Иванушка».

Раздел 8: Музыкальные формы (7 часов). Вступление, его образное содержание. Период: характеристика интонаций, речь музыкального героя (исполнительский репертуар 2, 3 классов).

Двухчастная форма - песенно-танцевальные жанры. Введение буквенных обозначений структурных единиц.

Трехчастная форма: анализ пьес из детского репертуара и пьес из собственного исполнительского репертуара учащихся.

Вариации: в народной музыке, старинные (Г. Гендель), классические (В. Моцарт), вариации сопрано остинато (М.И. Глинка).

Рондо. Определение на слух интонационных изменений в вариациях. Чтение текста романса А.П.Бородина «Спящая княжна», обсуждение музыкальной формы. Слушание и анализ произведений в форме рондо из программы 1, 2, 3 классов.

Самостоятельная работа: Определение варианта музыкальной формы в сюжете известной сказки. Подготовка к исполнению в классе примеров на простые формы из своего исполнительского репертуара. Изготовление карточек - рисунков к различным музыкальным формам. Сочинение музыкальных примеров по пройденным темам: от игровых моделей к пьесам на основе этих моделей, например, от секвенции к этюду, от первичных жанров к вариациям и т.д.

Музыкальный материал:

Вступление:

Ф. Шуберт «Шарманщик»

П.И. Чайковский «Времена года»: «Песнь жаворонка» М.И. Глинка романс «Жаворонок»

Н.А. Римский-Корсаков опера «Садко»: вступление, опера «Снегурочка»: вступление.

Период:

И. Гайдн Соната ре мажор, часть 1.

С.С. Прокофьев симфоническая сказка «Петя и волк»: тема Пети

Ж.Ф. Рамо Тамбурин

П.И. Чайковский «Баркарола», «Детский альбом»: «Утренняя молитва»

Ф. Шопен Прелюдия № 7 Ля мажор

И.С. Бах Маленькие прелюдии

2-х и 3-частные формы:

П.И. Чайковский «Детский альбом»: «Шарманщик поет», «Старинная французская песенка»

Р. Шуман «Первая утрата» и др. пьесы и песни по выбору педагога

Рондо:

Ж.Ф. Рамо Тамбурин

Д.Б. Кабалевский Рондо-токатта

М.И. Глинка опера «Руслан и Людмила»: Рондо Фарлафа

С.С. Прокофьев опера «Любовь к трем апельсинам»: Марш, балет «Ромео и Джульетта»: Джульетта-девочка

В.А. Моцарт, опера «Свадьба Фигаро»: ария Фигаро «Мальчик резвый»

А. Вивальди «Времена года»

А.П. Бородин романс «Спящая княжна»

Э.Низамов Рондо

Вариации:

Г.Ф. Гендель Чакона

В.А. Моцарт опера «Волшебная флейта»: вариации на тему колокольчи-

М.И. Глинка опера «Руслан и Людмила»: «Персидский хор»

Раздел 9: Симфонический оркестр (4 часа).

Схема расположения инструментов в оркестре. «Биографии» отдельных музыкальных инструментов. Партитура. Индивидуальные сообщения о музыкальных инструментах и композиторах. Определение на слух тембров инструментов.

Самостоятельная работа: Изготовление карточек - рисунков инструментов симфонического оркестра.

Музыкальный материал:

Б. Бриттен-Перселл «Путешествие по оркестру»

Э. Григ «Танец Анитры»

В.А. Моцарт Концерт для валторны № 4, часть 3

П.И. Чайковский балет «Щелкунчик»: Вальс цветов и Испанский танец («Шоколад»)

П.И. Чайковский балет «Лебединое озеро»: Неаполитанский танец

К.В. Глюк опера «Орфей»: Мелодия

М.Яруллин «Детская сюита»: Танец бабочек, «Ночной лес и шествие джинов», «Светлая поляна», «Танец Шурале»

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел содержит перечень знаний умений и навыков, приобретение которых обеспечивает программа «Слушание музыки»:

- наличие первоначальных знаний о музыке, как виде искусства, ее основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения;
- умение проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств;

- первоначальные представления об особенностях музыкального языка и средствах выразительности;
- владение навыками восприятия музыкального образа и умение передавать свое впечатление в словесной характеристике (эпитеты, сравнения, ассоциации).

Педагог оценивает следующие виды деятельности учащихся:

- умение давать характеристику музыкальному произведению;
- создание музыкального сочинения;
- «узнавание» музыкальных произведений;
- элементарный анализ строения музыкальных произведений.

V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости является систематичность и учет индивидуальных особенностей обучаемого.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в конце изучения (повторения) темы в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Осуществляется в следующих формах и видах:

✓ *Устный опрос* - проверка знаний в форме беседы, которая предполагает знание выразительных средств (согласно календарно-тематическому плану), фронтальный опрос, поурочный опрос, блиц-вопросы, беглый текущий опрос, обмен мнениями о прослушанном музыкальном примере.

✓ *Письменные задания* – вопросы с выбором ответа – тесты, музыкальные викторины по пройденному материалу; умение работать с графическими моделями произведений, отражающими детали музыкального развития и выбранными с учетом возрастных и личностных возможностей учащихся, письменные работы по графику, схеме, таблицы, рисунки.

✓ *Творческие задания* - сочинение музыкальных иллюстраций, сочи-

нение мелодий в жанрах, исполнить «музыкальные шаги» персонажей, сочинить музыкальные интонации для любимых сказочных героев, составление кроссвордов, ребусов, загадок, написать рассказ или сочинение, нарисовать рисунок к пьесе, афишу концерта, сделать презентацию.

Требования к текущей и промежуточной аттестации

Программа «Слушание музыки» предусматривает промежуточный контроль успеваемости учащихся в форме итоговых контрольных уроков, которые проводятся во 2, 4, 6 полугодиях. Контрольный урок проводится на последнем уроке полугодия в рамках аудиторного занятия в течение 1 урока. Рекомендуется в 6 полугодии провести итоговый зачет, оценка по которому заносится в свидетельство об окончании школы.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный процесс. Зачет включает в себя письменную работу и устный ответ. Письменная работа состоит из заполнения таблицы и викторины по пройденным музыкальным произведениям. Устный ответ включает в себя ответы на вопросы по пройденному материалу.

Мероприятия промежуточной аттестации по учебному предмету «Слушание музыки» проводятся в сроки, определенные локальным актом школы, и реализуется в форме:

Форма аттестации	Класс	Полугодие
Контрольный урок (письменно и устно)	1	II
Контрольный урок (письменно и устно)	2	IV
Итоговый зачет (письменно и устно)	3	VI

Согласно ФГТ при прохождении промежуточной аттестации по учебному предмету «Слушание музыки» ученик должен *продемонстрировать знания, умения и навыки* в соответствии с программными требованиями, в том числе:

класс	Форма промежуточной аттестации/ требования	Содержание промежуточной аттестации

<p>1</p>	<p>Итоговый контрольный урок - обобщение пройденного понятийного и музыкального материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие первоначальных знаний и представлений о <i>средствах выразительности, элементах музыкального языка.</i> Наличие умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> -слуховое восприятие элементов музыкальной речи, интонации; - умение передавать свое впечатление в словесной характеристике (эпитеты, сравнения); - воспроизведение в жестах, пластике, графике, в песенках-моделях ярких деталей музыкальной речи (невербальные формы выражения собственных впечатлений). 	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные знания и представления о некоторых музыкальных явлениях: <i>звук и его характеристики, метр, фактура, кантлена, речитатив, скерцо, соло, тунти, кульминация, диссонанс, консонанс, основные типы интонаций, некоторые танцевальные жанры, инструменты симфонического оркестра.</i> Музыкально-слуховое осознание средств выразительности в незнакомых произведениях с ярким программным содержанием: Э.Григ, К.Сен-Санс, детские альбомы П.И.Чайковского, Р.Шумана, И.С.Баха, С.С.Прокофьева, Г.В.Свиридова, Р.К.Щедрина, В.А.Гаврилина.
<p>2</p>	<p>Итоговый контрольный урок.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие первоначальных знаний и музыкально-слуховых представлений о <i>способах развития темы и особенностях музыкально-образного содержания.</i> Наличие первичных умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> умение охарактеризовать некоторые стороны образного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные знания и музыкально-слуховые представления: <ul style="list-style-type: none"> - выразительные свойства звуковой ткани, средства создания музыкального образа; - способы развития музыкальной темы (повтор, контраст); - исходные типы интонаций (первичные жанры); - кульминация в процессе разви-

	<p>ния и развития музыкальных интонаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с графическими моделями, отражающими детали музыкального развития в незнакомых произведениях, избранных с учетом возрастных и личностных возможностей учащихся. 	<p>тия интонаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание особенностей развития музыкальной фабулы и интонаций в музыке, связанной с театральными- сценическими жанрами и в произведениях с ярким программным содержанием.
<p>3</p>	<p>Итоговый зачет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие первоначальных знаний и музыкально-слуховых представлений <i>о музыкальных жанрах, простых формах, инструментах симфонического оркестра.</i> • Наличие умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> - умение передавать свое впечатление в словесной характеристике с опорой на элементы музыкальной речи и средства выразительности; - зрительно-слуховое восприятие особенностей музыкального жанра, формы; - умение работать с графической моделью музыкального произведения, отражающей детали музыкальной ткани и развития интонаций; - навык творческого взаимодействия в коллективной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные знания и музыкально-слуховые представления: <ul style="list-style-type: none"> - об исполнительских коллективах; - о музыкальных жанрах; - о строении простых музыкальных форм и способах интонационно-тематического развития. • Музыкально-слуховое осознание и характеристика жанра и формы в произведениях разных стилей: А. Вивальди, И.С.Бах, К.В.Глюк, Ж.Б.Рамо, Г.Ф.Гендель, Д.Скарлатти, Дж.Россини, В.Моцарт, Э.Григ, К.Дебюсси, Н.А.Римский-Корсаков, П.И.Чайковский, А.П.Бородин, А.К.Лядов, С.С.Прокофьев, Б.Бриттен.

Критерии оценки.

Система оценки – следующая шкала оценивания:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания ответов</i>
5 («отлично»)	полный ответ, осмысленный и выразительный, отвечающий всем требованиям на данном этапе обучения, обучающийся ориентируется в пройденных темах, знает музыкальный материал.
4 («хорошо»)	отвечает на большую часть вопросов, осознанное восприятие музыкального материала, но учащийся не активен, допускает незначительные ошибки.
3 («удовлетворительно»)	учащийся часто ошибается, плохо ориентируется в пройденном материале, не раскрыта тема, не сформировано умение свободно излагать свою мысль, проявляет себя только в отдельных видах работы, .ответ с большим количеством недочетов.
2 («неудовлетворительно»)	учащийся ошибается, не проявляет себя ни в каком виде работы, не знает музыкальный материал, целый комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашней подготовки, а также плохой посещаемости аудиторных занятий.
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и учащегося на данном этапе обучения

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

Программа учебного предмета «Слушание музыки» предполагает наличие многопланового пространства музыкальных примеров. Оно создается при помощи разнообразия форм, жанров, стилевых направлений (в том числе, современной музыки). Учащиеся накапливают слуховой опыт и получают определенную сумму знаний. Все формы работы направлены не просто на знания и

накопление информации, а на приобретение умений и навыков музыкально-слуховой деятельности - ключа к пониманию музыкального языка.

Основные методы обучения:

<p>1. Объяснительно-иллюстративные (объяснение материала происходит в ходе знакомства с конкретным музыкальным примером, сочетание с практическими заданиями по сольфеджио, теории, с творческими заданиями.</p>	<ul style="list-style-type: none">- приобщение мира ребенка к миру героя музыки;- интонационный подход в изучении музыкальных произведений;- способность интонирования мотивов, фраз внутренним слухом.
<p>2. Поисково-творческие (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах);</p>	<ul style="list-style-type: none">- создаются модели - конструкции, которые иллюстрируют наиболее яркие детали музыкального текста и вызывают множественный ассоциативный ряд, чтобы понять характер, герой, музыкальная фабула;- выработка примерного алгоритма слушания незнакомых произведений, вызывать активность детей, подводить к терминам и определениям путем «живого наблюдения за музыкой»- выступать в роли «ученого-наблюдателя» (когда речь идет о элементах музыкального языка), воспринимать ее в формате сопереживания (эпитеты, метафоры), сотворчества.
<p>3. Игровые (разнообразные формы игрового моделирования).</p>	<p>Приемы игрового моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none">- отражение в пластике телесно-моторных движений особенностей метроритма, рисунка мелодии, факту-

	<p>ры, артикуляции музыкального текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинение простейших мелодических моделей с разными типами интонации; - графическое изображение фразировки, звукового пространства, интонаций; - игры-драматизации (песни-диалоги, мимические движения, жесты-позы) с опорой на импровизацию в процессе представления; - исполнение на инструментах детского оркестра ритмических аккомпанементов, вариантов оркестровки небольших пьес.
--	---

Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся

Цель: формирование у учащегося способностей к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, формирование умения использовать справочную и специальную литературу.

Как форма учебной работы, самостоятельная работа призвана выполнять несколько функций:

- образовательную (систематизация и закрепление знаний учащихся);
- развивающую (развитие познавательных возможностей учащихся – их внимания, памяти, мышления, речи, формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников);
- воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности и др.).

Систематическая самостоятельная работа способствует лучшему усвоению полученных знаний; формирует потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности; формирует навыки планирования и организации учебного времени, расширяет кругозор.

Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю по учебным предметам определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования. Объем времени на самостоятельную работу может определяться с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Выполнение обучающимся домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебниками, учебно-методическими изданиями, конспектами лекций, аудио- и видеоматериалами в соответствии с программными требованиями по предмету.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- создание ребусов, кроссвордов;
- написание загадок, рассказов, сказок;
- подготовка докладов, рефератов; презентаций;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.).

VII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список методической литературы

1. Асафьев Б. Путеводитель по концертам: Словарь наиболее необходимых терминов и понятий. М., 1978
2. Бернстайн Л. Концерты для молодежи. Л., 1991
3. Выгодский Л. Психология искусства. М., 1968
4. Гилярова Н. Хрестоматия по русскому народному творчеству. 1-

2 годыобучения. М., 1996

5. Гильченоч Н. Слушаем музыку вместе. СПб, 2006
6. Газарян С. В мире музыкальных инструментов. М., 1989
7. Жаворонушки. Русские песни, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, игры. Вып. 4. Сост. Г. Науменко. М., 1986
8. Книга о музыке. Составители Г. Головинский, М. Ройтерштейн. М., 1988
9. Конен В. Дж. Театр и симфония. М., 1975
10. Лядов А. Песни русского народа в обработке для одного голоса и фортепиано. М., 1959
11. Мазель Л. Строение музыкальных произведений. М., 1979
12. Музыкальный энциклопедический словарь. М., 1990
13. Назайкинский Е. Логика музыкальной композиции. М., 1982
14. Попова Т. Основы русской народной музыки. Учебное пособие для музыкальных училищ и институтов культуры. М., 1977
15. Римский-Корсаков Н. 100 русских народных песен. М.-Л., 1951
16. Рождественские песни. Пение на уроках сольфеджио. Вып 1. Сост. Г. Ушпикова. М., 1996
17. Русское народное музыкальное творчество. Хрестоматия. М., 1958
18. Русское народное музыкальное творчество. Хрестоматия. Учебное пособие для музыкальных училищ. Сост. Б. Фраенова. М., 2000
19. Русское народное музыкальное творчество. Сост. З. Яковлева. М., 2004
20. Скребков С. Художественные принципы музыкальных стилей. М., 1973
21. Слушание музыки. Для 1-3 кл. Сост. Г. Ушпикова. СПб, 2008
22. Способин И. Музыкальная форма. М., 1972
23. Царева Н. Уроки госпожи Мелодии. Методическое пособие. М., 2007
24. Яворский Б. Строение музыкальной речи. М., 1908

25. Яворский Б. Статьи, воспоминания, переписка. М., 1972

Учебная литература

1. Гурова Т. Слушание музыки. 2 класс. Рабочая тетрадь, 2020

2. Васильева Л.Я. Слушание музыки. Учебник. Окарина, г. Новосибирск, 2010.

3. Витковская А. Слушание музыки. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3 классы. 2019

4. Владимирова О. А. Слушание музыки. Третий год обучения. Комплект педагога (учебное пособие + CD), 2018.

5. Первозванская Т.Е. «Мир музыки» Учебное пособие «Слушаем музыку» 1, 2, 3 классы. Санкт-Петербург, «Композитор». 2006

6. Ушпикова Г. Слушание музыки. Пособие для учащихся 1-3 классов ДМШ, 2018.

7. Филимонова Л.А. Как научиться слышать музыку? Учебник по слушанию музыки для 2 класса ДМШ. Часть 1. С аудиоприложением по QR-коду. 2022.

8. Царева Н. «Уроки госпожи Мелодии». Учебные пособия (с аудиозаписями), 1, 2, 3 классы. М., 2007

Мультимедийные пособия

1. Мультимедийная программа Энциклопедия «Соната»

2. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» «Издательства «Кирилл и Мефодий»

3. Мультимедийная программа «Музыкальный класс»

4. Мультимедийная программа «Учимся понимать музыку»

5. Мультимедийная программа «Сен – Санс: Карнавал животных», издательство «Новый диск»

7. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»

8. Уроки музыки с дирижером Скрипкиным. Серия «Развивашки». Мультимедийный диск, издательство «Новый диск»

9. Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»
10. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи».
11. Мультимедийная программа «Музыка в цифровом пространстве»
12. Интерактивная игра «Щелкунчик»

Дистанционные сервисы обучения (сайты)

1. Академия занимательных искусств. Музыка.
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLqFrqB-d1XEVa1h9ztb0GKP3hVIfkk5Qq>
2. Уроки музыки учим дистанционно! <https://vk.com/club193726089>
3. Ноты для музыкальной литературы. Учебные материалы, ноты, книги, произведения и методические пособия по специальности: Музыкальная литература. http://www.classon.ru/lib/instrument/music_literature/2/
4. Слушание музыки и Музыкальная литература (преподаватель Исаенко Н.Н. Подгоренская детская школа искусств) <https://podgordshi.ru/distancionnoe-obuchenie/teoreticheskie-discipliny/slushanie-muzyki-i-muzykalnaya-literatura-prepodavatel-isaenko-n-n-77037.html>
5. Электронная библиотека. (Сявская детская музыкальная школа). <https://syavadmsh2015.edusite.ru/p49aa1.html>
6. Уроки слушания музыки. Сайт школы МАУ ДО «Детская школа искусств №7» Набережные Челны. https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1589.htm/page4199669.htm
7. Коробейникова Ю. 1 класс. Слушание музыки. Домашние задания и материал к урокам, https://vk.com/topic-193503684_41118603
8. Российская электронная школа. Музыка 1-7 классы. <https://resh.edu.ru/subject/6/>
9. Инфоурок. Видеоуроки по музыке для 1 класса. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfl>
10. Яндекс Учебник. Дистанционные уроки музыки для начальной и основной школы. <https://education.yandex.ru/music/>

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детская школа искусств №7»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО

«Детская школа искусств №7»

Хаметшина О.В.



Приказ №234 от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «ФОРТЕПИАНО»,
«СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ», «ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»,
«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»,
«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»**

**Предметная область
ПО.02. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МУЗЫКИ**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПО.02.УП.03.МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Направленность: художественная

Возраст учащихся: 10 - 12 лет

Срок реализации: 5 (6) лет

Авторы-составители программы:
Лотфуллина Л.Р., Буркова Л.В. -
преподаватели по классу музыкально-
теоретических дисциплин высшей
квалификационной категории МАУ
ДО «Детская школа искусств №7»

г. Набережные Челны, 2019

Содержание

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Основные методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

II. Учебно-тематический план

- первый год обучения
- второй год обучения
- третий год обучения
- четвертый год обучения
- пятый год обучения

III. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования по классам;

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

- Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

V. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена и итоговой аттестации;
- Контрольные требования на разных этапах обучения;

VI. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

VII. Список учебной и методической литературы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе. Программа учебного предмета «Музыкальная литература» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Духовые и ударные инструменты», «Народные инструменты», «Хоровое пение».

Музыкальная литература – учебный предмет, который входит в обязательную часть предметной области «Теория и история музыки»; выпускной экзамен по музыкальной литературе является частью итоговой аттестации.

На уроках «Музыкальной литературы» происходит формирование музыкального мышления учащихся, навыков восприятия и анализа музыкальных произведений, приобретение знаний о закономерностях музыкальной формы, о специфике музыкального языка, выразительных средствах музыки.

Содержание учебного предмета также включает изучение мировой истории, истории музыки, ознакомление с историей изобразительного искусства и литературы. Уроки «Музыкальной литературы» способствуют формированию и расширению у обучающихся кругозора в сфере музыкального искусства, воспитывают музыкальный вкус, пробуждают любовь к музыке.

Учебный предмет «Музыкальная литература» продолжает образовательно-развивающий процесс, начатый в курсе учебного предмета «Слушание музыки».

Предмет «Музыкальная литература» теснейшим образом взаимодействует с учебным предметом «Сольфеджио», с предметами предметной области «Музыкальное исполнительство». Благодаря полученным теоретическим знаниям и слуховым навыкам обучающиеся овладевают навыками осознанного восприятия элементов музыкального языка и музыкальной речи, навыками анализа незнакомого музыкального произведения, знаниями основных направлений и стилей в музыкальном искусстве, что позволяет использовать полученные знания в исполнительской деятельности.

Дистанционное обучение. При возникновении сложной эпидемиологической обстановки и переводе образовательных организаций на дистанционную форму, предполагаются занятия с использованием онлайн-технологий (видеоуроки посредством WhatsApp, Skype, использование видеохостинга YouTube и др.)

На основании Приказа Министерства образования и науки российской федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Детская школа искусств №7 применяет правила электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и создает условия учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения.

2. Срок реализации учебного предмета. Срок реализации учебного предмета «Музыкальная литература» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 5 лет (с 4 по 8 класс).

Срок реализации учебного предмета «Музыкальная литература» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с десяти до двенадцати лет, составляет 5 лет (с 1 по 5 класс).

Срок реализации учебного предмета «Музыкальная литература» для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета

Год обучения	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	Итого часов
Форма занятий						
Аудиторная (в часах)	33	33	33	33	49,5	181,5
Внеаудиторная (самостоятельная, в часах)	33	33	33	33	33	165
Всего:	66	66	66	66	82,5	346,5

Максимальная учебная нагрузка по предмету «Музыкальная литература» составляет 346,5 часов.

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий. Форма проведения занятий по предмету «Музыкальная литература» - мелкогрупповая, от 4 до 10 человек.

5. Цель и задачи учебного предмета «Музыкальная литература».

Программа учебного предмета «Музыкальная литература» направлена на художественно-эстетическое развитие личности учащегося.

Целью предмета является развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе формирования комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно воспринимать, осваивать и оценивать различные произведения отечественных и зарубежных композиторов, а также выявление одаренных детей в области музыкального искусства, подготовка их к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Задачами предмета «Музыкальная литература» являются:

- формирование интереса и любви к классической музыке и музыкальной культуре в целом;
- воспитание музыкального восприятия: музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды и в разных странах;
- овладение навыками восприятия элементов музыкального языка;
- знания специфики различных музыкально-театральных и инструментальных жанров;
- знания о различных эпохах и стилях в истории и искусстве;
- умение работать с нотным текстом (клавиром, партитурой);
- умение использовать полученные теоретические знания при исполнении музыкальных произведений на инструменте;
- формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательное учреждение, реализующее профессиональные программы.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета.

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником. Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Основные методы обучения. Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядный (показ, демонстрация, наблюдение);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета. Материально-технические условия, необходимые для реализации учебного предмета «Музыкальная литература»:

- обеспечение доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебного плана; во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет;
- укомплектование библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям программы;
- наличие фонотеки, укомплектованной аудио- и видеозаписями музыкальных произведений, соответствующих требованиям программы;
- обеспечение каждого обучающегося основной учебной литературой;
- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса при дистанционном обучении;
- создание образовательного информационного Интернет-пространства школы, где размещается информация для учащихся и их родителей (группы WhatsApp, сообщества группы ВКонтакте, ZOOM конференций и т.д.).

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебного предмета «Музыкальная литература», оснащаются пианино или роялями, звукотехническим оборудованием, видео-оборудованием, компьютерами, планшетами, ноутбуками, учебной мебелью (досками, столами, стульями, шкафами) и оформляются наглядными пособиями.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Для учащихся 4 класса (освоивших курс учебного предмета «Слушание музыки в 1-3 классах») содержание тем первого года обучения раскрывается с учетом полученных знаний, умений, навыков.

Предлагаемые музыкальные примеры для прослушивания в классе могут быть дополнены или заменены другими по выбору преподавателя, в зависимости от сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 четверть

Тема	Количество часов
Введение. Легенды о музыке	1
Выразительные средства музыки	1
Тембры певческих голосов	1
Состав симфонического оркестра. Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и волк»	3
Клавишные инструменты	1
Контрольный урок	1
Всего	8 ч

2 четверть

Тема	Количество часов
Оркестр народных инструментов. Джазовый оркестр	3
Музыкальные формы. Период. Двухчастная. Трехчастная	3
Контрольный урок	1
Всего	7 ч

3 четверть

Тема	Количество часов
Музыкальные формы. Рондо. Вариационная. Сложные формы. Сонатная	4
Музыкальные жанры. Песня. Виды народных песен. Марш. Танцы народные и европейские	5
Контрольный урок	1
Всего	10 ч

4 четверть

Тема	Количество часов
Музыка в драматическом театре. Э. Григ «Пер Гюнт»	1
Музыка в театре (раздел «Балет»)	2
Музыка в театре (раздел «Опера»)	2
Программно – изобразительная музыка	2
Контрольный урок	1

	Всего	8 ч
	Итого	33 часа

**«МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

1 четверть

Тема	Количество часов
Общая характеристика зарубежной музыкальной культуры от древнего времени до XVIII века. Расцвет нотного письма. Жанры XVII века	3
И. С. Бах. Жизненный и творческий путь	1
Органное сочинения	1
Клавирная музыка. Инвенции. Сюиты	1
Хорошо темперированный клавир	1
Контрольный урок	1
Всего	8 ч

2 четверть

Тема	Количество часов
Классицизм в музыке. Й. Гайдн. Жизненный и творческий путь	1
Симфония Ми-бемоль мажор	1
Клавирное творчество	1
Контрольный урок	1
В. А. Моцарт. Жизненный и творческий путь	1
Симфония соль-минор	1
Опера «Свадьба Фигаро»	1
Всего	7 ч

3 четверть

Тема	Количество часов
Соната Ля-мажор, другие клавирные сочинения Моцарта	1
Контрольный урок	1
Л. ван Бетховен. Жизненный и творческий путь	1
Увертюра «Эгмонт»	1

Симфония до-минор	1
Патетическая соната	1
Романтизм в музыке. Композиторы – романтики	1
Ф. Шуберт. Жизненный и творческий путь	1
Песни	1
Фортепианные сочинения	1
Всего	10 ч

4 четверть

Тема	Количество часов
«Неоконченная симфония»	1
Ф. Шопен. Жизненный и творческий путь	1
Мазурки и полонезы	1
Прелюдии, этюды	1
Вальсы, ноктюрны	1
Композиторы-романтики первой половины XIX века	1
Подготовка к контрольному уроку	1
Контрольный урок	1
Всего	8 ч
Итого	33 часа

«РУССКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 четверть

Тема	Количество часов
Введение. Музыкальная культура XVIII века.	1
Культура начала XIX века. Романсы. Творчество А. Алябьева, А. Гурилева, А. Варламова	1
М. И. Глинка. Биография	1
Опера «Иван Сусанин»	2
Романсы	1
Симфонические сочинения Глинки	1
Контрольный урок	1
Всего	8 ч

2 четверть

Тема	Количество часов
А. С. Даргомыжский. Биография	1
Романсы. Опера «Русалка»	1
Русская культура 60-х годов XIX века.	1

Деятельность и творчество М.А. Балакирева	
А.П. Бородин. Биография. Романсы	1
Опера «Князь Игорь»	2
Контрольный урок	1
Всего	7 ч

3 четверть

Тема	Количество часов
«Богатырская» симфония Бородина	1
М. П. Мусоргский. Биография. Песни	1
Опера «Борис Годунов»	2
Фортепианный цикл «Картинки с выставки»	1
Н.А. Римский-Корсаков. Биография	1
Симфоническая сюита «Шехерезада»	2
Опера «Снегурочка»	1
Контрольный урок	1
Всего	10 ч

4 четверть

Тема	Количество часов
П. И. Чайковский. Биография	1
Первая симфония «Зимние грезы»	2
Опера «Евгений Онегин»	2
Фортепианный цикл «Времена года»	1
Подготовка к контрольному уроку	1
Контрольный урок	1
Всего	8 ч
Итого	33 часа

«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА»

Четвертый год обучения

1 четверть

Тема	Количество часов
Русская музыка на рубеже XIX- XX веков	1
А.Н. Скрябин. Биография. Фортепианные сочинения. Симфоническое творчество	2
С. В. Рахманинов. Биография. Романсы	2
И.Ф. Стравинский. Биография. «Русские сезоны». Балеты «Жар-птица», «Петрушка»	2

Контрольный урок	1
Всего	8 ч

2 четверть

Тема	Количество часов
Отечественная музыкальная культура 20-30-х годов XX в.	1
С. С. Прокофьев. Биография	1
Кантата «Александр Невский»	1
Седьмая симфония	1
Балет «Золушка»	1
Балет «Ромео и Джульетта»	1
Контрольный урок	1
Всего	7 ч

3 четверть

Тема	Количество часов
Д. Д. Шостакович. Биография. Произведения для фортепиано	1
Седьмая симфония	1
Квинтет соль-минор	1
«Казнь Степана Разина»	1
Г.В. Свиридов. Творческий путь	2
60-годы XX века, творчество Р. Щедрина	2
Творчество А. Шнитке и С. Губайдулиной	2
Творчество Э.Денисова и В.Гаврилина	2
Всего	10 ч

4 четверть

Тема	Количество часов
Повторение всего курса	6
Итоговые уроки: переводное тестирование, музыкальная викторина	2
Всего	8 ч
Итого	33 часа

«ТАТАРСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 четверть

Тема	Количество часов
Исторические сведения о развитии татарской музыки.	3

Музыкальный фольклор	
С. Сайдашев, творческий путь. Песни, музыка к спектаклям	1,5
М. Музафаров, творческий путь. Песни. Скрипичная музыка.	1,5
Ф. Яруллин. Балет «Шурале»	1,5
Н. Жиганов. Симфония «Сабантуй», фортепианные произведения, опера «Алтынчэч»	3
Контрольный урок	1,5
Всего	12 ч

2 четверть

Тема	Количество часов
Р. Яхин. Фортепианное творчество	3
А. Монасыпов. Вокально-симфоническая поэма «В ритмах Тукая».	1,5
Мирсаид Яруллин. Жизнь и творчество. «Детская сюита» для симфонического оркестра	1,5
Женщины композиторы Татарстана. С.Садыкова, Р.Ахиярова, М.Шамсутдинова	1,5
Татарская культура конца XX века. Р.Калимуллин	1,5
Контрольный урок	1,5
	10,5 ч

3 четверть

Тема	Количество часов
Повторение курса музыкальной литературы. Композиторы барокко	1,5
Венские классики	3
Романтики	3
Глинка и композиторы критического реализма в музыке	3
Композиторы «Могучей кучки», И П. Чайковский	3
Контрольный урок	1,5
Всего	15 ч

4 четверть

Тема	Количество часов
Отечественные композиторы начала XX века	1,5
Советские композиторы	3
Постсоветская музыка и русский авангард	1,5

Подготовка к экзамену	1,5
Итоговый экзамен, коллоквиум	3
Подведение итогов	1,5
Всего	12 ч
Итого	49,5

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первый год обучения

Первый год обучения музыкальной литературе тесно связан с учебным предметом «Слушание музыки». Его задачи – продолжая развивать и совершенствовать навыки слушания музыки и эмоциональной отзывчивости на музыку, познакомить учащихся с основными музыкальными жанрами, музыкальными формами, сформировать у них навыки работы с учебником и нотным материалом, умение рассказывать о характере музыкального произведения и использованных в нем элементах музыкального языка.

Для тех учеников, которые поступили в детскую школу искусств в первый класс в возрасте от десяти до двенадцати лет, изучение музыкальной литературы начинается с 1 класса. Учитывая, что эти учащиеся не имеют предварительной подготовки по учебному предмету «Слушание музыки», педагог может уделить большее внимание начальным темам «Музыкальной литературы», посвященным содержанию музыкальных произведений, выразительным средствам музыки.

Содержание первого года изучения «Музыкальной литературы» дает возможность закрепить знания, полученные детьми на уроках «Слушания музыки», на новом образовательном уровне. Обращение к знакомым ученикам темам, связанным с содержанием музыкальных произведений, выразительными средствами музыки, основными музыкальными жанрами позволяет ввести новые важные понятия, которые успешно осваиваются при возвращении к ним на новом материале.

Тема 1. Легенды о музыке (1 час)

Музыка – всеобщий язык общения, инструмент познания, способ выражения мыслей и чувств. Роль музыки в духовном развитии человека и общества. Музыка среди других видов искусств. Музыка «серьезная» и «легкая». Музыкальные впечатления учеников от посещения театров, концертов. Понятия «народная», «церковная», «камерная», «концертная», «театральная», «эстрадная», «военная» музыка.

Содержание музыкальных произведений. Воплощение в музыке образов природы, сказочных образов, чувств и характера человека, различных событий.

Содержание музыки столь же богато, как и содержание других видов искусств, но раскрывается оно с помощью музыкальных средств. Как работать с нотными примерами в учебнике музыкальной литературы.

Знакомство с героями древнерусских былин и древнегреческих мифов, связанных с музыкальным творчеством. Былина о Садко. Аполлон и музы. Аполлон и Пан.

Музыкальный материал: Сцена в полях Элизиума из оперы К.Глюка «Орфей». Песня Садко «Высота» из оперы Н.Римского-Корсакова «Садко».

Тема 2. Выразительные средства музыки (1 час)

Язык музыки. Его элементы.

Мелодия - особенности строения мелодий на примерах песен из детского репертуара. Понятия: мотив, фраза, предложение, кульминация, каданс. Связь музыки со словом в жанрах песни и романса. Понятия: музыкальная интонация, речитатив, кантилена.

Музыкальный материал: Песни детского репертуара: «Крылатые качели» Е.Крылатова, «Мама» В.Гаврилина.

Лад, ритм, размер, темп - основные и важные выразительные средства в танцевальной и маршевой музыке. Особенности церемониальных и траурных маршей. Пентатоника в татарских песнях.

Музыкальный материал: Г.Свиридов. «Весна и осень». С.Прокофьев «Паника» и «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам». «Солдатский марш» Р.Шумана из цикла «Альбом для юношества». «Марш Черномора» из оперы М.Глинки «Руслан и Людмила». «Мазурка», «Вальс» П.Чайковского.

Гармония, регистр, штрихи, динамика, фактура и их влияние на характер музыкальных произведений. Виды фактур: полифоническая, монодическая, аккордовая и гомофонно-гармоническая. Понятия: «полифония, имитация, гомофония».

Музыкальный материал: Э.Григ «Утро». П.Чайковский «Утренняя молитва». Бах. Прелюдия до-мажор. И.С. Бах «Инвенция» фа-мажор.

Тема 3. Тембры певческих голосов (1 час)

Тембр и влияние окраски голоса на выбор музыкального образа.

Музыкальный материал:

Дискант: итальянские песни, романсы и оперные арии в исполнении Робертино Лоретти.

Сопрано: ария Снегурочки из оперы Н. Римского-Корсакова.

Меццо-сопрано: хабанера Кармен из оперы Ж. Бизе «Кармен».

Контральто: ария Ратмира из оперы М. Глинки «Руслан и Людмила».

Тенор-альтино: ариозо Звездочета из оперы Н. Римского-Корсакова «Золотой петушок».

Тенор: песни и романсы в исполнении С. Лемешева.

Баритон: каватина Фигаро из оперы В.Моцарта «Свадьба Фигаро».

Бас: ария Игоря из оперы А. Бородина «Князь Игорь».

Тема 4. Состав симфонического оркестра (3 часа)

Виды оркестров. Четыре основные группы инструментов симфонического оркестра. Принципы записи произведения для оркестра (партитура, клавира). Тембры инструментов.

Знакомство с симфонической сказкой С. Прокофьева «Петя и волк». История создания сказки.

Струнно-смычковая группа. История создания скрипки, альты, виолончели, контрабаса. Их родство и отличительные качества. Великие мастера скрипок: Амати, Гварнери, Страдивари.

Деревянно-духовая группа. История создания флейты, гобоя, кларнета, фагота. Их родство и тембровые возможности.

Медно-духовая группа. История создания трубы, тубы, тромбона и валторны. Их родство и тембровые возможности.

Ударные инструменты. Инструменты, меняющие звуковую высоту (ксилофон, литавры, колокола). Инструменты с неизменной звуковой высотой (барабан, треугольник).

Музыкальный материал: Б.Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодёжи». Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и волк».

Тема 6. Клавишные инструменты (1 час)

Клавишные инструменты. Орган, клавесин, фортепиано (рояль, пианино), синтезатор, аккордеон. История рождения клавишных и их групповая принадлежность.

Музыкальный материал: И.Бах «Токката и фуга» ре-минор.

Тема 7. Оркестр народных инструментов (3 часа)

Разновидности оркестров. Их инструментальные составы и названия. Особенности духового оркестра. Особенности камерного оркестра. Камерный оркестр Игоря Лермана в Набережных Челнах. Особенности эстрадного оркестра. Особенности оркестра русских народных инструментов. Струнно-щипковая группа. История появления инструментов (арфа, балалайка, домра, гусли) и их историческая и социальная функция.

Джазовый оркестр. История зарождения джаза. Состав джазового оркестра. Исполнители джазовой музыки. Особенности жанра. Роль саксофонов, банджо и ударной группы оркестра. Оркестр Олега Лундстрема.

Музыкальный материал: Плясовые наигрыши Псковской области: «Барыня» (гусли), «Русский танец» (балалайка), «Трепак» (тальянка), «Камаринская» (скрипка, цимбалы, аккордеон).

Музыка из кинофильма «Мы из джаза».

Тема 9. Музыкальные формы. Период.

Двухчастная. Трехчастная (3 часа)

Музыкальная форма как строение музыкального произведения. Роль частей и контрастность в музыкальной форме. Единство содержания и формы. Период как самостоятельная музыкальная форма и период как часть крупной формы. Многочастность как отличительная особенность сложных форм.

Одночастная форма. Понятия: Простой период, Кода. Виды периодов.

Музыкальный материал: Ф.Шопен «Прелюдия» №7. П.Чайковский «Болезнь куклы» из цикла «Детский альбом».

Двухчастная форма. Куплетная форма. Трехчастная форма. Соединение простых периодов как способ создания простых двухчастных и трёхчастных форм.

Музыкальный материал: «Смерть Озе» Э.Грига. «Форель» Ф.Шуберта. «Итальянская песенка», «Сладкая греза» П. Чайковского.

Тема 10. Рондо. вариационная. Сложные формы. Сонатная (4 часа)

Рондо и Вариации. История создания и бытования форм, пришедших из народного творчества (хороводы, песни).

Музыкальный материал: «Жнецы» Ф.Куперена. «Рондо Фарлафа». «В пещере горного короля» Э.Грига. «Камаринская» П.Чайковского.

Сложная трёхчастная форма. Способы соединения простых форм (период, двухчастная и трёхчастная) в сложные. Многообразие сочетаемых конструкций.

Музыкальный материал: «Вальс» из цикла П.Чайковского «Детский альбом».

Сонатная форма. Сонаты венских классиков. Структура сонаты (экспозиция, разработка, реприза). Значение тональности для музыкальных тем (главной партии, побочной партии). «Плагальные» отношения тональностей.

Музыкальный материал: Соната ми минор, ре мажор Й.Гайдна.

Тема 11. Музыкальные жанры. Песня. Виды народных песен.

Марш. Танцы народные и европейские (5 часов)

Музыкальные жанры в разных родах искусства. Живопись. Литература. Кино. Театр. Музыка. Деление музыкальных жанров по способу исполнения музыки. Вокальный, инструментальный, сценический жары. Распределение музыки по принципу Д. Кабалевского «Три кита». Песня, танец, марш.

Песни и Марши. История рождения жанров и отличительные жанровые особенности. Жанровое многообразие песен (народные, современные, детские, авторские). Жанровое многообразие маршей (спортивные, сказочные, церемониальные, походные марши).

Музыкальный материал: Песни Е. Крылатова, А. Пахмутовой. «Солдатский марш» Р.Шумана. «Марш» С. Прокофьева, «Марш Черномора» М. Глинки.

Танцевальные жанры. Народные танцы (гопак, трепак, краковяк) и их национальная принадлежность. Танцы Европы. Лендлер. Вальс. Менуэт. Полонез. Мазурка. Гавот. Регтайм. Ритмические особенности танцев и их национальная принадлежность.

Музыкальный материал: «Трепак», «Камаринская», «Мазурка», «Вальс», «Полька» П.Чайковского. «Кукольный кэк-уок» К. Дебюсси. «Менуэт» В.Моцарта. Вальсы, полонезы Ф.Шопена. «Мазурка» М.Глинки. «Аллеманда» до минор И.Баха. «Гавот» С.Прокофьева.

Тема 12. Музыка в драматическом театре.

Э.Григ «Пер Гюнт» (1 час)

Общее представление о театре и его атрибутах. Значение музыки в театре. Жанровое богатство и отличительные особенности музыкально-театральных жанров. Опера. Балет. Оперетта. Музыкальная комедия. Мюзикл. Водевиль. Музыка для драматических спектаклей.

Э.Григ Симфоническая сюита к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт». История создания. Жанровое многообразие. Средства выразительности пьес: «Утро», «Смерть Озе», «Танец Анитры», «В пещере горного короля», «Песня Сольвейг».

Тема 13. Музыка в театре. Балет (2 часа)

Балет. Балет – музыкально-хореографический спектакль, в котором органически сочетаются музыка, танец, драматургическое действие и элементы изобразительного искусства. История балета. Балет в России. История происхождения балета. Синтетическая основа жанра балета, в котором воедино переплетены различные виды искусства. Театральное действие, костюмы и декорации как необходимое дополнение к жанру. Литература - основа сюжета балета. Виды либретто. Инструментально-симфоническая музыка и хореография. Ведущая роль танцоров. Солисты. Кордебалет. Роль драматического и изобразительного искусств. Балетные спектакли на сказочные сюжеты. Знаменитые имена отечественных танцоров и хореографов.

Музыкальный материал: П. Чайковский. Дивертисмент из балета «Щелкунчик».

Тема 14. Музыка в театре. Опера (2 часа)

Опера. Самый богатый и сложный жанр театральной музыки. Значение слова «опера». Синтетическое начало оперы как сочетание поэзии и изобразительного искусства, музыки. Особенности жанра оперы в её многообразии вокальных и инструментальных номеров. Составные части оперы. Роль оркестра в опере. Увертюра как симфоническое вступление. Ария, ариозо, ариетта, каватина, речитатив как сольные номера. Искусство ансамбля на сцене. Значение хора в опере. Исполнительское многообразие в оперном спектакле. Ведущая роль дирижёра, певцов, а также декораторов, гримёров, костюмеров, осветителей.

Музыкальный материал: Увертюра, «Каватина Людмилы», «Рондо Фарлафа», «Ария Руслана», «Марш Черномора», «Лезгинка», «Персидский хор» из оперы «Руслан и Людмила» М.Глинки.

Тема 15. Программно – изобразительная музыка (2 часа)

Понятие «программной музыки». Особенности восприятия и понимания программной музыки. Звуковые изобразительные возможности музыки.

Музыкальный материал: П.Чайковский «Времена года». К.Сен-Санс «Карнавал животных». М.Мусоргский «Картинки с выставки». «Детская сюита» М. Яруллина.

Контрольные уроки (4 часа)

«МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

(второй год обучения)

Второй год обучения музыкальной литературе становится базовым для формирования у учащихся знаний о музыкальных жанрах и формах. Важной задачей становится развитие исторического мышления: учащиеся должны представлять себе последовательную смену культурных эпох, причем не только в мире музыки, но и в других видах искусства. Главная задача предмета состоит в том, чтобы интересы учеников в итоге становились шире заданного минимума, чтобы общение с музыкой, историей, литературой, живописью стали для них необходимостью. Важной задачей становится развитие исторического мышления: учащиеся должны представлять себе последовательную смену культурных эпох, причем не только в мире музыки, но и в других видах искусства. Главная задача предмета состоит в том, чтобы интересы учеников в итоге становились шире заданного минимума, чтобы общение с музыкой, историей, литературой, живописью стали для них необходимостью.

В центре внимания курса находятся темы «Жизнь и творчество» И.С.Баха, И.Гайдна, В.А.Моцарта, Л. ван Бетховена, Ф.Шуберта, Ф.Шопена. Каждая из этих тем предполагает знакомство с биографией композитора, с особенностями его творческого наследия, подробный разбор и прослушивание

нескольких произведений. В списке музыкальных произведений также приводятся варианты сочинений композиторов, данные для более широкого ознакомления, которые можно использовать на биографических уроках или рекомендовать ученикам для самостоятельного прослушивания. Остальные темы курса являются ознакомительными, в них представлен обзор определенной эпохи и упомянуты наиболее значительные явления в музыкальной жизни.

Тема 1. Общая характеристика зарубежной музыкальной культуры от древнего времени до XVII века (1 час)

Курс начинается с ознакомления учеников с музыкальной культурой Древней Греции. История возникновения нотного письма, Гвидо Аретинский. Изучение сведений о музыке (инструментах, жанрах, формах и т.д.) Средневековья и Ренессанса. Музыкальная культуры эпохи барокко, итальянская школа.

Расцвет нотного письма. Формирование жанров XVII века. Ведущая роль органа, клавесина, скрипки в создании музыкального наследия эпохи барокко. Возникновение и развитие оперы в странах Европы. Особенности жанров оратории и кантаты. Значение творчества Вивальди, Куперена, Букстехуде в создании и развитии инструментальной музыки XVII века. Новый жанр клавесинной музыки – сюита. Её танцевальный состав.

Музыкальный материал: Концерт Вивальди цикла «Времена года»: «Зима». Куперен «Жнецы», «Кукушка». Букстехуде fuga (на выбор).

Тема 3. Иоганн Себастьян Бах (4 часа)

Жизненный и творческий путь. Работа Баха органистом, придворным музыкантом, кантором в разных городах Германии. Ознакомление с историей Реформации. Специфика устройства органа, клавесина, клавикорда. Принципы использования органной музыки в церковной службе. Инвенции. Уникальное учебное пособие для начинающих исполнителей на клавире Хорошо темперированный клавир – принцип организации цикла. Проблема соотношения прелюдии и фуги. Специфика организации полифонической формы (тема, противосложение, интермедия и т.д.). Инструментальные сюиты – история формирования цикла, обязательные и дополнительные танцы.

Музыкальный материал: Хоральная прелюдия фа минор, Токката и fuga ре минор для органа, Двухголосные инвенции До мажор, Фа мажор, Прелюдия и fuga до минор из 1 тома ХТК, «Французская сюита» до минор.

Современники И.С.Баха: Г.Ф.Гендель. Краткое изложение биографии Г.Ф.Генделя. Влияние итальянской школы на его творчество, основные жанры. Для ознакомления рекомендуется прослушивание отрывков из оперного наследия Г.Ф.Генделя или его концертов.

Тема 3. Классицизм в музыке. Йозеф Гайдн (3 часа)

Основные принципы нового стилевого направления. Сонатный цикл и симфонический цикл, их кардинальное отличие от предшествующих жанров и форм. Переосмысление драматургии формы произведения. Состав симфонического оркестра. Мангеймская школа. Венские классики. Великая французская революция. Французские энциклопедисты. Реформа оперного жанра. Творчество Х.В.Глюка, суть его реформы – драматизация музыкального спектакля.

Музыкальный материал: Опера Глюка «Орфей» (Хор из 1 д., сцена с фуриями из 2 д., ария «Потерял я Эвридику»).

Жизненный и творческий путь Й. Гайдна. Вена – «музыкальный перекресток» Европы. Судьба придворного музыканта. Поездка в Англию.

Ознакомление со спецификой строения сонатно-симфонического цикла на примере симфонии Ми-бемоль мажор (1 часть – сонатная форма, 2 часть - двойные вариации, 3 часть - менуэт, финал). Эволюция клавирной музыки. Строение классической сонаты. Подробный разбор строения и тонального плана сонатной формы

Музыкальный материал: Симфония Ми-бемоль мажор (все части), Сонаты Ре мажор и ми минор/

Тема 4. Вольфганг Амадей Моцарт (4 часа)

Жизненный и творческий путь. «Чудо-ребенок», поездка в Италию, трудности устройства, разрыв с зальцбургским архиепископом. Венский период жизни и творчества. Основные жанры творчества. Симфоническое творчество В.А.Моцарта. Лирико-драматический характер симфонии соль-минор. Опера «Свадьба Фигаро» - сравнение с первоисточником Бомарше. Функция увертюры. Сольные характеристики главных героев. Клавирное творчество В.А.Моцарта.

Музыкальный материал: Симфония соль минор (все части), Опера «Свадьба Фигаро» - увертюра, Ария Фигаро, две арии Керубино, ария Сюзанны (по выбору преподавателя), Соната Ля мажор. «Реквием» - фрагмент.

Тема 5. Людвиг ван Бетховен (4 часа)

Жизненный и творческий путь. Юность в Бонне. Влияние идей Великой французской буржуазной революции на мировоззрение и творчество Л. Ван Бетховена. Жизнь в Вене. Трагедия жизни – глухота. Основные жанры творчества. Фортепианные сонаты, новый стиль пианизма. «Патетическая» соната. Принципы монотематизма в Симфонии №5 до-минор. Изменение жанра в структуре симфонического цикла - замена менуэта на скерцо. Программный симфонизм, театральная музыка к драме И.В.Гете «Эгмонт».

Музыкальный материал: Соната №8 «Патетическая», Симфония №5 до минор, Увертюра из музыки к драме И.В.Гете «Эгмонт». Соната для фортепиано №14, 1 ч., Симфония № 9, финал.

Тема 6. Романтизм в музыке. Композиторы-романтики (1 час)

Новый стиль, новая философия, условия и предпосылки возникновения. Новая тематика, новые сюжеты – природа, фантастика, история, лирика, тема одиночества, романтический герой. Новые жанры – фортепианная и вокальная миниатюра, циклы песен, пьес.

Музыкальный материал: Ф.Мендельсон «Песни без слов» (по выбору преподавателя), Концерт для скрипки с оркестром, 1 часть.

Тема 7. Франц Шуберт (4 часа)

Жизненный и творческий путь. Возрастание значимости вокальной миниатюры в творчестве композиторов-романтиков. Песни, баллады и вокальные циклы Шуберта, новаторство в соотношении мелодии и сопровождения, внимание к поэтическому тексту, варьированные куплеты, сквозное строение. Новые фортепианные жанры – экспромты, музыкальные моменты. Новая трактовка симфонического цикла, специфика песенного тематизма в симфонической музыке («Неоконченная» симфония).

Музыкальный материал: Песни «Маргарита за прялкой», «Лесной царь», «Форель», «Серенада», «Аве Мария», песни из циклов «Прекрасная мельничиха» и «Зимний путь». Экспромт Ми-бемоль мажор, Музыкальный момент фа минор, Симфония № 8 «Неоконченная».

Тема 8. Фредерик Шопен (4 часа)

Жизненный и творческий путь. Юность в Польше, жизнь в Париже, Ф.Шопен как выдающийся пианист. Специфика творческого наследия – преобладание фортепианных произведений. Национальные «польские» жанры – мазурки и полонезы; разнообразие их типов. Прелюдия – новая разновидность фортепианной миниатюры, цикл прелюдий Ф.Шопена, особенности его строения. Новая трактовка прикладных, «неконцертных» жанров – вальсов, этюдов. Жанр ноктюрна в фортепианной музыке, родоначальник жанра – Джон Фильд.

Музыкальный материал: Мазурки До мажор, Си-бемоль мажор, ля минор, Полонез Ля мажор, Прелюдии ми минор, Ля мажор, до минор, Вальс до-диез минор, Этюды Ми мажор и до минор «Революционный», Ноктюрн фа минор.

Тема 9. Композиторы-романтики первой половины XIX века (1 час)

Значение национальных композиторских школ. Творчество (исполнительское и композиторское) Ф.Листа. Р.Шуман – композитор и музыкальный критик. Музыкальное и теоретическое наследие Г.Берлиоза.

Европейская музыка в XIX веке. Разные пути развития оперного жанра. Творчество Д.Верди и Р.Вагнера. Инструментальная музыка Германии и Австрии (И.Брамс). Французская композиторская школа (Ж.Бизе, С.Франк и др.).

Музыкальный материал:

(На выбор) одна из рапсодий Ф. Листа, миниатюры из фортепианного цикла «Детские сцены» Р. Шумана. (На выбор) фрагменты из опер Д. Верди «Травиата», «Риголетто» и Р. Вагнера «Валькирия».

Контрольные уроки (4 часа)

РУССКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(третий год обучения)

Данный раздел учебного предмета «Музыкальная литература», посвященный отечественной музыке XIX-XX веков, – ключевой в курсе. Он имеет как познавательное, так и воспитательное значение для школьников подросткового возраста. В данном учебном курсе музыка представлена произведениями различных стилей, жанров, двух направлений русской композиторской школы. Эта музыка рассматривается как явление искусства, продукт творческой деятельности музыкантов в конкретной общественно-исторической среде. Усвоение музыки осуществляется при её прослушивании, разборе, проигрывании и запоминании в классе и в процессе самостоятельной работы учащихся дома.

В содержании предмета следует различать информативные знания (имена, названия, даты, факты, события) и понятийные (термины), которые определяют качество усвоения предмета в целом.

Отечественная музыка знакомит с темами, посвящёнными творчеству основных представителей русской музыки XIX века: М.И.Глинки, А.С.Даргомыжского, М.П.Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, П.И.Чайковского. Помимо монографических тем этот курс программы включает также обзорные уроки, назначение которых – дать общее представление о музыкальной культуре России до Глинки, в 60-70 годы XIX века и на рубеже XIX и XX веков.

Основное внимание в разделе музыкальные классики XIX века уделено опере - ведущему жанру русской классической музыки. Изучение опер должно быть комплексным и предполагает включение кратких сведений из истории создания, содержания и композиции произведений, их важнейших жанровых и театральных особенностей.

Тема 1. Музыкальная культура России XVIII века (1 час).

Краткий экскурс в историю государства российского XVII – начала XVIII века. Раскол. Реформы Петра Великого. Новые эстетические нормы русской культуры. Жанры канта, партесного концерта. Возрастание роли инструментальной музыки. Возникновение русской оперы.

Музыкальный материал:

(На выбор) фрагменты оперных увертюр Е. Фомина, хоровых концертов Д. Бортнянского, сонат-соло для скрипки А. Хандошкина.

Тема 2. Культура начала XIX века. Романсы (1 час)

Романсы. Творчество А.А.Алябьева, А.Е.Гурилева, А.Л.Варламова. Формирование традиций домашнего музицирования. Романтизм и сентиментализм в русской поэзии и вокальной музыке. Формирование различных жанров русского романса: элегия, русская песня, баллада, романсы «о дальних странах», с использованием танцевальных жанров.

Музыкальный материал: А. Алябьев «Соловей». А. Варламов «Красный сарафан», «Белеет парус одинокий». А. Гурилев «Колокольчик».

Тема 3. Михаил Иванович Глинка (5 часов)

Жизненный и творческий путь. Обучение в Италии, Германии. Зарождение русской музыкальной классики. Создание двух опер. Поездки во Францию, Испанию. Создание одночастных симфонических программных увертюр. Эпоха Глинки: современники композитора.

Опера «Жизнь за царя» или «Иван Сусанин». Общая характеристика; композиция оперы. Музыкальные характеристики героев: русских и поляков. Различные виды сольных сцен (ария, каватина, песня, романс). Хоровые сцены. Понятия «интродукция», «эпилог». Танцы как характеристика поляков. Повторяющиеся темы в опере, их смысл и значение.

Романсы Глинки – новое наполнение жанра, превращение романса в особый жанр камерной вокальной миниатюры. Роль русской поэзии, внимание к поэтическому тексту. Роль фортепианной партии в романсах. Разнообразие музыкальных форм.

Симфонические сочинения Глинки – одночастные программные симфонические миниатюры. Национальный колорит испанских увертюр. «Камаринская»: уникальная роль в становлении русской симфонической школы. «Вальс-фантазия».

Музыкальный материал: «Иван Сусанин» 1 д.: Интродукция, Каватина и рондо Антониды, трио «Не томи, родимый»; 2 д.: Полонез, Краковяк, Вальс, Мазурка; 3 д.: Песня Вани, сцена Сусанина с поляками, Свадебный хор, Романс Антониды; 4 д.: ария Сусанина; Эпилог: хор «Славься».

Романсы: «Жаворонок», «Попутная песня», «Я помню чудное мгновенье». Симфонические произведения: «Камаринская», «Вальс-фантазия».

Увертюра к опере «Руслан и Людмила», «Арагонская хота»

Тема 4. Александр Сергеевич Даргомыжский (2 часа)

Жизненный и творческий путь. Значение дружбы с Глинкой. Новые эстетические задачи. Поиск выразительности музыкального языка, отношение к литературному тексту, передача в музыке интонаций разговорной речи.

Социально-обличительная тематика в вокальных сочинениях.

Опера в творчестве композитора, особенности музыкального языка в операх «Русалка», «Каменный гость». Психологизм образа Мельника, жанровые хоровые сцены, портретная характеристика Князя.

Вокальная миниатюра – появление новых жанров и тем (драматическая песня, сатирические сценки).

Музыкальный материал: Вокальные произведения: «Старый капрал», «Мне грустно», «Титулярный советник» «Мне минуло шестнадцать лет».

Опера «Русалка»: ария Мельника из 1 д. и сцена Мельника из 3 д., хор из 2 д. «Сватушка» и хоры русалок из 3 д., Песня Наташи из 2 д.

Тема 5. Русская культура 60-х годов XIX века.

Деятельность и творчество М.Балакирева (1 час)

Деятельность и творчество М. Балакирева. Общественно-политическая жизнь в 60-е годы. Расцвет литературы и искусства. «Западники» и славянофилы. Расцвет русской музыкальной классики во второй половине XIX века, ее великие представители. Изменения в музыкальной жизни столиц. Образование РМО, открытие консерваторий, Бесплатная музыкальная школа. А. Серов и В. Стасов, Антон и Николай Рубинштейны, М. Балакирев и «Могучая кучка».

Музыкальный материал: Для ознакомления возможно прослушивание фрагментов оперы А.Рубинштейна «Демон», фортепианной фантазии М. Балакирева «Исламей» или других произведений на усмотрение преподавателя.

Тема 6. Александр Порфирьевич Бородин (4 часа)

Жизненный и творческий путь. Многогранность личности А.П.Бородина. Научная, общественная деятельность, литературный талант.

Опера «Князь Игорь» - центральное произведение композитора. Композиция оперы. Понятие «пролог», «финал» в опере. Русь и Восток в музыке оперы. Музыкальные характеристики героев в сольных сценах (князь Игорь, Галицкий, хан Кончак, Ярославна). Хоровые сцены в опере. Место и роль «Половецких плясок».

Романсы А.П.Бородина. Глубокая лирика, красочность гармоний. Роль текста, фортепианной партии.

Симфоническое наследие А.П.Бородина, формирование жанра русской симфонии в 60-х годах XIX века. «Богатырская» симфония.

Музыкальный материал: Опера «Князь Игорь»: пролог, хор народа «Солнцу красному слава», сцена затмения; 1 д.: песня Галицкого, ариозо Ярославны, хор девушек «Мы к тебе, княгиня», хор бояр «Мужайся, княгиня», 2 д.: каватина Кончаковны, ария Игоря, ария Кончака, Половецкие пляски, 4 д.: Плач Ярославны, хор поселян.

Романсы «Спящая княжна», «Для берегов Отчизны». Симфония №2 «Богатырская». Квартет №2, 3 часть «Ноктюрн».

Тема 7. Модест Петрович Мусоргский (4 часа)

Социальная направленность, историзм и новаторство творчества М.П.Мусоргского. Судьба наследия композитора, редакции его сочинений.

«Борис Годунов», история создания, редакции оперы, сложности постановки. Идейное содержание оперы. Композиция оперы, сквозное развитие действия, декламационное начало вокальных партий ряда персонажей – характерные черты новаторского подхода композитора к реализации замысла оперы.

Вокальные произведения М.П.Мусоргского. Продолжение традиций А.С.Даргомыжского, поиск выразительной речевой интонации. Круг поэтов, тематика циклов и песен М.П.Мусоргского. («Детская», «Светик Савишна» и др.).

«Картинки с выставки» - лучшее инструментальное произведение композитора. История создания, особенности построения, лейтмотив цикла. Оркестровая версия М.Равеля.

Музыкальный материал: «Борис Годунов»: оркестровое вступление, пролог 1к.: хор «На кого ты нас покидаешь», сцена с Митюхой, 2 к. целиком, 1 д. 1 к.: монолог Пимена, 1 д. 2 к.: песня Варлаама, 2 д. монолог Бориса, сцена с курантами, 4 д. 1 к.: хор «Кормилец-батюшка», сцена с Юродивым, 4 д.3 к.: хор «Расходилась, разгулялась»

«Картинки с выставки». Песни: «Семинарист», «Светик Савишна», вокальный цикл «Детская», симфоническая картина «Ночь на Лысой горе», вступление к опере «Хованщина» («Рассвет на Москве-реке»).

Тема 8. Николай Андреевич Римский-Корсаков (4 часа)

Жизненный и творческий путь. Многогранность творческой, педагогической и общественной деятельности Н.А. Римского-Корсакова. Значение оперного жанра в творчестве композитора. Сказка, история и повседневный быт народа в операх Н.А. Римского-Корсакова. Опера «Снегурочка», литературный источник сюжета. Композиция оперы. Пантеизм, сказочность, реальность, обрядовость в опере. Музыкальные характеристики реальных и сказочных героев. Лейтмотивы в опере.

Симфоническое творчество Н.А. Римского-Корсакова. «Шехерезада» - программный замысел сюиты. Средства создания восточного колорита. Лейтмотивы, их развитие. Роль лейттембров.

Музыкальный материал: Опера «Снегурочка». Пролог – вступление, песня и пляска птиц, ария Снегурочки, Проводы масленицы; шествие царя Берендея, каватина царя Берендея; хор «Ай, во поле липенька», третья песня Леля, ариозо Мизгиря; сцена таяния Снегурочки, заключительный хор.

Симфоническая сюита «Шехерезада».

Тема 9. Петр Ильич Чайковский (6 часов)

Жизненный и творческий путь. Композитор, музыкальный критик, педагог, дирижер. Признание музыки Чайковского при жизни композитора во всем мире. Оперы и симфонии как ведущие жанры творчества.

Первая симфония «Зимние грезы», ее программный замысел. Строение цикла, особенности сонатной формы 1 части. Использование народной песни как темы в финале симфонии.

«Евгений Онегин» - «лирические сцены». Литературный источник сюжета, история первой постановки оперы силами студентов Московской консерватории. Композиция оперы. Новый тип русской оперы – лирико-психологический. Особенности драматургии, понятие «сцена». Музыкальные характеристики главных героев. Интонационная близость характеристик Татьяны и Ленского. Темы, связанные с главными героями оперы, изложение тем в разных картинах.

Музыкальный материал: Симфония №1 «Зимние грезы», Концерт для фортепиано с оркестром № 1.

Опера «Евгений Онегин». Вступление, дуэт Татьяны и Ольги, ариозо Ленского «Я люблю вас»; сцена письма Татьяны; хор «Девицы, красавицы», ария Онегина. Вальс с хором, ария Ленского Полонез, ария Гремина.

Контрольные уроки (4 часа)

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

(четвертый год обучения)

В данном учебном курсе музыка представлена произведениями различных стилей, жанров, двух направлений русской композиторской. Эта музыка рассматривается как явление искусства, продукт творческой деятельности музыкантов в конкретной общественно-исторической среде. Усвоение музыки осуществляется при её прослушивании, разборе,

проигрывании и запоминании в классе и в процессе самостоятельной работы учащихся дома.

В содержании предмета следует различать знания информативные (имена, названия, даты, факты, события) и понятийные (термины), которые определяют качество усвоения предмета в целом.

Отечественная музыка XX века знакомит с темами, посвящёнными основным представителям эпохи С. В. Рахманинову, А. Н. Скрябину, И. Ф. Стравинскому, С. С. Прокофьеву, Д. Д. Шостаковичу, Г. В. Свиридову, А. Г. Шнитке, Р. К. Щедрину и другим современным композиторам новых композиторских техник. Помимо монографических тем раздел программы включает и обзорные уроки, назначение которых – дать общее представление о музыкальной культуре России на рубеже XIX и XX веков, периода революций 1905 и 1917 годов, послереволюционного восстановления советской страны, в годы военного лихолетья 1941-45 годов.

Особняком стоят темы, отражающее время «Хрущёвской оттепели». Большое внимание в музыке XX века уделено симфоническому творчеству композиторов и балету – ведущему жанру современной отечественной музыки. На примере знаменитых балетов учащиеся смогут хорошо усвоить общие закономерности жанра и некоторые особенности, характерные для творчества отдельных композиторов. Знакомство с жанрами концертов, кантат, ораторий должно дать учащимся представление о богатстве содержания и жанровом многообразии отечественной музыки.

Тема 1. Русская музыка на рубеже XIX-XX веков (1 час)

«Серебряный век» русской культуры. Меценаты и музыкально-общественные деятели. Развитие музыкального образования. Связи с отечественным искусством и литературой. «Мир искусства». Выдающиеся исполнители этого периода.

Творчество С. Танеева. Многогранность и своеобразие личности. Вклад С.И.Танеева в музыкальную жизнь Москвы. Творческое и научное наследие.

Творчество А. Лядова. Специфика стиля – преобладание малых форм в фортепианной и симфонической музыке. Преобладание сказочной тематики в программных произведениях.

Творчество А. Глазунова. Общая характеристика творчества. Жанровое разнообразие сочинений. Развитие традиций русской симфонической музыки. Жанр балета в творчестве композитора

Музыкальный материал: *Фрагмент* кантаты «Иоанн Дамаскин» Танеева. «Волшебное озеро», «Кикимора», фортепианных пьес «Музыкальная табакерка» Лядова. Симфонии №5, Концерта для скрипки с оркестром, фрагментов балета «Раймонда» Глазунова.

Тема 2. Александр Николаевич Скрябин (2 часа)

Биография. Особенности мировоззрения и отношения к творчеству. Эволюция музыкального языка – гармонии, ритма, метра, мелодии. Симфонические и фортепианные жанры в музыке Скрябина. Жанр поэмы. Новая трактовка симфонического оркестра, расширение состава, особенности тематизма, тембры-символы.

Музыкальный материал: Прелюдии ор. 11 по выбору преподавателя, Этюд ре-диез минор ор. 8. «Поэма экстаза».

Тема 3. Сергей Васильевич Рахманинов (2 часа)

Биография. Наследник традиций П.И.Чайковского. Русский мелодизм в духовных и светских сочинениях. С.В.Рахманинов – выдающийся пианист. Обзор творчества.

Музыкальный материал: Концерт № 2 для фортепиано с оркестром, Прелюдии до-диез минор, Ре мажор, Музыкальный момент ми минор.

Романсы «Не пой, красавица», «Вешние воды», «Вокализ»,

Тема 4. Игорь Фёдорович Стравинский. Балет «Петрушка» (2 часа)

Биография И. Ф. Стравинского, «Русские сезоны». Многогранность творческой деятельности Стравинского. Новые стилевые веяния и композиторские техники. Личность С.П.Дягилева, роль его антрепризы в развитии и популяризации российской культуры. «Мир искусства».

Балеты И.Ф.Стравинского: «Жар-птица» и «Петрушка». Значение сочинений «русского периода», новации в драматургии, хореографии и музыке балета. Новые стилевые веяния и композиторские техники, менявшиеся на протяжении творчества И.Ф.Стравинского.

Музыкальный материал: «Петрушка». Фрагменты балетов «Жар-Птица», «Весна священная».

Тема 5. Отечественная музыкальная культура 20-30-х годов XX века.

Сергей Сергеевич Прокофьев (6 часов)

Отечественная Революция в России начала XX века. Социально-культурный перелом. Новые условия бытования музыкальной культуры в 20-40-е годы XX века. Новые жанры и новые темы.

Жизненный и творческий путь С.С. Прокофьева. Сочетание двух эпох в его творчестве: дореволюционной и советской. С. Прокофьев – выдающийся пианист. Уникальное сотрудничество С. Прокофьева и С. Эйзенштейна. «Александр Невский» - киномузыка, переросшая в самостоятельное оркестровое произведение.

Балеты С.С.Прокофьева – продолжение реформ П.И.Чайковского, И.Ф.Стравинского. Выбор сюжетов. Лейтмотивы, их роль в симфонизации

балетной музыки. Постановки, выдающиеся танцовщики – исполнители партий.

Симфоническое творчество С.С.Прокофьева. Седьмая симфония – последнее завершённое произведение композитора. Особенности строения цикла.

Музыкальный материал: Пьесы для фортепиано из оп.12 (Гавот, Прелюд, Юмористическое скерцо), Кантата «Александр Невский»,

Балет «Ромео и Джульетта»: вступление, «Улица просыпается», «Джульетта-девочка», «Маски», «Танец рыцарей», «Прощание перед разлукой», Балет «Золушка». 1 д.: «Па-де-шаль», «Золушка», Вальс соль минор; 2 д.: Адажио Золушки и Принца; 3 д.: первый галоп Принца,

Симфония №7: 1, 2, 3 и 4 части.

Тема 6. Дмитрий Дмитриевич Шостакович (4 часа)

Жизненный и творческий путь. Гражданская тематика творчества, музыка Д. Шостаковича как летопись истории страны. Особое значение жанра симфонии, особенности цикла. Роль камерной музыки в творчестве композитора.

Седьмая («Ленинградская») симфония. Великая Отечественная война в советской музыке. Подробный разбор первой части (особенности строения сонатной формы, «эпизод нашествия», измененная реприза) и краткая характеристика 2, 3 и 4 частей.

Камерная музыка, основные жанры. Фортепианный квинтет соль минор. Особенности строения цикла, использование барочных жанров и форм (прелюдия, фуга, пассакалия).

Роль кантатно-ораториальных сочинений в 60-годы. Творчество поэтов - современников Д. Шостаковича, отраженное в его музыке. «Казнь Степана Разина» - жанр вокально-симфонической поэмы.

Музыкальный материал: Симфония №7 До мажор, Фортепианный квинтет соль минор,

Тема 7. Творчество Георгия Васильевича Свиридова (2 часа)

Продолжатель традиции русской хоровой школы. Особое значение вокальной и хоровой музыки в творчестве, любовь к русской поэзии, «пушкинская» тема в музыке Г.В.Свиридова.

Музыкальный материал: «Поэма памяти Сергея Есенина». «Романс» и «Вальс» из музыкальных иллюстраций к повести Пушкина «Метель», Музыка из кинофильма «Время, вперёд!».

Тема 8. Шестидесятые годы XX века, «оттепель».
Творчество Р.Щедрина, А. Шнитке, С. Губайдулиной,
Э. Денисова, В. Гаврилина (6 часов)

Отечественная музыка второй половины XX века. Связи процессов музыкального творчества с событиями общественно-политической жизни страны. Общее представление о композиторских техниках конца XX века. Музыкальные примеры для прослушивания преподаватель может выбрать самостоятельно, исходя из уровня группы, интересов учеников, имеющихся записей.

Творчество Р. Щедрина. Краткое ознакомление с биографией композитора. Использование жанра «частушка» в академической музыке.

Творчество А. Шнитке и С. Губайдулиной. Краткое ознакомление с биографиями композиторов. Новые композиторские стили «Полистилистика» и «Коллаж». Синтез музыкальных элементов разных религиозных направлений.

Творчество Э. Денисова и В. Гаврилина. Краткое ознакомление с биографиями композиторов. Обращение к современным способам создания музыки. Электронные эксперименты. Новые фольклорные течения.

Музыкальный материал: Концерт для оркестра «Озорные частушки» Щедрина. А. Шнитке Concerto grosso №1, С. Губайдулина «Detto-I». Э. Денисов «Знаки на белом». Балет В. Гаврилина «Анюта».

Повторение всего курса музыкальной литературы (6 часов)

Контрольные уроки (5 часов)

«ТАТАРСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА» В КОНТЕКСТЕ
ИЗУЧЕНИЯ МИРОВОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

(пятый год обучения)

Пятый год обучения музыкальной литературе является итоговым в музыкальной школе. Его основная задача – расширить музыкальный кругозор учащихся, увеличить объем знаний в области татарской музыкальной литературы и закрепить знания в области русской и советской музыкальной культуры, научить подростков ориентироваться в современном музыкальном мире.

Содержание курса «Татарская музыкальная литература» рассматривается как часть мировой музыкальной культуры и посвящено знакомству с музыкальным фондом татарской культуры. В нем представлены исторические сведения о развитии и становлении многовековой татарской культуры, краткие биографии выдающихся татарских композиторов - С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Н. Жиганова, Р. Яхина, Р. Калимуллина, интересные факты из их жизни, высказывания современников и ныне живущих деятелей культуры Татарстана. Фонохрестоматия Дулат-Алеева В.Р., авторские разработки наглядных пособий,

видео и мультимедиа материалов помогут шире и яснее раскрыть и понять музыку татарских композиторов.

Заключительный раздел татарской музыкальной литературы, посвященный изучению музыки последней трети двадцатого столетия, является ознакомительным.

Освоение выпускниками данной программы создает благоприятные условия для развития личности, укрепляет мотивацию к познанию и творчеству музыки Республики Татарстан, эмоциональному обогащению.

Обоснованность последовательности тем в программе отвечает ходу музыкально-исторического процесса последних трех веков и включает темы по творчеству ведущих композиторов Татарстана.

Главная цель занятий – научить обучающихся внимательно и осмысленно воспринимать звучащий музыкальный материал. Регулярное знакомство с выдающимися творениями великих композиторов способствует формированию художественного вкуса, умению слышать красоту художественных образов, осознавать талант их авторов. Помимо чисто музыкальных навыков ученики получают немало знаний о татарских композиторах, основных событиях музыкальной жизни Татарстана, ведущих стилях, направлениях в развитии татарской национальной музыки.

Тема 1. Исторические сведения о развитии татарской музыки.

Татарский музыкальный фольклор (3 часа)

Многовековая история татар. Происхождение этнонима «татары». Формирование на рубеже IX – X веков централизованного государства Волжская Булгария. Представление о древней музыке из рукописей путешественников. Принятия ислама. Сходство с музыкальной культурой стран Ближнего Востока и Средней Азии. Вхождение Волжской Булгарии с начала XIII века в состав Золотой Орды. Образование Казанского ханства. Центр татарской культуры – город Казань. Завоевание Казани Иваном Грозным.

Определение фольклора. Особенности возникновения и бытования. Многожанровость древней музыки. Особенности татарских мелодий: пентатоника, монодийный склад, орнаментальность ритма и мелодии, особенности исполнения.

Баит – древний жанр эпоса, рассказ на распев. Преобладающее значение слов. Простота мелодий. Большое количество куплетов (до 30 и больше). Исполнение нескольких текстов на одну мелодию. Сюжеты (исторические, семейно-бытовые, фантастические). Широкое распространение.

Мунаджат – монолог, размышление, жалоба. Продолжение древних языческих традиций. Поучительное содержание, наставление молодым. Особенности: отсутствие орнамента, нисходящее глиссандо в конце

мелодической фразы, зависимость ритма мелодии от ритма стиха, пульсация восьмыми с нечетным количеством долей.

Книжные напевы – мелодии для распевания религиозной литературы.

Жанр лирической *протяжной песни* – *озын кой*. Богатство и разнообразие тематики этих песен. Широкий диапазон, богатый орнамент, длинные фразы, импровизационность, сложный изменчивый ритм, частое применение переменного размера. Один из самых распространенных жанров. Появление двухчастных песен с припевом, содержащих иные стилевые особенности. Формирование на основе припевов *озын кой* нового жанра – *авыл койлэре* (*деревенские напевы*).

Короткие напевы – любовные, шуточные темы, рассказ о случаях из повседневной жизни. Сходство с танцевальными мелодиями: четкие ритмы, повторность фраз, квадратные построения. Бытование напевов с разными текстами.

Такмак – более частое использование для сопровождения пляски, чем как песни. Ритмическое «притопывание» в конце фраз на устойчивых звуках. Бытование напевов с разными текстами. Сходство с частушками (шуточные, сатирические, пародийные куплеты).

Городские песни – появление в городе XIX века. Влияние городского бытового романса. Лад – мажор и минор, опора на Т, S, D. Движение мелодии по звукам трезвучий. Лирическое содержание. Исполнение с аккомпанементом гитары, мандолины, гармонии, фортепиано.

Музыкальные инструменты татарского народа. Разделение инструментов на две группы: старотрадиционные и новотрадиционные.

Духовые: курай – флейтовый инструмент (сольная традиция исполнения), гармун, гармоника – язычковый инструмент (использование этого инструмента как сольного и аккомпанирующего). Струнные: гусли – щипковый инструмент, домбра – щипковый инструмент, кыл кубыз – смычковый инструмент.

Инструментальный фольклор – исполнение мелодий народных песен на курае, скрипке, домбре, кубызе (варгане), гармонии. Главное назначение – сопровождение танцев и игровых песен.

Музыкальный материал: Баит «Сак-Сок», мунаджат «Обида родителей», народные песни «Тафтиляу», «Зятек», «Аниса», «Апипа».

Тема 2. Салих Сайдашев. Творческий путь.

Песни, музыка к спектаклям (1,5 часа)

Основные сведения о творчестве: основоположник татарской профессиональной музыки. Сайдашев – пианист, дирижер, педагог, общественный деятель. Влияние на творчество последующих композиторов.

Основные биографические сведения о С.Сайдашеве: характеристика каждого из периодов творческого пути.

Музыкально-театральные сочинения. Использование народной музыки при музыкальном оформлении первых спектаклей. Рождение жанра музыкальной драмы в татарском музыкальном искусстве. «Голубая шаль» синтез народной и композиторской музыки в спектакле. «Наемщик» историческая народная драма Музыкальные характеристики главных героев. Самостоятельная жизнь песен и спектаклей.

Музыкальный материал: «Песни мои», «Море Ядран», «Холодный родник», «Бибисара», музыка к драмам Вальс «Наемщик», «Голубая шаль», «На кандре». «Марш советской армии»,

Тема 3. Мансур Музафаров, творческий путь.

Песни, скрипичная музыка. (1,5 часа)

Сведения о творчестве: Композитор, преподаватель, фольклорист. Круг жанров в творчестве Музафарова. Один из основателей композиторского факультета Казанской государственной консерватории. Основные биографические сведения. Собираение и обработка народных песен. Песенно-романсовое творчество. Музафаров – один из основоположников скрипичного концерта в татарской музыке.

Музыкальный материал: Фрагмент 1 части Концерта для скрипки с оркестром №1. Песни на выбор, «По ягоды»

Тема 4. Фарид Яруллин. Балет «Шурале» (1,5 часа)

Основоположник балетного жанра в татарской музыке. Значение творчества композитора в развитии татарской профессиональной музыки. Основные биографические сведения.

Балет «Шурале» на либретто А.Файзи по мотивам одноименной поэмы Г.Тукая и народной легенды. Основная идея балета. Основной принцип музыкальной драматургии балета – контрастное противопоставление двух противоборствующих сил. Мелодия народной песни «Тафтиляу». Симфоническое развитие, основанное на лейтмотивах.

Музыкальный материал: Балет «Шурале».

Тема 5. Назиб Жиганов. Симфония «Сабантуй», фортепианные произведения, оперы «Алтын чэч», «Джалиль» (3 часа)

Выдающийся татарский композитор, автор множества произведений крупной формы. Н.Жиганов – первый председатель Союза Композиторов Татарстана. Первый ректор Казанской консерватории. Музыкально – общественная и педагогическая деятельность. Основные биографические сведения.

Опера «Алтынчеч». Оперное творчество композитора. Жанровые разновидности оперы. Опера «Алтынчеч» - опера на сказочно-эпический сюжет. История создания. Литературные первоисточники. Особенности музыкальной драматургии. Музыкальные характеристики героев.

Опера «Джалиль». Жанр оперы «Джалиль» - монологическая опера-поэма в семи картинах. История создания. Особенности либретто. Особенности музыкальной драматургии. Музыкальная характеристика образа Джалиля. Образ Родины. Ария Джалиля «Прощай, Казань!», главный герой выражает всю свою искреннюю любовь к родине.

Вторая симфония «Сабантуй». Н. Жиганов – автор одной из самых знаменитых татарских симфоний – «Сабантуй». Особенности строения симфонии. Цитирование народных песен. Анализ симфонии по частям.

Музыкальный материал: Сюита на татарские темы 2ч., 4ч фрагменты. Симфония «Сабантуй» 1 часть Опера «Алтын чеч»: Ария Алтынчеч, ария Тугзак. Опера «Джалиль» ария Джалиля.

Тема 6. Рустем Яхин. Фортепианное творчество (3 часа)

Р. Яхин – первый татарский концертирующий пианист, автор первого в татарской музыке произведения в жанре концерта, педагог. Основные биографические сведения.

Фортепианное творчество. Влияние музыки композиторов романтиков на творчество Р. Яхина. Концерт для фортепиано с оркестром. Яркий мелодизм, богатство фортепианной фактуры, одухотворенная искренность музыки. Цитирование народных мелодий. Вторая часть - основная тема проводится у флейты, как передача тембра народного татарского инструмента – курая.

Камерная фортепианная музыка: фортепианный цикл «Летние вечера». Цикл из четырёх пьес Рустема Яхина «Картинки природы». Первая пьеса «Зима» - «Вьюга» трёхчастная форма, черты звукообразности, в которой передаётся картина зимней вьюги. Мелодия проводится в нижнем голосе, когда в верхнем голосе проводится сопровождение. Вторая пьеса «Весёлое купание» в быстром темпе, движение шестнадцатыми, яркая и солнечная тональность G-dur. Все эти средства музыкальной выразительности придают пьесе очень яркий и жизнерадостный характер, атмосферу «весёлого купания». В пьесе преобладает переменный размер, что является одним из частых приёмов, применяемый композиторами Татарстана.

Музыкальный материал: Концерт для ф-но с оркестром, 1 часть. Фортепианный цикл «Летние вечера» (миниатюры на выбор). Гимн Республики Татарстан. Романсы (на выбор).

Тема 7. Алмаз Монасыпов. Вокально-симфоническая поэма «В ритмах Тукая» (1,5 часа)

Выдающийся татарский композитор, педагог, дирижер. Основные биографические сведения. Вокально-симфоническая поэма «В ритмах Тукая». Воплощение произведений Тукая в творчестве других композиторов. Особенности строения поэмы и выборочный анализ частей. Тема родины с самого первого номера на стихотворение Тукая «Родной земле». Для «распева» этих стихов композитор предлагает простую мелодию, напоминающую книжные распевы. В сопровождении используется пентаккорд, который появился в музыке XX века: аккорд, который строится не по терциям, по квартам, секундам и квинтам. Такие аккорды часто встречаются в современной татарской музыке.

Музыкальный материал: «В ритмах Тукая».

Тема 8. Мирсаид Яруллин. Детская сюита для симфонического оркестра (1,5 часа)

Мирсаид Яруллин - выдающийся татарский композитор, музыкально – общественный деятель, педагог. Основные биографические сведения. Черты стиля, жанровое разнообразие. «Детская сюита» Мирсаида Яруллина была впервые исполнена в 1989 году, и сразу приобрела популярность. В данной сюите 4 части, каждая из которых представляет собой небольшую музыкальную картину. Сюита построена по принципу контраста: это четыре музыкальные картины, в которой чередуются день и ночь, солнечные и тёмные образы. Эта музыка ярко запоминается и будит воображение маленьких слушателей. Один из самых ярких номеров является первый номер «Танец бабочек». Это очень лёгкий, красивый, сказочный вальс. Пьеса написана в форме рондо. Основная тема звучит у флейты, для изображения лёгкого и порхающего мотылька. Вторая часть сюиты «Ночной лес и шествие джинов» начинается со вступления, которое включает в себе очень таинственный и причудливый характер. Издалека доносится ритм шествия джинов. Тема звучит у медных духовых инструментов и ударных. В конце музыка пьесы резко прерывается, словно шествие внезапно исчезло. «Светлая поляна» третья часть сюиты, построенная на лирических и светлых интонациях. Небольшая пьеса, рисующая образ лесной природы. Основная тема у гобоя, в сопровождении арфы и группы струнных инструментов. Тембр флейты звучит как изображение тембра национального инструмента курая, «родственник» флейты. Обладает высоким и прозрачным тембром. Часто именно этот инструмент используют для подражания пению птиц. Весь этот комплекс инструментов создаёт пасторальную зарисовку. В конце музыка словно истаивает в звучании арфы и колокольчиков. Композитор как бы напоминает, что это не просто поляна, а поляна волшебного леса. Четвертая завершающая часть сюиты – танец главного повелителя татарских лесов – «Танец Шурале». Изломанная мелодия с

хроматическими интонациями, передаёт пляску Шурале. В оркестре резкие трели и острый ритм.

Музыкальный материал: «Детская сюита» все части.

Тема 9. Женщины композиторы Татарстана. Сара Садыкова, Резеда Ахиярова, Масгуда Шамсутдинова (1,5 часа)

Сара Садыкова продолжатель музыкальных традиций Салиха Сайдашева. Открыла для татарского народа песенные жанры – танго, фокстрот и блюз. основоположница бытовой лирики Татарстана. Соединила ритм западно-европейского бытового танца с интонационными особенностями татарской народной песенности. Темы - любовь и дружба, война и марши, лирика, шуточные песни, героические и патриотические оды. Ещё при жизни Сара Садыкова получила народный титул «Татарская соловушка».

Масгуда Шамсутдинова – известный татарский композитор, заслуженный деятель искусств Татарстана, кандидат философских наук. Возрождает традиционные формы и жанры татарского искусства. Татарско-исламские обряды тема многих произведений. Автор музыкально-театрального действия «Кыссаи Сююмбика», рок-сюиты «Дастан Древнего Болгара» – «Махди», симфоний «Мэхэббэтнамэ», «Чингизхан», оратории «Трагедия сыновей земли» и многих других. В 2005 году мечеть «Кул-Шариф» в Казани открывалась под ее музыку. Фортепианная fuga М. Шамсутдиновой прослеживаются основные черты жанра, точные и узнаваемые интонации: ясная тема с характерным ритмом, четверть с точкой и две шестнадцатые.

Резеда Ахиярова органически сочетает традиции мировой музыкальной классики (русской и зарубежной) и татарского народного музыкального творчества. Автор большого количества произведений: музыкально-сценических, симфонических, вокально-симфонических, театральных, камерно-инструментальных и вокальных. Её песни покоряют предельной искренностью, чутким донесением смысла каждого слова текста, индивидуальным, своеобразным музыкальным решением

Симфоническая поэма «Мой нежный саз» (посвящение поэту Г.Тукаю) и симфония «Кул Гали» – герои как символы татарского народа, олицетворяющие его совесть и его мысли. Опера «Любовь поэта» на либретто Р.Хариса, премьера которой состоялась 18 ноября 2006 года. Главное достоинство данного произведения в мелодическом богатстве музыкальной речи, в многогранности музыкального языка. Р.Ахияровой удалось создать удивительно коммуникабельную музыку, направленную к чувствам простых слушателей, на их восприятие. Музыка к кинофильму «Тукай» (2009)

Вокально-симфоническая поэма «Страницы истории», сюита «Шелковый путь», поэтическая оратория «Чингисхан» предназначенным для исполнения на

площади с вовлечением как бы широких масс в историческое прошлое народа. Её вокально-симфонические поэмы – это картины истории татарского народа, пронизанные не только романтическим созерцанием красоты родной природы, но и болью, нежностью, гордостью за свою родину.

Произведения Р. Ахияровой украшают репертуар многих известных музыкантов и певцов, исполняются на Международных фестивалях, записаны на компакт-диски. Многие её песни стали частью быта, особенно песня «Туй күлмәге» (ст.Н.Касыймова), без которой не обходится ни одна свадьба.

Заслуженный деятель искусств Республики Татарстан (1993), Российской Федерации (2003) и народная артистка Республики Татарстан (2006).

Музыкальный материал: С.Садыкова Песни на выбор, М. Шамсутдинова «Баит Сьумбике», Баит для флейты, «Магди». Р. Ахиярова «Мой нежный саз». Опера «Любовь поэта» фрагменты.

Тема 10. Татарская культура конца XX века.

Рашид Калимуллин (1,5 часа)

Стили композиторского письма XX века в татарской музыке. Творчество Рашида Фагимовича Калимуллина (р.1957). Председатель Правления Союза композиторов России и председатель Союза композиторов Республики Татарстан, народный артист РФ и РТ. Сочинения самых разных жанров академической музыки (опера, оркестровые и инструментальные сочинения, вокальная и хоровая музыка), в которых он мастерски экспериментирует с различными исполнительскими составами и техниками письма.

Композитор является идейным вдохновителем и организатором Международного фестиваля новой музыки "Европа-Азия", международного проекта концертов «Жемчужины татарской и русской музыки» и др. Под его руководством с 2014 года Союз композиторов Республики Татарстан реализует проект концертов–встреч «Композиторы Татарстана – детям» в музыкальных и общеобразовательных школах, школах-интернатах и социальных домах в городах России, малых городах и селах Татарстана.

Фортепианная музыка для детей и юношества: циклы для фортепиано - «Казань любимая» (2012), «Казань спортивная» (2012), «Города мира» (2013), «Любимая деревня» (2014), «Лесные сказки» (2015), «Школьные годы» (2016), «Города республики» (2017) и др.

Техника минимализма (вариантное развитие трихордовой или тетрахордовой мелодической попевки), в результате которой при довольно простой фактуре достигается большой изобразительный эффект, создаются условия для развития творческой фантазии исполнителя

Музыкальный материал: Р. Калимуллин Фантазия «Утро в Стамбуле», «Риваят». «Лесные сказки», «Города мира» выборочно.

Тема 10. Композиторы барокко. И. Бах (1,5 часа)

Значение инструментальной музыки в эпоху барокко. Возникновение оперы. Краткая характеристика творчества Вивальди.

Иоганн Себастьян Бах. Жизненный и творческий путь. Работа Баха органистом, придворным музыкантом, кантором в разных городах Германии. Специфика устройства органа, клавесина, клавикорда.

Принципы использования органной музыки в церковной службе. Инвенции. Уникальное учебное пособие для начинающих исполнителей на клавире Хорошо темперированный клавир – принцип организации цикла.

Проблема соотношения прелюдии и фуги. Специфика организации полифонической формы (тема, противосложение, интермедия и т.д.). Инструментальные сюиты – история формирования цикла, обязательные и дополнительные танцы.

Современники И.С.Баха: Г.Ф.Гендель. Краткое изложение биографии Г.Ф.Генделя.

Музыкальный материал: Токката и fuga ре минор для органа, Прелюдия и fuga до мажор из 1 тома ХТК, «Шутка» из оркестровой сюиты.

Тема 11. Венские классики. Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен (3 часа)

Основные принципы нового стилевого направления. Сонатный цикл и симфонический цикл, их кардинальное отличие от предшествующих жанров и форм. Переосмысление драматургии формы произведения. Состав симфонического оркестра. Венские классики. Великая французская революция. Французские энциклопедисты. Реформа оперного жанра. Вена – «музыкальный перекресток» Европы. Судьба придворных музыкантов.

Музыкальный материал:

Симфония Ми-бемоль мажор (все части), Сонаты Ре мажор и ми минор Гайдна. Симфония соль минор (все части), Опера «Свадьба Фигаро» – увертюра, Ария Фигаро, Соната Ля мажор Моцарта. Симфония №5 до минор, Соната для фортепиано №14, 1 ч. Бетховена.

Тема 12. Композиторы-романтики (3 часа)

Новый стиль, новая философия, условия и предпосылки возникновения. Новая тематика, новые сюжеты – природа, фантастика, история, лирика, тема одиночества, романтический герой. Новые жанры – фортепианная и вокальная миниатюра, циклы песен, пьес. Возрастание значимости вокальной миниатюры в творчестве композиторов-романтиков. Новые фортепианные жанры: экспромты, музыкальные моменты. Новая трактовка симфонического цикла, специфика песенного тематизма в симфонической музыке.

Ф.Шопен как выдающийся пианист. Специфика творческого наследия – преобладание фортепианных произведений. Национальные «польские» жанры –

мазурки и полонезы; разнообразие их типов. Прелюдия – новая разновидность фортепианной миниатюры,

Музыкальный материал: Песни «Лесной царь», «Серенада», «Аве Мария», Музыкальный момент фа минор Шуберта. Мазурка ля минор, Полонез Ля мажор, Прелюдии ми минор, Ля мажор, до минор. Вальс до-диез минор, Этюд «Революционный» Шопена.

Тема 13. М. Глинка и А. Даргомыжский (3 часа)

Уникальная история формирования русской культуры в целом и музыкальной в частности. Приоритет вокального начала. Формирование традиций домашнего музицирования.

Жизненный и творческий путь М. Глинки. Романсы Глинки – новое наполнение жанра, превращение романса в особый жанр камерной вокальной миниатюры. Роль русской поэзии, внимание к поэтическому тексту. Роль фортепианной партии в романсах. Опера «Жизнь за царя» или «Иван Сусанин». Разнообразие музыкальных форм. «Камаринская»: уникальная роль в становлении русской симфонической школы.

Значение дружбы А. Даргомыжского с Глинкой. Новые эстетические задачи. Поиск выразительности музыкального языка, отношение к литературному тексту, передача в музыке интонаций разговорной речи. Социально-обличительная тематика в вокальных сочинениях.

Музыкальный материал: «Иван Сусанин» Эпизод: хор «Славься». Романс: «Я помню чудное мгновенье». Симфонические произведения: «Камаринская», «Вальс-фантазия» Глинки. Вокальные произведения: «Старый капрал», «Мне грустно», «Титулярный советник» «Мне минуло шестнадцать лет» Даргомыжского.

Тема 14. Композиторы «Могучей кучки» и П. Чайковский (3 часа)

Общественно-политическая жизнь в 60-е годы. Расцвет литературы и искусства. «Западники» и славянофилы. Расцвет русской музыкальной классики во второй половине XIX века, ее великие представители.

Изменения в музыкальной жизни столиц. Образование РМО, открытие консерваторий, Бесплатная музыкальная школа. А. Серов и В. Стасов, Антон и Николай Рубинштейны, М. Балакирев и «Могучая кучка» и её представители: А. Бородин, М. Мусоргский, Ц. Кюи, М. Балакирев, Н. Римский-Корсаков. Признание музыки Чайковского при жизни композитора во всем мире.

Музыкальный материал: Опера «Князь Игорь»: Половецкие пляски Бородина. Опера «Борис Годунов»: песня Варлаама, вступление к опере «Хованщина» («Рассвет на Москве-реке») Мусоргского. Опера «Снегурочка». Ария Снегурочки, Проводы масленицы, Симфоническая сюита «Шехерезада» Римского-Корсакова. Опера Чайковского «Евгений Онегин»: сцена письма

Татьяны.

Тема 15. Отечественные композиторы начала XX века.

А. Скрябин, С. Рахманинов, И. Стравинский (1,5 часа)

«Серебряный век» русской культуры. Меценаты и музыкально-общественные деятели. Развитие музыкального образования. Связи с отечественным искусством и литературой. «Мир искусства». Выдающиеся исполнители этого периода.

С. Рахманинов - наследник традиций П.И. Чайковского, русский мелодист духовных и светских сочинений. С. Рахманинов – выдающийся пианист.

Особенность творчества А. Скрябина в новой трактовке симфонического оркестра, расширении состава, тематизма, в использовании тембров-символов.

Многогранность творческой деятельности Стравинского. Новые стилевые веяния и композиторские техники. Личность С. Дягилева, роль его антрепризы в развитии и популяризации российской культуры. «Мир искусства».

Музыкальный материал: Прелюдии ор. 11 ми минор, Этюд ре-диез минор ор. 8 Скрябина. Концерт № 2 для фортепиано с оркестром. Романсы «Не пой, красавица», «Вешние воды», «Вокализ», Прелюдии до-диез минор Рахманинова. Балет «Петрушка» Стравинского.

Тема 16. Советские композиторы.

С. Прокофьев, Д. Шостакович, Г. Свиридов (3 часа)

Революции в России начала XX века. Социально-культурный перелом. Новые условия бытования музыкальной культуры в 20-40-е годы XX века. Новые жанры и новые темы. Сочетание двух эпох в творчестве С. Прокофьева: дореволюционной и советской. Прокофьев – выдающийся пианист. Уникальное сотрудничество С. Прокофьева и С. Эйзенштейна. Балеты Прокофьева – продолжение реформ П. Чайковского, И. Стравинского.

Музыкальный материал:

Балет «Ромео и Джульетта»: «Танец рыцарей», Балет «Золушка». Вальс соль минор Прокофьева. Кинофильм С.М. Эйзенштейна «Александр Невский». Симфония №7 До мажор Шостаковича. «Романс» из музыкальных иллюстраций к повести Пушкина «Метель».

Тема 17. Постсоветская музыка и русский авангард. Р. Щедрин, В.

Гаврилин, А. Шнитке, С. Губайдулина, Э. Денисов (1,5 часа)

Отечественная музыка второй половины XX века. Связи процессов музыкального творчества с событиями общественно-политической жизни страны. Общее представление о композиторских техниках конца XX века. Музыкальные примеры для прослушивания преподаватель может выбрать самостоятельно, исходя из уровня группы, интересов учеников, имеющихся записей. Краткое ознакомление с биографиями композиторов Р. Щедрина. А.

Шнитке, С. Губайдулиной, Э. Денисова и В. Гаврилина.

Музыкальный материал: Концерт для оркестра «Озорные частушки» Щедрина. Concerto grosso №1 Шнитке. «Знаки на белом» Денисова. «Detto-I» Губайдуллиной. Балета «Анюта» Гаврилина: Вальс.

Контрольные уроки (4,5 часа)

Подготовка к экзаменам, экзамен (4,5 часа)

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание программы учебного предмета «Музыкальная литература» обеспечивает художественно-эстетическое и нравственное воспитание личности учащегося, гармоничное развитие музыкальных и интеллектуальных способностей детей. В процессе обучения у учащегося формируется комплекс историко-музыкальных знаний, вербальных и слуховых навыков.

Результатом обучения является сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося музыкальной памяти и слуха, музыкального восприятия и мышления, художественного вкуса, знания музыкальных стилей, владения профессиональной музыкальной терминологией, определенного исторического кругозора.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате реализации общеобразовательной программы предмета «Музыкальная литература» учащиеся должны:

	<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>овладеть навыками</i>
--	--------------	--------------	--------------------------

ПЕРВЫЙ год обучения	<p>понятия: средства выразительности, жанры музыки, музыкальные формы, музыкальные стили;</p> <p>термины: песня, марш, танец, ансамбль, оркестр, театр, опера, балет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебным и энциклопедическим материалом; • находить конкретную информацию; • объяснить значения основных понятий из курса; • применять знания, связывая их со слуховыми впечатлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • осмысленного слушания музыкального материала; • простого анализа музыкального произведения по нотам; • рассказывать, размышлять, говорить о музыке; • исполнять свои произведения по специальности и анализировать их.
ВТОРОЙ год обучения	<p>понятия: григорианский хорал, партесное пение, капелла, капельмейстер, придворный музыкант, оратория, опера, либретто, клави́р;</p> <p>термины: соната, симфония, квартет, увертюра, сонатное allegro, рондо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать строение сонатно-симфонического цикла, сонатной формы и формы рондо; • осознавать общность и различия симфонии и сонаты, трех- и четырехчастного построения цикла; • применять знания, связывая их со слуховыми впечатлениями. 	

ТРЕТИЙ год обучения	<p>понятия: интродукция, эпилог, музыкальный антракт, народно-хоровая сцена, ария-монолог, ария-обращение, симфоническая фантазия, программная музыка, критический реализм, меценат, музыкальный критик, РМО, консерватория, «Могучая кучка», виды оркестров, дирижер, партитура;</p> <p>термины: хоровой концерт, романс, песня, сатирическая песня, фортепианный цикл, опера, либретто, симфония;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать строение оперы, связи музыки со сценическим действием; • работать с нотным текстом при разборе музыкальных произведений, фрагментов и во время их прослушивания; • осмысливать исторические и культурные процессы XIX века; • применять знания, связывая их со слуховыми впечатлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • осмысленного слушания музыкального материала: • составления сообщений, рефератов, презентаций, лекций-концертов; • рассказывать, размышлять, говорить о музыке.
----------------------------	---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ЧЕТВЕРТЫЙ год обучения</p>	<p>понятия: серебряный век, русские сезоны, меценат, революция, социалистический реализм; модернизм, неоклассицизм, конструктивизм, авангардизм, атональная музыка, додекафонная техника, композитор-пианист, фольклор; культурное наследие;</p> <p>термины: фортепианная миниатюра; симфонические картинки, симфоническая поэма, фортепианный концерт, массовая песня, кантата, симфония, балет, пентатоника, мелизм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● работать с нотным текстом при разборе музыкальных произведений, фрагментов и во время их прослушивания; ● осмысливать исторические и культурные процессы XX века; ● применять знания, связывая их со слуховыми впечатлениями. 	
--	--	---	--

ПЯТЫЙ год обучения	<p>понятия: культурное наследие, мелизм, национальная музыка, орнаментальность, монодийный склад.</p> <p>термины: эпоха, стиль, фольклор, баит мунаджат, книжные напевы, озын кой, авыл койлэре, такмак городские песни, курай, гармун, домбра, кыл кубыз, варган, музыкальная комедия, пентатоника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и любви к национальной классической музыке и музыкальной культуре татарского народа в целом; • воспитание музыкального восприятия: музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды в Республике Татарстан; • работать с нотным текстом (клавиром, партитурой). 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками восприятия элементов музыкального языка • использовать полученные теоретические знания при исполнении музыкальных произведений на инструменте.
---------------------------	--	--	--

Результатами обучения также являются:

- первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;
- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;
- умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов;
- умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;
- навыки по восприятию музыкального произведения, умение выражать его понимание и свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.

V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Цель аттестационных (контрольных) мероприятий – определить успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.

Виды контроля: *текущий, промежуточный, итоговый.*

Текущий контроль – осуществляется регулярно преподавателем на уроках. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, на ответственную организацию домашних занятий. Текущий контроль учитывает темпы продвижения ученика, инициативность на уроках и при выполнении домашней работы, качество выполнения заданий. На основе текущего контроля выводятся четвертные оценки.

Формы и содержание текущего контроля:

- устный опрос (фронтальный и индивидуальный),
- выставление поурочного балла, суммирующего работу ученика на конкретном уроке (выполнение домашнего задания, знание музыкальных примеров, активность при изучении нового материала, качественное усвоение пройденного),

- письменное задание, тест.

- особой формой текущего контроля является **контрольный урок**, который проводится преподавателем, ведущим предмет. Целесообразно проводить контрольные уроки в конце каждой учебной четверти. На основании текущего контроля и контрольного урока выводятся четвертные оценки.

На контрольном уроке могут быть использованы как устные, так и письменные формы опроса (тест или ответы на вопросы - определение на слух тематических отрывков из пройденных произведений, указание формы того или иного музыкального сочинения, описание состава исполнителей в том или ином произведении, хронологические сведения и т.д.).

- особой формой проверки знаний, умений, навыков является форма самостоятельного анализа нового (незнакомого) музыкального произведения.

Промежуточный контроль – осуществляется в конце каждого учебного года. Может проводиться в форме контрольного урока, зачета. Включает индивидуальный устный опрос или различные виды письменного задания, в том числе, анализ незнакомого произведения, написание рефератов, создание проектов-презентаций по заданной теме. Задания для промежуточного контроля должны охватывать весь объем изученного материала.

Итоговый контроль. Итоговый контроль осуществляется в конце 8 класса, пятый год обучения. Федеральными государственными требованиями предусмотрен **экзамен** по музыкальной литературе, который может проходить в *устной форме* - подготовка и ответы вопросов по билетам, либо проектная деятельность (защита презентаций) и в *письменном виде* (итоговая письменная

работа: тестовый опрос и музыкальная викторина).

Эффективной формой подготовки к итоговому экзамену является **коллоквиум**. Для подготовки к коллоквиуму учащиеся должны использовать в первую очередь учебники по музыкальной литературе, а также «Музыкальную энциклопедию», музыкальные словари, книги по данной теме.

Полный список вопросов учащимся до коллоквиума не известен. Коллоквиум проводится в устной индивидуальной или мелкогрупповой форме (группы не более 4 человек). Возможно выполнение небольшого письменного задания, например, запись различных музыкальных терминов, названий произведений, фамилий деятелей культуры с целью проверки уровня грамотности и владения профессиональной терминологией учащихся.

2. Контрольные требования на разных этапах обучения.

Содержание и требование программы «Музыкальная литература» определяет уровень подготовки обучающихся. В соответствии с ними ученики должны

знать:

- специальную терминологию,
- основные стилевые направления в культуре и определять их характерные черты,
- характерные черты пройденных жанров и форм.

уметь:

- грамотно и связно рассказывать о том или ином сочинении или историческом событии,
- ориентироваться в биографии композитора,
- представлять исторический контекст событий, изложенных в биографиях композиторов,
- определить на слух тематический материал пройденных произведений,
- играть на фортепиано тематический материал пройденных произведений.

овладеть навыками:

- написания текстов рефератов, словарей, календарей, создания презентаций в компьютерных программах Microsoft Word и Microsoft PowerPoint.

Требования к итоговой работе выпускная презентация:

- выполняются в программе Microsoft PowerPoint (версии 2003, 2007, 2010);
- объём не более 20 слайдов, первый слайд должен содержать фамилию автора, руководителя, название темы, учебное учреждение, последний слайд - список источников информации;
- возможны чередования текстовых и иллюстративных слайдов, а также использование аудио и видео фрагментов;

- соблюдение единого стиля оформления;
- ясность, логичность, точность изложения материала, особенно в терминах и определениях;
- демонстрация проекта не более 10 минут.

3. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена (зачета) и итоговой аттестации

5 («отлично») - содержательный и грамотный (с позиции русского языка) устный или письменный ответ с верным изложением фактов. Точное определение на слух тематического материала пройденных сочинений. Свободное ориентирование в определенных эпохах (историческом контексте, других видах искусств).

4 («хорошо») - устный или письменный ответ, содержащий не более 2-3 незначительных ошибок. Определение на слух тематического материала также содержит 2-3 неточности негрубого характера или 1 грубую ошибку и 1 незначительную. Ориентирование в историческом контексте может вызывать небольшое затруднение, требовать время на размышление, но в итоге дается необходимый ответ.

3 («удовлетворительно») - устный или письменный ответ, содержащий 3 грубые ошибки или 4-5 незначительных. В определении на слух тематического материала допускаются: 3 грубые ошибки или 4-5 незначительные. В целом ответ производит впечатление поверхностное, что говорит о недостаточно качественной или непродолжительной подготовке обучающегося.

2 («неудовлетворительно») - большая часть устного или письменного ответа неверна; в определении на слух тематического материала более 70% ответов ошибочны. Обучающийся слабо представляет себе эпохи, стилевые направления, другие виды искусства.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Домашнее задание, которое ученики получают в конце урока, должно логично вытекать из пройденного в классе. Ученикам следует не просто указать, какие страницы в учебнике они должны прочитать, необходимо подчеркнуть, что они должны сделать на следующем уроке (рассказывать, отвечать на вопросы, объяснять значение терминов, узнавать музыкальные примеры и т.д.) и объяснить, что для этого нужно сделать дома.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа составляет 1 час в неделю. Для достижения лучших результатов рекомендуется делить это время на две части на протяжении недели от урока до урока. Регулярная самостоятельная работа включает в себя, в том числе, повторение пройденного материала

(соответствующие разделы в учебниках), поиск информации и закрепление сведений, связанных с изучаемыми темами, повторение музыкальных тем.

Примерные формы домашних заданий:

- ✓ Выявить особенности мелодии, ритма, фактуры и других средств выразительности в произведениях, выученных и исполняемых в классе специальности или предложенных педагогом;
- ✓ Составление краткого музыкального словаря;
- ✓ Сочинение небольшого музыкального фрагмента (например, мелодия в объеме 8 тактов)
- ✓ Решение кроссвордов, тестов;
- ✓ Составление собственных кроссвордов;
- ✓ Исполнение музыкальных фрагментов изучаемых произведений;
- ✓ Составление презентаций (для учащихся владеющих ИКТ технологиями).

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверьянова О.И. Отечественная музыкальная литература XX века Учебник для ДМШ (четвертый год обучения). - М.: Музыка, 2005
2. Брянцева В.Н. Музыкальная литература зарубежных стран: учебник для детских музыкальных школ (второй год обучения). - М. Музыка, 2002
3. Козлова Н.П. Русская музыкальная литература. Учебник для ДМШ. Третий год обучения. - М.: Музыка, 2004
4. Лагутин А. И, Владимиров В.Н. Музыкальная литература. Учебник для 4 класса детских музыкальных школ и школ искусств (первый год обучения предмету). - М.: Престо, 2006
5. Осовицкая З.Е., Казаринова А.С. Музыкальная литература. Первый год обучения
6. Прохорова И.А. Музыкальная литература зарубежных стран для 5 класса ДМШ. - М.: Музыка, 1985.
7. Смирнова Э.С. Русская музыкальная литература. Учебник для ДМШ (третий год обучения). - М.: Музыка

Учебные пособия

1. Дулат-Алеев В.Р. Татарская музыкальная литература. - Казань, 2007.
2. Ишболдин Б. Очерки из истории татар. - М., 2005.
3. Калинина Г.Ф. Тесты по музыкальной литературе для 4 класса. Тесты по зарубежной музыке. Тесты по русской музыке
4. Калинина Г.Ф., Егорова Л.Н. Тесты по отечественной музыке

5. Островская Я.Е., Фролова Л. А., Цес Н.Н. Рабочая тетрадь по музыкальной литературе зарубежных стран 5 класс (2 год обучения). «Композитор» С-Пб, 2012

6. Панова Н.В. Музыкальная литература зарубежных стран (рабочая тетрадь для 5 кл.). М., «Престо», 2009

7. Панова Н.В. Русская музыкальная литература (рабочая тетрадь для 6-7 кл.). I часть. М., «Престо», 2009; II часть. М., «Престо», 2010

Хрестоматии

1. Хрестоматия по музыкальной литературе для 4 класса ДМШ. Составители Владимиров В.Н., Лагутин А.М.: «Музыка», 1970

2. Хрестоматия по музыкальной литературе зарубежных стран для 5 класса ДМШ. Составитель Прохорова И.М.: «Музыка», 1990

3. Хрестоматия по русской музыкальной литературе для 6-7 классов ДМШ. Составители. Смирнова Э.С., Самонов А.М.: «Музыка», 1968

4. Хрестоматия по музыкальной литературе советского периода для 7 класса ДМШ. Составитель Самонов А.М.: «Музыка», 1993

Методическая литература

1. Лагутин А.И. Методика преподавания музыкальной литературы в детской музыкальной школе. М., Музыка, 1982

2. Лагутин А.И. Методика преподавания музыкальной литературы в детской музыкальной школе (для музыкальных училищ). М., 2005

3. Лисянская Е.Б. Музыкальная литература: методическое пособие. Росмэн, 2001

4. Методические записки по вопросам музыкального образования. Сб. статей, вып.3. М.: «Музыка», 1991

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Всеобщая история музыки /авт.-сост. А.Минакова, С. Минаков – М.: Эксмо, 2009.

2. Жизни великих музыкантов. Эпоха творчества:

- вып.1 – Роланд Вернон. А.Вивальди, И.С.Бах, В.А.Моцарт, Л.Бетховен;

- вып.2 – Роланд Вернон. Ф.Шопен, Дж.Верди, Дж.Гершвин, И.Стравинский;

- вып.3 – Николай Осипов. М.Глинка, П.Чайковский, М.Мусоргский, Н.Римский-Корсаков. Изд-во «Поматур».

Дистанционные сервисы обучения (сайты)

1. Лекции по зарубежной музыкальной литературе musike.ru: <http://musike.ru/index.php?id=129>

2. Теоретический материал по русской музыке. <http://musike.ru/rml/>

3. Ноты для музыкальной литературы. Учебные материалы, ноты, книги, произведения и методические пособия по специальности: Музыкальная литература. http://www.classon.ru/lib/instrument/music_literature/2/

4. Слушание музыки и Музыкальная литература (преподаватель Исаенко Н.Н. Подгоренская детская школа искусств) <https://podgordshi.ru/distancionnoe-obuchenie/teoreticheskie-discipliny/slushanie-muzyki-i-muzykalnaya-literatura-prepodavatel-isaenko-n-n-77037.html>

5. Электронная библиотека. (Сявская детская музыкальная школа). <https://syavadmsh2015.edusite.ru/p49aa1.html>

6. Уроки музыкальной литературы. Сайт школы МАУ ДО «Детская школа искусств №7» Набережные Челны. https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1589.htm/page4199669.htm

7. Уроки по музыкальной литературе. Анастасия Мехонцева https://www.youtube.com/playlist?list=PL7w7qCwhfJhWy-ACeNWoA2PTE_RinUAUS

8. Российская электронная школа. Музыка 1-7 классы. <https://resh.edu.ru/subject/6/>

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детская школа искусств №7»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО

«Детская школа искусств №7»

Хаметшина О.В.



Приказ №234 от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «ФОРТЕПИАНО»,
«ХОРОВОЕПЕНИЕ», «СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ», «НАРОДНЫЕ
ИНСТРУМЕНТЫ», «ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

Предметная область

В.03. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В.03. УП.03. РИТМИКА

Направленность: художественная

Возраст учащихся: 6,5 - 9 лет

Срок реализации: 8 (9) лет

Авторы-составители программы:
Хаметшина Ольга Викторовна,
директор, преподаватель высшей
квалификационной категории
Реддер Галина Леонидовна,
преподаватель по классу хореографии
высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
<i>Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе</i>	
<i>Срок реализации учебного предмета</i>	
<i>Объем учебного времени</i>	
<i>Форма проведения учебных аудиторных занятий</i>	
<i>Цель и задачи учебного предмета «Ритмика»</i>	
<i>Обоснование структуры учебного предмета «Ритмика»</i>	
<i>Методы обучения</i>	
<i>Описание материально-технических условий реализации учебного предмета</i>	
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	25
VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	26
VII. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	28

I. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Ритмика (от греч. *rhythmos* - порядок движения) - ритмическое воспитание, педагогические системы и методы, построенные на сочетании музыкальных (художественных) форм и пластических движений. Ритмика как эффективное средство восприятия музыки, представляет детям возможность выразить свои чувства в движении и в большой степени влияет на способность контролировать движения и делать их более гармоничными. Трудно переоценить значение движения в развитии ребенка. Телесные ощущения для него первостепенны в освоении окружающего мира, что способствует полноценному развитию всех психических процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Ритмические движения под музыку вызывают у детей яркие эмоциональные импульсы, разнообразные двигательные реакции усиливают радость и удовольствие от движения. Дети чрезвычайно чувствительны к музыкальному ритму и с радостью реагируют на него.

Программа учебного предмета «Ритмика» (в рамках вариативной части учебного плана дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Духовые и ударные инструменты», «Хоровое пение», «Народные инструменты») разработана с учетом федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства.

Реализация учебного предмета «Ритмика» вариативной части учебного плана дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства дает возможность расширения и (или) углубления подготовки обучающихся, определяемой содержанием обязательной части образовательных программ, получения обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков.

Программа основывается на методических рекомендациях лучших отечественных и зарубежных ритмистов: Далькроза, Е.В. Коновой, З.К.Шукшиной, Г.Франио, И.Лифица, Бырченко. Кроме того, в данный курс включены народные танцы народов мира – Румынии, Польши, Венгрии, Израиля, России и т.д.

Программа учебного предмета «Ритмика» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся и ориентирована на:

- выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в области музыкального искусства;
- воспитание у детей музыкально-эстетического вкуса и духовно-нравственных основ поведения;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

Реализация программы учебного предмета «Ритмика» направлена на:

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование умения у обучающихся самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в позитивной творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- выработку у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, приобретению навыков творческой деятельности, умению планировать свою домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата.

Занятия музыкально-ритмической деятельностью учитывают здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе и способствуют физическому развитию учащихся, а именно: совершенствуется координация и культура их движений, улучшается осанка, повышается жизненный тонус, что создает у детей бодрое, радостное настроение и благоприятно сказывается на состоянии организма в целом.

В основе обучения детей младших классов – игровое начало. Правильно подобранные и организованные в процессе обучения ритмические упражнения и танцы-игры способствуют умению трудиться, вызывают интерес к уроку, к работе.

Специфика обучения учебного предмета «Ритмика» связана с постоянной физической нагрузкой. Но физическая нагрузка сама по себе не имеет для ребенка воспитательного значения. Она совместима с творчеством, с умственным трудом и эмоциональным выражением. Один из важных факторов работы на начальном этапе обучения – использование минимума танцевальных элементов при максимуме возможности их сочетаний. Разнообразие сочетаний танцевальных движений создает впечатление новизны и развивает творческую фантазию детей.

Реализация программы учебного предмета «Ритмика» направлена на достижение следующей цели: развитие познавательного, физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирование творческой активности, воображения, активизация музыкального восприятия у детей через движение, формирование навыка осознанного отношения к музыке.

Срок реализации учебного предмета

Программа предназначена для обучающихся 1 и 2 классов ДМШ и ДШИ. Срок освоения программы учебного предмета «Ритмика» по 8-летнему сроку обучения составляет 2 года (1-2 классы).

Объем учебного времени

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию предмета «Ритмика»: Согласно годовому календарному графику дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства, продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 32 недели (32 часа в год), во втором – 33 недели (33 часа в год).

Классы/количество часов	1 класс	2 класс
Количество часов на аудиторную нагрузку	32	33
Недельная аудиторная	1	1

нагрузка		
Консультации (часов в год)	-	-
Максимальная нагрузка	65	

Форма проведения учебных аудиторных занятий: групповая (от 8 до 16 человек), продолжительность урока не менее 40 минут.

Цель и задачи учебного предмета «Ритмика»

Цель:

– развитие музыкально-ритмических и двигательно-танцевальных способностей обучающихся через овладение основами музыкально-ритмической культуры.

Задачи:

- овладение основами музыкальной грамоты;
- формирование танцевальных умений и навыков в соответствии с программными требованиями;
- воспитание важнейших психофизических качеств, двигательного аппарата в сочетании с моральными и волевыми качествами личности – силы, выносливости, ловкости, быстроты, координации;
- развитие творческой самостоятельности посредством двигательной деятельности;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- формирование правильной осанки;
- развитие творческих способностей;
- развитие темпо-ритмической памяти обучающихся.

Кроме основных задач, на уроках ритмики могут решаться и дополнительные задачи:

I. Обучающие:

- 1) Формирование представлений об окружающем мире;
- 2) Знакомство с многообразием культуры разных народов;
- 3) Расширение кругозора учащихся.

II. Воспитательные:

- 1) Воспитание эстетического вкуса (умения видеть красоту движения в танце);
- 2) Воспитание чувства коллективного творчества;
- 3) Воспитание духовно-нравственных качеств;

4) Воспитание уважения к традициям и культуре других народов.

III. Развивающие:

1) Формирование исполнительских и сценических навыков;

2) Развитие чувства ритма, умения слушать музыку и отражать в движении характер музыки;

3) Формирование общего физического развития учащихся;

4) Развитие творческого воображения учащихся, совершенствование навыков творческого самовыражения;

5) Развитие связной речи младших школьников.

IV. Оздоровительные:

1) Нормализация мышечного тонуса,

2) Выработка правильной осанки;

3) Развитие чувства равновесия, координации;

4) Формирование способности к снятию мышечного напряжения (релаксационные упражнения);

5) Формирование правильного дыхания.

Обоснование структуры учебного предмета «Ритмика»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

– сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;

– распределение учебного материала по годам обучения;

– описание дидактических единиц учебного предмета;

– требования к уровню подготовки обучающихся;

– формы и методы контроля, система оценок;

– методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

– методы организации учебной деятельности (словесный, наглядный, практический);

– метод стимулирования и мотивации (формирование интереса ребенка);

– метод активного обучения (формирование творческих способностей

ребенка);

– репродуктивный метод (неоднократное воспроизведение полученных знаний, умений, навыков);

– эвристический метод (нахождение оптимальных вариантов исполнения).

Предложенные методы работы по ритмике в рамках общеобразовательной программы являются наиболее продуктивными при решении дидактических задач и основаны на проверенных методиках и многолетнем опыте.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В школе должны быть созданы следующие материально-технические условия:

- наличие танцевального зала;
- наличие гардероба и раздевалок для занятий;
- наличие концертного зала;
- наличие репетиционной и концертной одежды.

Учебные аудитории для мелкогрупповых занятий по учебному предмету «Ритмика» оборудованы балетными станками, зеркалами для проведения занятий необходим музыкальный инструмент, аудионоситель.

II. Учебно - тематический план

1 класс

Наименование темы		Теоретич. кол-во часов	Практич. кол-во часов	Общее кол-во часов
Введение	- знакомство друг с другом, с преподавателем; - знакомство с фортепиано, его некоторыми выразительными возможностями; - знакомство с пальчиками; - формирование психологически комфортной и доброжелательной атмосферы	0,5	0,5	1

	<p>на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер музыкального произведения; - основные виды ритмического движения: ходьба, бег, прыжок 			
Жанры в музыке	<ul style="list-style-type: none"> - понятие музыкального жанра; - формирование умений отличать некоторые музыкальные жанры на слух и через движение с опорой на основные жанровые признаки 	0,5	0,5	1
Регистры и динамика	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с тремя регистрами фортепиано; - формирование умений двигаться в соответствии с изменениями регистров; - f и p в музыке; - формирование умений двигаться в соответствии с изменениями динамики; - творческая работа 	0,5	0,5	1
Метр в музыке. Двухдольный метр	<ul style="list-style-type: none"> - знание музыкального метра; - знания музыкальных долей (сильных и слабых); - формирование умения правильного определения и показа метра в музыке; - понятие двухдольного метра; - исполнение двухдольного метра в марше; - исполнение каждой доли и сильных долей; - творческая работа 	0,5	2,5	3
Музыкальная фраза	<ul style="list-style-type: none"> - понятие музыкальной фразы; - определение фраз в музыке; - показ музыкальных фраз в движении; - творческая работа; - работа с предметами 	0,5	2,5	3
2-дольный метр	<ul style="list-style-type: none"> - формирование слуховых представлений о двухдольном 	0,5	4,5	5

	<p>метре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слышать, определять и показывать 2-дольный метр; - умение исполнять двухдольный метр в движении; - работа с двухдольным метром в разных музыкальных жанрах; - творческая работа; - работа с предметами 			
4-дольный метр	<ul style="list-style-type: none"> - формирование слуховых представлений о четырехдольном метре; - умение слышать, определять и показывать 4-дольный метр; - умение исполнять четырехдольный метр в движении; - работа с четырехдольным метром в разных музыкальных жанрах; - творческая работа; - работа с предметами 	0,5	4,5	5
Канон	<ul style="list-style-type: none"> - канон в музыке, знакомство с музыкальным каноном, формирование представлений о каноне в музыке; - исполнение канона в движении; - творческая работа; - работа с предметами 	0,5	2,5	3
3-дольный метр	<ul style="list-style-type: none"> - формирование слуховых представлений о трехдольном метре; - умение слышать, 	0,5	4,5	5

	<p>определять и показывать 3-дольный метр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение исполнять трехдольный метр в движении; - работа с трехдольным метром в разных музыкальных жанрах; - творческая работа; - работа с предметами 			
<p>Простая музыкальная форма. Трехчастность в музыке (простая 3-частная форма)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о простых музыкальных формах; - знакомство с простой 3-частной формой; - работа с 3-частным маршем в 2-дольном и 4-дольном метрах; - формирование слуховых и двигательных умений определения и разграничения частей; - творческая работа; - работа с предметами 	1	4	5
Итого:		5,5 ч.	26,5 ч.	32 ч.

2 класс

Наименование темы	Теоретич. кол-во часов	Практич. кол-во часов	Общее кол-во часов
<p>Повторение. Работа в 2-х, 3-х, 4-хдольном метрах. Простая трехчастная музыкальная форма</p>	0	2	2
<ul style="list-style-type: none"> - повторение 2-х, 3-х, 4-хдольного метра; - формирование устойчивых знаний о музыкальном метре; - умение показывать метры в движении и определять на слух; - ритмическая работа в марше; - умение двигаться под музыку (3-частная форма) с учетом смены регистром, динамики, штрихов; 			

	<ul style="list-style-type: none"> - творческая работа; - работа с предметами 			
Длительности в музыке. Целые и четверти	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об основных музыкальных длительностях; - формирование умения различать целые длительности и четверти; - исполнение целых и четвертных длительностей в движении (марш); - творческая работа; - работа с предметами 	0,5	1,5	2
Длительности в музыке. Половинная длительность	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о половинных длительностях; - формирование умений различать половинные длительности в музыке; - формирование умения различать целые длительности, четверти и половинные; - исполнение целых, половинных и четвертных длительностей в движении (марш); - координационная работа (ноги – ладошки) - творческая работа; - работа с предметами 	0,5	3,5	4
Длительности в музыке. Восьмые длительности.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о восьмых длительностях (группировка – две восьмые); - формирование умений различать восьмые длительности в музыке; - формирование умения различать целые длительности, четверти, половинные и 	0,5	4,5	5

	<p>ВОСЬМЫЕ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнение ВОСЬМЫХ длительностей в движении (марш); - исполнение ЦЕЛЫХ, ПОЛОВИННЫХ, ЧЕТВЕРТНЫХ И ВОСЬМЫХ длительностей в движении (марш); - исполнение длительностей в чередовании; - координационная работа (ноги – ладошки) - творческая работа; - работа с предметами 			
<p>Длительности в музыке. Шестнадцатые длительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о шестнадцатых длительностях (группировка четыре шестнадцатые); - формирование умений различать шестнадцатые длительности в музыке; - формирование умения различать целые длительности, четверти, половинные, восьмые и шестнадцатые; - исполнение шестнадцатых длительностей в движении (марш); - исполнение ЦЕЛЫХ, ПОЛОВИННЫХ, ЧЕТВЕРТНЫХ, ВОСЬМЫХ И ШЕСТНАДЦАТЫХ длительностей в движении (марш); - исполнение длительностей в чередовании; - координационная работа (ноги – ладошки) - творческая работа; 	0,5	4,5	5

	- работа с предметами			
Синкопа в музыке	<ul style="list-style-type: none"> - формирование слуховых представлений о синкопе в музыке; - формирование умений исполнять музыкальную синкопу в движении; - сочетания различных длительностей в 2-х, 3-х, 4-х дольном метрах; - творческая работа; - работа с предметами 	0,5	1,5	2
Пунктирный ритм в музыке. Длинный пунктир	<ul style="list-style-type: none"> - формирование слуховых представлений о пунктирном ритме в музыке (длинный пунктир); - формирование двигательных умений исполнения пунктирного ритма (длинный пунктир) в движении; - работа с пунктирным ритмом в пройденный метрах; - творческая работа; - работа с предметами 	0,5	2,5	3
Музыкально-ритмические упражнения. Исполнение различных ритмических рисунков	<ul style="list-style-type: none"> - исполнение различных музыкально-ритмических упражнений с использованием основных видов движений (ходьба, бег, прыжки); - исполнение различных музыкально-ритмических упражнений с использованием основных видов движений (ходьба, бег, прыжки) с использованием различных предметов (мяч, 	0,5	4,5	5

	ленты и пр.); - простейшие построения и перестроения (ориентация в пространстве); - творческая работа; - работа с предметами			
Музыкально-ритмические композиции и простые танцы	- закрепление ранее полученных знаний, умений и навыков о видах движений, метрах, длительностях, исполнение ритмических рисунков; - постановка различных музыкально-ритмических композиций и простых танцев.	0,5	4,5	5
ВСЕГО:		4	29	33

III. Содержание учебного предмета

1 класс

1. Введение

- знакомство детей друг с другом, с преподавателем и концертмейстером: в игровой форме – игры «Назови соседа», «Снежный ком»);

- знакомство с фортепиано, его некоторыми выразительными возможностями: смена «настроений» фортепиано, музыкальный характер);

- знакомство с пальчиками:

пальчиковая игра «Пальчиковое знакомство»:

Первый пальчик наш большой, Указательный – второй, Третий пальчик средний самый, А четвертый – безымянный, Вот мизинчик – пальчик пятый. Все запомнили, ребята?

- формирование психологически комфортной и доброжелательной атмосферы на уроке

- характер музыкального произведения;

- основные виды ритмического движения: ходьба, бег, прыжок

2. Жанры в музыке

- понятие музыкального жанра:

род, вид музыки с определенными чертами

- формирование умений отличать некоторые музыкальные жанры на слух и через движение с опорой на основные жанровые признаки (марш, вальс,

колыбельная, полька):

«Жанровые загадки»;

- пальчиковые игры:

«Пальчиковое знакомство» (см. выше), «Вышли пальцы танцевать»: Раз, два, три, четыре, пять –

Вышли пальцы танцевать. Первый пустился в пляс, Второй – в припляс, Третий пальчик поклонился, А четвертый притаился.

Вот мизинчик – удалец, Цепь сцепил – молодец! Как же дальше танцевать? Надо цепь нам разорвать!

Регистры и динамика

- знакомство с тремя регистрами фортепиано (высокий, средний, низкий);

- формирование умений двигаться в соответствии с изменениями регистров:

возможны разнообразные задания с использованием небольших музыкальных пьес со сменой регистров – «Регистровая угадайка». Например: звучит какая-либо музыка со сменой регистров. Дети в движении показывают, какой регистр звучит:

низкий – приседают, шагают «гуськом»,

средний – прямо идут под музыку, хлопая в ладоши, высокий – поднимают руки вверх, идут на цыпочках.

- *f* и *p* в музыке;

- формирование умений двигаться в соответствии с изменениями динамики: возможны разнообразные ритмические задания с использованием небольших музыкальных пьес со сменой динамики;

- пальчиковые игры:

«Вышли пальцы танцевать» (см. выше), «Осенний букет»: Пошли пальчики гулять, Стали листья собирать:

Красный листик, желтый листик... А потом давай считать:

Раз, два, три, четыре, пять!

- творческая работа:

работа на воображение и фантазию детей, направленная на формирование слуховых и двигательных представлений, связанных со сменой регистров и динамики в музыке

- танец с листьями

3. Метр в музыке. Двухдольных метр

- знание музыкального метра:

метр – пульс в музыке;

- знания музыкальных долей (сильных и слабых), умение отличать на

слух сильные и слабые музыкальные доли;

- формирование умения правильного определения и показа метра в музыке: сильная доля – более плотная, опорная, слабые доли - легкие, воздушные;

- понятие двухдольного метра;

- исполнение двухдольного метра в марше

ритмическая работа с двухдольным маршем:

1) Музыка, под которую удобно четко шагать, маршировать называется марш.

2) Еще раз слушаем марш, говорим о характере (дети называют прилагательные, характеризующие марш).

3) Правильное построение: дети встают в круг друг за другом так, чтобы между ними было расстояние вытянутой руки. Прямая спинка, ручки на пояс, левая ножка чуть вперед на носочек.

4) Одновременное начало исполнения марша: слова-командиры «Приготовились, начали!» («Приготовились» - комплекс построения; «Начали» - взмах ножкой, вдох перед началом музыки).

5) Четкие, активные шаги вместе с музыкой.

- исполнение в двухдольном марше каждой доли и сильных долей:

Обращение внимания на правильную постановку корпуса, ног, рук, правильное совместное исполнение начала музыки, совместную точную остановку в соответствии с окончанием марша);

- пальчиковые игры:

«Осенний букет» (см. выше), «Капуста», «Ткач»:

Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем. Мы капусту солим, солим, Мы капусту ждем, ждем.

Нитка к нитке снова и снова - (2р.)

Будет для ковра основа.

Все ворсинки на подбор,

В них скрывается узор.

Ай да, ткач, соткал ковер,

Вышел красочный узор.

- творческая работа: связана с различными заданиями, направленными на формирование и развитие творческого воображения и фантазии учащихся, основанная на понимании двухдольного метра

- танец с листьями

4. Музыкальная фраза

- понятие музыкальной фразы:

«небольшие музыкальные рассказы музыканты называют фразы»;

- определение фраз в музыке:

формирование слуховых ощущений музыкальных фраз – первичное синтаксическое восприятие музыкального произведения;

- показ музыкальных фраз в движении: соотнесение одинаковых и разных фраз с движениями;

- творческая работа:

направлена на определение и показ в движениях музыкальных фраз;

- работа с предметами:

Это один из видов творческой работы, связанный с формированием умений ориентироваться в пространстве, координации движений. Возможна работа с разнообразными мячами, лентами, игрушками и т.д.

- Ритмо-динамическая игра «В гости»:

Как у Кисы в гостях

Два цыпленка в лаптях (легкий бег на носочках, руки за спиной)

Петушок в сапожках, (ходьба с высоким подъемом колена)

Курочка в сережках, (ходьба на пяточках)

Селезень в кафтане, (важно неторопливо шагаем)

Утка в сарафане, (ходьба вперевалочку)

А корова – в юбке, в теплом полушубке (шаг с притопом)

Вместе всех собрали,

В хоровод все встали.

5. Двухдольный метр

- пальчиковая игра «Кот на печи»:

Кот на печи сухари толчет,

Кошка на окошке полотенце шьет.

Маленькие котята на печке сидят,

На печке сидят да на котика глядят.

Все на котика глядят и сухарики едят.

- формирование слуховых представлений о двухдольном метре:

Продолжение метрической и ритмической работы в двухдольном марше, развитие навыка и умения слышать, определять и показывать 2-дольный метр; умение исполнять двухдольный метр в движении;

- работа с двухдольным метром в разных музыкальных жанрах;
- творческая работа;
- работа с предметами
- танец «Котята» (под муз. «Во саду ли, в огороде»).

Все котятки мыли лапки:

Вот так, вот так!

Мыли ушки, мыли брюшки: Вот так, вот так!

А потом они устали,
Сладко-сладко засыпали: Вот так, вот так!

Четырехдольный метр

- пальчиковая игра «Вьюги»:

Вьюги-вьюги-вьюги-вью,

Колотушки колочу.

Заколачиваю,

Приколачиваю.

- формирование слуховых представлений о четырехдольном метре;

- умение слышать, определять и показывать 4-дольный метр;

- умение исполнять четырехдольный метр в движении:

Работа с четырехдольным маршем:

Слушаем новый марш. Говорим о характере. Определяем метр (4-дольный). Сидя на местах, исполняем ладошками каждую и сильную доли. Новое приготовление к исполнению марша: ножка-«стрелочка», подключаем к исполнению ладошки (левая ладошка перед собой, локоть согнут, будто смотримся в зеркальце; правая сверху. Обе ладошки натянуты. Шаг и хлопок в каждую долю. Шаг и хлопок в сильную долю (напомнить, что сильную долю ждем, считаем до четырех, сильная доля – «раз»).

- работа с четырехдольным метром в разных музыкальных жанрах;

- творческая работа;

- работа с предметами

6. Канон

- пальчиковая игра «Семья могучая»:

В одном лесу дремучем

Жила семья могучая.

У них был дом огромный

И крыша с трубой темной.

Каждый день семья могучая

Выходила в лес погулять:

По горюшечкам, по овражечкам. (2р.) Тут тропинка неприметная,

Тут дорожка незаметная. (2р.) Не пройти семье могучей

По дорожке целой кучей... (2р.)

- канон в музыке:

знакомство с музыкальным каноном, формирование представлений о каноне в музыке;

- исполнение канона в движении: Игра «Танец лягушат»

- творческая работа:

Танец «Обезьянки»

- работа с предметами: Песня-танец «Снежная сказка» (со снежинками или снежками)

7. Трехдольный метр

- пальчиковая игра «Семья могучая» (см. выше), «Варежки-перчатки»

- формирование слуховых представлений о трехдольном метре;
- умение слышать, определять и показывать 3-дольный метр;
- умение исполнять трехдольный метр в движении;
- работа с трехдольным метром в разных музыкальных жанрах:

Игра «Снежинки – сугробы».

1) «Снежинка» - дети встают в круг друг за другом, поворачиваются налево, левой рукой сцепляются в центре, правая рука – в сторону. Получилась снежинка.

«Снежинка» - отдельные звуки в высоком регистре, взятые на педали.

2) «Тропинка в зимнем лесу» - дети произвольно тихо ходят.

«Тропинка в зимнем лесу» - ходы по черным клавишам на педали.

3) «Сугроб» - дети приседают, прикрывают голову руками.

«Сугроб» - септаккорды в низком регистре (ББ7, взятый гармонически).

4) «Снежинки танцуют» - дети легко кружатся.

«Снежинки танцуют» - вальсовая музыка.

- творческая работа, работа с предметами:

Песня-танец «Снежная сказка» (со снежинками или снежками)

8. Простая музыкальная форма. Трехчастность в музыке (простая 3-частная форма)

- пальчиковая игра «Мыши и часы»

Вышли мыши как-то раз (качаемся с ноги на ногу)

Посмотреть, который час (поднеся ладонь к глазам, поворачиваемся)

Раз, два, три, четыре (на счет хлопки в разные стороны)

Мыши дернули за гири (тянем воображаемые гири)

Вдруг раздался страшный звон (хлопки над головой)

Пром-пом-пом, пром-пом-пом (топаем ногами)

Убежали мыши вон! (дети убегают на места, ловлю мышку)

- формирование представлений о простых музыкальных формах;
- знакомство с простой 3-частной формой;
- работа с 3-частным маршем в 2-дольном и 4-дольном метрах;
- формирование слуховых и двигательных умений определения и разграничения частей;

- творческая работа. Игра «Медведь и ягодка»

Иду, иду во борочек,

Собирать ягодку в кузовочек.
Нет в лесу ягодки,
Нет в лесу красненькой.
Добро же, ягодка! Нашлю на тебя медведя.
Медведь не идет за ягодкой, медведь не идет за красненькой.
Добро же, медведь! Нашлю на тебя гору.
Гора не идет медведя валить,
Медведь не идет за ягодкой, медведь не идет за красненькой.
Добро же, гора! Нашлю на тебя червячка.
Червячок не идет гору рыть, гора не идет медведя валить,
Медведь не идет за ягодкой, медведь не идет за красненькой.
Добро же, червячок! Нашлю на тебя петушка.
Петушок не идет червячка клевать, червячок не идет гору рыть,
Гора не идет медведя валить,
Медведь не идет за ягодкой, медведь не идет за красненькой.
Добро же, петушок! Нашлю на тебя коршуна.
Коршун летит петушка бить, петушок летит червячка клевать,
Червячок идет гору рыть, гора идет медведя валить,
Медведь идет за ягодкой, медведь идет за красненькой.
Идет медведь во борочек – собирать ягодку в кузовочек.
- работа с предметами (танец «Лягушата»)

2 класс

Во 2 классе расширяются теоретические представления детей о ритме, его разнообразии. Помимо изучения и формирования ощущений разнообразия ритмической организации музыкального произведения, программа 2 класса содержит следующие разделы:

- I – Музыкально-ритмические упражнения.
- II – Танцевальные этюды, музыкально-ритмические композиции.

Раздел I «Музыкально-ритмические упражнения» включает ритмические упражнения, музыкальные игры, музыкальные задания по слушанию и анализу танцевальной музыки. Упражнения этого раздела способствуют развитию музыкальности, формированию музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки, развивают чувство ритма. Умение ориентироваться в маршевой и танцевальной музыке, определять ее характер, умение согласовать движение с музыкой.

Раздел II «Танцевальные этюды, музыкально-ритмические композиции» включает в себя элементы народного и бального танца. Упражнения и небольшие танцевальные комбинации расширяют кругозор в познавательном плане, дают ребенку возможность проявить свою творческую

индивидуальность. Изображая в игровой форме сказочные сюжеты, поведения животных и птицы различные явления природы у детей развивается умение сопоставлять свои движения с музыкальным сопровождением.

Содержание раздела I «Музыкально-ритмические упражнения»

1. Характер музыкального произведения, его темп, легато, стаккато. Отражать в движении разнообразные оттенки характера музыкальных произведений (веселый, бодрый, грустный, торжественный). Знакомство с темпом музыки, умение выполнять движения в различных темпах. Различение динамических оттенков (очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко).

2. Длительность, музыкальный размер, акцент, (сильная доля). Умение воспроизводить на хлопках и шагах ритмический рисунок.

3. Строем музыкального произведения. Понятие вступления, музыкальная фраза. Умение менять движение в зависимости от смены музыкальных частей, фраз.

4. Маршевая и танцевальная музыка. Особенности танцевальных жанров: вальс, полька, галоп. Слушание и анализ музыкальных произведений.

5. Расширяются представления о содержании и выразительных средствах музыки на новом музыкальном материале.

6. Вводятся новые понятия: такт, затакт.

7. Передача динамических оттенков и характера музыки в дирижерском жесте.

8. Поочередное вступление на начало каждого следующего такта.

9. Умение анализировать предлагаемую музыку, определять характер, темп музыкального произведения.

Содержание раздела II – «Танцевальные этюды и музыкально-ритмические композиции»

1. Позиции ног – I, II, III, VI

2. Позиции рук – подготовительное положение I, II, III позиции.

3. Шаги:

- бытовой,
- легкий шаг с носка,
- шаг на полупальцах,
- легкий бег,
- шаг с подскоком,
- боковой приставной (галоп),
- русский переменный,
- шаг польки.
- танцевальный шаг назад,
- шаг на полупальцах назад,

- шаг с высоким подъемом колена вперед на полупальцах,

Боковые шаги:

- припадание,
- «гармошка»,
- «елочка».

4. Полуприседания по I, II, III, VI позициям.

5. Выдвижение ноги:

- вперед и в сторону из I и VI позициям,
- в сочетании с полуприседанием,
- вперед и в сторону с переводом «носок - каблук».
- в сторону и вперед из III позиции,
- вперед и в сторону из III позиции в сочетании с полуприседом.
- Поднимание на полупальцы по III позиции.
- Па «шассе»
- Подъем на полупальцы по I и VI позициям

6. Прыжки:

- на двух ногах по VI позиции,
- на правой и левой ноге попеременно.
- на двух ногах по I, VI позициям,
- по VI позиции с поджатыми ногами,
- вместе, врозь, накрест.

7. Движения для головы

- направо – налево,
- вверх – вниз

8. Движение для плеч и корпуса.

- подъем и опускание плеч,
- наклон корпуса вперед и в стороны,
- повороты, выводя правое или левое плечо.

9. Положения и движения рук, принятые в русской пляске.

- свободно опущены вниз,
- руки вверх,
- руки, скрещенные на груди,
- взмахи платочком,
- хлопки в ладоши,
- хлопушки для мальчиков
- раскрытие рук вперед, в сторону из положения на поясе в

характере русского танца.

- русский переменный шаг вперед и назад в сочетании с открыванием рук.

- вальсовая дорожка вперед и назад.
- 10. Упражнения на ориентировку в пространстве.
 - различение правой – левой ноги, правой – левой руки, правого – левого плеча,
 - повороты вправо – влево,
 - движение по часовой стрелке и против,
 - движение по диагонали,
 - движение «змейкой».
- 11. Построение и перестроения.
 - по кругу,
 - в колонну по одному,
 - в пары и обратно,
 - из колонны по два в колонну по четыре,
 - сужение и расширение круга,
 - свободное размещение в зале,
 - «воротца»
 - из одного круга в два,
 - два круга, продвигаясь в разном направлении,
 - «звездочка»,
 - парами в четверки и обратно,
 - из одного круга в три.
- 12. Танцы:
 - хоровод,
 - вальс,
 - полька,
 - полонез,
 - сюжетные танцы
 - экосез

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся, обучающиеся по предмету «Ритмика», к концу обучения должны обладать следующими компетенциями:

- 1) ориентироваться в зале (классе);
- 2) знать основные типы ритмического движения и уметь правильно (выразительно) их исполнять;
- 3) знать основные позиции рук, ног;
- 4) знать основные построения и перестроения;
- 5) уметь исполнять простые ритмические рисунки в движении;
- 6) знать основные упражнения и комбинации, изучаемые на уроках;

- 7) уметь эмоционально исполнять музыкальные произведения через движения;
- 8) уметь ритмично двигаться в различных музыкальных темпах;
- 9) уметь реагировать и показывать в движении смены регистров, динамики, штрихов в музыке;
- 10) обладать развитым чувством ритма;
- 11) демонстрировать развитые музыкальные способности: музыкальную память, слух, чувство метра;
- 12) обладать развитой координацией движений;
- 13) демонстрировать творческое воображение и фантазию;
- 14) уметь посредством движения передавать структурные и ритмические особенности музыкального произведения;
- 15) обладать багажом музыкально-теоретических знаний о музыке (некоторые элементы музыкальной речи, средства музыкальной выразительности, метр, длительности, музыкальная форма, канон и т.д.);
- 16) обладать сформированными основными навыками движения и культуры их исполнения.

V. Формы и методы контроля

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества освоения учебного предмета «Ритмика» включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося в конце каждого учебного года.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются просмотры. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов. Контрольные уроки и зачеты проходят в виде просмотров.

Контрольные уроки, зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебного года в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

По завершении изучения предмета «Ритмика» по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

Критерии оценки

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

По итогам просмотра на контрольном уроке, зачете выставляется оценка

по следующей шкале оценивания:

Таблица 4

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	Технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	Оценка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном смысле)
3 («удовлетворительно»)	Исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неграмотно и невыразительно выполненные движения, слабая техническая подготовка, отсутствие свободы исполнения и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	Комплекс серьезных недостатков, являющийся следствием нерегулярного посещения занятий, а также интереса к ним, невыполнение программных требований
«зачет» (без отметки)	Отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

При выведении итоговой оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на контрольном уроке.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

VI. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации преподавателям

При организации и проведении занятий по предмету «Ритмика» необходимо придерживаться следующих принципов:

– принципа сознательности и активности, который предусматривает воспитание осмысленного овладения техникой танца; заинтересованности и творческого отношения к решению поставленных задач;

– принципа наглядности, который предусматривает использование при обучении комплекса средств и приемов: личная демонстрация приемов, видео и

фотоматериалы, словесное описание нового приема и т.д.

– принципа доступности, который требует, чтобы перед обучающимся ставились посильные задачи. В противном случае у учеников снижается интерес к занятиям. От преподавателя требуется постоянное и тщательное изучение способностей обучающихся, их возможностей в освоении конкретных элементов, оказание помощи в преодолении трудностей;

– принцип систематичности, который предусматривает разучивание элементов, регулярное совершенствование техники элементов и освоение новых элементов для расширения активного арсенала приемов, чередование работы и отдыха в процессе обучения с целью сохранения работоспособности и активности обучающихся.

Процесс обучения музыкально-ритмическим движениям включает в себя три этапа.

На первом этапе ставятся задачи: ознакомление детей с новым упражнением, пляской, хороводом или игрой; создание целостного впечатления о музыке и движении; разучивании движения. Преподаватель прослушивает вместе с детьми музыкальное произведение, раскрывает его характер, образы и показывает музыкально-ритмическое движение, стремясь пробудить в детях желание разучить его. Показ должен быть точным, эмоциональным и целостным.

На втором этапе задачи расширяются: углубленное разучивание музыкально-ритмического движения; уточнение его элементов и создание целостного образа, настроения музыкального произведения. Преподаватель дает необходимые разъяснения, напоминает последовательность действий, доброжелательно оценивает достижения детей.

Задача третьего этапа заключается в закреплении представления о музыке и движении, поощрении обучающихся к самостоятельному выполнению разученных движений. Методика закрепления и совершенствования музыкально-ритмического движения нацелена на работу над его качеством. Преподаватель, напоминая последовательность, используя образные сравнения, отмечая удачное исполнение, создает условия для эмоционального выполнения детьми музыкально-ритмических движений.

2. Музыкально-ритмические игры

«Музыкальная шкатулка»

Описание: дети стоят спиной в круг, в центре круга – один из детей, у которого в руках музыкальный инструмент. По указанию преподавателя он начинает играть на инструменте, а остальные дети слушают его. Затем определяют, что за инструмент прозвучал. Кто угадал, становится в круг, преподаватель дает ему новый инструмент и игра продолжается заново. Игра

развивает: музыкальный слух, чувство ритма, быстроту мышления.

«Самолетики-вертолетики»

Описание: дети делятся на две команды с одноименными игре названиями. Каждой команде определяется свой музыкальный фрагмент, и когда музыка той или иной команды звучит, они начинают хаотично двигаться по залу и по окончании должны вернуться на исходное место и выполнить задания преподавателя. Например, прыжки на месте, полуприседания, исполнить хлопки или притопы. Если звучит музыка другой команды, то команда, чья музыка не звучит, стоит на месте (на «аэродроме»).

Игра развивает: умение владеть танцевальной площадкой, быстроту движений, реакцию, музыкальный слух, память.

«Мыши и мышеловка»

Описание: дети становятся в один общий круг, держась за руки. Далее по команде преподавателя они производят расчет на «первый», «второй» (для определения, кто будет являться «мышками», а кто – «мышеловкой»). Далее все участники, являющиеся «первыми», делают шаг в круг и смыкают его, взяв друг друга за руки, образуя замкнутую «мышеловку». А «вторые», то есть «мышки» становятся за пределы «мышеловки». Звучит музыка. На вступление «мыши» еще не двигаются и только потом, когда зазвучит основная мелодия, «мыши» пробегают посередине «мышеловки» и проскакивают в воротца, которые образуют игроки «мышеловки», подняв сцепленные руки вверх. Как только музыка обрывается, игроки «мышеловки» опускают руки. Оставшиеся «мышки» внутри, считаются пойманными. Они становятся в общий круг, присоединяясь к «мышеловке». Игра продолжается. Можно провести игру 3-4 раза. А затем поменять игроков местами. «Вторые» становятся «мышеловкой», а «первые» - «мышками». Игра развивает: координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, формировать рисунок танца – круг, коллективную работу, музыкальность.

VII. Списки рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М. : Айрис-Пресс : Рольф, 1999. - 262 с.
2. Бекина С.И. и др. Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет. - М.: Просвещение, 1984. - 288 с.
3. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. - Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015. - 196 с.
4. Бырченко Е. Методические рекомендации по ритмике и сольфеджио. – М.: Просвещение, 2004. – 44 с.

5. Васильева Т.К. Секрет танца. - СПб.: Диамант: Золотой век, 1997. - 478 с.
6. Васильева - Рождественская Н.В. Историко-бытовой танец: Учеб. пособие. — 2-е изд., пересмотр. — М.: Искусство, 1987. — 382 с.
7. Горшкова Е. С. От жеста к танцу. - М. : Гном и Д, 2003. – 78 с.
8. Колодницкий Г. А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. - М. : Гном-пресс, 1998. – 58 с.
9. Конорова Е.В. Ритмика. – 3-е изд., перераб и доп. - М.: Музыка. 2016. – 116 с.
10. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике. - М.: Музыка, 1972. – 116 с.
11. Конорова Е.В. Танец и ритмика в начальной школе. - М. : Музгиз, 1960. - 97 с.
12. Конорова Е.В. Ритмика в театральной школе. - - 2-е изд., доп. – М.: Л.: Искусство, 1947. - 139 с.
13. Коротков И.М. Подвижные игры для детей. - М.: Сов. Россия, 1987. – 154 с.
14. Пустовойтова М. Б. Ритмика для детей. – М.:ВЛАДОС, 2008. - 182 с.
15. Руднева С., Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение. - М.: Просвещение, 334 с.
16. Франио Г., Лифиц И. Методическое пособие по ритмике. - М.: Музыка, 1987. – 120 с.